

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

РАССМОТРЕНО: На педагогическом совете От «09__» января __2024г	УТВЕРЖДАЮ: Заведующий Детский сад От «__09__» января_2024г
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
(в рамках реализации основной образовательной
программы дошкольного образования)**

Педагог-психолог: Мишанина О.Н.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цель, задачи реализации Программы в ДОО в соответствии со спецификой группы или направлением деятельности	4
1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей группы:	5
1.2.1 Краткое описание контингента воспитанников с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей развития и др.	5
1.2.2 Особенности семей воспитанников	9
1.3. Планируемые результаты освоения программы	9
2. Содержание образовательного процесса	11
2.1. Описание содержания коррекционной работы	11
2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	19
2.2.1. Описание направлений деятельности специалиста, форм (подгрупповых и индивидуальных), средств, методов и технологий реализации программы	22
2.2.2. Модель организации коррекционно-развивающей работы	86
2.2.3. Используемые формы планирования подгрупповых занятий	87
2.2.4. Модель календарного планирования подгрупповых занятий	88
2.2.5. Описание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников	89
2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	90
3. Организация образовательного процесса	91
3.1 Материально-техническое обеспечение программы	91
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	92
3.3 Организация коррекционной работы	93
3.3.1 График и расписание работы педагога-психолога	93
3.3.2 Расписание образовательной деятельности на неделю	93
3.3.3 Взаимодействие специалиста с воспитателями, другими специалистами и родителями (законными представителями) воспитанников	94
3.4. Особенности организации специальной развивающей предметно-пространственной среды	97
Приложения к программе:	
1. Программа адаптации ребенка к дошкольному учреждению	
2.Коррекционно-развивающая программа на снижение уровня агрессивности дошкольников	
3.Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа Снижение уровня тревожности детей дошкольного возраста «Храбрые дети»	
4. Программа коррекции гиперактивности у детей дошкольного возраста	
5. Программа по работе с одаренными детьми.	

1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога МКОУ Панциревская СШ ОСП Детский сад

Коррекционно-образовательный процесс Программы строится на основе сочетания Федеральной образовательной программой дошкольного образования, и парциальных программ: «Лесенка радости» О.В. Хухлаева; «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации» А.С. Роньжина; «Игровая терапия с родителями» М.А. Панфилова; «Программа развития и коррекции внимания» А.А. Осипова, Л.И. Малашинская; «Программа коррекции тревожности методом директивной игротерапии» Л.М. Костина»; Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет (4-5 лет, 5-6 лет) под ред. Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик»; Программа готовности к школьному обучению «Приключение будущих первоклассников» Н.Ю. Куражева.

Разработка Рабочей программы осуществлена в соответствии с:

–Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

–Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.

–СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

–Уставом МКОУ Панциревская СШ ОСП Детский сад

– Положением о рабочей программе МКОУ Панциревская СШ ОСП Детский сад

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребенка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь

специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учетом познавательно-речевых, физических и психологических возможностей детей.

В МКОУ Панциревская СШ ОСП Детский сад осуществляется коррекционно-развивающая, профилактическая и просветительская деятельность педагогом-психологом со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

Наше время предъявляет к детскому саду высокие требования, в соответствии с которыми в системе дошкольного образования наиболее востребованным становится **психолого-педагогическое сопровождение** всех участников образовательного процесса. Поэтому забота о реализации права ребенка на полноценное и свободное развитие является сегодня неотъемлемой целью деятельности любого детского сада и школы.

Сопровождение – это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребенка на каждом возрастном этапе.

В последние годы наблюдается тенденция: по статистическим данным медиков, увеличивается количество детей с различными родами травмами, которые, в свою очередь накладывают отпечаток на общее развитие ребенка. Все чаще в детских садах встречаются дети с СДВГ (синдром дефицита внимания с гиперактивностью), неврозами и неврозоподобными состояниями.

Рабочая программа **психолого-педагогического сопровождения дошкольников** обеспечит решение этих проблем. При этом ребенок выступает субъектом собственной деятельности, а его активность и свобода встречаются, и взаимодействовать с субъективностью и активностью взрослых.

Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

Рабочая программа предназначена для психолого-педагогического сопровождения детей с 2 до 7 лет.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год – с 1 сентября 2023г. по 31 мая 2024г.

1.1 Цель, задачи реализации Программы в ДОО в соответствии со спецификой группы или направлением деятельности

Работа педагога-психолога осуществляется в рамках реализации комплексной программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении. В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога: профилактическое, просветительское, диагностическое, развивающее, консультативное и организационно - методическое.

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики в течение каждого года.

Цель программы: выявление и удовлетворение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников дошкольного возраста.

Эта цель реализуется в процессе решения **следующих задач:**

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников, в том числе с трудностями освоения федеральной образовательной программы и социализации в ДОО.

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с

рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей группы:

Краткое описание контингента воспитанников с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей развития и др.

Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

Комплектование групп на 2023-2024 учебный год

ДОУ обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Возраст	Группа	Количество детей
3-7 лет	Компенсирующей направленности	13 чел

Состояние здоровья дошкольников, посещающих МКДОУ

Группа здоровья	Количество детей	
	Из них	%
2	13чел	100
Итого	13чел	100

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты - способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом

определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

Возрастные особенности дошкольников

Дети от 2- 3 лет

Продолжает развиваться **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно-действенное мышление**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в **середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дети 3-4 лет

Анатомо-физиологические особенности

Три года – это период активных контактов с окружающим миром. Дети этого возраста подвижны, любознательны; при общении со взрослыми и более старшими детьми у них совершенствуется речь, вырабатываются психические реакции, адекватные обстановке.

Основные показатели физического развития ребенка на этот возраст:

Рост $96\text{см} \pm 4,3\text{см}$;

Вес $12,5\text{кг} \pm 1\text{кг}$;

Окружность грудной клетки $51,7\text{см} \pm 1,9\text{см}$;

Окружность головы 48см;

Количество молочных зубов 16-20.

В этом возрасте происходит дальнейшее снижение темпов нарастания массы тела, изменяются его пропорции.

Интеллектуальная деятельность усложняется. После 3 лет ребенок начинает осознавать себя личностью, на этом этапе продолжает совершенствоваться координация движений.

Для детей характерна **эмоциональная лабильность** — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому: согласия — в капризы, радости — в обиду. У ребенка четко выявляются индивидуальные черты характера.

Возраст 3-4 года отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений у детей низкий, что часто ведет к травмам.

Мышечная система в этом возрасте заметно укрепляется, нарастает масса крупных мышц.

Развитие психических процессов

Возраст 3-х лет – это тот возраст, когда ребенок интенсивно психически развивается и появляются новые, ранее отсутствующие особенности. Ведущей познавательной функцией является **восприятие**, когда ребенок как «губка» впитывает в себя все новое. Ведущая деятельность – игровая. В этот период происходит переход от манипулятивной игры к ролевой.

Внимание ребенка в этом возрасте не устойчивое. Его по-прежнему сложно направить на предмет. Но к концу года все меняется. Ребенок становится менее импульсивным и может удерживать активное внимание в течение 8 минут.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. Преобладает узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, увязан материал в целое или разрознен.

Ребенок хорошо запоминает все, что представляет для него интерес, вызывает эмоциональный отклик. Хорошо усваивается информация, которую он видит и слышит. Развита двигательная память: хорошо запоминается то, что было связано с собственным движением.

Мышление. В 3-4 года ребенок пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях.

Сравнивают и анализируют младшие дошкольники в наглядно-действенном плане. Но у части дошкольников уже начинает проявляться способность решать задачи по представлению. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам.

Воображение. Эта психическая функция у детей четвертого года жизни развита очень слабо. Малыша легко уговорить действовать с предметами, перевоплощая их, но элементы активного воображения, когда ребенка увлекает сам образ и возможность действовать самостоятельно в воображаемой ситуации, лишь начинают формироваться и проявляться.

Речь детей в основном продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется состав речи: возрастает доля глаголов, прилагательных и других частей речи.

Дети 4-5 лет

Анатомо-физиологические особенности

Темп физического развития ребенка с 4 лет до 6 лет примерно одинаков: средняя прибавка в росте за год составляет 5-7 см, в массе тела до 2 кг. Рост четырехлетних мальчиков 100,3см. К пяти годам он увеличивается примерно на 7см. Средний рост девочек четырех лет – 99,7см, пяти лет – 106,1см.

Развитие психических процессов

Наиболее ярко этот возраст характеризует возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, мышления.

Восприятие. В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу. Восприятие сенсорных эталонов.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может удерживать внимание до 20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие.

Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух.

Память. В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Для того чтобы что-то

запомнить, ребенок теперь может использовать некоторые действия, например повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания.

Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пяти лет более четко воспроизводит то, что запомнил. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Мышление. Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4-5 лет преобладает наглядно-образное мышление, а главная задача педагога – формирование разнообразных конкретных представлений. Мышление человека – это способность к общению, поэтому необходимо учить детей обобщать.

Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Речь привлекает внимание детей, и активно используются ими. Развивается грамматическая сторона речи.

Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов.

Дети 5-6 лет

Анатомо-физиологические особенности

Возраст 5-6 лет называют «первого вытяжения», когда за год ребенок может вырасти до 10 см. Рост ребенка около 107 см, а масса тела до 18 кг.

Развитие психических процессов

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится собственно познавательной. А не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Восприятие продолжает совершенствоваться. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по величине – возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Внимание. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем 6-7 объектов к концу года.

Память. В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.

Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу, но и в уме совершить преобразование объекта.

Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления.

Воображение. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Речь продолжает совершенствоваться. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Дети 6-7 лет

Анатомо-физиологические особенности

В этом возрасте идет процесс активного созревания организма. В среднем рост ребенка от 113 см до 122 см, а вес от 21 кг до 25 кг.

Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие

тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие психических процессов

Ведущая потребность – общение. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция – воображение. Возрастные особенности:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

Восприятие продолжает развиваться.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания до 25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов.

Память. К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов.

Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решение проблемных ситуаций.

Воображение. У старшего дошкольника развито творческое воображение. Этот период – сензитивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связанная речь. В результате правильно организованной работы у детей оказывается хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Особенности семей воспитанников

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования. В результате проведенного анализа получены следующие результаты:

Состав семьи	Количество
Полные	8
Неполные	3
Опекуны	-
Многодетные	5

Из анализа видно, что воспитанники ДОУ из семей различного социального статуса. Данные сведения используются при планировании работы, для организации системы взаимодействия с родителями, установления режима взаимопонимания и сотрудничества.

Взаимоотношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, в котором отражено оказание квалифицированной помощи.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Психолого-педагогическое сопровождение в МКОУ реализуется с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей, а также особенностей развития детей.

Результаты освоения рабочей программы педагога-психолога соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования. Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает название бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

- Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.).

Соответственно, сформированность данных характеристик личности воспитанника в раннем возрасте и является целью и результатом психолого-педагогического сопровождения.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

▪ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

▪ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстниками, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

▪ Ребенок психологически готов к обучению в школе.

Вышеперечисленные личностные характеристики воспитанников предполагают формирование у них предпосылок учебной деятельности, что является решением задачи психолого-педагогического сопровождения на уровне дошкольного образования, а именно, готовности к школе. Педагогом-психологом МКДОУ прогнозируется формирование данных характеристик личности у всех выпускников подготовительных к школе групп.

2. Содержание образовательного процесса

2.1. Описание содержания коррекционной работы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Группа	Развивающие задачи
1 и 2 младшие группы	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.
Средняя группа	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в

	преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаясь ее мотивировать; развивать положительную самооценку. Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности. Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния
Старшая группа	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми,

	выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения ним мотивировок. Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
Подготовительная группа	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать. Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия

	в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе. Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.
--	---

Карта усвоения дошкольниками социальных норм и правил

Возраст	Социальные нормы и правила
3-4	Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста». По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой. По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции.
4-5	В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения.
5-6	Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.
6-7	Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Группа	Развивающие задачи
--------	--------------------

1 и 2 младшие группы	Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно- практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции
Средняя группа	Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию. Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.
Старшая группа	Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.

	Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.
Подготовительная группа	Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач. Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/ некрасивый) и моральную (добрый/ злой, хороший/ плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Группа	Развивающие задачи
1 и 2 младшие группы	Развивать навыки диалогического общения.
Средняя группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая группа	Развивать навыки диалогического общения.

	Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
1 и 2 младшие группы	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.
Средняя группа	Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.
Старшая группа	Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии

	художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его деятельности, совершенствоваться в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. Развивать устойчивый интерес видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. Формировать умения понимать и развернуто объяснять настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.
Подготовительная группа	Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствоваться в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения определять жанр музыкального произведения и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности. Поощрять стремление совершенствоваться в исполнительстве; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.

Образовательная область «Физическая культура»

Группа	Развивающие задачи
1 и 2 младшие группы	Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Средняя группа	Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Старшая группа	Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Подготовительная группа	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Образовательная деятельность проходит через игровые виды детской деятельности, приемлемые для детей в следующих формах: образовательная деятельность (образовательные ситуации с учётом интеграции образовательных областей), образовательная деятельность в режимных моментах, в процессе культурных практик, индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность, совместная деятельность взрослого и детей, проектная деятельность.

Основные виды деятельности детей в ДОУ

Детская деятельность	Специфические задачи психолого-педагогической работы	Формы деятельности
----------------------	--	--------------------

Двигательная	- накопление и обогащение двигательного опыта детей; - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;	Физминутки и динамические паузы. Подвижные игры Игры-имитации, Пальчиковые игры.
Игровая	- развитие игровой деятельности детей; - формирование положительного отношения к себе, к окружающим; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	<i>Сюжетно-ролевые игры:</i> бытовые, производственные, общественные. <i>Режиссерские игры:</i> с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. <i>Игры-фантазирования</i> (ТРИЗ, «Грамматика фантазии» Дж. Родари и др.) <i>Игры со строительным материалом:</i> строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. <i>Игры-экспериментирования</i> с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. <i>Дидактические игры:</i> с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные. <i>Интеллектуальные развивающие игры:</i> головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича и др. <i>Подвижные игры:</i> сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры с использованием предметов (мяч, кегли и др.) <i>Досуговые игры:</i> игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные.
Продуктивная	- развитие продуктивной деятельности; - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству.	<i>Рисование</i> (гуашь, акварель, мелки, тушь); лепка (пластилин); аппликация (бумага, ткань, природные материалы) *по замыслу, *на заданную тему. <i>Художественный труд</i> (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.):

		<i>Конструирование</i> из строительного материала и деталей конструктора: *по образцу (схеме, чертежу, модели), *по условиям, *по замыслу.
Коммуникативная	- развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи; - свободное общение на разные темы	<u>Специальное моделирование ситуаций общения</u>: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др. <u>Коммуникативные игры</u> (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.) Дидактические словесные игры. Викторины.
Трудовая	- развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	<i>Самообслуживание. Дежурство</i> (по подготовке к совместной образовательной деятельности,). <i>Хозяйственно-бытовой труд</i>: *перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. <i>Ручной труд</i> (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.). *предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др.
Познавательно-исследовательская	- развитие сенсорной культуры; - развитие познавательно-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры

Музыкально-художественная	- развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству.	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками
Чтение (восприятие) художественной литературы	- формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Восприятие литературных произведений с последующими: *свободным общением на тему литературного произведения, *решением проблемных ситуаций, *дидактическими играми по литературному произведению, *художественно-речевой деятельностью, *рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, *просмотром мультфильмов.

