

СОГЛАСОВАНО:
На педагогического совета
СШ
от 27.08.2022 г. протокол №01

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора МКОУ Панциревская



от 30.08.2022 г. № *п.д.*
С.Ю. Кожевников

ПРИНЯТО:
с учетом мнения родителей
протокол заседания от 29.08.2019 г. № 01

ПРОГРАММА
внутренней системы оценки
качества образования (ВСОКО)
дошкольных групп
МКОУ Панциревская СШ

Содержание

Пояснительная записка

1. Нормативно-правовое обеспечение организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в дошкольных группах МКОУ Панциревская СШ.

2. Принципы организации ВСОКО в дошкольных группах.

3. Рабочая группа по организации в дошкольных группах в 2022-2023 учебном году

4. Циклограмма мониторинга ВСОКО в дошкольных группах в 2022-2023 учебном году.

5. Инструментарий для организации ВСОКО в дошкольных группах в 2022-2023 учебном году

Приложение №1. Карта результативности участия воспитанников в конкурсах

Приложение №2. Экспертная карта «Кадровое обеспечение»

Приложение №3. Карта результативности участия педагогов в конкурсах

Приложение №4. Экспертная карта «Психолого-педагогические условия»

Приложение №5. Экспертная карта «Материально-технические условия»

Приложение №6. Экспертная карта «Развивающая предметно-пространственная среда»

Приложение №7. Анкета для родителей (законных представителей) воспитанников на степень удовлетворенности качеством питания в ДОУ

Приложение №8. Экспертная карта «Оценка соответствия структуры и содержания ООПДО нормативным правовым документам»

Приложение №9. Анкетирование после мероприятия для родителей (законных представителей)

Пояснительная записка

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиями (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных и адаптированных программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления дошкольных групп, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов.

В ДОО в 2022-2023 учебном году функционирует модель внутренней системы оценки качества образования, в основе которой лежат Положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольных групп муниципального казённого общеобразовательного учреждения Панциревская средняя школа и Программа мониторинга ВСОКО в дошкольных группах МКОУ Панциревская СШ Разработан инструментарий для организации мероприятий ВСОКО на 2021 - 2023 учебный год. В целях придания гласности и открытости результатам оценки качества образования на официальном сайте МКОУ Панциревская СШ.

I. Нормативно-правовое обеспечение организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования в дошкольных группах МКОУ Панциревская СШ

1. Общие положения

1.1. Настоящее **Положение о внутренней системе оценки качества образования в дошкольных группах МКОУ Панциревская СШ** (детском саду) разработано в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2.07.2021г., Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21.01.2019г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 №462 с изменениями на 14.12.2017г., Приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013г. №1324 с изменениями на 15.02.2017г., Приказом МОиН РФ от 05.12.2014г. №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», а также Уставом ДОО и другими нормативными правовыми

актами РФ, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное **Положение** о внутренней оценке качества образования в ДОО (далее - **Положение**) определяет цели, задачи и принципы системы оценки качества образования в детском саду (далее - **ВСОКО**), её организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее - **мониторинг**) в дошкольном образовательном учреждении.

1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности ДОО.

1.4. **ВСОКО** представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательной

ЫХДОСТИЖЕНИЙ

воспитанников, эффективности образовательной программы с учётом запросов основных пользователей результатов ВСОКО.

1.5. Основными пользователями результатов ВСОКО ДОУ являются: воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический совет детского сада, эксперты комиссии при проведении процедуры аттестации работников ДОУ.

1.6. Настоящее Положение о внутреннем мониторинге оценки качества образования в ДОУ распространяется на деятельность всех работников детского сада, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству в ДОУ.

1.7. ДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

-Качество образования–

комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

-Система оценки качества дошкольного образования–

совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования в соответствии с установленными нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников ДОО.

-Качество условий–

выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОУ; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

-Качество образования ДО–

это соответствие системы дошкольного образования, происходящих вне процесса и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ).

Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в ДОУ

осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями её реализации, которые способствуют достижению детьми определённых образовательных результатов. Используемые в детском саду критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть

построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарий к ФГОС ДО, письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249).

-Оценивание качества–

оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании и направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (Примерная основная образовательная программа, 2015 г.)

-Критерий–

признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

-Мониторинг в системе образования–

комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

-Экспертиза–

всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.

-Измерение–

метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

-

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Он является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:-

- системы контрольно-инспекционной деятельности;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- мониторинга качества образования.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;

социологические опросы;
-отчёты работников детского сада;
-посещение мероприятий, организуемых педагогами ДОУ;
-отчёты о результатах самообследования ДОУ.

1.11. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;

- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);

- качество результата.

