

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования МО «Изенский район»

МКОУ Панциревская СШ

РАССМОТРЕНО

на заседании МС

Заместитель директора по УВР

 Елинова Л.Н.

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Вьюгова М.И.

Приказ № 115 от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «В мире литературы»

для обучающихся 7 класса

с. Панциревка 2023

1 Планируемые результаты освоения учебного курса

Предметные:

- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- вести беседу и давать отзыв о прочитанной книге;
- любовь к чтению, потребность общения с литературными героями, -расширит читательский интерес, позволит глубже исследовать языковые особенности художественного слова,
- разовьется познавательный интерес,
- сформирует культуру читательского труда через осмысление основного предмета литературы – текста в его жанрово-видовой специфике,
- научится проникать в мастерскую авторов художественного текста,
- обучится исследовать текст,
- самостоятельно понимать «смысл», который хотел донести до читателя автор,
- разовьет воображение, литературно-творческие способности,
- научится определять свою читательскую позицию.

Личностные результаты

- готовность и способность учащихся к саморазвитию,
- сформированность мотивации к обучению и познанию,
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции,
- социальные компетенции,
- личностные качества;
- сформированность основ гражданской идентичности,
- готовность ребенка встать в рефлексивную позицию.

Метапредметные результаты:

регулятивные

учащиеся научатся:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) составлять план и последовательность действий;
- 5) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 6) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получат возможность научиться

- 1) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- 2) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;

3) выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

познавательные

учащиеся научатся:

1) осуществлять смысловое чтение;

2) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;

3) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных лингвистических проблем;

4) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

5) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получают возможность научиться:

1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

3) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

4) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

5) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);

6) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

коммуникативные

учащиеся научатся:

1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

б) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Содержание курса

Введение. Размышление о роли книги в жизни человека. Книга как духовное завещание одного поколения другому.

УНТ. Былины. Особенности и сходство с русскими сказками. Собиратели УНТ в России

Литература 19 века Н.М. Языков. «Родина», «Настоящее», «Две картины» «Пловец». О поэте земли Симбирской. Поэтический мир Н.М. Языкова.

А.С. Пушкин «Скупой рыцарь». Нравственные уроки трагедии.

Ф.М. Достоевский «Мальчик у Христа на елке». Рождественский рассказ.

Литература 20 века

К.Г. Паустовский «Бакенщик», «Растрепанный воробей». Бережное отношение к природе. Экологическое воспитание читателя.

Р.И. Фраерман «Дикая собака динго, или Повесть о первой любви». Жизнь ровесников на страницах произведений 20 века.

Рассказ К.Д.Воробьёва «У кого поселяются аисты». Что есть добро и зло, каким должен быть человек.

Рассказ Е.Носова «Тёпа». Чувство сострадания к главному герою. Рассказ «Тридцать зёрен» Взаимоотношения человека и природы. Человек и природа. Лексическая работа со словами «гуманный», гуманистический», «гуманитарный».

Рассказ В.И.Белова «Мальчики» Дети военной поры. Всякое ли детство – золотая пора?

В.Железников «Чучело» (фрагменты из повестим) Главная героиня Лена Бессольцева. Жестокое отношение одноклассников к главной героине. Нравственный выбор Лены. Достоинство личности.

Рассказ В.Солоухина «Мститель» Важность человека оценивать последствия мести и сознательно отказываться от неё.

В. Катаев «Хуторок в степи». Ощущение простыми людьми (особенно маленькими героями) революционной бури, которая начинается в стране. Петя и Гаврик.

М.М. Пришвин «За волшебным колобком». Путешествия автора на Север. Описания природы.

А.П. Платонов «Девушка Роза». Особенности прозы А. Платонова. Понятие о плеоназме.

Б.Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке». Тема ВОВ и героизма советских людей. Герой и его прототип.

А. Рыбаков «Бронзовая птица». Патриотизм, честность и смелость детей в годы Гражданской войны. Приключенческая повесть.

Формы организации деятельности

1. Формы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на развитие художественного мышления и воображения, навыков самоконтроля, а также познавательной активности.

2. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер, поэтому основное внимание обращается на развитие и совершенствование художественного вкуса, литературной речи и личностных качеств ученика, которые важны для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.

3. Ряд занятий проводится во Дворце книги совместно с библиотекарем и в информационном центре лицея.

4. Занятия строятся на смене видов деятельности, интерактивных видах работы, что делает их динамичными, насыщенными и интересными для пятиклассников.

5. Групповая работа, работа в парах, исследование и анализ текста самостоятельно.

Виды деятельности учащихся:

1. Экскурсия в библиотеку.

2. Выставка прочитанных книг.

3. Викторина.

4. Конкурс иллюстраций.

5. Конкурс чтецов.

6. Инсценирование эпизодов.

7. Ролевые игры.

8. Дискуссии.

3. Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Введение. Размышление о роли книги в жизни человека. Книга как духовное завещание одного поколения другому.	1
2	УНТ Былины. Собиратели УНТ в России	1
3	Литература 19 века	5
	Н.М. Языков. «Родина», «Настоящее», «Две картины», «Пловец»	1
	А.С. Пушкин «Скупой рыцарь»	2
	Ф.М. Достоевский «Мальчик у Христа на елке»	2
4	Литература 20 века	27
	К.Г. Паустовский «Бакенщик», «Растрепанный воробей».	2
	Р.И. Фраерман «Дикая собака динго, или Повесть о первой любви»	2
	Рассказ К.Д. Воробьёва «У кого поселяются аисты».	3
	Рассказы Е.Носова «Тёпа», «Тридцать зёрен»	2
	Рассказ В.И.Белова «Мальчики»	1
	Железников «Чучело» (фрагменты из повестим)	4
	Рассказ В.Солоухина «Мститель»	1
	В. Катаев «Хуторок в степи».	2
	М.М. Пришвин «За волшебным колобком».	2
	А.П. Платонов «Девушка Роза»	2
	Б.Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке»	2
	А. Рыбаков «Бронзовая птица»	3
	Итоговое занятие.	1