Описание направлений деятельности специалиста, форм (подгрупповых и индивидуальных), средств, методов и технологий реализации рабочей программы

Направления деятельности педагога-психолога

Работа педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям:

- психологическая диагностика,
- психологическая профилактика,
- консультационная работа,
- психологическое просвещение,
- коррекционно-развивающая работа,
- организационно-методическая работа.

Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Психодиагностическая работа в детском саду ведется по следующим направлениям:

- диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика);
- диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе);
- диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми).

По результатам диагностики составляется психологическое заключение. В случае выявления определенных проблем психолог предлагает родителям конкретное решение, при необходимости, направляя ребенка к специалистам (неврологу, нейропсихологу или невропатологу).

В процессе диагностики психолог также изучает отношения в детском коллективе, помогая воспитателям в организации работы с конкретными детьми. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДООУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности – рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;

- игра – уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки – общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;

- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6 -7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Психодиагностическая деятельность с воспитанниками

№	Вид работы	С кем проводится/ возраст	Форма проведения	Время проведения
1.	Наблюдение за адаптационным периодом детей младших групп.	Младшие группы	групповая	Сентябрь-октябрь
2.	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.	Все возрастные группы	групповая	Октябрь, январь, апрель
3.	Диагностика развития познавательных процессов, интеллектуальных способностей.	Все возрастные группы	индивидуальная	Сентябрь, май
4.	Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе	Все возрастные группы	Групповая, индивидуальная	Октябрь, ноябрь
5.	Социально-личностная диагностика. Определение межличностных взаимоотношений в группах (Социометрия)	Средняя, старшая и подготовительная группы	Индивидуальная, групповая	Ноябрь
6.	Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе. Диагностика сформированности	Подготовительная к школе группа	Групповая, индивидуальная	Декабрь, Май

	универсальных предпосылок учебной деятельности			
7.	Экспресс–диагностика готовности к школе	Подготовительная к школе группа	Групповая, индивидуальная	Май
8.	Диагностика тревожности у дошкольника	Средняя, старшая и подготовительная группы	Групповая, индивидуальная	Январь
9.	Диагностика агрессивных форм поведения у дошкольников	Средняя, старшая и подготовительная группы	Групповая, индивидуальная	Декабрь

Психодиагностическая деятельность с педагогическим коллективом

№	Вид работы	С кем проводится/ возраст	Форма проведения	Время проведения
1.	Проведение психолого-педагогического анализа режимных моментов в группах детского сада	Воспитатели	индивидуально	Октябрь, январь, апрель
2.	Проведение психолого-педагогического анализа прогулок в группах детского сада	Воспитатели	индивидуально	Сентябрь, февраль, май
3.	Психодиагностика личности педагога	Педагогический коллектив	индивидуально	В течение учебного года
4.	Анкетирование воспитателей с целью определения дошкольников «группы риска»	воспитатели	индивидуально	Октябрь, март
5.	Психодиагностика эмоционального состояния педагогов с целью предупреждения эмоционального выгорания педагогов.	Педагогический коллектив	индивидуально	В течение учебного года
6.	Тест Медника. Диагностика вербальной креативности (адаптация А. Н. Воронина)	Педагогический коллектив	индивидуально	ноябрь

Психодиагностическая деятельность с родителями (законными представителями)

№	Вид работы	С кем проводится/ возраст	Форма проведения	Время проведения
1.	Анкетирование родителей, вновь прибывших детей	Родители вновь прибывших детей	индивидуально	Сентябрь
2.	Выявление семей «группы риска»; Беседа с родителями «группы риска» Определение причин неблагоприятно сложившихся	Родители всех возрастных групп	индивидуально	В течение учебного года

	новообразований, форм эмоционального реагирования и стереотипов поведения у детей; Создание у родителей активной установки на психокоррекционную работу.			
3.	Анкетирование «Влияние семейной атмосферы на развитие ребенка»	Родители всех возрастных групп	индивидуально	Ноябрь
4.	Анкетирование «Выявление уровня педагогических возможностей родителей»	Родители всех возрастных групп	индивидуально	Декабрь
5.	Анкета «Ваш ребенок скоро станет школьником» «Подготовка ребенка к школе» «Что может помешать ребенку хорошо учиться»	Родители детей подготовительной к школе группы	индивидуально	Апрель
6.	Анкетирование «Удовлетворенность работой ДОУ»	Родители всех возрастных групп	индивидуально	Май
7.	Психодиагностика личности родителей	Родители всех возрастных групп	индивидуально	В течении учебного года по запросу родителей или воспитателей
8.	Психолого-педагогическое обследование родитель-ребенок-психолог	Родители всех возрастных групп	индивидуально	В течении учебного года по запросу родителей или воспитателей
9.	Тестирование «А какой вы воспитатель?»	Родители всех возрастных групп	индивидуально	В течении учебного года по запросу родителей или воспитателей

При необходимости дополнительно по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, родительского, педагогического коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В своей работе педагог-психолог пользуется следующим диагностическим материалом:

**Комплект по изучению когнитивной сферы
2-3 года**

№ п/п	1.1
Название методики Автор	Методика обследования познавательного развития детей 2 - 3 лет. (10 заданий)
Источник	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод пособие: с прил. Альбома «Нагляд. Материал

	для обследования детей»/ [Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Разенкова Ю.А. и др.]; под ред. Стребелевой Е.А.-2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2004.							
Возраст	2 - 3 года	Режим проведения	Индивидуальные Групповые	√	Время проведения (в мин.)	10	Время обработки 1 протокола (в мин.)	15-20
№п/п	1.2.							
Название методики Автор.	Исследование представлений о величине (на предметном уровне)							
Источник	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. СПб.: Речь, 2005.							
Возраст	2-3 года	Режим проведения	Индивидуальные Групповые	√	Время проведения (в мин.)	5	Время обработки 1 протокола (в мин.)	5
№ п/п	1.3.							
Название методики Автор.	Предметная классификация. 1-я серия. Выготский Л.С.							
Источник	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. СПб.: Речь, 2005.							
Возраст	2-3 года	Режим проведения	Индивидуальные Групповые	√	Время проведения (в мин.)	15 - 20	Время обработки 1 протокола (в мин.)	30
№п/п	1.4.							
Название методики. Автор.	Особенности развития игровой деятельности в возрасте 2 - 6 лет							
Источник	Психология ребенка от рождения до 11 лет. Методики и тесты/ под ред. А.А. Реана. – М.: АСТ; СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2007.							
Возраст	2-3 года	Режим проведения	Индивидуальные Групповые	√	Время проведения(в мин.)	15 - 20	Время обработки 1 протокола (в мин.)	30
№ п/п	1.5.							
Название методики. Автор.	Исследование внимания. Методика «Зрительный диктант»							
Источник	Рычкова Н.А. Учебно-практическое пособие. Деадаптивное поведение детей. Диагностика, коррекция и психопрофилактика. М. 2001							
Возраст	2-3 года	Режим проведения	Индивидуальные Групповые	√	Время проведения(в мин.)		Время обработки 1 протокола (в мин.)	
3-4 года								
№п/п	1.6.							
Название методики.	Методика обследования познавательного развития ребенка 3 - 4 лет.							

Автор.								
Источник	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод пособие: с прил. Альбома «Нагляд. Материал для обследования детей»/ [Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Разенкова Ю.А. и др.]; под ред. Стребелевой Е.А.-2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2004.							
Возраст	3-4 года	Режим проведения	Индивидуальные Групповые	√ 	Время проведения(в мин.)	15 х 4	Время обработки 1 протокола (в мин.)	20-30
№п/п	1.7.							
Название методики. Автор.	Методики диагностики развития познавательных процессов детей от 3 до 6 лет. Память.							
Источник	Психология ребенка от рождения до 11 лет. Методики и тесты/ под ред. А.А. Реана. – М.: АСТ; СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2007.							
Возраст	3-4 года	Режим проведения	Индивидуальные Групповые	√ 	Время проведения(в мин.)	5	Время обработки 1 протокола (в мин.)	10
№ п/п	1.8.							
Название методики. Автор.	Методики диагностики развития познавательных процессов детей от 3 до 6 лет. Внимание.							
Источник	Психология ребенка от рождения до 11 лет. Методики и тесты/ под ред. А.А. Реана. – М.: АСТ; СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2007.							
Возраст	3-4 года	Режим проведения	Индивидуальные Групповые	√ 	Время проведения(в мин.)	5	Время обработки 1 протокола (в мин.)	10
№п/п	1.9.							
Название методики. Автор.	Предметная классификация. 1-я серия. Выготский Л.С.							
Источник	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. СПб.: Речь, 2005.							
Возраст	3-4 года	Режим проведения	Индивидуальные Групповые	√ 	Время проведения(в мин.)	15	Время обработки 1 протокола (в мин.)	15
№п/п	1.10.							
Название методики. Автор.	Исключение предметов (4-й лишний). Серия № 1. Рубенштейн С.Я. (модификация Т.В. Егоровой)							
Источник	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. СПб.: Речь, 2005.							
Возраст	3-4 года	Режим проведения	Индивидуальные Групповые	√ 	Время проведения (в мин.)	15	Время обработки 1 протокола (в мин.)	15
№ п/п	1.11.							

Название методики. Автор.	Доски Сегена. Сеген Э.							
Источник	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. СПб.: Речь, 2005.							
Возраст	3 -4 года	Режим проведения	Индивидуальные Групповые	√ 	Время проведения(в мин.)	15	Время обработки 1 протокола (в мин.)	15
№ п/п	1.12.							
Название методики. Автор.	Особенности развития игровой деятельности в возрасте 2-6 лет.							
Источник	Психология ребенка от рождения до 11 лет. Методики и тесты/ под ред. А.А. Реана. – М.: АСТ; СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2007.							
Возраст	3 -4 года	Режим проведения	Индивидуальные Групповые	√ 	Время проведения(в мин.)	15-20	Время обработки 1 протокола (в мин.)	30
№ п/п	1.13.							
Название методики. Автор.	Нарисуй человека. Ф. Гудинаф.							
Источник	Степанов С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. М.: «Памятники исторической мысли», 1995.							
Возраст	3 -4 года	Режим проведения	Индивидуальные Групповые	√ 	Время проведения(в мин.)	15	Время обработки 1 протокола (в мин.)	30
№ п/п	1.14.							
Название методики. Автор.	Методика Кооса (мышление)							
Источник	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. СПб.: Речь, 2005.							
Возраст	3-4 года	Режим проведения	Индивидуальные Групповые	√ 	Время проведения(в мин.)		Время обработки 1 протокола (в мин.)	

4-5 лет

№ п/п	1.15.							
Название методики Автор	Методика обследования познавательного развития ребенка 4-5 лет							
Источник	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод пособие: с прил. Альбома «Нагляд. Материал для обследования детей»/ [Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Разенкова Ю.А. и др.]; под ред. Стребелевой Е.А.-2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2004.							
Возраст	4 -5	Режим	Индивиду	√	Время	15	Время	20-

	лет	проведения	альные Групповые		проведения (в мин.)	х 4	обработки 1 протокола (в мин.)	30
№ п/п	1.16.							
Название методики. Автор.	Методики диагностики развития познавательных процессов детей от 3 до 6 лет. Память.							
Источник	Психология ребенка от рождения до 11 лет. Методики и тесты/ под ред. А.А. Реана. – М.: АСТ; СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2007.							
Возраст	4-5 лет	Режим проведения	Индивидуальные Групповые	√	Время проведения (в мин.)		Время обработки 1 протокола (в мин.)	10
№ п/п	1.17.							
Название методики. Автор.	Методики диагностики развития познавательных процессов детей от 3 до 6 лет. Внимание.							
Источник	Психология ребенка от рождения до 11 лет. Методики и тесты/ под ред. А.А. Реана. – М.: АСТ; СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2007.							
Возраст	4 -5 лет	Режим проведения	Индивидуальные Групповые	√	Время проведения(в мин.)	5	Время обработки 1 протокола (в мин.)	10
№ п/п	1.18.							
Название методики Автор	Определение уровня развития мышления у детей дошкольного возраста. Диагностика способности к сохранению. Пиаже Ж.							
Источник	Психология ребенка от рождения до 11 лет. Методики и тесты/ под ред. А.А. Реана. – М.: АСТ; СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2007.							
Возраст	4-5 лет	Режим проведения	Индивидуальные Групповые	√	Время проведения(в мин.)	30	Время обработки 1 протокола (в мин.)	30
№ п/п	1.19.							
Название методики. Автор.	Предметная классификация. 1-я серия. Выготский Л.С.							
Источник	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. СПб.: Речь, 2005.							
Возраст	4-5 лет	Режим проведения	Индивидуальные Групповые	√	Время проведения(в мин.)	15	Время обработки 1 протокола (в мин.)	15
№ п/п	1.20.							
Название методики. Автор.	Исключение предметов (4-й лишний). Серия № 1. Рубенштейн С.Я. (модификация Т.В. Егоровой)							
Источник	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. СПб.: Речь, 2005.							
Возраст	4-5 лет	Режим проведения	Индивидуальные	√	Время проведения(в мин.)	15	Время обработки	15

			Групповые		мин.)		1 протокола (в мин.)	
№ п/п	1.21.							
Название методики. Автор.	«Нелепицы». Забрамная С.Д.							
Источник	Забрамная С.Д. «Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях». М., Просвещение, 1985.							
Возраст	4-5 лет	Режим проведения	Индивидуальные Групповые	√ 	Время проведения (в мин.)	15	Время обработки 1 протокола (в мин.)	15
№ п/п	1.22.							
Название методики. Автор.	«Нарисуй человека» Ф. Гудинаф.							
Источник	Степанов С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. М.: «Памятники исторической мысли», 1995.							
Возраст	4-5 лет	Режим проведения	Индивидуальные Групповые	√ 	Время проведения(в мин.)	15	Время обработки 1 протокола (в мин.)	30
№ п/п	1.23.							
Название методики. Автор.	Особенности развития игровой деятельности в возрасте 2 - 6 лет.							
Источник	Психология ребенка от рождения до 11 лет. Методики и тесты/ под ред. А.А. Реана. – М.: АСТ; СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2007.							
Возраст	4-5 лет	Режим проведения	Индивидуальные Групповые	√ 	Время проведения(в мин.)	15 - 20	Время обработки 1 протокола (в мин.)	30
№ п/п	1.24.							
Название методики. Автор.	Запоминание двух групп слов.							
Источник	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. СПб.: Речь, 2005.							
Возраст	4-5 лет	Режим проведения	Индивидуальные Групповые	√ 	Время проведения (в мин.)	15	Время обработки 1 протокола (в мин.)	15
№ п/п	1.25.							
Название методики. Автор.	Методика Когана (внимание)							
Источник	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. СПб.: Речь, 2005.							
Возраст	4-5 лет	Режим проведения	Индивидуальные	√	Время проведения(в		Время обработки	