1.12. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования

по результатам работы ДОУ за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.13. На основании данного положения ДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

1.14. Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создаётся на основании приказа заведующего ДОУ в количестве 4-5 человек.

1.15. Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы дошкольного образовательного учреждения.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов в свое время выявления изменений, влияющих на качество образования в детском саду;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных в свое время управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной системы детского сада. 2.2. Задачами построения ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подход к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

-изучениеи самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОУ;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
 - оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
 - содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
 - определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальных достижений воспитанников;
- определение рейтинга стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в ДОУ;
 - содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
 - преимущественности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
 - рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальную самоанализа самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

-
повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

-
оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможности их многократного использования);

-
инструментальности и технологичности используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методики измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей их восприятию);

-
минимизации системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

-
взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.

3.2. Администрация ДОУ:

-
формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего ДОУ и контролирует их исполнение;

-
разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО ДОУ, участвует в этих мероприятиях;

-
обеспечивает на основе образовательной программы проведение в детском саду контрольно – оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

-
организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада;

-
организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;

-
обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ и общественных экспертов в осуществлении контрольно – оценочных процедур;

-
обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальном и региональном уровне системы оценки качества образования;

-
формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности ДОУ);

-
принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО. 3.3. Экспертная рабочая группа:

- создаётся по приказу заведующего на начало каждого учебного года; -
разрабатывает методики ВСОКО;

-
участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;

-
готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОК на уровне ДОУ;

- обеспечивает на основе ООПДО и АООПДО в ДОУ контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.

3.4. Педагогический совет ДОУ:

-
принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСО КОДОУ;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСО КО ДОУ;

-
содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду;

-
принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в ДОУ;

-
содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

-
заслушивает информацию и отчёты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в детском саду, о сохранении труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МБДОУ.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСО КО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности детского сада, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Процесс ВСО КО состоит из следующих этапов:

4.3.1. Нормативно-установочный:

- определение основных показателей, инструментария, -
определение ответственных лиц,

-
подготовка приказа о сроках проведения. 4.3.2.

Информационно-диагностический:

-
сбор информации с помощью подобранных методик. 4.3.3.

Аналитический:

- анализ полученных результатов,
- сопоставление результатов с нормативными показателями, -
установление причин отклонения, оценка рисков.

4.3.4. Итогово-прогностический:

-
предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,

- разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.
- 4.4. Предметом системы оценки качества образования являются:-
качество условий реализации ООПДО/АООПДОДОУ;

-
качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;

-
качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых реализующих в детском саду, условия их реализации;
- воспитательная работа;

-
профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

-
эффективность управления качеством образования и открытость деятельности ДОУ;
- состояние здоровья воспитанников.

4.5. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Содержание процедуры ВСОКО включает следующие требования:

4.5.1. Требования к психолого–педагогическим условиям:

- наличие диагностического минимума для психолого–педагогического отслеживания динамики развития воспитанников. в том числе измерение их личностных образовательных результатов;

- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющих ся проблем со здоровьем;

- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;

- наличие организационно–методического сопровождения процесса реализации ООП/АООП ДО, в том числе, в плане взаимодействия с социумом;

- оценка возможности предоставления информации ООП/АООП ДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;

- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.д).

4.5.2. Требования к кадровым условиям: -

укомплектованность кадрами;

- образовательный ценз педагогов;

- соответствии профессиональным компетенциям;

-
уровень квалификации (динамика роста численности работников, прошедших аттестацию)

ю);

-динамика роста категорийности;

-

результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);

-наличие кадровой стратегии.

4.5.3. Требования к материально–техническим условиям:

-
оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

-
оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;

-
оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

-информационно–

технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4.5.4. Требования к финансовым условиям:

-финансовое обеспечение реализации ООП/АООП

ДОУ

осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

4.5.5. Требования к развивающей предметно–пространственной среде:

-соответствие компонентов предметно–пространственной среды ФГОС ДО;

-
организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями

ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

-наличие условий для инклюзивного образования;

-
наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников в взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;

-учёт национально–

культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

4.6. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности ДОУ.

4.7. Критерии представлены набором расчётных показателей, которые при необходимости могут корректироваться (приложение №1).

4.8. Периодичность проведения ВСОКО–

один раз в год, итог составляет аналитический отчёт (по результатам сравнительно–

аналитической деятельности на начало и конец учебного года, для детей с ОВЗ по решению ПМПк).

4.9. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы–аналитические справки и приказы, отчёты со схемами,

таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, п

убличный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива ДОУ, учредителя, родителей (законных представителей).

4.10. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ДОУ.

