

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Панциревская средняя школа

РАССМОТРЕНО  
на заседании МС  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
М.И. Вьюгова  
Приказ № 115 от 30.08.2023 г.



Приложение к основной образовательной  
программе основного общего образования, реализующей ФГОС ООО

**Рабочая программа учебного курса  
по русскому языку**

Наименование учебного предмета: В мире орфографии и пунктуации

Класс: 9

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель: Иванова Наталья Сергеевна

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год, в неделю 1 час

Рабочую программу составила Иванова Иванова Наталья Сергеевна  
подпись расшифровка  
подписи

с.Панциревка

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Панциревская средняя школа**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МС  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ М.И. Вьюгова  
Приказ № 115 от 30.08.2023 г.

Приложение к основной образовательной  
программе основного общего образования, реализующей ФГОС ООО

**Рабочая программа  
по учебному курсу**

Наименование учебного предмета: В мире орфографии и пунктуации

Класс: 9

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель: Иванова Наталья Сергеевна

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год, в неделю 1 час

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_ Иванова Наталья Сергеевна  
подпись расшифровка

подписи

с.Панциревка

## 1. Планируемые результаты

### **Личностные:**

- понимание значимости владения русского языка для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- формирование мотивации изучения русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

### **Метапредметные:**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

**Предметные** результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

- ) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
  - 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
  - 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
  - 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
  - 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
  - 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
  - 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
  - 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

На занятиях элективного курса предпочтительны формы работы, расширяющие классно-урочную систему: практикумы, семинары, занятия с использованием обучающих компьютерных программ и др.

В технологии проведения занятий присутствуют следующие этапы:

1. справочно-ознакомительный (лекция учителя, составление таблиц, памяток, работа с литературой)
2. тренировочный (тестовые задания)
3. игровой (шарады, кроссворды)
4. контролирующий (диктанты, тесты)

## 2.Содержание курса

### 2.Содержание программы элективного курса.

1). Трудные вопросы русской орфографии

Тема 1. Правописание гласных в корне слова.

Тема 2. Правописание приставок.

Тема 3. Правописание гласных после шипящих и Ц.

Тема 4. Правописание гласных в суффиксах существительных, прилагательных, глаголов и причастий.

Тема 5. Ъ после шипящих на конце слова.

Тема 6. Правописание Н и НН в суффиксах разных частей речи.

Тема 7. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.

Тема 8. Слитное и раздельное написание омонимичных самостоятельных и служебных слов.

2). Трудные вопросы русской пунктуации

Тема 9. Однородные члены предложения. Запятые между однородными членами.

Тема 10. Тире в простом предложении.

Тема 11. Обособление второстепенных членов предложения. Знаки препинания при обособленных второстепенных членах предложения.

Тема 12. Выделение запятыми обособленных обстоятельств.

Тема 13. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при вводных словах (словосочетаниях, предложениях).

Тема 14. Знаки препинания между простыми предложениями в сложном предложении.

Тема 15. Знаки препинания между частями предложения с прямой речью.

Тема 16. Выделение чужой речи.

Итоговые занятия

## 3 Тематическое планирование

№а п/п	Наименование разделов , тем	Количество часов
<b>1</b>	<b>Трудные вопросы русской орфографии</b>	<b>17</b>
	Правописание гласных в корне слова	3
	Правописание приставок	2
	Правописание гласных после шипящих и Ц	2
	Правописание гласных в суффиксах существительных, прилагательных, глаголов и причастий	2
	Ъ после шипящих на конце слова	2
	Правописание Н и НН в суффиксах разных частей речи	3
	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи	2
	Слитное и раздельное написание	1

	омонимичных самостоятельных и служебных слов	
<b>2</b>	<b>Трудные вопросы русской пунктуации</b>	<b>17</b>
	Однородные члены предложения. Запяты между однородными членами	2
	Тире в простом предложении	2
	Обособление второстепенных членов предложения. Знаки препинания при обособленных второстепенных членах предложения	2
	Выделение запятыми обособленных обстоятельств	1
	Вводные слова и предложения. Знаки препинания при вводных словах (словосочетаниях, предложениях)	2
	Знаки препинания между простыми предложениями в сложном предложении	3
	Знаки препинания между частями предложения с прямой речью	2
	Выделение чужой речи	2
<b>3</b>	<b>Итоговые занятия</b>	<b>1</b>