Источник	Психология ребенка от рождения до 11 лет. Методики и тесты/ под ред. А.А. Реана. – М.: АСТ; СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2007.							
Возраст	5-6 лет	Режим проведения	Индивидуальные Групповые	√	Время проведения(в мин.)	15	Время обработки 1 протокола (в мин.)	30
№ п/п	1.31.							
Название методики. Автор.	Методики диагностики развития познавательных процессов детей от 3 до 6 лет. Внимание.							
Источник	Психология ребенка от рождения до 11 лет. Методики и тесты/ под ред. А.А. Реана. – М.: АСТ; СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2007.							
Возраст	5-6 лет	Режим проведения	Индивидуальные Групповые	√	Время проведения(в мин.)	5	Время обработки 1 протокола (в мин.)	10
№ п/п	1.32.							
Название методики. Автор.	Прогрессивные матрицы Дж.Равена. Л.Пенроуз и Дж.Равен							
Источник	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. СПб.: Речь, 2005.							
Возраст	5-6 лет	Режим проведения	Индивидуальные Групповые	√	Время проведения (в мин.)	15	Время обработки 1 протокола (в мин.)	10
№ п/п	1.33.							
Название методики Автор	Определение уровня развития мышления у детей дошкольного возраста. Диагностика способности к сохранению. Пиаже Ж.							
Источник	Психология ребенка от рождения до 11 лет. Методики и тесты/ под ред. А.А. Реана. – М.: АСТ; СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2007.							
Возраст	5-6 лет	Режим проведения	Индивидуальные Групповые	√	Время проведения (в мин.)	30	Время обработки 1 протокола (в мин.)	30
№ п/п	1.34.							
Название методики. Автор.	Предметная классификация. Серия 2. Выготский Л.С.							
Источник	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. СПб.: Речь, 2005.							
Возраст	5-6 лет	Режим проведения	Индивидуальные Групповые	√	Время проведения (в мин.)	15	Время обработки 1 протокола (в мин.)	15
№ п/п	1.35.							
Название методики. Автор.	Методика Кооса							
Источник	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития							

	ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. СПб.: Речь, 2005.							
Возраст	5-6 лет	Режим проведения	Индивиду альные	√	Время проведения (в мин.)		Время обработки 1 протокола (в мин.)	
			Групповые					
№ п/п	1.36.							
Название методики. Автор.	Методика Когана (внимание)							
Источник	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. СПб.: Речь, 2005.							
Возраст	5-6 лет	Режим проведения	Индивиду альные	√	Время проведения(в мин.)	5	Время обработки 1 протокола (в мин.)	10
			Групповые					

Диагностика сенсомоторной сферы детей дошкольного возраста

№ п/п	2.1							
Название методики	Пирамидка							
Автор и источник	Венгер А.							
Возраст	3-4 года	Режим проведения	Индивид	+	Время проведения (в мин.)	5	Время обработки 1 протокола	5-10 мин
			Групп.					
№ п/п	2.2							
Название методики	Почтовый ящик (Коробка форм)							
Автор и источник	Венгер А.							
Возраст	3-4 года	Режим проведения	Индивид		Время проведения (в мин.)	5-8	Время обработки 1 протокола	5-10 мин
			Групп.					
№ п/п	2.3							
Название методики	«Вкладыши»							
Автор и источник	Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет). Ранняя диагностика умственного развития// Альманах института коррекционной педагогики РАЦ. – М., 2001, №4							
Возраст	2-4 года	Режим проведения	Индивид		Время проведения (в мин.)	7-10	Время обработки 1 протокола	510 мин
			Групп.					
№ п/п	2.4							
Название методики	-							
Автор и источник	«Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ» под/ред. Е.А. Каралашвили							
Возраст	6-7	Режим проведения	Индивид		Время проведения (в мин.)	6-10	Время обработки 1 протокола	6-15 мин
			Групп.					

№ п/п	2.5								
Название методики	-								
Автор и источник	«Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ» под/ред. Е.А. Каралашвили								
Возраст	5-7 лет	Режим проведения	Индивид Групп.	+	Время проведения (в мин.)	5-10	Время обработки 1 протокола	3-7 мин	
№ п/п	2.6								
Название методики	-								
Автор и источник	Озерецкий Н.								
Возраст	3-6 лет	Режим проведения	Индивид Групп.	+	Время проведения (в мин.)	2-5	Время обработки 1 протокола	3-6 мин	
№ п/п	2.7								
Название методики	«Найди такой же»; «Покажи красный»								
Автор и источник	Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет). Ранняя диагностика умственного развития// Альманах института коррекционной педагогики РАЦ. – М., 2001, №4 Стребелева Е.А.								
Возраст	1,5-3 лет	Режим проведения	Индивид		Время проведения (в мин.)	5-10	Время обработки 1 протокола	10 мин	
№ п/п	2.8								
Название методики	«Сличение/ форма»								
Автор и источник	Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет). Ранняя диагностика умственного развития// Альманах института коррекционной педагогики РАЦ. – М., 2001, №4								
Возраст	1,5-3 года	Режим проведения	Индивид	+	Время проведения (в мин.)	5-10	Время обработки 1 протокола	510 мин	
№ п/п	2.9								
Название методики	«Выбор по образцу»								
Автор и источник	Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет). Ранняя диагностика умственного развития// Альманах института коррекционной педагогики РАЦ. – М., 2001, №4								
Возраст	2-3 года	Режим проведения	Индивид	+	Время проведения (в мин.)	4-6	Время обработки 1 протокола	15 мин	
№ п/п	2.10								
Название методики	«Разрезная картинка»								

Возраст	от 3	Режим проведения	Индивидуальные	X	Время проведения (в мин.)	-	Время обработки 1 протокола (в мин.)	от 30
			Групповые					
№ п/п	3.5							
Название методики	Рисунок семьи							
Автор и источник	В.Хьюлс, В.Вульф, Л.Карман «Тестирование детей» из серии «Психологический практикум», В.Богомолов, Ростов на Дону: издательство «Феникс», 2003г.							
Возраст	с 5	Режим проведения	Индивидуальные	X	Время проведения (в мин.)	-	Время обработки 1 протокола (в мин.)	от 30
			Групповые					
№ п/п	3.6							
Название методики	Тест «Рука»							
Автор и источник	По Н. Я. Семаго, М. М. Семаго Семаго Н. Я., Семаго М. М. Руководство по психологической диагностике: Дошкольный и младший школьный возраст. – М., 2000.							
Возраст	4-12 лет	Режим проведения	Индивидуальные	X	Время проведения (в мин.)	7-10	Время обработки 1 протокола (в мин.)	30
			Групповые					
№ п/п	3.7							
Название методики	Нарисуй человека							
Автор и источник	К. Маховер Альманах психологических тестов/ под редакцией Р. Р. и С. А. Римских. – М., 1996.							
Возраст	3-13 лет	Режим проведения	Индивидуальные	X	Время проведения (в мин.)	5-10	Время обработки 1 протокола (в мин.)	5-30
			Групповые					
№ п/п	3.8							
Название методики	Тест тревожности							
Автор и источник	Р. Тремел, М. Дорки, В. Амен Методы психологической диагностики: альманах // выпуск № 9 – Минск., 1989.							
Возраст	4-7 лет	Режим проведения	Индивидуальные	X	Время проведения (в мин.)	15-25	Время обработки 1 протокола (в мин.)	10-20
			Групповые					
№ п/п	3.9							
Название методики	Серия рассказов «Детский мир»							
Автор и источник	«Энциклопедия психологических тестов для детей». Москва, «Аркадия», 1998г.							
Возраст	От 5 лет	Режим проведения	Индивидуальные	X	Время проведения (в мин.)	25-40	Время обработки 1 протокола (в мин.)	20-30
			Групповые					

№ п/п	3.10							
Название методики	«Нарисуй себя»							
Автор и источник	Прихожан А.М., Василюскайте З.							
Возраст	5-7 лет	Режим проведения	Индивидуальные Групповые	X 	Время проведения (в мин.)	15-20	Время обработки 1 протокола (в мин.)	15-20
№ п/п	3.11							
Название методики	Контурный САТ-Н							
Автор и источник	По Н. Я. Семаго, М. М. Семаго Семаго Н. Я., Семаго М. М. Руководство по психологической диагностике: Дошкольный и младший школьный возраст. – М., 2000							
Возраст	3-12 лет	Режим проведения	Индивидуальные Групповые	X 	Время проведения (в мин.)	7-10	Время обработки 1 протокола (в мин.)	3-5

ПАКЕТ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК (АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ К ДОУ)

№ п/п	4.1							
Название методики	Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению							
Автор и источник	Роньжина А.С. «Занятия с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» М: Книголюб, 2006г							
Возраст	От 2х-до 4х лет	Режим проведения	Индивидуальные Групповые	 	Время проведения (в мин)	От 2х до 3х мин	Время обработки 1 протокола (в мин)	От 2х до 3х мин
№ п/п	4.2							
Название методики	Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ДОУ. Анкета для родителей							
Автор и источник	Печора К.Л; Пантюхина Г.В; Голубева Л.Г. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» пособие для педагогов. М: изд-во Владос - 2002г							
Возраст	От 1,5 до 3х лет	Режим проведения	Индивидуальные Групповые	 	Время проведения (в мин)	10 мин	Время обработки 1 протокола (в мин)	10 мин
№ п/п	4.3							
Название методики	Методика изучения эмоционального самочувствия ребенка в детском саду							
Автор и источник	Кучерова Е.Б. «Диагностика эмоциональных состояний дошкольника»-							
Возраст	От 5 до 7 лет	Режим проведения	Индивидуальные	2й этап	Время проведения	1й этап –	Время обработки	

		ения	Групповые	1й этап	(в мин)	45м, 2й этап-30-40м	1 протокола (в мин)	
№ п/п	4.4							
Название методики		Определение готовности ребенка к поступлению в ДОУ. Анкета для родителей						
Автор и источник		«Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ» - организация работы/ Под редакцией Е.А. Каралашвили/. – М: ТЦ Сфера, 2006г. Приложение к журналу «Управление дошкольными образовательными учреждениями»						
Возраст	От 2х до 3х лет	Режим проведения	Индивидуальные Групповые		Время проведения (в мин)	5-10м	Время обработки 1 протокола (в мин)	10-15м
№ п/п	4.5							
Название методики		Методика «Лист адаптации»						
Автор и источник		Ватутина Н.Д «Ребенок поступает в детский сад»- пособие для воспитателей детских садов. Под редакцией Л.И. Каплан. М: Просвещение 1983 год.						
Возраст	От 1,5 до 3х лет	Режим проведения	Индивидуальные Групповые		Время проведения (в мин)	В теч. дня 1,5 ч)	Время обработки 1 протокола (в мин)	От 20 до 30 мин
№ п/п	4.6							
Название методики		Методика Рене Жиля (дополнительная диагностика)						
Автор и источник		Психологические тесты / под редакцией А.А. Карелина, 2-ой том, М: гуманитарный издательский центр Владос, 2003г						
Возраст	5-7л	Режим проведения	Индивидуальные Групповые		Время проведения (в мин)	30-40м	Время обработки 1 протокола (в мин)	1ч-1ч30м
№ п/п	4.7							
Название методики		Тест для родителей «Я и мой ребенок»						
Автор и источник		Л.В. Белкина «Адаптация детей раннего возраста к условиям в ДОУ»- ТЦ «Учитель» Воронеж 2006г						
Возраст	От 2х до 4х лет	Режим проведения	Индивидуальные Групповые		Время проведения (в мин)	5-10м	Время обработки 1 протокола (в мин)	10-15м

Диагностика психологической готовности к обучению в школе

№ п/п	5.1
Название методики	Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе. Субтест №1 «Сказка»

	Субтест №2 «Экспериментальная беседа по определению «внутренней позиции школьника»							
Автор и источник	Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М. – Спб.,2004							
Возраст	6-7	Режим проведения	Индивидуальные Групповые	* 	Время проведения (в мин.)	5-7	Время обработки 1 протокола (в мин.)	3-5
№ п/п	5.2							
Название методики	Домик							
Автор и источник	Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М. – Спб.,2004							
Возраст	6-7	Режим проведения	Индивидуальные Групповые	* 	Время проведения (в мин.)	5	Время обработки 1 протокола (в мин.)	5-7
№ п/п	5.3							
Название методики	Раскрашивание кружков							
Автор и источник	По Шипициной Л.М. Психологическая диагностика отклонений развития детей дошкольного и младшего школьного возраста//под ред. Л.М. Шипициной – Спб., 2004							
Возраст	6-10	Режим проведения	Индивидуальные Групповые	* 	Время проведения (в мин.)	7-10	Время обработки 1 протокола (в мин.)	5
№ п/п	5.4							
Название методики	«Учебная деятельность»							
Автор и источник	Л.А. Венгер, Е.А. Агаева, Р.И. Бардина Психолог в детском саду – М., 1995							
Возраст	5-7	Режим проведения	Индивидуальные Групповые	* *	Время проведения (в мин.)	10-12	Время обработки 1 протокола (в мин.)	5-7
№ п/п	5.5							
Название методики	Слухо – моторные координации (воспроизведение и оценка ритмов).							
Автор и источник	Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. – М., 1998							
Возраст	5-12	Режим проведения	Индивидуальные Групповые	* 	Время проведения (в мин.)	3-5	Время обработки 1 протокола (в мин.)	3
№ п/п	5.6							
Название методики	Дорисовывание фигур							
Автор и источник	Психолог в детском дошкольном учреждении. Под ред. Лаврентьевой Т.В.- М., 1996.							