4.11. Администрация детского сада ежегодно публикует доклад о состоянии и качестве образования на официальном сайте ДООУ в сети Интернет.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путём предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДООУ;
-

Размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте детского сада.

5.2. Дошкольная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования является локальным нормативным актом ДООУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего ДООУ.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение о ВСОКО

ДООУ принимается на неопределённый срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

7. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования

7.1. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО.

7.2. По итогам ВСОКО проводятся заседания педагогического совета ДООУ, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

7.3. По окончании учебного года, на основании аналитической справки по итогам ВСОКО, определяются: качество условий образования в ДООУ, сопоставление с нормативными показателями, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДООУ для реализации ООПД в новом учебном году.

7.4. Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования ДОО, для разработки и корректировки программы развития ДОО, основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ ДОО, годового плана ДОО.

8. Дело производство

8.1. Результаты ВСОКО (информационно–аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

8.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив ДОО.

II. Принципы организации ВСОКО в ДОО

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов своеговременноевыявлениеизменений, влияющих на качество образования в МБДОУ МОг. Краснодар «Детский сад №74»;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБДОУ МОг. Краснодар «Детский сад №74», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных своеговременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирования развития образовательной системы в МБДОУ МОг. Краснодар «Детский сад №74».
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методики измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, окружными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБДОУ МОг. Краснодар «Детский сад №74».

III. Рабочая группа по организации ВСОКО в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №74»

-Заведующий: Савченко Е.В.

-Воспитатель: Остапенко И.В.

-Учитель-логопед: Поликарпова М.В.

-Музыкальный руководитель: Ромова О.В.

-Член Советародителей: Шестаков В.Б.

IV. Циклограмма мониторинга ВСОКО в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №74» в 2021-2022 учебном году

Предмет мониторинга	Показатель	Единица	Планируемый Периодичность, измерения индикатор	Метод измерения	Форма управленческих решений	Ответственное лицо					
Освоения ребенком образовательных и адаптированных программ, его образовательные достижения	Уровень проявления инициативы в общении, игровой, познавательной, исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности детей дошкольного возраста. Уровень психологической готовности детей к обучению в школе	Маркер	Качество результатов освоения Программы, АООП ДОО Положительная	Инструментари 3 раза в год динамика и оценки октября качества школьного образования	Предоставления Аналитическая справка об оценке индивидуально-го развития детей в соответствии с ФГОС ДО Аналитический отчет о результатах готовности к школьному обучению	Старший воспитатель					
							%	Стабильные	Диагностика 1 раз в год, результаты апрель	Отчет по результатам обследования. Карта результативности участия воспитанников в конкурсах (Приложение 1). Аналитический отчет	Педагог-психолог
							количество	Положительная	Статистический 1 раз в год, динамика анализа апрель		
Адаптация детей к условиям обучения на уровне дошкольного образования. Ресурсы получения дополнительного	Степень протекания адаптационного периода Включенность воспитанников в систему дополнительного	доля	Наблюдение	Методы 1 раз в год, проективной техники, тесты	Отчет старшего воспитателя, публичный доклад	педагог-психолог					
							доля	Положительная	Статистический 1 раз в год динамика анализа год, май		Старший воспитатель

образования	образования	Качество условий, обеспечивающих реализацию ООП, АОПДО	Соответствие	Стабильные результаты года	Анализ	2 раз в год	Д о л я / к о н т р о л ь / д а / н е т / недостаточно	Анализ кадрового состава Экспертная карта кадрового обеспечения (приложение № 2) Карта результатов участия педагогов в курсах (Приложение 3) Отчет по результатам самообследования Сводный анализ
Кадровое обеспечение	Соответствие кадровых условий для реализации основных и адаптированных образовательных программ дошкольного образования Профессиональные достижения педагогов	доля	положительная	Положительная динамика	Статистический анализ	1 раз в год		
	Уровень профессиональной деятельности педагогов Реализация плана повышения квалификации Эффективность методической работы	балл	положительная	положительная динамика	Анализ	2 раз в год		
	Реализация плана деятельности ППк. Создание психолого-педагогических условий в группах ДОО	доля	100%	положительная динамика	Анализ	2 раз в год		
	Оценка материально-технических условий групп ДОО	доля	100%	положительная динамика	Анализ	1 раз в год		
Психолого-педагогическое обеспечение	Оценка материально-технических условий групп ДОО	доля	100%	положительная динамика	Анализ	1 раз в год		
	Материально-техническое обеспечение	соответствие/	положительная	положительная динамика	Анализ	1 раз в год		
		соответствие/	положительная	положительная динамика	Анализ	1 раз в год		

