

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Управление образования МО "Изенский район"**

**МКОУ Панциревская СШ**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МС

Зам. директора по УВР



Елинова Л.Н.

Протокол № 1  
от «20» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

  


Высова М.И.

Приказ № 121  
от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по поурочному курсу «Занимательная грамматика»**

для обучающихся 1 класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Радаева Юлия Александровна  
Учитель начальных классов

с. Панциревка 2024

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Управление образования МО "Инзенский район"**

**МКОУ Панциревская СШ**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МС

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Елинова Л.Н.  
Протокол № 1  
от « 29 » августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Вьюгова М.И.  
Приказ № 121  
от «29 » августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по поурочному курсу «Занимательная грамматика»**

для обучающихся 1 класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Радаева Юлия Александровна  
Учитель начальных классов

**с. Панциревка 2024**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, с использованием примерной программы по внеурочной деятельности Волиной В.В «Веселая грамматика». а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит курс “Занимательная грамматика”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Занимательной грамматике”.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Занимательная грамматика” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

## **II. Цель и задачи курса.**

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
  
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

### **III. Особенности программы «Занимательная грамматика»**

1 кл. «Путешествия по Стране Слов»

2 кл. «Секреты орфографии»

3 кл. «Занимательное словообразование»

4 кл. «Занимательная лингвистика»

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

### **IV. Формы проведения занятий**

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая
- практическая

### **Место курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 4 года, 133 часа, по 33 часа в каждом классе. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 45 минут в 2-4 классах часа. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

## **V. Содержание программы.**

1. Наша новая знакомая пропись. Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам»/Самооценка с использованием «Оценочного листа»
2. Составление узоров. Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова». Устный опрос;
3. Слоговое лото. Решение ребусов, отгадывание загадок. Устный опрос;
4. Веселые звуки. Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу». Устный опрос;
5. Подбери слово. Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов». Устный опрос
6. Где ударение. Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы»
7. Чем похожи буквы а, о, и, ы. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Устный опрос;
8. В стране согласных. Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника». Устный опрос;
9. Встреча с Радугой. Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы». Устный опрос;
- 10-11. В Страну Говорящих Скал. Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова» характер линий; Устный опрос;
12. В глубь веков на Машине времени. Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.  
Устный опрос;

13-14. В Королевстве ошибок. Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций Устный опрос;

15. В Страну Слогов. Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово». Устный опрос;

16. Неожиданная остановка в пути. Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи. Устный опрос;

17. В удивительном городе Неслове. Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток». Устный опрос;

18-19. Чудеса в Стране Слов. Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы Самооценка с

использованием «Оценочного листа»;

20. К словам разнообразным, одинаковым, но разным. Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка. Устный опрос;

21-22. На карнавале слов. Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками. Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

23. В Театре близнецов. Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок. Устный опрос;

24. Конкурс знающих. Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами Устный опрос;

25. Новое представление. Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей». Устный опрос;

26. Необычный урок. Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами Устный опрос;

27. Следопыты развлекают гостей. «Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов. Устный опрос;

28. В Клубе весёлых человечков. Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы. Устный опрос;

29-30. К словам – родственникам. Почему их так назвали? Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

Устный опрос;

31. Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов. Устный опрос;

32. Полёт в будущее. Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт». Устный опрос;

## **VI. Основные методы и технологии**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.



## Планируемые результаты.

Рабочая программа воспитания отражается в личностных результатах.

Личностные результаты.

В результате изучения курса «занимательная грамматика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; духовно- нравственного воспитания:
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения
- своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания:
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

осознавать роль языка и речи в жизни людей;

эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты 1 класс

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Предметные результаты.

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений; — вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
- Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов. — Распознавать твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
- Делить слова на слоги. Подбирать родственные слова. — Объединять слова в группы.
- Составлять текст по вопросам учителя. Работать со словарями.
- Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1кл)

1-й класс

«Путешествия по Стране Слов»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные
		всего	контроль	практические				
1.	Наша новая знакомая пропись.	1	0	1		Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/</a>
2	Составление узоров.	1	0	1		Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/</a>
3	Слоговое лото.	1	0	1		Решение ребусов, отгадывание загадок.	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/</a>
4	Веселые звуки.	1	0	1		Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/</a>

5	Подбери слово	1	0	1		Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/</a>
6	Где ударение.	1	0	1		Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/</a>
7	Чем похожи буквы а, о, и. Ы.	1	0	1		Тренировочные упражнения в произнесении звуков.	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/179248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/179248/</a>
8.	В стране согласных.	1	0	1		Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/</a>
9	Встреча с Радугой.	1	0	1		Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/</a>