Возраст	5-8	Режим проведения	Индивидуальные Групповые	* *	Время проведения (в мин.)	Инд 5-7 Гр. 10-12	Время обработки 1 протокола (в мин.)	3-5
№ п/п	5.7							
Название методики	Восприятие пространственных отношений							
Автор и источник	По Забрамной С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей – М., 2005							
Возраст	5-7	Режим проведения	Индивидуальные Групповые	* 	Время проведения (в мин.)	3-5	Время обработки 1 протокола (в мин.)	3
№ п/п	5.8							
Название методики	Заучивание 10 слов (детский вариант)							
Автор и источник	Лурия А.Р. Психодиагностика: коллекция лучших тестов.//под ред. Т.В. Эксакусто – Ростов на Дону, 2005							
Возраст	5 лет и старше	Режим проведения	Индивидуальные Групповые	* 	Время проведения (в мин.)	10-15	Время обработки 1 протокола (в мин.)	3-5
№ п/п	5.9							
Название методики	Шифровка (вариант «Фигуры»)							
Автор и источник	По Лубовскому Д.В. Психодиагностические методы в работе с учащимися 1-2 классов. – Москва – Воронеж, 2002							
Возраст	6-7	Режим проведения	Индивидуальные Групповые	* 	Время проведения (в мин.)	5	Время обработки 1 протокола (в мин.)	5-7
№ п/п	5.10							
Название методики	Исключение лишнего							
Автор и источник	По Забрамной С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей – М., 2005							
Возраст	5 лет и старше	Режим проведения	Индивидуальные Групповые	* 	Время проведения (в мин.)	5-7	Время обработки 1 протокола (в мин.)	3-5
№ п/п	5.11							
Название методики	Серия сюжетных картин, связанных единым смыслом							
Автор и источник	По Забрамной С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей – М., 2005							
Возраст	5 лет	Режим проведения	Индивидуальные	*	Время проведения	5-7	Время обработки	3-5

	и стар ше	ния	Групповые		(в мин.)		1 протокола (в мин.)	
№ п/п	5.12							
Название методики	Цветные матрицы Равенна							
Автор и источник	По Забрамной С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей – М., 2005							
Возраст	От 5,5 до 11 лет	Режим проведения	Индивидуальные Групповые	*	Время проведения (в мин.)	10-15	Время обработки 1 протокола (в мин.)	3-5
№ п/п	5.13							
Название методики	Угадай - ка							
Автор и источник	Преслени Л.И., Мастюкова Е.М., Чупров Л.Ф. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня умственного развития младших школьников – Абакан, 1990							
Возраст	От 6 и старше	Режим проведения	Индивидуальные Групповые	*	Время проведения (в мин.)	10-12	Время обработки 1 протокола (в мин.)	3-5

Диагностика психологического статуса воспитателя и отношений в педагогическом коллективе

№ п/п	7.1.1.							
Название методики	Самотест «Готовность к Саморазвитию»							
Автор и источник	Источник: Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта «Психодиагностические методы изучения личности», Москва, изд-во МПСИ: Флинта, 1998 г.							
Возраст		Режим проведения	Индивидуальные Групповые	X	Время проведения (в мин.)	15	Время обработки 1 протокола (в мин.)	10
№ п/п	7.1.2.							
Название методики	«Определение типа личности , сформировавшегося в результате взаимодействия организма с окружающей средой» (психогеометрия)							
Автор и источник	Источник: Л.И.Губарева , О.М. Мизирева , Т.М. Чурилова Москва , Гуманитарный издательский центр «Владос» , 2005 г.							
Возраст		Режим проведения	Индивидуальные Групповые	X x	Время проведения (в мин.)	10-15	Время обработки 1 протокола (в мин.)	5-10
№ п/п	7.1.3.							
Название методики	Определение преобладающего типа темперамента							
Автор и источник	А.Белов, Л.И.Губарева, О.М. Мизирева, Т.М. Чурилова Москва , Гуманитарный издательский центр «Владос» , 2005 г.							
Возраст		Режим проведения	Индивидуальные	X	Время проведения	10-15	Время обработки	5-10

			Групповые	x	(в мин.)		1 протокола (в мин.)	
№ п/п	7.1.4.							
Название методики	Личностный опросник Г. Айзенка							
Автор и источник	Источник: «Рабочая книга практического психолога» под.ред. А.А.Бодалева, А.А.Деркача, Л.Г.Лаптева Москва, 2003 г. Издательство Института Психотерапии							
Возраст		Режим проведения	Индивидуальные	X	Время проведения (в мин.)	20	Время обработки 1 протокола (в мин.)	7-10
			Групповые	x				
№ п/п	7.1.5.							
Название методики	«Каков Ваш творческий потенциал»							
Автор и источник	Автор: Н.П.Лукашевич «Рабочая книга практического психолога» под.ред. А.А.Бодалева, А.А.Деркача, Л.Г.Лаптева Москва, 2002 г. Издательство Института Психотерапии							
Возраст		Режим проведения	Индивидуальные	X	Время проведения (в мин.)	10	Время обработки 1 протокола (в мин.)	10
			Групповые	x				
№ п/п	7.1.6.							
Название методики	«Определение творческих способностей»							
Автор и источник	Автор: Х. Зиверт «От выбора профессии к успеху в жизни» Е.И. Фадеева, М.В. Ясюкевич Москва, 2008 г. УЦ Перспектива							
Возраст		Режим проведения	Индивидуальные	X	Время проведения (в мин.)	15	Время обработки 1 протокола (в мин.)	10
			Групповые	x				
№ п/п	7.1.7.							
Название методики	«Изучение творческого потенциала взрослого»							
Автор и источник	Автор: А.Н. Лук «От выбора профессии к успеху в жизни» Е.И. Фадеева, М.В. Ясюкевич Москва, 2008 г. УЦ Перспектива							
Возраст		Режим проведения	Индивидуальные	X	Время проведения (в мин.)	10	Время обработки 1 протокола (в мин.)	10
			Групповые	x				
№ п/п	7.2.1.							
Название методики	«Характеристика типа высшей нервной деятельности по анамнестической схеме»							
Автор и источник	Л.И.Губарева , О.М. Мизирева , Т.М. Чурилова Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос» , 2005 г.							
Возраст		Режим проведения	Индивидуальные	X	Время проведения (в мин.)	20	Время обработки 1 протокола (в мин.)	7-10
			Групповые	x				
№ п/п	7.2.2.							

Название методики	«Диагностика уровня «эмоционального выгорания»							
Автор и источник	Э.Э.Сыманюк «Психология профессионально обусловленных кризисов» Москва – Воронеж , 2004 г. МПСИ НПО «МоДЭК»							
Возраст		Режим проведения	Индивидуальные	X	Время проведения (в мин.)	20 - 25	Время обработки 1 протокола (в мин.)	7-10
№ п/п	7.2.3.							
Название методики	Методика оценки агрессивности педагога А. Ассингера							
Автор и источник	Н.Т.Оганесян «Методы активного социально – психологического обучения» Москва , «Ось – 89», 2002 г.							
Возраст		Режим проведения	Индивидуальные	x	Время проведения (в мин.)	10	Время обработки 1 протокола (в мин.)	5
№ п/п	7.2.4.							
Название методики	Диагностика индивидуальных копинг-стратегий в стрессовых ситуациях							
Автор и источник	Автор: Э. Хайм, Н.П.Фетискин «Психология девиантного поведения: диагностика и методы профилактики», - Москва – Кострома, КГУ им. Н.А. Некрасова, 2003							
Возраст		Режим проведения	Индивидуальные	X	Время проведения (в мин.)	20	Время обработки 1 протокола (в мин.)	20
			Групповые	x				
№ п/п	7.2.5.							
Название методики	«Прогноз»							
Автор и источник	Источник: «Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002							
Возраст		Режим проведения	Индивидуальные	X	Время проведения (в мин.)	30 - 40	Время обработки 1 протокола (в мин.)	10-15
			Групповые	x				
№ п/п	7.3.1.							
Название методики	Стиль конфликтного поведения							
Автор и источник	К.Н.Томас Рабочая книга практического психолога: Пособие для специалистов, работающих с персоналом . Под ред. А.А. Бодалева Москва, «Изд – во Института Психотерапии» , 2001							
Возраст		Режим проведения	Индивидуальные	X	Время проведения (в мин.)	15	Время обработки 1 протокола (в мин.)	7-10
			Групповые	x				
№ п/п	7.3.2							
Название методики	Диагностика уровня субъективного контроля							

Автор и источник	Э.Э.Сыманюк «Психология профессионально обусловленных кризисов» Москва – Воронеж , 2004 г. МПСИ НПО «МоДЭК»							
Возраст		Режим проведения	Индивидуальные	X	Время проведения (в мин.)	15	Время обработки 1 протокола (в мин.)	7-10
			Групповые	x				
№ п/п	7.3.3.							
Название методики	Опросник для оценки профессиональной дезадаптации							
Автор и источник	Э.Э.Сыманюк «Психология профессионально обусловленных кризисов» Москва – Воронеж , 2004 г. МПСИ НПО «МоДЭК»							
Возраст		Режим проведения	Индивидуальные	X	Время проведения (в мин.)	20	Время обработки 1 протокола (в мин.)	7-15
№ п/п	7.3.4.							
Название методики	Методика диагностики уровня эмпатических способностей							
Автор и источник	Модификация В.В. Бойко Под ред. Д.Я. Райгородского «Практическая психодиагностика. Методики и тесты» Самара, Изд.дом. «БАХРАХ – М» , 2000 г.							
Возраст		Режим проведения	Индивидуальные	x	Время проведения (в мин.)	20	Время обработки 1 протокола (в мин.)	5
№ п/п	7.3.5.							
Название методики	«ЭКСПРЕСС-МЕТОДИКА» по изучению социально – психологического климата в трудовом коллективе							
Автор и источник	О. С. Михалюк, И А. Ю. Шалыто Под ред. Д.Я. Райгородского «Практическая психодиагностика. Методики и тесты» Самара, Изд.дом. «БАХРАХ – М», 2000 г.							
Возраст		Режим проведения	Индивидуальные	x	Время проведения (в мин.)	10 - 15	Время обработки 1 протокола (в мин.)	10-15
			Групповые	x				
№ п/п	7.3.6.							
Название методики	Методика оценки уровня общительности учителя							
Автор и источник	Автор В.Ф. Ряхоеский Н.Т.Оганесян «Методы активного социально – психологического обучения» Москва , «Ось – 89», 2002 г.							
Возраст		Режим проведения	Индивидуальные	X	Время проведения (в мин.)	10 - 15	Время обработки 1 протокола (в мин.)	5
			Групповые	x				
№ п/п	7.3.7.							
Название методики	Оценка способности педагога к эмпатии							
Автор и источник	Источник: Н.Т.Оганесян «Методы активного социально – психологического обучения» Москва , «Ось – 89», 2002 г.							
Возраст		Режим проведения	Индивидуальные	X	Время проведения	20	Время обработки	5

			Групповые	х	(в мин.)		1 протокола (в мин.)	
№ п/п	7.3.8.							
Название методики	«Шкала обидчивости и мстительности»							
Автор и источник	Автор: Е.П. Ильин, П.А. Повалев, Н.П. Фетискин «Психология девиантного поведения: диагностика и методы профилактики», - Москва – Кострома, КГУ им. Н.А. Некрасова, 2003							
Возраст		Режим проведения	Индивидуальные	Х	Время проведения (в мин.)	15	Время обработки 1 протокола (в мин.)	10
			Групповые	х				

Направление «Психологическая профилактика»

Психопрофилактика и просвещение в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса. Психологическая профилактика направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях. Психолог должен стараться прогнозировать возможность появления проблем в психологическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень и проводить работу в направлении их предупреждения.

Психолог разрабатывает и осуществляет развивающие программы для детей разных возрастов с учетом особенностей каждого возрастного этапа.

Психопрофилактическая работа по эмоциональному развитию детей дошкольного возраста имеет четыре основных направления:

- развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей;
- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений;
- развитие эмоциональной сферы (знакомство с базовыми чувствами);
- развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний.

Все направления продиктованы актуальными для данного возраста проблемами, а также психофизиологическими особенностями детей. Работа проводится в форме подгрупповых занятий 1-2 раза в неделю. Предпочтение отводится групповым играм. При необходимости психолог проводит индивидуальную работу с ребенком.

Групповые психопрофилактические занятия:

Младшая группа:

- Адаптация детей;
- Осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде;
- Доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- Развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

Средняя группа:

- Развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики;

- Доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- Развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

Старшая группа:

- Коммуникативные навыки;
- Творческие и познавательные способности;
- Эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами);
- Способность к дифференциации эмоциональных состояний.

Подготовительная группа:

- Готовность к школе (личностная и мотивационная);
- Коммуникативные способности и социальная адаптация детей;
- Способность к дифференциации эмоциональных состояний;
- Творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

В рамках профилактической деятельности педагогом-психологом проводится следующая работа, представленная в перспективном плане:

Психопрофилактическая деятельность с воспитанниками

№	Вид работы	С кем проводится/ возраст	Форма проведения	Время проведения
1.	Анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка»)	Вновь прибывшие дети	индивидуальная	В течение учебного года
2.	Отслеживание динамики социально-личностного развития	Все возрастные группы	Групповая, индивидуальная	В течение учебного года
3.	Проведение занятий с песком, направленных на развитие коммуникативных способностей, на формирование нравственных норм, развитие тактильной чувствительности, социального интеллекта	Средняя, старшая и подготовительная группы	По подгруппам	1 раз в неделю
4.	Проведение занятий с использованием арттехнологий, направленных на стимулирование установления открытого, доверительного, доброжелательного отношения с социумом	Младшая группа	По подгруппам	1 раз в неделю

Психопрофилактическая деятельность с педагогическим коллективом

№	Вид работы	С кем проводится/ возраст	Форма проведения	Время проведения
1.	Занятия, направленные на психологическую поддержку педагогов, поиск ресурса профилактики синдрома профессиональной усталости и преодоление деструктивного воздействия внешних и внутренних	Педагогический коллектив	групповая	1 раз в месяц

	факторов системы образования, а также позитивное восприятие педагогической профессии			
--	--	--	--	--

Психопрофилактическая деятельность с родителями (законными представителями)

№	Вид работы	С кем проводится/ возраст	Форма проведения	Время проведения
1.	Тренинговые занятия с родителями (законными представителями) по оптимизации детско-родительских отношений и обучению навыкам по развитию познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка	Родители всех возрастных групп	групповая	1 раз в месяц
2.	Семинары-практикумы «Формирование готовности ребенка к школе»	Родители детей подготовительной к школе группы	групповая	1 раз в месяц

Направление «Консультационная работа»

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетенции педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах района по теме запроса.

