

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПАНЦИРЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

**ОСП «ДЕТСКИЙ САД»**

**ПРИНЯТ**  
Педагогическим советом  
от « 28 » августа 2023 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МКОУ Панциревская СШ  
М.И. Вьюгова

(подпись)

« 28 » августа 2023 г.  
Приказ № 115/ОД



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## Пояснительная записка

Учебный план – является документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса ОСП «Детский сад» МКОУ Панциревская СШ общеразвивающего вида Инзенского района Ульяновской области (далее – ДОУ).

Учебный план разработан на основании нормативных и методических документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения:

- **Федеральный закон** от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- **Постановление** Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г. № 61573;
- **Постановление** Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г № 2 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», зарегистрировано от 29 января 2021 г № 62296;
- **Приказ** Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25 ноября 2022 года № 1028 (Регистрационный № 71847 от 28.12.2022 г.), разработанной в соответствии с **Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ**, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- **Приказ** Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- **Приказ** Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- **Образовательная программа дошкольного образования ДОУ** (далее – Программа);
- **Письмо** Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- **Устав** МКОУ Панциревская СШ и другие локальные акты ДОУ.

### Задачи:

1. Регулировать объем образовательной нагрузки.
2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
3. Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
4. Реализация Образовательной программы ДОУ.

В группах общеобразовательной направленности реализуется Образовательная программа дошкольного образования ОСП «Детский сад» МКОУ Панциревская СШ (далее – Программа), утвержденная 28.08.2023г. на Педагогическом совете ДОУ Протокол № 1 , разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой

дошкольного образования и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Учебный план предусматривает реализацию Программы, состоящих из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в полном режиме (10,5 – часового пребывания). Обязательная часть Программы представляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений не менее 40% и представлена вариативным списком парциальных программ:

Учебный план регламентирует организацию образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие,

которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

#### **Основные виды детской деятельности:**

Направление развития воспитанников	Основные виды деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</li> <li>• предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);</li> <li>• игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</li> <li>• общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</li> <li>• элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</li> <li>• предметная деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</li> <li>• ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>• восприятие</li> </ul>

	сверстниками под руководством взрослого; • восприятие сказок, стихов, фольклора и рассматривание картинок;	художественной литературы и фольклора;
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	• изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; • музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). • восприятие смысла музыки;	• изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; • музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)

**Образовательная деятельность в ДОУ включает:**

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

*Структура образовательной деятельности:*

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., С.152) (основные компоненты)</b>			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., С.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)</b>				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <b><u>обучает ребенка чему-то новому</u></b>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <b><u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u></b>	<b><u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования</u></b>	<b><u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u></b> , но по его заданию. <b><u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее</u></b>	<b><u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</u></b> . Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские,

		до завершения) <b><u>направляет</u></b> <b><u>совместную</u></b> <b><u>деятельность</u></b> <b><u>группы детей</u></b>	<b><u>организатора</u></b> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная- исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
<i>Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.</i>				
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, С.154, п.24.16, С.155)</b>				
<b>в утренний отрезок времени</b>		<b>во второй половине дня</b>		
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)		
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций		проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)		
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)		игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых		опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое		
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)		чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее		
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей		слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации		
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование,		организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного		

конструирование, лепка и другое)	искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<b>занятие</b> (n.24.11, С.154, n.24.12, С.155)	<b>культурные практики</b> (n.24.18-24.22, С.156-157)	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		

<p>введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно</p>	<p>тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое</p>
	<p>организация предполагает подгрупповой способ объединения детей</p>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
<b>в игре</b> (п.24.5.-24.8, С.152-154)	<b>на прогулке</b> (п.24.15, С.155).
<p>занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности</p>	<p>наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней</p>
<p>основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации</p>	<p>экспериментирование с объектами неживой природы</p>
	<p>подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей</p>
<p>в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое</p>	
<p>выполняет различные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающую;</li> <li>– познавательную;</li> <li>– развивающую;</li> <li>– воспитательную;</li> <li>– социокультурную;</li> <li>– коммуникативную;</li> <li>– эмоциогенную;</li> <li>– развлекательную;</li> <li>– диагностическую;</li> <li>– психотерапевтическую;</li> <li>– другие</li> </ul>	<p>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)</p>
<p>выступает как: форма организации жизни и деятельности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средство разностороннего развития личности ребенка;</li> <li>– метод или приема обучения;</li> <li>– средство саморазвития;</li> <li>– самовоспитания;</li> <li>– самообучения;</li> <li>– саморегуляции</li> </ul>	<p>свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа</p>
	<p>проведение спортивных праздников (при необходимости)</p>
	<p>проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации</p>
<p>максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании</p>	

ДОУ работает с 7:00 ч-до 17:30 ч в режиме 5-дневной рабочей недели. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница).