ловия»(Приложение4)
Анализпоэкспертнойкарте«Материально-техническиесостояние»

Заведующий,старшийвоспитатель

Старшийвоспитатель

Старшийвоспитатель

Старшийвоспитатель

Старшийвоспитатель

ПредседательППк
Педагог-психолог

Заведующий,ЗаместительзаведующегопоАХР,Старший

	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОСДО	балл	положительная рль	Мониторинг, 1разгоддинамикаконкурсентяб	доля ожительная оспо вгод	пол Опр 1раз	(Приложении5).Анализп оэкспертной карте«Развив ающаяпредм етнопростра нственнаясре да»(Прило жениеб)Ана лизанкетдля родителей(за конныхпредс тавителей)во спитанников настепеньуд овлетворенн остикачество мпитаниявД ОУ(Приложе ние7)
Качество питания	Уровеньудовлетвор енностикачествоми организациейпитан ия	доля	положительная	Анкетирование 1разгоддинамикаапрель			Анализпо экспертн ойкарте« Оценкосо ответстви яструктур ысодер жания ООПДО иАОПДО Онормати внымправ овымдоку ментам»(Приложен ие8)Анали тическаяс правкаоде ятельност ипедагоги ческогооко ллектива заучебн
Образовательные иадаптированные программы	Соответствиеобразова тельныхиадаптирован ныхпрограммдошколь ногообразованиянорма тивнымправовымдоку ментам	Качествоорганизацииобразовательнойдеятельностисоответствие /не	соответствие	Анализ материалов августсоответствие	1разгод		Анализпо экспертн ойкарте« Оценкосо ответстви яструктур ысодер жания ООПДО иАОПДО Онормати внымправ овымдоку ментам»(Приложен ие8)Анали тическаяс правкаоде ятельност ипедагоги ческогооко ллектива заучебн
	Реализацияпрограммвсо ответствииисФГОСДО	доля	100%	Анализ атериаловавгуст	1разгодм		
	Качествоорганизацио бразовательнойдеятел ьности						
	Уровеньобщественной	балл	положительная ай	Наблюдение, 1разгоддинамиканаанализапрель,м материалов, контроль			

ыйгодАнал
итическаяс
правка,
старшийвоспитат
ель

воспитательЗаведующий,
старшийвоспитатель

Анализрезультат
ов

Заведующий,Старшийвос
питатель,Советродителей.

Заведующий,старшийвос
питатель

старшийвоспитатель

старшийвоспитатель

Заведующий,

	удовлетворенности родителей в образовательной деятельности групп ДОО		динамика	Муниципальным услугам на сайте департамента образования администрации муниципального образования Краснодар: «Присмотри уход» и «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования» Анкетирование (Приложение 9)			Старший воспитатель
	Уровень удовлетворенности родителей в общественной жизни по итогам проведения мероприятий	доля	положительная динамика	Анализ	В течение года	Анализ	Старший воспитатель
	Наличие индивидуальных образовательных программ	наличие/отсутствие	наличие	Анализ	В течение года	Индивидуальная диагностика специалистов. Аналитический отчет специалистов. Протокол ППк Журнал проверки планов воспитателей	Председатель ППк. Специалисты ДОО
	Наличие планов воспитательно-образовательной работы педагогов	наличие/отсутствие	наличие	Анализ	Регулярно в течение года	Справка по итогам проверки функционирования сайтов ДОО М.О. Краснодар Таблица оценки по критериям	Старший воспитатель
Информационная открытость	Полнота и актуальности информации об организации и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации и в информационно-телекоммуникационной	соответствие/ несоответствие	соответствие	Мониторинг КМЦИКТ «С ГАРТ»	1 раз в квартал		Ответственный за ведение сайта ДОО

сети Интернет» (далее - сеть Интернет), в том числе на официальном сайте сети Интернет www.bus.gov.ru)

Наличие на официальном сайте организации сведений о педагогических работниках организации

соответствие \ несоответствие

соответствие

Мониторинг КМЦИКТ «С ГАРТ»

1 раз квартал

Справка по итогам проверки функционирования сайтов ДООМ Ог. Краснодара Таблица оценок и по критериям. Справка по итогам проверки функционирования сайтов ДООМ Ог. Краснодара Таблица оценок и по критериям.