Направления работы:

- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка: консультирование по проблемам детско-родительских отношений, консультирование по проблемам адаптации/ дезадаптации детей, консультирование по вопросам раннего развития детей, консультирование по вопросам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

- консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;

- психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое консультирование педагогов

№	Вид работы	С кем проводится/ возраст	Форма проведения	Время проведения
1.	Консультации с воспитателями по результатам экспресс-диагностики познавательных процессов	Воспитатели	Индивидуальная	Ноябрь, май
2.	Групповая консультация с	Воспитатели	Групповая	Ноябрь

	педагогами по результатам диагностики эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении			
3.	Групповая консультация с педагогами по результатам социометрического исследования	Воспитатели	Групповая	Ноябрь
4.	Консультация «Правила работы с подвижными детьми»	Воспитатели	Индивидуальная	Ноябрь, март
5.	Индивидуальные консультации для педагогов по возникшим вопросам	Воспитатели	Индивидуальная	В течение учебного года

Психологическое консультирование родителей (законных представителей)

№	Вид работы	С кем проводится/ возраст	Форма проведения	Время проведения
1.	Групповая консультация для родителей младшей группы «Мой малыш пошёл в детский сад»	Родители младшей группы	Групповая	Сентябрь
2.	Индивидуальные консультации по результатам диагностики интеллектуального, психологического развития и эмоциональной сферы ребенка	Родители всех возрастных групп	Индивидуальная	Октябрь-декабрь Март-май
3.	Консультации «Выстраивание отношений с подвижным ребенком»	Родители всех возрастных групп	Индивидуальная, по подгруппам	Ноябрь, март
4.	Индивидуальные консультации по результатам психологической готовности детей к школе	Родители подготовительной к школе группы	Индивидуальная	Ноябрь, март
5.	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения	Родители всех возрастных групп	Индивидуальная	В течение учебного года

Направление «Психологическое просвещение»

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Под психологическим просвещением понимается приобщение педагогов и родителей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках. В педагогических коллективах, как и семьях, возможны конфликты, в основе которых –

психологическая глухота взрослых людей, неумение и нежелание прислушиваться друг к другу, понять, простить, уступить и т.д. Поэтому психологу важно повышать уровень психологической культуры тех людей, которые работают с детьми. Основным смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка; разъяснять результаты диагностических исследований; формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности; достигать понимания необходимости работы психолога в детском саду. Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДООУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Направления работы:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов для педагогического коллектива по темам:

Месяц	Тема
Сентябрь	«Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста в свете ФГОС ДО». Результат мониторинга педагога-психолога. Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка.
Октябрь	«Развитие познавательных способностей детей младшего дошкольного возраста в свете ФГОС ДО». Результат мониторинга педагога-психолога. Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы. «Адаптация ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения» (результаты педагогической и психологической адаптации дошкольников).
Ноябрь	«Психологическая готовность ребенка к обучению в школе». Результаты психодиагностики познавательных процессов детей подготовительной к школе группы. Организация коррекционной и развивающей работы по направлению «Психологическая готовность ребенка к школе». Рекомендации воспитателю по организации развивающей работы. Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка.
Декабрь	«Психологическая готовность ребенка к обучению в школе». Результаты психодиагностики социальной готовности детей подготовительной к школе группы (межличностное взаимодействие, самооценка). Организация коррекционной и развивающей работы по направлению «Социальная готовность ребенка к школе». Рекомендации воспитателю по организации развивающей работы, выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка.
Февраль	«Психологическая готовность ребенка к обучению в школе». Результаты психодиагностики эмоциональной сферы детей подготовительной к школе группы (самоконтроль, умение ставить цель, произвольность внимания). Рекомендации воспитателю по организации развивающей работы, выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка. Результаты мотивационной готовности к школе.
Март	«Особенности работы педагога с проблемными детьми» Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, агрессивности, тревожности, ухода от деятельности.
Апрель	Психологические основы взаимодействия с семьей. Формы и цели взаимодействия ДООУ и семьи. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.

Май	«Итоги психодиагностического исследования дошкольников». Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.
-----	---

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей (законных представителей) в форме консультаций на сайте ДОУ, уголка педагога-психолога в приемных группах, в форме памяток по темам:

Месяц	Тема
Сентябрь	Проблемы адаптации к детскому саду. Адаптация: мама тоже идет в детский сад.
Октябрь	Какие игрушки нужны детям. Развивающая предметно-пространственная среда дома для детей дошкольного возраста.
Ноябрь	Роль семьи в воспитании ребенка. Супружеские отношения и их влияние на воспитательную атмосферу семьи.
Декабрь	Как научить ребенка управлять своим поведением. Развитие произвольности.
Февраль	Поможем рукам стать трудолюбивыми. Таланты детей находятся на кончиках пальцев. Развитие мелкой моторики дошкольников.
Март	Возрастные особенности дошкольников. Кризисные периоды в дошкольном детстве.
Апрель	Внимание – гиперактивный ребенок! «Я злюсь, когда...» «Давайте жить дружно! – конфликты с детьми.
Май	Как ребенку справиться с эмоциями. Положительные эмоции и их значение в жизни дошкольника. Капризы и упрямство детей дошкольного возраста.

Консультативная и просветительская работа ведется по следующим направлениям:

1) Индивидуальная

С педагогами:

- проводится по запросам и результатам диагностики;
- обзор групп по результатам скрининговой и углубленной диагностики.

С родителями:

- проводится по запросам и результатам диагностики;
- психологические пятиминутки в группах при утреннем приёме детей.

2) Групповая

С педагогами:

- семинар-практикум;
- мастер-класс;
- консультация;
- психологические занятия с элементами психологического тренинга.

С родителями:

- выступления на родительских собраниях;
- тематические встречи (консультации, семинары-практикумы и т.д.) с родителями по заранее выбранной проблеме в рамках действующего родительского клуба «В гармонии с ребенком»;
- оформление информационных листов (памяток) и ширм в каждой группе;
- подбор психологической литературы для библиотечки родителей.

Направление «Коррекционно-развивающая работа»

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Психологическая коррекция с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога. Каждый ребенок индивидуален. Кто-то развивается быстрее, кто-то медленнее.

С учетом особенностей развития каждого малыша психолог строит психокоррекционную работу в следующих направлениях:

- эмоционально-волевая сфера: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, неуверенность в себе;
- коммуникативная сфера: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье;
- познавательная сфера: низкий уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия).

Основные методы коррекционной работы:

- * индивидуальная игровая терапия: подвижные игры, познавательные игры, игры с водой, игры с песком, сюжетно-ролевые игры;
- * сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;
- * куклотерапия: проигрывание историй, сюжет которой травмирует ребенка;
- * арттерапия: работа с красками, глиной, пастелью, тестом;
- * психогимнастика;
- * релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов.

ПРАВИЛА ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:

1. Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.

2. Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.

3. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.

4. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.

5. К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

6. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно- эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

7. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

8. Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения.

Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты

окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера. Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Коррекционная и развивающая деятельность с воспитанниками

№	Вид работы	С кем проводится/ возраст	Форма проведения	Время проведения
1.	Психологическое сопровождение процесса адаптации. Проведение адаптационных игр и упражнений (Приложение 1)	Младшая группа	Наблюдение групповая	Октябрь-апрель
2.	Групповые коррекционные и развивающие занятия на развитие познавательных возможностей	2 младшая, средняя, старшая.	Групповая, индивидуальная	1 раз в неделю
4.	Развивающие игры и упражнения, направленные на формирование психологической готовности детей к школьному обучению	Подготовительная к школе группа	Групповая, индивидуальная	1 раз в неделю
5.	Проведение коррекционных занятий на снижение агрессивных форм поведения у дошкольников (Приложение 2)	Группы набираются по результатам диагностики	Групповая, индивидуальная	Январь-март 12-14 занятий
6.	Проведение коррекционных занятий на снижение тревожности у дошкольников (Приложение 3)	Группы набираются по результатам диагностики	Групповая, индивидуальная	Февраль-апрель 12-14 занятий

Коррекционная и развивающая деятельность с педагогическим коллективом

№	Вид работы	С кем проводится/ возраст	Форма проведения	Время проведения
1.	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на улучшение психологического самочувствия воспитателей в ДОУ	Воспитатели	Групповая	1 раз в месяц
2.	Игровой тренинг «Развитие творческих способностей педагогов»	Воспитатели	Групповая	Сентябрь, февраль

Коррекционная и развивающая деятельность с родителями (законными представителями)

№	Вид работы	С кем проводится/ возраст	Форма проведения	Время проведения
1.	Игровой тренинг «первый	Родители вновь	Групповая	Сентябрь

	раз в детский сад»	прибывших детей		
2.	Игровой тренинг «Мы все такие разные»	Родители всех возрастных групп	Групповая	Октябрь, декабрь, февраль, апрель

Тематический план мероприятий для детей в период адаптации

	СОДЕРЖАНИЕ	ФОРМЫ РАБОТЫ
Сентябрь	Знакомство детей с детским садом, друг с другом 1. Развитие культурно-нормированных, специфических и орудийных действий 2. Снятие психоэмоционального напряжения в течение дня	Игры с воспитателем «Давайте познакомимся», «Назови себя ласково» и др. Игры на развитие коммуникации «Давайте познакомимся», «Клубочек», «Доброе животное» Общение: ситуации «Игрушки, которые живут в нашей группе», «Покажем мишке уголок природы», «В какие игры можно играть в группе», «Как дети полюбили ходить в детский сад» Художественная литература: потешка для новичков «Кто из нас хороший?», стихи А. Барто, С.Я. Маршака и Е. Благиной Элементы театрализованной деятельности «Давайте познакомимся» Приучение детей к самообслуживанию: показывать, как правильно одеваться, причесываться, держать ложку или чашку, ходить на горшок – путем создания предметной развивающей среды. Соответствующие игры и занятия с разнообразными предметами и игрушками (вкладыши различной формы, кубики, пирамидки, матрешки, совочки и пр.). Игры-занятия «Уложим куклу Катю спать», «Оденем куклу на прогулку», «Научим куклу раздеваться» Разминка: «Где же наши ручки?», «Шаловливые ножки» Игры «Медвежонок в берлоге» (развитие дыхания); «Собери мячики» (развитие правильного речевого дыхания) - дети стоят на полу, наклоняясь, делают шумный вдох носом, на выдохе поднимают разбросанные мячики и складывают их в корзинку. Зарядка в стихах «Шел козел по лесу» Подвижные игры «Карусели», «Раздувайся, пузырь», «С кочки на кочку», «Мы топаем ногами», «Куручка и цыплята», «Птички летают» Пальчиковые игры «Где же наши ручки?», «Сорока-ворона», «Утята»

Октябрь	1. Развитие эмоциональной сферы, коммуникации 2. Развитие культурно нормированных, специфических и орудийных действий 3. Снятие психоэмоционального напряжения в течение дня 4. Дидактические игры	Игры «Давайте познакомимся», «Змейка», «Изобрази героя» (игра-имитация), «Наши герои», «Дождик и солнышко», «Мартышки», «Ладонь в ладонь», «Дотронься», беседа «Что такое хорошо и что такое плохо», ситуации «Попроси игрушку» и «Собачке грустно, у нее нет друзей» Художественная литература: рассказывание сказки «Колобок», потешка «Водичка серебристая», «Петушок и его семья», рассказывание сказки «Рукавичка», инсценировка «Курочка Ряба», рассказывание сказки «Три медведя», песенка «Все игрушки хороши» Игры-занятия «Как мы гуляем», «Катя умывается», «Оденем Катю на прогулку», «Как мы помогаем маме», «Как правильно мыть ручки», «Научим Катю раздеваться», «Сделаем Кате комнату», «В гостях у мишки: наводим порядок» Зарядка в стихах «Гномики» Разминка: «Где же наши ручки?», «Шаловливые ножки» Игры «Страшный сон зайчонка» (развитие дыхания) – частое поверхностное дыхание ртом. «Велосипед» (укрепление мышц ног и брюшного пресса, ритмизация движений в соответствии со стихотворным текстом) – дети сидят на полу, опираясь спиной о стену, и делают движения под стихотворные строчки; «Солнышко и туча» Подвижные игры: «Мы топаем ногами», «Солнышко и дождик», «Карусель», «Гуси», «Поезд», «Пузырь», «Журавли – лягушки», «Догонялки», имитация движений животных Пальчиковые игры: «Наша семья», «На руках у нас 5 пальцев», «Зайчик», «Пальчики здороваются», «Мы считаем» «Узнай и назови зверей», «Поручения», «Разложи по цвету», «Что делаем сначала, что потом», «Где чей домик», «Что изменилось?», «Узнай по голосу», «Найди предмет по описанию», «Назови животное и как оно кричит», «Найди свою маму», «Кто чем питается»
---------	--	--

Ноябрь	1. Развитие эмоциональной сферы, коммуникации	Игры: «Зоопарк», «Назови друга ласково», «Добрая нежная рука», «Если «да» - похлопай, если «нет» - потопай», «Что подарить другу», «Я и моя мама», «Как мы веселимся», «Найди отличие», «Кто как ходит», «Играть нужно дружно» Художественная литература: рассказывание сказки К. Чуковского «Федорино горе», чтение стих-я Е. Благининой «Научу обуваться и братца», С. Маршака «Мой веселый, звонкий мяч» Игры-занятия: «Накормим кукол обедом», «Расскажи, что видишь на картинке», «Накроем стол для гостей», ситуации «Маша хочет кушать, тарелка есть, а ложки нет» (предметы-заместители), игра-имитация «Медведь», инсценировка «День рождения Чебурашки» Зарядки в стихах Игры «Покачай игрушку на животике» (развитие дыхания, активизация процесса вдох-выдох) – дети лежат на спине, игрушки помещают на живот, на шумном вдохе поднимают игрушку животом, на произвольном выдохе опускают ее. «Вот как мы умеем!» (массаж всего тела, развитие общей подвижности) – дети лежат на животе, затем крадутся на четвереньках, как «разведчики», «плывут» в воде, «ныряют» в шарики и т.д. Подвижные игры: «Куры и петух», «Солнышко и дождик», «Птички летают» и др. «Что изменилось?», «Чудесный мешочек», «Найди предмет по описанию», «Сложи картинку», «Кто скорее соберет», «Узнай и назови», «Угадай, что звучит», «Чьи дети», «Кто позвал»
	2. Развитие культурно нормированных, специфических и орудийных действий	
	3. Снятие психоэмоционального напряжения в течение дня	
	4. Дидактические игры	
Декабрь	Родительское собрание с целью подведения итогов адаптационной работы.	

**Тематическое планирование
психолого-педагогической работы в рамках программы**

Младшая группа

Сентябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 13	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Игрушка Зайчик, обруч, зонт, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер, мыльные пузыри.

2	Давайте дружить	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 17	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, обруч, сердечки разного размера.
3	Правила поведения на занятиях.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 20	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	Игрушка Свинка, фигурки парных животных, мяч. Музыкальное сопровождение.
4	Я и моя группа	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 25	Продолжать знакомство детей друг с другом, сплотить группу. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Игрушка заяц, фигурки животных, мяч, волшебная палочка, цветные карандаши.

Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Радость	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 28	Знакомство с эмоцией «радость». Создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Гномик настроение, радостные рожицы по количеству детей, фонограмма песни «Облака» В. Шаинского, веселая и грустная музыкальные произведения, клей фломастеры, картинки с изображением веселых, грустных, сердитых героев, заготовка солнышко с лучиками.
2	Грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 32	Знакомство с эмоцией «грусть». Создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Герои сказки «Курочка Ряба», гномик настроение, цветные карандаши, грустные рожицы по количеству детей, музыкальное сопровождение.
3	Гнев	Н.Ю.	Знакомство с эмоцией	Гномик –настроение, игра

		Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 36	«гнев». Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.	«Угадай эмоцию», яркая коробка, газеты, «Мешочек Гнева», подушка – колотушка, сердитые рожицы, клей картинки для задания «Найди хозяйку».
4	Словарик эмоций	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 40	Привлечь к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению. Эмоций: радость, грусть, гнев. Закрепление мимических навыков.	Картинки с изображением сказочных героев, игра «Угадай эмоцию», игра «Найди пару облачку»

Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Разноцветный паровозик	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 45	Развитие восприятия цвета. Развитие умения различать цвета, развитие навыка цветового соотнесения. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи)	Игрушки дедушка, бабушка, внучка «Аленка», конверт с письмом, муляжи фруктов и овощей, разноцветные билеты. Корзины синяя и красная.
2	Пригласительный билет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 49	Развитие восприятия формы: круг квадрат, треугольник. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.	Игрушки заяц, белка, лягушка, конверт с набором геометрических фигур на каждого ребенка, тазик с водой, Резиновые рыбки, большая ложка с длинной ручкой (вместо удочки), аудиозапись с лесными звуками.
3	Восприятие величины	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53	Развитие восприятия величины: большой – маленький. Развитие мыслительной операции «сравнение»	Игрушки – мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона, карточки с изображением предметов разных по величине. Карточки с изображением животных и их детенышей.

Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	«Здравствуй, зима!»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57	Развитие познавательных психических процессов. Обобщение пройденного материала.	Игрушка заяц. Предметы: снежинки, снеговик, санки, мешок, рисунок с домиками снеговика, картинки с двумя разными снеговиками, снежинки на каждого ребенка по 2 шт. музыкальное сопровождение.
2	Диагностика-1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 60	Диагностика зрительной памяти. Диагностика эмоциональной сферы. Диагностика внимания (концентрация, зрительное переключение). Диагностика мышления (анализ, конкретизация).	Игрушка снеговик, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, флажки для группового задания, мяч, музыкальное сопровождение, мешочек с предметами, три домика, картинки с персонажами разных эмоций, звериная зарядка.
3	Диагностика-2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 64	Диагностика слуховой памяти. Диагностика внимания (слуховая инструкция). Диагностика мышления (обобщение, исключение). Диагностика восприятия. Диагностика коммуникативной сферы.	Игрушка снеговик, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, карточки на обобщение (приготовить самостоятельно), маленькие геометрические коврики домики, музыкальное сопровождение, прямоугольники разных цветов, рисунок елки на листе формата А3, разные игрушки из цветной бумаги, клеящий карандаш.
4	Восприятие длины (длинный – короткий)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 68	Развитие восприятия длины: длинный – короткий. Развитие умения соотносить предметы по величине.	Игрушка зайчик, котенок, карандаши, кружочки красного и желтого цвета. Парные картинки на которых изображены предметы разной длины.

Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Восприятие	Н.Ю.	Развитие восприятия	Игрушки лягушонок,

	величины (широкий – узкий)	Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 73	длины: широкий – узкий. Развитие умения соотносить предметы по величине.	ежик, утка. Карандаши, предметные картинки разные по величине (широкий – узкий), карточки с заданием «Найди пару».
2	Сказка «Сбежавшие игрушки»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 78	Развитие навыков общения. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. Развитие познавательных психических процессов.	Текст сказки М. Морозовой «Сбежавшие игрушки», игрушки для сказки. Материал для задания «Положи мячик», цветик- семицветик, Д/И «Найди лишнее»
3	Сказка «Теремок»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 84	Развитие навыков общения. Развитие познавательных психических процессов.	Игрушки – домашние и дикие животные, теремок для сказки. Д/И «Большой – маленький», загадки, игрушки для отгадок.
4	К.И. Чуковский «Федорино горе».	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 90	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие познавательных психических процессов.	Бумажные тарелки с начатым узором по краю, текст сказки «Федорино горе», карточки с изображением посуды, цветок сказок, детская посудка.

Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Л.Ф Воронкова «Маша – растеряша»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 98	Воспитание бережного отношения к своим вещам. Развитие познавательных психических процессов.	Д/И «Сороконожка», предметные картинки с изображением парной обуви, кукла Маша. Мяч, музыкальное сопровождение. Текст сказки «Маша – растеряша»
2	Мальчики - одуванчики	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 104	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать навыки	Дарц, черно-белые заготовки открыток на каждого ребенка, цветные карандаши, карточки с изображением транспорта, музыкальное сопровождение. Две куклы (девочка и

			самоконтроля.	мальчик)
3	Девочки – припевочки.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 108	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	Две куклы (девочка и мальчик), музыкальное сопровождение. Карточки для игры «Уборка», муляжи фруктов и овощей. Две корзинки и кастрюли, магниты, бусы, цветы, сумочка.
4	Сказка «Три медведя»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 113	Развитие эмпатии. Развитие познавательных психических процессов.	Игрушка медвежонок. Д/И «Найди лишнее», текст сказки «Три медведя»

Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Сказка «Репка» дружба, взаимопомощь	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. Создавать нравственные основы личности ребенка. Развитие познавательных психических процессов.	Волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «репка», герои сказки для показа.
2	Здравствуй, весна. Обобщение: насекомые	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 134	Подготовка к итоговой диагностике. Развитие познавательных психических процессов.	Карточки с изображением разных частей насекомых, платок, загадки про насекомых.

Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	День смеха	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 130	Развивать воображение. Развивать интерес детей к окружающему миру. Развивать творческое мышление.	Лист с изображением контура петуха с цветным хвостом. Рабочие тетради, простые карандаши.

Май

№	Название	Источник	Цель	Материалы
---	----------	----------	------	-----------

	занятия			
1	Итоговая диагностика-1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 140	Диагностика коммуникативной сферы детей. Диагностика мышления (исключение, классификация). Диагностика внимания (устойчивость, распределение). Диагностика зрительной памяти. Диагностика коммуникативной сферы детей. Диагностика мышления (исключение, классификация). Диагностика внимания (устойчивость, распределение). Диагностика зрительной памяти.	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на классификацию, мяч, задание «Угадай эмоцию» (см. занятие 6).
2	Итоговая диагностика-2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 143	Диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер детей. Диагностика мышления (анализ, исключение). Диагностика внимания (слуховое, концентрация).	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на обобщение, мяч, карточки с заданием «соотнеси эмоцию со схемой»

Средняя группа

Сентябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 13	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Игрушка Зайчик, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер.
2	Давайте дружить	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 17	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, колокольчик.
3	Волшебные слова.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 20	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие навыков культурного общения. Создать условия для активного восприятия	Мяч, резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка, послание от зверей.

			детьми эмоционально насыщенного материала.	
4	Правила поведения на занятиях.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 25	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	Игрушка заяц, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо».

Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Радость и грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 30	Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	Карандашики настроения, грустные и веселые пиктограммы, картинки с веселыми и грустными персонажами, пейзажи разной цветовой гамме, радостное и грустное облачка, музыкальное сопровождение.
2	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 35	Развитие коммуникативных умений и навыков. Знакомство с эмоцией «гнев». Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Сердитое облако, сердитый карандаш, цветные карандаши, игрушка Притворщик, пособие «Угадай эмоцию» музыкальное сопровождение (пьеса П.И. Чайковского «Баба Яга»), «подушка-колотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева».
3	Удивление	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 39	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев,	Удивлённое облако, удивительный карандашик, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.

			удивление.	
4	Испуг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	Испуганное облако, «испуганный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.

Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Спокойствие	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.
2	Словарик эмоций	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 49	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, облака с разными эмоциями, сказочные герои с разными настроениями.
3	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес», карточки «Найди пару», бланки с заданиями, цветные карандаши, кукла Незнайка.

Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Восприятие свойств предметов.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57	Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ).	Игрушка «филин», схема «свойств предметов», бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки с

			Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления.	изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-фигуры, музыкальное сопровождение.
1	Диагностика-1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 60	Диагностика зрительной памяти. Диагностика мышления (мыслительная операция анализ, исключение, обобщение). Диагностика внимания (концентрация, распределение). Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	Игрушка мышка, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, пособия для диагностики мыслительных операций обобщение, исключение.
2	Диагностика-2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 63	Диагностика слуховой памяти. Диагностика внимания (распределение). Диагностика воображения. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	Игрушка мышка, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, игрушечная елка, украшенная шариками.
3	Мои помощники глазки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 67	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка зрительных ощущений. Развитие зрительного внимания. Развитие зрительной памяти. Активизация творческой активности.	Нарисованная фигурка человечка с большими глазами, корзинка с игрушками, бланки с заданиями, цветные карандаши, картинки с контурным изображением, ножниц, утюга, ёлки, гриба, зайца, рыбы.
4	Мой помощник носик	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 73	Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.	Фигурка человечка с большим носом, коробочка с запахами, цветные карандаши, бланки с заданиями, пособие «Ароматический набор».

			Тренировка обоняния. Активизация творческой активности.	
--	--	--	---	--

Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Мой помощник ротик	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 77	. Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка вкусовых ощущений. Активизация творческой активности.	Фигурка человечка с длинным языком, тарелка с кусочкам разных по вкусу продуктов, зубочистки, карточки с продуктами на тарелке, карточки с надписью (горький, сладкий, солёный, кислый), бланки с заданиями, цветные карандаши.
2	Мои помощники ушки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности.	Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей», набор картинок «Домашние животные», цветные карандаши, синий, жёлтый, коричневый, бланки с заданиями, нарисованная фигурка человечка с большими ушами, шкатулка, корзина с музыкальными инструментами.
3	Мои помощники ручки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87	Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации общения	Фигурка человечка с большими руками, дощечки 15x10 см., на них наклеены: мех, фотобумага, спички, верёвка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага, схема кабинета, мешочек, бланки с заданиями, цветные карандаши.
4	Мои помощники ножки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 91	Совершенствование восприятия. Развитие двигательной активности. Формирование позитивной мотивации общения.	Фигурка человечка с большими ногами, бланки с заданиями, цветные карандаши.

Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Из чего же сделаны наши мальчишки?	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 95	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Работа по развитию самоконтроля.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки для игры «Изобрази», мяч, карточки для задания «Спортсмены».
2	Из чего же сделаны наши девчонки?	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление об особенностях поведения девочек. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка цветок, игра «клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками.
3	Страна Вообразия	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 103	Развивать воображение. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать самосознания.	Игрушка гномик, сказка Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, бланки с заданиями, цветные карандаши.

Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Здравствуй, Весна!	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 114	Развить воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	Сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелётных птиц, бланки с заданиями, карандаши.
2	Прогулка по городу	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 110	Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. Развитие коммуникативной,	«Инопланетянин», разрезанная картинка «Летающая тарелка», карточки с изображением различных продуктов,

			эмоциональной сферы.	карточки с заданием «назови одним словом».
--	--	--	----------------------	--

Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	День Смеха	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 118	Развить воображение. Развить творческое мышление.	Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк», карточки с изображением геометрических фигур, задания на бланках, карандаши.
2	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержание сказок. Развить творческое мышление.	Игрушки сказочных персонажей, сундучок, лабиринт, карточки из игры «Логический поезд», разрезанная картинка «Царевна- лягушка», карандаши, бланки с заданиями.

Май

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Диагностика-1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 125	Диагностика зрительной памяти. Диагностика мышления (мыслительные операции, анализ, исключение, обобщение). Диагностика внимания (концентрация, распределение). Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	Игрушка Медвежонок, рабочие тетради, цветные и простые карандаши,карточки – для диагностики мыслительных операций обобщение, исключение; картинки с изображением групп предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, фрукты, овощи, животные.
2	Диагностика-2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 129	Диагностика слуховой памяти. Диагностика мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно- следственных связей). Диагностика внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение).	Игрушка Медвежонок, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, магнитофон, колокольчик бубен.

			Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	
--	--	--	---	--

Старшая группа

Сентябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 14	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение.
2	Наша группа. Что мы умеем.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 18	Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания.	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок.
3	Правила поведения на занятиях.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 22	Познакомить детей с правилами поведения в группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическими изображениями правил.

4	Страна «ПСИХОЛОГ иЯ»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 27	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГиЯ», смайлики, рабочие тетради, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.
---	-------------------------------------	---	---	--

Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Радость. Грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 31	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) учить детей выражать чувство радости в рисунке.	Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных цветные карандаши
2	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 38	Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	Аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка. Злинка, игрушки бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или

				горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей
3	Удивление	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.	Аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши персонаж Удивлинка.
4	Испуг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 48	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пуглинка.

Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Спокойствие	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 52	Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на	Магнитофон, аудиозапись музыки П. Чайковского «Сладкая греза №21», сюжетная картина отдых, пиктограмма «Спокойствие», цветные карандаши, игрушки из кукольного театра или из «киндер-сюрпризов».

			совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Снятие эмоционального напряжения	
2	Словарик эмоций	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	Сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик».
3	Страна Вообразия	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 60	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных.

Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик,

				магнитофон.
2	Диагностика -1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 69	Диагностировать и развивать зрительную память. Диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение»; распределение внимания. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	Рабочие тетради, игрушка снеговик, ведро, бумажные снежки, мешочек; магнитофон, веселая музыка, массажер «Су-джок», карандаши
3	Диагностика -2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 72	Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость). Изучить состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	Рабочие тетради, игрушка снеговик и белка; музыкальное сопровождение, веселая музыка, массажер «Су-джок», карандаши.

Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Этикет. Внешний вид	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 76	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные карандаши, рабочие тетради.
2	Общественный этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически	Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки.

			грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	
3	Столовый этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87	Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение.
4	Подарочный этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 94	Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с разными настроениями, рабочие тетради, цветные карандаши, задание «Разложи подарки».

Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Гостевой этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99	Познакомить детей с гостевым этикетом. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость),	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные карандаши, рабочие тетради,

			слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	памятки с правилами.
2	Волшебные средства понимания	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 105	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	Магнитофон; разрезные картинки с изображением животных (сделать самостоятельно, разрезать на 6-7 частей), мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».
3	Защитники отечества	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 108	Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради.

Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Мамины помощники	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 112	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии»	Фотографии мам, бабушек, теть, музыкальное сопровождение, картинка с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды и эти же предметы, отдельно изображенные на карточках, рабочие тетради, простые и цветные карандаши, заготовка «Мамино

				солнышко».
2	Я и моя семья	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный» материал.
3	Я и мои друзья	Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	Музыкальное сопровождение; цветные и простые карандаши; рабочие тетради; наборы пиктограмм в двух экземплярах; картинка-схема и к ней набор геометрических фигур (по количеству пар детей), повязка на глаза.
4	Я и мое имя	Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 125	Идентификация ребенка со своим именем. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. Стимулирование творческого самовыражения.	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши.

Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Кто такой «Я»? Черты характера	Н.Ю. Куражева «Цветик -	Формирование умения различать индивидуальные особенности своей	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, мяч,

		Семицветик» стр. 130	внешности. Развитие представления о себе, качествах своего характера.	зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей, бусины и нитка.
2	Я особенный	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 132	Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение для релаксации (спокойная музыка), волшебный сундучок со шляпой Незнайки, заготовка волшебное дерево, цветные карандаши, волшебный стул, рабочие тетради.
3	Итоговая диагностика-1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.137	Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. Диагностика зрительной памяти. Диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация). Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное переключение). Диагностика воображения.	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, кубик настроения, газеты, мяч, карточки с заданием на исключение, модули.
4	Итоговая диагностика-2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.140	Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. Диагностика слуховой памяти. Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение). Диагностика мышления (исключение анализ).	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение, карта с маршрутом, приглашения.

Подготовительная к школе группа

Тематическое планирование для детей 6-7 лет

Цель.

Психологическая и интеллектуальная подготовка к успешной адаптации и обучению в школе.