Учебный год в ДОУ начинается с 01.09.2023 года. Продолжительность учебного года – с 1 сентября 2023 г. по 31 августа 2024 года. Длительность учебного периода 2023-2024 учебного года будет составлять: 51 учебная неделя.

Сроки проведения мониторинга образовательной деятельности: вторая - третья неделя сентября, вторая - третья неделя мая.

В 2023-2024 учебном году функционирует 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности, укомплектованные в соответствии с возрастными нормами:

- Ранне - Младшая группа для детей с 1,6 до 4 лет;
- Средне - Подготовительная группа для детей с 4 до 8 лет;

*Требования и показатели организации образовательного процесса*

*(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6,6.7)*

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года	12 часов
	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года	3 часа
	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день



Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

При организации образовательной деятельности предусматривается проведение в режиме дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой (для профилактики нарушений осанки во время занятия проводятся соответствующие физические упражнения (далее – физкультминутки)), в том числе во время письма, рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями, не менее 10 минут. Форма организации занятий с детьми - фронтальные, подгрупповые.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

В каждой возрастной группе занятия осуществляется по расписанию на текущий учебный год. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

С 01.06.24 по 31.08.24 – летний оздоровительный период.

В летний оздоровительный период проводятся спортивные игры, развлечения и пр. увеличивается продолжительность прогулок. Конструктивные игры со строительным, природным материалом, бумагой и пр. планируются ежедневно. Ежедневно организуются спортивные и музыкальные развлечения. Проводятся мероприятия экологического характера: наблюдения, детская проектная деятельность и т.д.

### Распределение организованной образовательной деятельности (занятий) на неделю

Группа раннего возраста					
Образовательная деятельность	Содержание занятия	В неделю		В год	
		Кол-во	Время минуты	Кол-во недель	Время в минутах/ часах
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/Математические представления	1	10	38	380 6 ч. 20 мин
Речевое развитие	Развитие речи	2	20		760 12 ч. 40 мин
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	10		380 6 ч. 20 мин
	Лепка	1	10		380 6 ч. 20 мин

	Музыка	1	10		380 6 ч. 20 мин
Физическое развитие	Физкультура	1	10		380 6 ч. 20 мин
Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно в интеграции с другими образовательными областями				
Итого образовательной нагрузки		10	100	38	2660 44ч. 20 мин
<b>Младшая группа</b>					
Образовательная деятельность	Содержание занятия	В неделю		В год	
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/ (региональный компонент)	1	15	38	570 9 ч. 30 мин
	Математические представления	1	15		570 9 ч. 30 мин
Речевое развитие	Развитие речи	1	15		570 9 ч. 30 мин
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	15		570 9 ч. 30 мин
	Лепка	0,5		570 9 ч. 30 мин	
	Аппликация	0,5		1140 19 ч.	
	Музыка	2	30		
Физическое развитие	Физкультура	3	45		1710 28 ч.30
Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно в интеграции с другими образовательными областями				
Итого образовательной нагрузки		10	150		5700 95 ч.
<b>Средняя группа</b>					
Образовательная деятельность	Содержание занятия	В неделю		В год	
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/ (региональный компонент)	1	20	38	760 12 ч. 40 мин
	Математические представления	1	20		760 12 ч. 40 мин
Речевое развитие	Развитие речи	1	20		760 12 ч. 40 мин

Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	20		760 12 ч. 40 мин
	Лепка	1	20		760 12 ч. 40 мин
	Аппликация				
	Музыка	2	40		1520 25 ч. 20 мин
Физическое развитие	Физкультура	3	60		2280 38 ч.
Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно в интеграции с другими образовательными областями				
Итого образовательной нагрузки		10	200		7600 126 ч. 20 мин
<b>Старшая группа</b>					
Образовательная деятельность	Содержание занятия	В неделю		В год	
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативные игры/ОБЖ/Финансовая грамотность/ (региональный компонент)	1	25	38	950 15 ч. 50 мин
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/ Экология	1	25		38
	Математические представления	2	50	1900 31 ч. 40 мин	
Речевое развитие	Развитие речи	2	50	1900 31 ч. 40мин	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	25	950 15 ч. 50 мин	
	Лепка	1	25	950 15 ч. 50 мин	
	Аппликация				
	Ручной труд	1	25	950 15 ч. 50 мин	
	Конструирование				
Музыка	2	50	1900 31 ч. 40мин		
Физическое развитие	Физкультура	3	75		2850 47 ч. 30 мин
Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно в интеграции с другими образовательными областями				

Итого образовательной нагрузки		14	350	38	13300 минут 221 ч. 40 минут
<b>Подготовительная группа</b>					
Образовательная деятельность	Содержание занятия	В неделю		В год	
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/Экология	1	30	38	1140 19 ч.
	Математические представления	2	60		2280 38 ч.
Речевое развитие	Развитие речи	2	60		2280 38 ч.
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативные игры/ОБЖ/Финансовая грамотность/ (региональный компонент)	1	30		1140 19 ч.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	30		1140 19 ч.
	Лепка	1	30		1140 19 ч.
	Аппликация	1	30		1140 19 ч.
	Ручной труд			1140 19 ч.	
	Конструирование	2	60	2280 38 ч.	
Музыка	2	60	2280 38 ч.		
Физическое развитие	Физкультура	3	90	3420 57 ч.	
Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно в интеграции с другими образовательными областями				
Итого образовательной нагрузки		14	420	38	15960 266 ч.

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и культурные практики

Направления развития воспитанников					
	для детей раннего возраста	для детей младшего возраста	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и культурные практики</b>					
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>					
Утренний круг (общение со взрослым и сверстниками)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формирование социального поведения	1 раз в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю

<b>Формирование безопасного поведения</b>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<b>Формирование основ гражданственности и патриотизма</b>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<b>Игровая деятельность</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самообслуживание</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Элементарная трудовая деятельность</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Индивидуальные игры с детьми</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Общение со взрослым и сверстниками</b>	ежедневно <i>Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого</i>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Познавательное развитие</b>					
<b>Экспериментирование</b>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<b>Предметная деятельность</b>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<b>Познавательно-исследовательская деятельность (математические представления)</b>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<b>Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорные эталоны и познавательные действия)</b>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<b>Наблюдения в природе (на прогулке, в уголке природы в группе, зимний сад)</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Речевое развитие</b>					
<b>Речевая деятельность</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Словесные игры</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Восприятие фольклора, русских народных сказок, былин, сказок народов мира, произведения поэтов и писателей России, произведения писателей и поэтов разных стран</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Индивидуальные игры с детьми</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Художественно-эстетическое развитие детей</b>					
<b>Музыкальный досуг</b>	Игры забавы, развлечения 1 раз в неделю	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц

<b>Театрализация</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Продуктивная деятельность</b>	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<b>Народное декоративно-прикладное искусство</b>	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<b>Восприятие музыки</b>	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<b>Восприятие</b>	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<b>Физическое развитие</b>					
<b>Утренняя гимнастика</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Бодрая гимнастика</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Физкультурный досуг</b>	-	1-2 раз в Месяц Продолжительность 20-25 минут	1-2 раз в месяц Продолжительность 20-25 минут	1-2 раз в Месяц Продолжительность 30-40 минут	1-2 раз в Месяц Продолжительность 40-45 минут
<b>Дни здоровья</b>	-	Один раз в три месяца	Один раз в три месяца	Один раз в три месяца	Один раз в три месяца
<b>Здоровьесберегающие технологии</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>ЗОЖ</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Подвижные игры</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Физкультминутки</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Прогулки</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
<b>Игровая деятельность</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Интеграция областей – работа в рамках проектной деятельности</b>	В соответствии с рабочей программой педагогов				

Учебный план, регламентирующий общие требования к организации образовательного процесса в летний оздоровительный период (01.06.2023 г. - 31.08.2024 г.) формируется как отдельный документ и рассматривается на рабочем совещании педагогов ДОУ