10-11	В Страну Говорящих Скал.	2	0	2		Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»характер линий;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/</a>
12	В глубь веков на Машине времени.	1	0	1		Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/</a>
13-14	В Королевстве ошибок.	2	0	2		Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/train/213601/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/train/213601/</a>
15	В Страну Слогов	1	0	1		Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/train/213601/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/train/213601/</a>
16.	Неожиданная остановка в пути.	1	0	1		Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/train/213601/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/train/213601/</a>

17	В удивительном городе Неслове.	1	0	1		Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/</a>
18-19	Чудеса в Стране Слов.	2	0	2		Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/train/179458/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/train/179458/</a>
20	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1	0	1		Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/train/179458/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/train/179458/</a>
21-22	На карнавале слов.	3	0	3		Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/train/179458/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/train/179458/</a>
23	В Театре близнецов.	2	0	1		Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/</a>

24.	Конкурс знающих.	1	0	1		Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/</a>
25	Новое представление.	1	0	1		Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей»	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/train/284895/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/train/284895/</a>
26	Необычный урок.					Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/train/284895/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/train/284895/</a>
27	Следопыты развлекают гостей.	2				«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/train/284895/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/train/284895/</a>
28	В Клубе весёлых человечков.	1	0	1		Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/290511/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/290511/</a>



29-30	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	2	0	2		Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/290511/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/290511/</a>
31	Экскурсия в прошлое.	1	0	1		Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/290511/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/290511/</a>
32	Полёт в будущее.	1	0	1		Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/290511/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/290511/</a>
33	Итоговое занятие.	1	0	1		Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценирование рассказов, рассказов.	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/train/290518/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/train/290518/</a>
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	0	33				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Наша новая знакомая пропись.	1	0	1		Устный опрос;
2.	Составление узоров.	1	0	1		Устный опрос;
3.	Слоговое лото.	1	0	1		Практическая работа;
4	Веселые звуки.	1	0	1		Практическая работа;
5.	Подбери слово.	1	0	1		Практическая работа;
6	Где ударение.	1	0	1		Практическая работа;
7	Чем похожи буквы а, о, и. Ы.	1	0	1		Практическая работа;
8.	В стране согласных.	1	0	1		Практическая работа;
9.	Встреча с Радугой.	1	0	1		Практическая работа;
10- 11.	В Страну Говорящих Скал.	2	0	2		Практическая работа;
12	В глубь веков на Машине времени.	1	0	1		Практическая работа;
13- 14.	В Королевстве ошибок.	2	0	2		Практическая работа;
15	В Страну Слогов.	1	0	1		Практическая работа;
16.	Неожиданная остановка в пути.	1	0	1		Практическая работа;
17.	В удивительном городе Неслове.	1	0	1		Устный опрос;
18- 19.	Чудеса в Стране Слов.	2	0	2		Практическая работа;

20.	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1	0	1		Устный опрос;
21-22	На карнавале слов.	2	0	2		Устный опрос;
23	В Театре близнецов.	1	0	1		Практическая работа;
24	Конкурс знающих.	1	0	1		Практическая работа;
25.	Новое представление.	1	0	1		Практическая работа;
26.	Необычный урок.	1	0	1		Практическая работа;
27	Следопыты развлекают гостей.	1	0	1		Практическая работа;
28	В Клубе весёлых человечков.	1	0	1		Устный опрос;
29-30	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	2	0	2		Устный опрос;
31	Экскурсия в прошлое.	1	0	1		Устный опрос;
32	Полёт в будущее.	1	0	1		Устный опрос;
33	Итоговое занятие.	1	0	1		Устный опрос;
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>33</b>	<b>0</b>	<b>33</b>		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Архипова Е.В. Русский язык и развитие речи. Санкт-Петербург: издательский дом «Литература», 2005 год.
2. Бабанский Ю.К., Слостенин В.А., Сорокин И.А. и др. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических институтов/ Просвещение, Москва , 1988г.
3. Блехер Ф.Н. Дидактические игры и занимательные упражнения. М., Просвещение, 2003г. - 413 с.
4. Богач З.И. Как сказка помогает грамотно писать. Журнал. Начальная школа. № 9, 1998г.
5. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995. - 315 с.
6. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/10/08/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-zanimatel'naya-grammatika-1-4>
7. <https://nashol.biz/searchdoc/94940>