Задачи:

1. Формирование позитивного отношения к обучению в школе
2. Формирование произвольности
3. Формирование познавательной сферы
4. Развитие мелкой моторики

	Название занятия	Источник	Методы и формы
Октябрь	1.«Создание Лесной школы»	Н.Ю. Куражева стр.19	д/и «Давайте познакомимся», игра «Поезд», «Ветер дует», упр. «Раскрась ежика», упр. «Найди всех зверей», игра «Доброе животное»
	2.«Букет для учителя»	Н.Ю. Куражева стр.23	Игра «Делай как я», упр. «Букет», упр. «Профессии», игра «Составь картинку», игра «Подбери мне свою улыбку»
	3.«Смешные страхи»	Н.Ю. Куражева стр.28	Игра «все кого зовут» упр. «Помоги зайчикам встретиться», игра «Составь картинку»
	4.«Игры в школе»	Н.Ю. Куражева стр.32	Приветствие игра «незнайка», чтение сказки «Игры в школе», рассказ о своей группе, упр. «Раскрась всех рыб», упр. «Животные и созвездия» упр. «Лабиринт» упр. «Времена года»
Ноябрь	1.«Школьные правила»	Н.Ю. Куражева стр.39	Приветствие «Пропой свое имя», чтение сказки «Школьные правила», упр. «Правила на занятиях», упр. «Что такое хорошо и что такое плохо».
	2.«Собирание портфеля»	Н.Ю. Куражева стр.44	Приветствие игра «ветерок», чтение сказки «Собирание портфеля», игра «Доскажи словечко», игра «Школьные принадлежности», упр. «Школьные предметы» упр. «Раскрась филина»
	3.«Белочкин сон»	Н.Ю. Куражева стр.50	Приветствие упр. «Я рад вас видеть», чтение сказки «Белочкин сон», игра «Что спрятано в белочкином рюкзаке» игра «Составь картинку», упр. «Лабиринт», упр. «Закономерность», игра «Воздушный шар»
	4.«Госпожа аккуратность»	Н.Ю. Куражева стр.55	Приветствие Упр. «Перышко», чтение сказки «Госпожа аккуратность», упр. «Ежик и предметы», «Цветочки для зайки», «Кричалки – шепталки – молчалки»
Декабрь	1.«Жадность»	Н.Ю. Куражева стр.59	Приветствие Упр. «Я рад вас видеть», «Мостик дружбы», «Собери картинку», упр. «Зайцы в лабиринте», «Угадай кто мой друг»
	2.«Волшебное яблоко»	Н.Ю. Куражева стр.65	Приветствие Игра «Подари мне улыбку». Чтение сказки «Волшебное яблоко», игра «Составь картинку», игра «Лево, право», упр. «Лисенок и фигуры», упр. «Мячики», игра «Передай мяч»

	3.«Подарки в день рождения»	Н.Ю. Куражева стр.69	Приветствие «Я рад вас видеть », сказка «Подарки на день рождения». упр. «Раскрась всех птиц», упр. «Какой игрушки не хватает», игра «Запоминайка»,упр. «Рыбка» игра «Подарки»
	4.«Домашнее задание»	Н.Ю. Куражева стр.75	Приветствие «Колокольчик», сказка «Домашнее задание», игра «Картинки-загадки», упр. «Коврики», упр. «Лисенок и листочки», упр. «Четвертый лишний », игра «Домашнее животное»
Январь	1.«Школьные оценки»	Н.Ю. Куражева стр.80	Приветствие игра «Мячик», чтение сказки «Школьные оценки», игра «Парные картинки», упр. «Продолжи в определении последовательности», упр. «Найди каждой пчелке свой цветок»,
	2.«Ленивец»	Н.Ю. Куражева стр.86	Приветствие игра «Ладшки», чтение сказки «Ленивец», упр. «Медвежата», упр. «Мишкин квадрат», упр. «Прятки с картинками» игра «Направо –налево», игра «Кричалки-шепталки – молчалки»
	3.«Списывание »	Н.Ю. Куражева стр.90	Приветствие игра «Колокольчики», чтение сказки «Списывание», игра «Определение» упр. «Продолжи ряд», упр «Найди силуэт бабочки», упр. «Ежик и фрагменты»
	4.«Подсказка»	Н.Ю. Куражева стр.95	Приветствие упр. «Я рад вас видеть »Чтение сказки «Подсказка», игра «Противоположность», упр. « Белочкин квадрат», упр. «Угощение», упр. «Диктант»,
Февраль	1.«Обманный отдых»	Н.Ю. Куражева стр.100	Приветствие игра «Поймай свой взгляд» чтение сказки « Обманный отдых», упр. «Распорядок дня», упр. «Диктант», игра «Найди отличия», игра «Волшебный лес»
	2.«Бабушкин помощник»	Н.Ю. Куражева стр.107	Приветствие, чтение сказки «Бабушкин помощник», оформление стенгазеты, игра «Зеваки», упр. «Лабиринт».
	3.«Прививка»	Н.Ю. Куражева стр.112	Приветствие упр. «Я рад вас видеть», чтение сказки «Прививка», игра «Составь картинку», игра «Замри», упр. «Говорящие рисунки»
	4.«Больной друг»	Н.Ю. Куражева стр.117	Приветствие упр. «Я рад вас видеть», чтение сказки «Больной друг», упр. «Снеговик», упр. «Найди белку», упр. «Помоги зайчику», упр. «Новогодние подарки», игра «Подарки»,
Март	1.«Ябеда»	Н.Ю. Куражева стр.122	Приветствие упр. «Доброе утро»,чтение сказки «Ябеда»,игра «Составь картинку»,упр.»Что лишнее в ряду»,упр.»Составь всех животных»,упр. «Сделай рыбок всех одинаковыми»,упр. «Найди картинки»упр. «Комплименты».
	2.«Шапка неведимка»	Н.Ю. Куражева стр.127	Приветствие .Игра «Ладшки», чтение сказка «Шапка –неведимка»,игра «Составь картинку», игра со шляпой,упр. «Сделай все мячики

			одинаковыми», упр. «Цветочные закономерности», упр. «Ягоды», упр. «Осенние листья»,
	3. «Задачи для Лисенка»	Н.Ю. Куражева стр.132	Приветствие игра «Здравствуйте» Чтение сказки «Задача для Лисенка», упр. «Лисенок и закономерность», упр. «Продолжи ряд» упр. «выполни по образцу», игра «Запрещенное движение»
	4. «Спорщик»	Н.Ю. Куражева стр.138	Приветствие упр. «Наши помощники», чтение сказки «Спорщик», упр. «Ежик и закономерность», упр. «Парные картинки», упр. «Футбол», игра «топ-хлоп»
Апрель	1. «Обида»	Н.Ю. Куражева стр.143	Приветствие упр. «Я рад вас видеть». Чтение сказки «Обида», упр. «настроение», игра «На что похоже настроение», упр. «Лишнее животное», упр. «Дорисуй-ка», игра «Слушай хлопки»
	2. «Хвосты»	Н.Ю. Куражева стр.147	Приветствие упр. «Наши помощники». Чтение сказки «Хвосты», рисование «о мальчиках и девочках», упр. «Что не верно», упр. «Звери в домиках», игра «Доброе животное»
	3. «Драки»	Н.Ю. Куражева стр.152	Приветствие упр. «Я рад вас видеть», чтение сказки «Драки», упр. «Дотронься до», упр. «Продолжи ряд», упр. «Найди такой же», упр. «Кораблики», упр. «подбери инструмент», игра «Воздушный шар».
	4. «Грубые слова»	Н.Ю. Куражева стр.157	Приветствие упр. «Я рад вас видеть», чтение сказки «Грубые слова», упр. «Найди все овощи для зайчика», упр. «ругаемся овощами», упр. «мимика и жесты», упр. «Лесная почта», упр. «Бабочки», упр. «Сделай всех бабочек одинаковыми».
Май	1. «Дружная страна»	Н.Ю. Куражева стр.161	Приветствие упр. «Давайте поздороваемся», чтение сказки «Дружная страна», упр. «Ковер», п/и «Вспомни имена своих друзей», упр. «Найди лишнее», игра «дружный паровозик».
	2. «В гостях у сказки»	Н.Ю. Куражева стр.165	Приветствие упр. «Давайте поздороваемся», чтение сказки «Гордость школы» игра «Найди отличия», упр. «Дорисуй-ка», упр. «Фрагменты», беседа «Наши отношения»
	3. «До свидания, Лесная школа!»	Н.Ю. Куражева стр.171	Диагностика готовности к школьному обучению.

Направление «Организационно методическая работа»

Целью организационно-методической работы является организация, планирование, методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога.

- участие в методических объединениях практических психологов;
- курсы повышения квалификации и дополнительное образование;

- методическая помощь в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, тренингов, мастер-классов по плану ДОУ;
- изучение материалов периодической печати, с целью подготовки к индивидуальному или групповому консультированию родителей/педагогов.
- подготовка материала для проведения групповой /индивидуальной работы с детьми.
- подготовка психологического инструментария к обследованию, написание заключений.
- заполнение отчетной документации педагога-психолога.
- работа с медицинскими картами.

№	Название организационно-методической работы	Сроки выполнения
1.	Участие в конкурсах ДОУ, муниципальных и региональных конкурсах и фестивалях	В соответствии с планом работы Методического центра
2.	Планирование деятельности, ведение отчетной документации	Регулярно
3.	Посещение и выступление на методических объединениях педагогов-психологов	В соответствии с планом Методического центра
4.	Выступление на педсоветах, педагогических часах	В соответствии с планом работы ДОУ
5.	Выступление на общих и групповых родительских собраниях	В соответствии с планом работы ДОУ
6.	Подготовка материалов на информационные стенды	В соответствии с планом работы педагога-психолога
7.	Разработка рекомендаций, памяток и буклетов	В соответствии с планом работы педагога-психолога
8.	Подготовка и размещение информационного материала на интернет-сайт дошкольного учреждения	В соответствии с планом работы педагога-психолога
9.	Формирование и систематизация банка методик и литературы по детской психологии. Оптимизация развивающей среды в комнате педагога-психолога	Регулярно
10.	Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ.	В соответствии с планом работы педагога-психолога.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

1. индивидуальное;

Индивидуальная работа

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

2. групповое.

Групповые и подгрупповые мероприятия

Возраст	Количество детей в группе	Длительность мероприятия
1,5-3 года	Вся группа (совместно с педагогом)	8 - 10 минут
4-5 лет	6-12 человек	20 минут
5-6 лет	6-12 человек	25 минут
6-7 лет	10-15 человек	30 минут

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений

психолога. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо предварительно подготовить весь инвентарий, включая и музыкальное сопровождение.

Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

Индивидуальные формы работы:

- Развивающие занятия с детьми, в том числе с детьми с ЗПР (цель - развитие ВПФ и эмоционально волевой сферы);

- Консультации для родителей и педагогов.

Групповые игры и упражнения применяются в работе с группой с разными целями:

1. с целью «разогрева» группы, создания доброжелательной и рабочей атмосферы в группе;

2. с целью актуализации проблемы, над которой предстоит работа в группе;

3. с целью отработки новых навыков поведения;

4. с целью релаксации, снятия напряжения у участников в промежутках между рабочими этапами;

5. как ритуалы завершения занятия.

По форме игры и упражнения могут быть разнообразными:

1. вербальные,

2. использующие художественные средства: рисование, лепка, коллаж, куклы, маски,

3. двигательные: танец, живая скульптура, подвижные игры, физические упражнения, ходьба.

Игровые разминки наиболее просты по форме и ограничены по времени.

Они используются на этапе знакомства, для создания в начале дня или этапа доброжелательного настроения, поддерживают атмосферу эмоциональной безопасности, свободного самовыражения, группового сплочения. Для «энергетизации» или, наоборот, для расслабления группы могут использоваться простые физические процедуры – ходьба, прыжки, касание соседей или контакт глазами.

Основная цель игр-проблематизаций - настроить участников эмоционально и интеллектуально на работу по предоставленной теме; актуализировать то, что они знают по данному вопросу и что хотели бы узнать в течение занятия; либо актуализировать чувства, воспоминания участников, их личный опыт, если предполагается работа с отношением участников к данной проблеме.

Игры на отработку навыков, на опробование новых моделей поведения или отношения к ситуации применяются после того, как проблема выявлена, исследована и определен путь ее решения. Наиболее оптимальная форма такой игры – ролевая игра.

В ролевых играх участникам предоставляется возможность:

1. показать существующие стереотипы реагирования в тех или иных ситуациях;

2. разработать и использовать новые стратегии поведения;

3. отработать, пережить, свои внутренние опасения и проблемы.

Наиболее актуальные для детей с нарушениями в развитии психотерапевтические методы:

- сказкотерапия,
- танцотерапия,
- куклотерапия,
- арт-терапия,
- психогимнастика,
- музыкотерапия,

- ролевая игра.

Анкетирование – метод социально-психологического исследования с помощью анкет. Анкета представляет собой набор вопросов (утверждений), каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования, должна обеспечить получение достоверной и значимой информации.

Беседа – один из методов педагогики и психологии, который предполагает получение информации об изучаемом на основе вербальной коммуникации как от исследуемой личности, так и от членов изучаемого коллектива, группы.

Наблюдение – общенаучный метод исследования, который в педагогике и психологии предполагает целенаправленную, систематическую фиксацию проявлений поведения личности, коллектива, группы людей или же их отдельных психических функций, реакций.

В своей работе психолог также использует элементы различных психотехник.

1. Элементы тренинга

Тренинг помогает человеку понять и раскрыть свои внутренние переживания, желания. Так же тренинг позволяет найти новые формы взаимодействия между психологом и педагогами, педагогами и администрацией. Поскольку в процессе тренинговой работы используются нестандартные способы организации (деловые игры, упражнения, творческие игры, сочинение сказок, элементы релаксации), процесс общения становится менее напряженный, наиболее доверительный, интересный. Комфортная и открытая обстановка во время проведения тренинга отличается от обычной обстановки. У участников есть возможность отвлечься от работы, у них появляется возможность рассуждать, эмоционально выражать свое мнение, расслабляться и фантазировать - что так необходимо каждому человеку.

Большое внимание уделяется тренинговым упражнениям на выявление личностных особенностей и создание условий для раскрепощения.

Элементы тренинга чаще всего используются в работе с педагогическим коллективом.

2. Элементы арт-терапии

Арт-терапия – это не просто уроки рисования, но свободное творчество, с применением различных методик, приемов, материалов которые помогают выплеснуть свои страхи, эмоции, снять напряжение, тревожность, создать собственные исцеляющие символы.

Арт-терапия предоставляет ребенку возможность проигрывать, переживать, осознавать конфликтную ситуацию, какую-либо проблему наиболее удобным для его психики способом. Рисование позволяет ребенку ощутить и понять самого себя, свободно выразить свои мысли и чувства, освободиться от конфликтов и сильных переживаний, помогает быть самим собой, мечтать и надеяться.

С помощью этой техники выявляются многие значимые психологические особенности человека, среди которых можно назвать уровень активности, экстравертность или интровертность, уровень общего умственного развития и творческого мышления, как ребенка, так и взрослого.

Поэтому арт-терапевтические упражнения (в основном использую элементы изотерапии) я применяю на занятиях не только с детьми, но и с педагогами.

Задачи изотерапии:

1. Раскрытие творческих способностей ребенка;
2. Разностороннее и гармоничное развитие его личности;
3. Научить детей определять свое внутреннее состояние и понимать эмоциональное состояние другого человека;
4. Развитие у детей чувственно-двигательной координации;
5. Обучение в работе в парах, группе;
6. Привитие навыка следовать инструкции взрослого;

7. Создание общего фона.