Ответственный за ведение сайта ДОО

Доступность взаимодействия с получателем образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации. Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном

Соответствие \ несоответствие

соответствие

Мониторинг КМЦИКТ «С ГАРТ»

1 раз квартал

Справка по итогам проверки функционирования сайтов ДООМ Ог. Краснодара Таблица оценок и по критериям

Ответственный за ведение сайта ДОО

соответствие \ несоответствие

соответствие

Мониторинг КМЦИКТ «С ГАРТ»

1 раз квартал

Ответственный за ведение сайта ДОО

Эффективность управления	сайторганизации) Реализацияплана	доля	100%	анализ	втечениег ода	Отчетпосамообслед ованию,публичный доклад	Заведующий, Старшийвосп итатель
	повышения квалификациип едагогическихр аботников		100%	анализ	1развгод ,август	Аналитическаяспр авкапоитогамработ ызаучебныйгод	Заведующий Старшийвос питатель
	Реализация годового плана работы ДОО на 2021-2022 учебный год	доля	100%	мониторинг	2развгод Сен тябрь, май	Отчет творческой груп пы о проделанной рабо те в рамках федерально й инновационной площ адки	Руководитель творческой гр уппы
	Реализация плана инновационной деятельности ДОО на 20 21-2022 учебный год	доля					

V. Инструментарий для организации ВСОКО в МБДОУ МОг. Краснодар «Детский сад №74» в 2021-2022 учебном году

5.1. Карта результативности участия воспитанников в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (ФИО)	Результат Муниципальный уровень
			Региональный уровень
			Всероссийский уровень
			Международный уровень

5.2. Экспертная карта «Кадровое обеспечение»

Критерии оценки кадровых условий реализации ООПиАОПДО

Фактическое состояние

Показатели оценки кадровых условий реализации ООПиАОПДО

уровень образования педагогических работников

доля педагогических работников, имеющих высшее образование
доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профилю образования)
доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование
доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профилю образования)

квалификация педагогических работников

соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности

доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория

доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория

доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников

доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в общей численности педагогических работников

квалификация учебно-вспомогательного персонала

соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих

доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю

осуществляемой образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников

доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению образовательного процесса федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в общей численности административно-хозяйственных работников
соответствие должностей педагогических работников содержанию ООПиАОПДО

должностной состав реализации ООПиАОПДО

О

профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимаемой должностью

в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя

в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда

в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-дефектолога в штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога наличие вакансий

количественный состав реализации ООПиАОПДО, показатели заработной платы педагогических компетенции педагогических работников

показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии с средним уровнем заработной платы по региону

способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей, способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей

способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в различных ситуациях

способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников

стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал

доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет

доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет

доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет

доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет

5.3. Карта результативности участия педагогов в конкурсах

Конкурс

Дата проведения

Участники (ФИО)

Результат

Муниципальный уровень

Региональный уровень

Всероссийский уровень

Международный уровень

5.4. Экспертная карта «Психолого-педагогические условия»

		Показатель/индикатор	Показатель/индикатор
		подтверждается	Н И Я В З Р О С Л О Г О , К О Т О Р Ы П Р И Н Е О Б Х О Д И М О
	Оценка взаимодействия сотрудников с детьми 1	скорее под тверждается	
3	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе 2		
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми		
4	Сотрудники чутко реагируют на инициативы детей в общении		
5	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности		
6	Сотрудники уделяют специально внимание детям с особыми потребностями		
7	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей		
8	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком из группы детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка		

стивключаетсявигруидругие
видыдеятельности
9Поддерживаютиндивидуальностьиинициативудетейчерезсо
зданиеусловийдлясвободноговыборадетьми
деятельностииучастниковсовместнойдеятельности.10
Поддерживаютиндивидуальностьиинициативудетей
черезсозданиеусловийдляпринятиядетьмирешений.Вы
ражениясвоихчувствимыслей

Показатель/инд
икаторскореене
подтверждается

Показатель
/индикаторне
подтверждается

Примечание

11

Поддерживают индивидуальность и инициативу детей через не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности.

12

Педагоги создают условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные возможности здоровья/

13

Педагоги развивают коммуникативные способности, позволяющие разрешить конфликтные ситуации со сверстниками

14

Развивают умения детей работать в группе сверстников. 15 Выстраивают вариативно развивающее образование через создание условий для овладения культурными средствами деятельности

16

Выстраивают вариативно развивающее образование через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей

17

Выстраивают вариативно развивающее образование через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства

18

Выстраивают вариативно развивающее образование через оценку индивидуального развития детей

19

Взаимодействуют с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей

20

Педагоги непосредственно вовлекают их в образоват

ельную деятельность, в том числе посредством
создания образовательных проектов совместно с семьей на
основе выявления потребностей и поддержки образовательных
инициатив семьи.

