

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

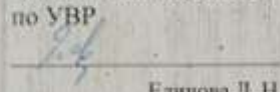
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Ижевский муниципальный район

МКОУ Панциревская СШ


РАССМОТРЕНО

Заместитель директора
по УВР


Елинова Л. Н.
Протокол №1
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Герасимов М. И.
Приказ №121 от «29» 08
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Внеурочная деятельность «Трудности русского языка»

для обучающихся 11 класса

Составитель: учитель русского
языка и литературы Елинова Л. Н.

с. Панциревка 2024

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Панциревская средняя школа**

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ М.И. Вьюгова
Приказ № 115 от 30.08.2023 г.

Приложение к основной образовательной

Программе среднего общего образования, реализующей ФГОС СОО

**Рабочая программа
внеурочной деятельности по русскому языку**

Наименование учебного предмета: Трудности русского языка

Класс: 11

Уровень общего образования: среднее общее образование

Учитель: Иванова Наталья Сергеевна

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год, в неделю 1 час

Рабочую программу составила _____ Иванова Наталья Сергеевна
подпись расшифровка

подписи

с.Панциревка

1. Планируемые результаты.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6) владение различными приемами редактирования текстов;

7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

- 8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- 10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- 11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- 12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- 13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием видов деятельности.

Содержание	Виды деятельности
<p>Введение. Языковые нормы. (1ч.)</p> <p>Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.</p>	<p>Лекция учителя, семинар, проекты-презентации, диагностические работы по системе Статград, тестирование в формате ЕГЭ.</p>
<p>Орфоэпические нормы (1 ч.)</p> <p>Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.</p>	<p>Лекция учителя, олимпиада, тестирование в формате ЕГЭ.</p>
<p>Лексические нормы (2 ч.)</p> <p>Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.</p>	<p>Лекция учителя, семинар, проекты-презентации, диагностические работы по системе Статград, тренинги дыхательной гимнастики, лингвистическая викторина, блиц-турнир, олимпиада, тестирование в формате ЕГЭ.</p>
<p>Грамматические нормы (2 ч.)</p> <p>Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.</p>	<p>Лекция учителя, лингвистическая викторина, блиц-турнир, олимпиада, тестирование в формате ЕГЭ.</p>
<p>Словообразовательные нормы (2 ч.)</p> <p>Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.</p>	<p>Лекция учителя, тестирование в формате ЕГЭ.</p>

<p>Морфологические нормы (4 ч.)</p> <p>Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.</p>	<p>Лекция учителя, семинар, проекты-презентации, диагностические работы по системе Статград, тренинги дыхательной гимнастики, тестирование в формате ЕГЭ.</p>
<p>Синтаксические нормы (6 ч.)</p> <p>Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.</p> <p>Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.</p> <p>Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.</p> <p>Синтаксическая синонимия.</p>	<p>Лекция учителя, семинар, проекты-презентации, диагностические работы по системе Статград, тренинги дыхательной гимнастики, лингвистическая викторина, блитурнир, олимпиада, тестирование в формате ЕГЭ.</p>
<p>Орфографические нормы (4 ч.) Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание приставок. Гласные и, ы после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. Н – ни в различных частях речи. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов.</p>	<p>Лекция учителя, семинар, проекты-презентации, диагностические работы по системе Статград, тренинги дыхательной гимнастики, лингвистическая викторина, блитурнир, олимпиада, тестирование в формате ЕГЭ.</p>
<p>Пунктуационные нормы (3 ч.)</p> <p>Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.</p>	<p>Лекция учителя, семинар, проекты-презентации, диагностические работы по системе Статград, тренинги дыхательной гимнастики, лингвистическая викторина, блитурнир, олимпиада, тестирование в формате ЕГЭ.</p>
<p>Текст (4 ч.)</p> <p>Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная</p>	<p>Лекция учителя, семинар, проекты-презентации, диагностические работы по системе Статград, тренинги дыхательной гимнастики,</p>

целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	лингвистическая викторина, блиц-турнир, олимпиада, тестирование в формате ЕГЭ.
Функционально-смысловые типы речи. (2 ч.) Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.	Лекция учителя, семинар, проекты-презентации, диагностические работы по системе Статград, тренинги дыхательной гимнастики, лингвистическая викторина, блиц-турнир, олимпиада, тестирование в формате ЕГЭ.
Функциональные стили речи (4 ч.) Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи Предупреждение ошибок при определении стиля текста..	Лекция учителя, семинар, проекты-презентации, диагностические работы по системе Статград, тренинги дыхательной гимнастики, лингвистическая викторина, блиц-турнир, олимпиада, тестирование в формате ЕГЭ.

3. Тематическое планирование

№	Тема/Раздел	Кол-во часов
1	Введение. Литературный язык. Языковые нормы	1
2	Орфоэпические нормы русского языка	1
3.	Лексические нормы	2
4.	Грамматические нормы	2
5.	Словообразовательные нормы	2
6.	Морфологические нормы.	4
7.	Синтаксические нормы и пунктуация	6
8.	Орфографические нормы	4
9.	Пунктуационные нормы	3
10	Текст	4
11.	Функционально-смысловые типы речи	2
12.	Функциональные стили речи	3
	Всего	34

--	--	--