3. Элементы сказкотерапии

С помощью сказки психолог может решать такие задачи, как:

1. обогащение внутреннего мира ребенка,
2. определение модели поведения и нахождение выхода из проблемной ситуации (отношения между сверстниками, родителями и детьми и т.д.),
3. коррекция психической и эмоционально-волевой сферы личности,
4. развитие речи детей и т.д.³³

В качестве материалов для сказкотерапии применяются различные виды сказок:

1. развивающие и обучающие (позволяют ребенку накапливать опыт, например, о правилах поведения в различных ситуациях),
2. народные художественные сказки (способствуют воспитанию нравственных и эстетических чувств),
3. диагностические (позволяют определить характер ребенка и его отношение к тому, что его окружает),
4. психологические (способствуют, например, преодолению вместе с героем общих страхов, обретению уверенности в себе и др.)

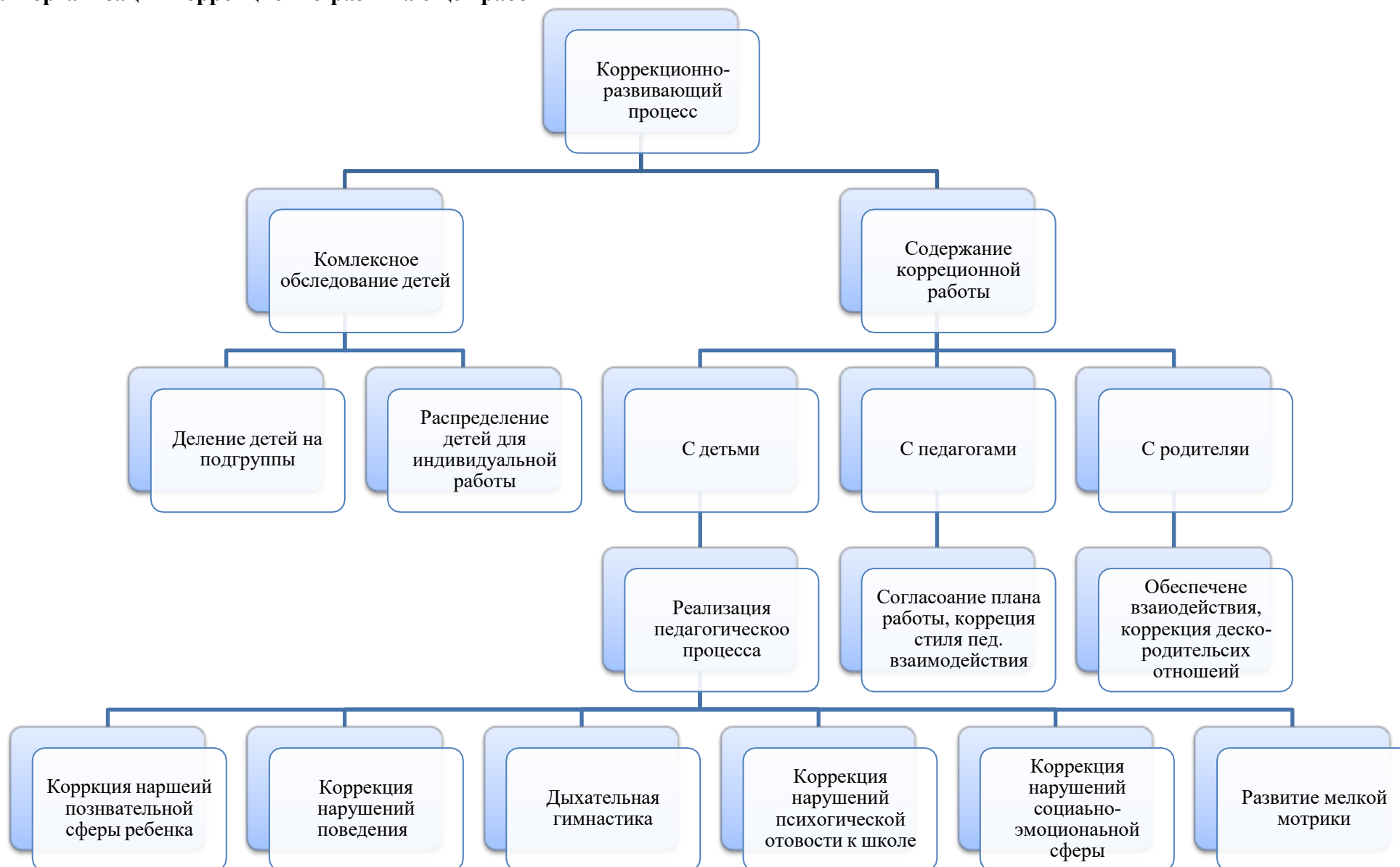
В своей работе психолог использует методы – обсуждение и подробный анализ содержания сказки, проигрывание эпизодов сказки и рисование по мотивам сказки. Участие в эпизодах сказки дает возможность ребенку или взрослому прочувствовать некоторые эмоционально-значимые ситуации и «сыграть» эмоции. Рисование по мотивам сказки позволяет проявить в рисунке свободные ассоциации ребенка.

Образовательные технологии

Технологии	Характеристика
Дифференцированного обучения	Организация учебного процесса, при которой педагог работает с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств: по возрастному составу; по уровню умственного развития; по личностно-психологическим типам; по уровню здоровья.
Личностно-ориентированная	Ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеет целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка
Проблемного обучения	Организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.
Индивидуализации обучения	Форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует только с одним ребенком. Достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррективы в деятельность как ребенка, так и педагога.
Коррекционные	Собственно коррекционные (позволяют ребенку догнать в развитии сверстников, если присутствует некоторое отставание

	в развитии, в подготовке ребенка к регулярному обучению в общеобразовательной школе).
Здоровьесберегающие	Правильное дыхание, оптимальный двигательный режим, профилактика нарушений осанки, плоскостопия, близорукости, психофизическая тренировка обеспечивает ребенку возможность сохранения здоровья за период посещения дошкольного образовательного учреждения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Модель организации коррекционно-развивающей работы



Используемые формы планирования подгрупповых занятий

Конспект коррекционно-развивающего занятия для детей в _____ группе

На тему _____

Автор конспекта: _____

Приоритетная образовательная область: _____

Цель: _____

Предметно-пространственная развивающая среда: _____

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, Вид деятельности	Формы реализации программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, Вид деятельности	Формы реализации программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Образовательная область, Вид деятельности	Формы реализации программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты

Модель календарного планирования подгрупповых занятий

Сетка занятий педагога-психолога

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Средняя	10.20-10.45	9.30-9.50	10.00-10.45	9.30-9.50	
		9.00-9.30 10.20-10.45		9.00-9.30 10.55-11.15	10.50-11.15
Старшая					

2.2.5 Описание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках обеспечения комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения

Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение		
Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями
Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду. Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка. Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).	Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ). Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года). Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам). Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом. Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.	Социологическое анкетирование родителей (в течение года). Индивидуальное консультирование родителей. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу). Просветительская работа среди родителей. Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.). Родителей с первой встречи психологически готовим к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами задач.

Формы работы с родителями:

- знакомство с семьей: анкетирование, консультирование;
- консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
- привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок и т.п.
- привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;
- привлечение к подготовке ребенка к школе через использование пособия с развивающими заданиями;
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток;
- просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, дискуссий, круглых столов, родительского клуба и т.д.;
- проведение родительских собраний и «дней открытых дверей» с участием приглашенных специалистов;
- беседы-консультации по поводу конкретной проблемы.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на психомоторное развитие ребенка (консультация, памятки).
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка (консультации, выступления на собраниях).
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду (индивидуальные консультации). Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности (памятки).

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения (памятки, информация в групповых уголках).

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях – индивидуальные консультации).

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя на собраниях элементы коммуникативного тренинга. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию (родительские собрания, индивидуальные консультации).

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду (памятки с развивающими играми).

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов (индивидуальные консультации, сайт ДООУ).

Образовательная область «Речевое развитие»

- Знакомство и возможностями использования пальчиковых игр и гимнастик в развитии речи ребенка (памятки, индивидуальные консультации, родительские собрания).

- Рекомендации родителям для обращения на консультацию к специалистам (логопед, дефектолог, невролог) (индивидуальные консультации по результатам диагностики).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений (рекомендации по музыкотерапии, арт-терапии).

3. Организация образовательного процесса

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно-предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- столы детские;
- стулья детские;

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога-психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;

- Ноутбук с выходом в интернет.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Комплексная программа:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Парциальные программы:

- программа адаптации ребенка к дошкольному учреждению;
- коррекционно-развивающая программа по снижению уровня агрессивности дошкольников;
- коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Снижение уровня тревожности у детей дошкольного возраста»;
- программа коррекции гиперактивности у детей дошкольного возраста;
- ;
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет (4-5 лет, 5-6 лет) под ред. Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик»;
- Программа готовности к школьному обучению «Приключение будущих первоклассников» Н.Ю. Куражева.

Технологии и методические пособия:

- Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду.-М.: Сфера, 2004
- Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми, Книголюб, 2003
- Заостровцева М.Н. Агрессивное поведение.- М.: Сфера, 2003
- Иванова Г.П. Театр настроений. – М.: ООО «Скрипторий», 2000
- Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. –М.: Книголюб, 2011
- Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными людьми. – С-Петербург, Речь, 2009
- Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» (3-4 года). – М.: Сфера, 2012
- Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» (4-5 лет). – М.: Сфера, 2012
- Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» (5-6 лет). – М.: Сфера, 2012
- Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» (6-7 лет). – М.: Сфера, 2012
- Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет. – М.: Сфера, 2011
- Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. –М.: Гном и Д, 2013

Дидактические материалы

- Настольные игры на развитие познавательных процессов;
- Азбука развития эмоций ребёнка;
- Картотека игр на развитие уверенности в себе;
- Картотека релаксационных, дыхательных упражнений;
- Картотека пальчиковых гимнастик;
- Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией;
- Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал;
- Серия картин «Я и мое поведение» (Л.Б. Фесюкова «Беседы по картинкам»)

Организация коррекционной работы

График и расписание работы педагога-психолога

График работы соответствует нагрузке 0.5 ставки
(18часов)

График работы педагога-психолога на 2023 - 2024 учебный год

День недели	Часы работы
Понедельник	8.00-15.00
Вторник	8.00-15.00
Среда	8.00-15.00
Четверг	8.00-15.00
Пятница	8.00-15.00

Расписание образовательной деятельности на неделю

Объем образовательной нагрузки

Продолжительность коррекционных и развивающих занятий:

,Средняя группа – не более 20 минут в день,

Старшая группа – не более 25 минут в день,

Подготовительная группа – не более 30 минут в день.

Взаимодействие специалиста с воспитателями, другими специалистами и родителями (законными представителями) воспитанников

Расписание взаимодействия педагога-психолога с воспитателями, другими специалистами и родителями (законными представителями) воспитанников.

Психологическое консультирование педагогов и специалистов ДОУ:

Понедельник, среда 16.30 – 17.00

Психологическое консультирование родителей:

Понедельник 15.55-17.00

Вторник 08.30-08.55

Среда 16.00-17.00

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.

5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
10. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
11. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
12. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДООУ.
13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы.
14. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

8. Участвует в проведении музыкальной терапии.

9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию.

2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
10. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
11. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
12. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

3.4. Особенности организации специальной развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда в кабинете педагога-психолога прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети - это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в группе организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. Образовательное пространство групповой предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами, что соответствует требованиям ФГОС ДО:

- 1) Насыщенность среды;
- 2) Трансформируемость пространства;
- 3) Полифункциональность материалов;
- 4) Вариативность среды;
- 5) Доступность среды;
- 6) Безопасность предметно-пространственной среды.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной).

Первое требование к предметно-пространственной среде - насыщенность.

В детском саду оборудована комната психологической разгрузки.

Рабочее пространство поделено на несколько зон, имеющих различную функциональную нагрузку:

- Рабочая зона педагога-психолога;
- Зона коррекционно-развивающей работы, объединенная с диагностической;
- Зона игровой терапии; уголок для игр с песком;
- Консультативная работа.

Кроме этого кабинет оснащен ноутбуком, который выполняет функцию обработки и систематизации результатов обследования, создания банка психологических данных, подготовки к проведению диагностической и коррекционной работы. Предметно-

развивающая среда оснащена сухим бассейном, мягким конструктором, оборудованием для песочной терапии.

Усилиями педагога-психолога, родителей, воспитателей в кабинете оборудована зона уединения, которое дает возможность уединения, расслабления.

Многие пособия изготовлены педагогом-психологом. Созданы развивающие настольные игры. Это комплекты многофункциональных материалов, которые развивают мелкую моторику, совершенствуют зрительное восприятие, внимание, память.

На стенде педагога-психолога, размещается информация для родителей и воспитателей по актуальным темам. Кроме этого, в приемных комнатах каждой группы имеются уголки педагога-психолога. В течении года разрабатываются памятки для родителей по вопросам психологических особенностей развития и здоровьесбережения, затем распространяются по группам.

Трансформируемость предметно-пространственной среды подразумевает возможность её изменения в зависимости от образовательной ситуации.

В начале учебного года составляется гибкая циклограмма образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению, которая проводится как в кабинете психологической разгрузки, так и в группах.

Для эффективной организации коррекционно-развивающей работы в групповых помещениях мебель размещена по периметру группы таким образом, что во время свободной деятельности детей столы раздвигаются, оставляется максимальное пространство для движения.

Полифункциональность развивающей среды присутствует в нашем учреждении. Используются мягкие модули, ширмы, предметы из природного и бросового материала: крупные семена, крышки, пластиковые стаканчики, компакт-диски и многое другое

При организации развивающей предметно-пространственной среды учитываются индивидуальные и возрастные особенности развития, создаются ситуации выбора. Игровое оборудование яркое и привлекательное, периодически сменяется, чтобы поддерживать интерес у детей.

Одним из главных требований к развивающей среде является вариативность и доступность. Все игровые материалы, пособия находятся в свободном доступе для детей. В кабинете педагога-психолога есть свой порядок и внутренние правила использования того или иного материала, сенсорного оборудования или пособия. Конечно, очень важно не только сделать всё доступным, но и помочь детям правильно и рационально это использовать.

Безопасность предметно-пространственной среды. Вся мебель изготовлена из безопасных сертифицированных материалов; дизайн мебели, сенсорного оборудования предусматривает отсутствие острых углов.

Организуя предметную среду в кабинете педагога-психолога учитывалось всё, что способствовало бы достижению целевых ориентиров дошкольного образования, также учитывались показатели здоровья воспитанников, их психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально-потребностной сферы. В кабинете созданы такие условия, при которых ребёнок чувствует себя психологически защищенным.

Таким образом, организация предметно-пространственной среды в дошкольной организации с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования должна строиться так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Психология дошкольника такова, что всё должно быть освоено и закреплено им в практической деятельности, а педагог внимательно наблюдает, делает выводы и организует для детей развивающее пространство или, другими словами, зону ближайшего развития.