5.5. Экспертная карта «Материально-технические условия»

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООПиАОПДО средства обучения и воспитания детей	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООПиАОПДО	Фактические данные
учебно-методическое обеспечение ООПиАОПДО	соответствие средств обучения и воспитания возрастными и индивидуальными особенностями развития детей	Соответствуют/Не соответствуют % обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООПиАОПДО	обеспеченность ООПиАОПДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальными средствами соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности охрана здания и территории	Да/нет/недостаточно Да/нет/недостаточно Да/нет/недостаточно
	оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования	

5.6. Экспертная карта «Развивающая предметно-пространственная среда»

№ ок- ля 1	Показатели и индикаторы П	Подтверждается 3	Скорее подтвер- ждается 2	Скорее не подтве- рждается 1	Не подтверждается 0	Среднее
1	<p>Организация среды в МБДОУ МОг. Краснодар «Детский сад №74» обеспечивает реализацию основных образовательной программы адаптированных образовательных программ ДО. Образовательное пространство обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, предусмотренных программами</p> <p>В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, в кабинетах) созданы условия для общения и совместной деятельности всех детей групп вместе, а также в малых группах в соответствии с интересами детей</p> <p>На участке выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых.</p>					
2	<p>Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ МОг. Краснодар «Детский сад №74» соответствует возрасту детей</p> <p>В помещениях ДОО находится мебель по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей</p> <p>Групповые помещения, залы, участки и другие помещения, предназначенные для детских игр оснащены оборудованием, в них имеется инвентарь, а также дидактические и развивающие материалы, соответствующие возрасту детей</p> <p>В помещениях ДОО выделены функциональные зоны</p>					

в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста. Все ступени детям помещения, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей

3

В группах МБДОУ МОг. Краснодар «Детский сад №74» обеспечена доступность развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры групп

Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды деятельности

4

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ МОг. Краснодар «Детский сад №74» обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья.

В групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей

В группах выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.

В группах имеются оборудование, инвентарь и материалы для физического развития детей, в том числе, для мелкой моторики (детские инструменты, мелкие игрушки, приспособления для разнообразного манипулирования и пр.) и оздоровления (массажные коврики, тренажеры и пр.)

В МБДОУ МОг. Краснодар «Детский сад №74» созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий (оборудованы медицинские кабинеты, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога и пр.)

5

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ МОг. Краснодар «Детский сад №74» обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются

индивидуальные шкафы для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы углы для объединения уютных зон отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки рисунков детей и пр.)

- 6 Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №74» обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей
- В групповых помещениях на участке разделение пространства позволяет организовать различные игры, в том числе, сюжетно-ролевые
- В групповых помещениях на участке имеются оборудованные, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе, предметы-заместители.
- 7 Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №74» обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, «живой уголок» и т. д.)
- 8 Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №74» обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения групп и участка оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)
- 9 Развивающая предметно-пространственная среда группы является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, отменяющихся интересов и возможностей детей

- 10 Развивающая предметно-пространственная среда группы является полифункциональной
- В групповых и других помещениях, на участке имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов и т. д.)
- В групповых помещениях имеются полифункциональные (необладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе, природные, бросовые материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе, в качестве предметов-заместителей в детской игре)
- 11 Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных групп является вариативной
- В дошкольных группах организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), в которых имеются разнообразные материалы, игрушки и оборудование
- В групповых и прочих помещениях группы на участке сотрудники периодически меняют игровой материал, обеспечивают появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- 12 В группах созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основных и адаптированных образовательных программ; для предоставления информации Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения родителями детей в опросах, связанных с реализацией Программы и т. п.)

13 Развивающая предметно-
пространственная среда группы и ее элементы соответст
вуют требованиям по
обеспечению надежности и безопасности

Анкета
для родителей (законных представителей) воспитанников на степень удо
влетворенности качеством питания в ДОО

Уважаемые родители!

В нашем детском саду проводится анкетирование с целью улучшения работы по организации детского питания. Просим Вас принять участие в анкетировании.

1. Укажите возраст Вашего ребенка _____ (укажите количество полных лет)

2. Какую группу посещает Ваш ребенок

Группа для детей 1,5-
3 лет ___ Группу для детей 3-
4 лет ___ Группу для детей 4-
5 лет ___ Группу для детей 5-
6 лет ___ Группу для детей 6-
7 лет ___

(Выбор одного из возможных вариантов ответа)

3. Какие именно приемы пищи обычно получает ваш дошкольный образовательной организации Ваш ребенок?

___ Завтрак
___ второй завтрак _
___ обед
___ полдник _
___ ужин
другое (укажите) _____

(Укажите все подходящие варианты ответа)

4. Доволен ли Ваш ребенок качеством питания в детском саду?

