

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Панциревская средняя школа

Рассмотрено
на заседании МС

Протокол №1
от 29 «августа» 2024 г

Утверждаю

Директор школы

Вьюгова М.И.

Приказ №121 от 29.08.2024 г



Приложение к основной образовательной
программе начального общего образования реализующей ФГОС НОО

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Русский язык

Класс: 4

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель: Лисова Е.А.

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе:

-адаптированной основной образовательной программы начального
общего образования муниципального казенного общеобразовательного
учреждения Панциревская СШ

Рабочую программу составила _____ Лисова Е.А.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для детей с легкой умственной отсталостью

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование.
5. Календарно-тематическое планирование:
 - а) Календарно-тематическое планирование. 4 класс. (Приложение 4)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (для I-III (IV) классов).
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школ
- примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой., 7-е издание М: «Просвещение» 2013 г.;
- учебника Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2024 г.

Цель: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- овладение элементарными знаниями по грамматике для приобретения практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- повысить уровня общего и речевого развития учащихся;
- формирование познавательной деятельности учащихся и коррекция их недостатков;
- формирование фонетически правильного письма и письма по правилу;
- подготовка школьников к жизни, к общению;
- формирование у школьников навыков связной устной и письменной речи;
- развитие мелкой моторики рук и их координирования;
- совершенствование техники письма;
- воспитание интереса к родному языку.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

На изучение русского языка в 1 классе для детей с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделено 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах - по 102 часа в год (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 класс

ПОВТОРЕНИЕ

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме, заканчивание предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Алфавит. Употребление ь знака на конце и в середине слова. Разделительный ь знак перед гласными у, ё ю, я.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слова. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора родственных слов (по образцу) Ударение.

Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путём изменения формы слова (вода- воды) или подбора по образцу родственных слов (вода-водный).

СЛОВО

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Большая буква в названиях населенных пунктов Вологодской области (названия городов, посёлков, деревень, где проживают учащиеся).

Большая буква в названии рек, озёр (название рек, озёр родного края)

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ь.

Родственные слова. Общая часть родственных слов(корень)

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится.

Упражнение в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

СВЯЗНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20-30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывание с дальнейшим ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное написание строчных (по необходимости) и прописных букв.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов *и, а, но, потому что, чтобы* (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий

Повторение пройденного за год.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебник: Русский язык, 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, М: «Просвещение», 2018.

№ п/п	Тема урока	Дата провед	
		Колич часов	Факт
Повторение. (5 ч)			
1.	Предложение. Выделение его из текста.		
	Предложение законченное и незаконченное.		
2.	Завершение начатого предложения.		
	Предложение и его схема. Распространение предложений.		
3.	Порядок слов в предложении.		
4.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.		
5.	Составление предложений по сюжетной картинке.		
Звуки и буквы (24 ч.)			
6.	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.		
	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.		
7.	Контрольное списывание.		
8.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.		
9.	Проверка безударной гласной в слове.		
10.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.		
11.	Вводный контрольный диктант.		
12.	Твердые и мягкие согласные. Их различие перед гласными.		
13.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> .		
14.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.		
15.	Различение твердых и мягких согласных.		
16.	Написание <i>жи – ши, ча – ща, чу – чу</i> в словах.		
17.	Различение правил правописания в словах.		
18.	Контрольный диктант по теме «Правописание <i>жи – ши, ча – ща, чу – чу</i> ».		
19.	Разделительный мягкий знак перед гласными <i>и, е, ё, ю, я</i> . Знакомство.		
20.	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.		
21.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь).		
22.	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.		
23.	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с мягким знаком».		
24.	Звонкие и глухие согласные. Их различие в словах.		
25.	Наблюдение за парными согласными на конце слова.		
26.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		
27.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Закрепление.		
28.	Правило правописания в слове. Закрепление знаний.		
Слово (29 ч.)			
29.	Название предметов, признаков и действий предмета.		
30.	Название предметов. Различение и по вопросам <i>кто? что?</i>		
31.	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>		
32.	Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>		
33.	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>		
34.	Различение названий предметов по вопросам <i>о ком? о чем?</i>		
35.	Выделение названий предметов в предложении.		
36.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.		
37.	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.		
38.	Контрольный диктант по теме «Названия предметов».		

39.	Названия признаков предмета. Определение их по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>		
40.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.		
41.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, материал, вкус предмета.		
42.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.		
43.	Определение предмета по его признакам.		
44.	Различение названий предметов, действий, признаков.		
45.	Постановка вопросов к словам в предложении.		
46.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.		
47.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.		
48.	Предлоги <i>по, к, от, над, под, о, в, на</i> со словами.		
49.	Предлог <i>из</i> со словами.		
50.	Предлог <i>за</i> со словами.		
51.	Предлог <i>без</i> со словами.		
52.	Предлог <i>до</i> со словами.		
53.	Предлог <i>про</i> со словами.		
54.	Правописание предлогов.		
55.	Предлоги. Закрепление знаний.		
56.	Контрольный диктант по теме «Предлоги».		
57.	Работа над ошибками.		
Предложение (11 ч.)			
58	Выделение предложения из текста. Деление текста на предложения.		
59	Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении.		
60	Вопросительные предложения. Восклицательные предложения.		
61	Контрольный диктант за год.		
62-68	Резерв		

Список литературы

1. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Читай, думай, пиши». В 2 частях. М.: «Просвещение» 2024 г.
2. Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю.
3. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 4 класс. Якубовской Э.В., Павловой Н.В.