___ да, абсолютно доволен

в целом доволен, но иногда высказывает недовольство
 нет, мой ребенок совершенно недоволен качеством питания в детском саду не знаю

(Выбор одного из возможных вариантов ответа)

6. Случались ли у Вашего ребенка после приема пищи в детском саду:

расстройства пищеварения
 пищевые отравления
 неприятные ощущения в животе
 боли в животе
 другое (укажите) _____

(Укажите все подходящие варианты ответа)

7. Жаловались ли Ваш ребенок на неприятные ситуации, связанные с организацией питания в детском саду (заставляют есть, неуважительное отношение персонала, плохое поведение детей заедойт.п.)

да,
 регулярно
 да, но такие случаи редки
 нет, никогда

(Выбор одного из возможных вариантов ответа)

8. Как Вы считаете, что нужно изменить в организации питания в детском саду?

сделать меню более разнообразным
 повысить качество питания
 привлечь специалистов-диетологов для разработки меню
 затрудняюсь ответить
 ничего из перечисленного, все так хорошо
 другое (укажите) _____

(Укажите все подходящие варианты ответа)

9. Получают ли Вы информацию об организации и качестве питания в детском саду?

да, на сайте организации
 да, на родительских собраниях
 да, на информационном стенде в группе
 да, из личных бесед с администрацией, воспитателями
 да, от ребенка
 да, от других родителей
 нет, я не получаю никакой информации об организации и качестве питания в детском саду
 другое (укажите другие источники) _____

(Укажите все подходящие варианты ответа)

10. Страдают ли Ваш ребенок аллергиями на какие-либо пищевые продукты?

Да
 Нет

(Выбор одного из возможных вариантов ответа)

11. Есть ли у Вашего ребенка потребность в особом индивидуальном меню в связи с официальным установленным диагнозом?

да, но в детском саду такой возможности нет да,
и он его получает в детском саду
 нет, такой потребности у моего ребенка нет

(Выбор одного из возможных вариантов ответа)

12. Насколько вы удовлетворены качеством питания Вашего ребенка в детском саду?

(оцените по 7-ми балльной шкале, где 1 — «совершенно не удовлетворены», а 7 — «полностью удовлетворены»)

13. Сталкивались ли Вы с проблемой адаптации ребенка к питанию в детском саду?

да, ребенок отказывался есть то, что предлагали в детском саду и оставался голодным

да, ребенок поначалу жаловался на еду, но быстро привык

да, мой ребенок до сих пор часто отказывается есть в детском саду нет, таких проблем у моего ребенка не возникало

(Выбор одного из возможных вариантов ответа)

14. Можете ли Вы сказать, что питание Вашего ребенка дома более «здоровое», чем в детском саду?

Да
 Нет

(Выбор одного из возможных вариантов ответа)

15. Насколько часто Ваш ребенок дома ест фрукты?

Ежедневно
 2-3 раза в неделю раз в неделю и реже

(Выбор одного из возможных вариантов ответа)

16. Насколько часто Ваш ребенок дома ест овощи (сырые или обработанные)?

___ Ежедневно
___ 2-
3 раза в неделю ___ раз в
делю и реже

(Выбор одного из возможных вариантов ответа)

17. Насколько часто Ваш ребенок дома ест рыбу (как отдельное блюдо или в составе других блюд)?

___ Ежедневно
___ 2-
3 раза в неделю ___ раз в
делю и реже

(Выбор одного из возможных вариантов ответа)

18. Часто ли Ваш ребенок питается фастфудом (Макдональдс, Бургер Кинг, еда из уличных латокит.п.)?

___ Никогда
___ раз в два месяца и реже ___
раз в месяц
___ 1-
2 раза в месяц ___ раз
неделю
___ почти каждый день ___ 3
а затрудняюсь ответить

(Выбор одного из возможных вариантов ответа)

19. Часто ли Ваш ребенок пьет газированные напитки (кола, пепси, фанта и др.)?

___ никогда
___ раз в два месяца и реже ___
раз в месяц
___ 1-
2 раза в месяц ___ раз
неделю
___ почти каждый день ___ 3
а затрудняюсь ответить

(Выбор одного из возможных вариантов ответа)

20. Стараетесь ли Вы, чтобы Ваше питание дома было максимально здоровым и полноценным (достаточно количество витаминов, минеральных веществ и т.д.)?

___ да, я уделяю этому большое внимание
___ да, я по возможности пытаюсь сделать мое питание полноценным ___ я
не уделяю этому особого внимания

(Выбор одного из возможных вариантов ответа)

21. Проводители Выбеседы Вашимребенком по поводу здорового питания (о полезных и не полезных продуктах, режиме питания и др.)?

- да регулярно
- да, время от времени, ___
- иногда
- нет, эту тему мы практически не обсуждаем

(Выбор одного из возможных вариантов ответа)

22. Можете ли Вы сказать, что Ваша семья имеет привычку здорового питания и воспитывает их в ребёнке?

- определенно да
- время от времени, по возможности
- мы не уделяем этому особого внимания

(Выбор одного из возможных вариантов ответа)

23. Можете ли Вы сказать, что Ваша семья ведет здоровый образ жизни (занятия физкультурой и спортом, пребывание на свежем воздухе, здоровое питание, соблюдение режима дня и т.п.)?

- определенно да
- время от времени, по возможности
- мы не уделяем этому особого внимания

(Выбор одного из возможных вариантов ответа)

СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!

5.7. Экспертная карта «Оценки соответствия структуры и содержания ООПиАОПДО нормативным правовым документам»

№	Параметры	Индикаторы показатели	охрану и укрепление физического и психиче ского здоровья детей, их эмоционального бл
1	<p align="center">Соответствие структуры ООПиАОПДО: Цел</p> <p>евои раздел: соответствует-2 балла; - пояснительная записка; планируемые результаты. 0 баллов Содержательный раздел: - описание образовательной деятельности; описание форм, способов, методов и средств реализации 0 баллов Программы; - способы поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия с семьей; - иные характеристики. Организационный раздел: - описание материально-технического 2 балла; обеспечения; распорядок дня; - особенности организации развивающей предметно- пространственной среды. Дополнительный раздел: - возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована 1 балл; Программа; - используемые Примерные программы; - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с сем ьями детей. <i>Общее количество баллов по показателю</i></p>	<p>частично соответствует- 1 балл; - не соответствует – соответствует- 2 балла; частично соответствует- 1 балл; - не соответствует –</p> <p>соответствует- частично соответствует- 1 балл; - не соответствует – 0 баллов</p> <p>соответствует- 2 балла; частично соответствует- не соответствует – 0 баллов</p>	

вует-1балл;несоответствует-
0балов

Фактический
результат

обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей	соответствует- частично соответствует- несоответствует-
создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития творческих способностей и творческого потенциала	соответствует-2 балла; частично соответствует- несоответствует-
объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей	соответствует-2 балла; частично соответствует- 1 балл; несоответствует-0 баллов
формирование общей культуры личности детей (ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, формирования предпосылок учебной деятельности)	соответствует- частично соответствует- несоответствует-
обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования	соответствует-2 балла; частично соответствует- 1 балл; несоответствует-0 баллов
формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	соответствует- частично соответствует- несоответствует-
0 баллов обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи	соответствует-2 балла; частично соответствует- 1 балл; несоответствует-0 баллов
<i>Общее количество баллов по показателю</i>	<i>16</i>

3

и по возрастной адекватности;	Соответствие предлагаемых в ООПиАОПДО форм работы с детьми: принцип соответствует-2 балла;
субъект-субъектной модели организации образовательного	частично соответствует- 1 балл; несоответствует-0 баллов соответствует-2 балла; процесса. частично соответствует-1 балл; несоответствует-
0 баллов	<i>Общее количество баллов по показателю</i> 4

4 Использование для разработки ООПиАОПДО примерной основной и адаптированной образовательной программы дошкольного образования (из утвержденного федерального муполномоченным органом реестра примерных основных образовательных программ дошкольного образования и адаптированных программ) *Об*

щее количество баллов по показателю

2

5

Соответствие общего объема ООПиАОПДО: требованиям
в целом по времени реализации основных соответствовать-
2 балла; образовательных программ адаптированных образовательных частично соответствует-
1 балл; программ; не соответствует – 0 баллов режим пребывания детей соответствует-2 балла;
частично соответствует-
1 балл; не соответствует – 0 баллов

Общее количество баллов по показателю 4

6

Соответствие части ООПиАОПДО, формируемой участниками образовательных отношений ФГОС ДО учитывать
ались образовательные потребности родителей (законных соответствовать-2 балла;
представителей) при проектировании данной части ООПиАОП частично соответствует-
1 балл; не соответствует – 0 баллов

в части имеются парциальные программы формы организации соответствовать-2 балла;
работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют частично соответствует-
1 балл; потребностям и интересам детей не соответствует –

0 баллов *Общее количество баллов по показателю* 4

Итоговое количество баллов 38

**Анкетирование после мероприятия для родителей (за
конных представителей)**

Группа _____

Дата _____

Название мероприятия _____ Ф

.И.О. родителей _____

_____ Инте

ресна ли была Вам тема мероприятия _____ Какие Ва

ш моменты наиболее понравились? _____

_____ Оцените мер

оприятие по пятибалльной шкале _____ Как часто Вы мо

гли бы посещать открытые мероприятия? _____

_____ Ваши предложения/

пожелания по итогу мероприятия _____

Спасибо!