

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Панциревская средняя школа

Рассмотрено
на заседании МС

Утверждаю

Директор школы

Вьюгова М.И.

Протокол №1
от 29 августа 2024 г

Приказ № 121 от 29/08/2024 г



Приложение к основной образовательной
программе среднего общего образования реализующей ФГОС НОО

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: окружающий природный мир

Класс: 8

Уровень общего образования: средне общее образование

Учитель: Лисова Е.А.

Срок реализации программы: 2024 -2025 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 17 часв год в неделю 0,5 часа

Планирование составлено на основе:

-адаптированной основной образовательной программы среднего
общего образования муниципального казённого общеобразовательного
учреждения Панциревская СШ

Рабочую программу составила _____ Лисова Е.А.

Пояснительная записка

Программа учебного курса по предмету «Окружающий природный мир» для 7 класса для учащихся с ТМНР и направлена на формирование у учащихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю. «Окружающий природный мир» в специальном образовательном учреждении является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся понятийного мышления на материале о живой и неживой природе. Содержание программы базируется на знакомых учащимся объектах и явлениях окружающего мира и дает возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее пополнять их новыми сведениями.

Программа «Окружающий природный мир» не строится по принципу планирования на четверть, в ней представлены блоки тем, последовательности которых может варьироваться учителем самостоятельно. Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему».

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование).

Цель: формирование представлений о неживой и живой природе, о взаимодействии человека и природы, бережного отношения к природе.

Задачи:

Формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «животный мир», «временные представления», «объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребёнок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе – сезонных изменениях, суточных изменениях, учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребёнок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребёнка обращается на взаимосвязь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер приносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребёнок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Содержание программы учебного курса

Примерное содержание по темам

Тема.	Содержание материала.
1.	<p>Времена года. Осень. Осень. Ранняя осень. Изменения в природе и погоде. Сад осенью. Фрукты и ягоды. Огород осенью. Овощи. Поздняя осень. Изменения в природе и погоде в октябре. Жизнь животных и птиц осенью. Три месяца осени. Подготовка к зиме.</p>
2.	<p>Растительный мир. Разнообразие растений. Деревья (названия, различия, польза). Части растений. Разнообразие растений. Травы и цветы (названия, различия, польза). Части растений. Грибы съедобные и несъедобные. Дифференциация грибов.</p>

3	<p>Дикие животные. Названия. Образ жизни. Детёныши. Ёж. Внешний вид, образ жизни. Лес – дом для диких животных. Береги лес! Животные жарких стран. Животные севера.</p>
4	<p>Время года – зима. Изменение в природе и погоде. Снег и лёд. Зима в городе. Труд людей зимой. Зима в лесу. Жизнь животных зимой.</p>
4.	<p>Зимующие птицы. Зимующие птицы. Названия, образ жизни, питание. «Мы друзья птиц».</p>
	<p>Комнатные растения. Комнатные растения и уход за ними.</p>
4.	<p>Домашние животные. Домашние животные (Питание, повадки, детёныши, польза для человека). Свинья (Питание, повадки, детёныши, польза для человека). Жилища домашних животных. Домашние животные жарких стран.</p>
5.	<p>Время года – Весна. Март – первый месяц весны. Признаки ранней весны. Апрель – середина весны. Изменения в природе. Май – последний месяц весны.</p>
	<p>Домашние птицы. Домашние птицы. Название, образ жизни, польза для человека.</p>
	<p>Перелётные птицы. Перелётные птицы. Названия, образ жизни, питание. Наши пернатые друзья.</p>
	<p>Первые цветы. Понятие «Первоцветы». Названия, внешний вид.</p>
	<p>Насекомые. Насекомые. Названия, образ жизни. Полезные и вредные насекомые. Пчела. Внешний вид. Польза для человека.</p>
6.	<p>Лето. Скоро лето! Признаки лета. Труд людей летом. Летние месяцы.</p>

жизни, польза) с помощью учителя;

- уметь различать диких и домашних животных и зимующих и перелетных птиц с помощью учителя;

- выполнять основные правила личной гигиены с помощью учителя;

- знать элементарные правила охраны природы с помощью учителя.

уровень сложности (обученности)

Учащиеся под контролем учителя должны знать/понимать:

- уметь определять и называть времена года и их основные признаки;

- знать названия некоторых деревьев, грибов и цветов нашей местности, уметь различать их по внешнему виду и давать простейшую характеристику;

- знать названия частей растений;
- знать названия и внешний вид ядовитых грибов (мухомор);
- уметь распознавать и называть основных животных и птиц нашей местности и давать им простейшую характеристику (размер, внешний вид, питание, образ жизни, польза);
- уметь различать диких и домашних животных и зимующих и перелетных птиц;
- знать правила как уберечься от простуды;
- знать элементарные правила охраны природы.

Критерии оценки:

Оценка 5 ставится, если ученик с небольшой помощью учителя может:

- определять и называть времена года и их основные признаки;
- знать названия некоторых деревьев, кустарников, грибов и цветов нашей местности, уметь различать их по внешнему виду и давать простейшую характеристику;
- назвать части растений;
- назвать и показать ядовитые грибы (мухомор);
- распознать и назвать основных животных и птиц нашей местности и дать им простейшую характеристику (размер, внешний вид, питание, образ жизни, польза);
- различать диких и домашних животных и зимующих и перелетных птиц;
- знать правила охраны от простудных заболеваний;
- знать и соблюдать элементарные правила охраны природы.

Оценка 4 ставится, если ученик:

- умеет определять и называть времена года и их основные признаки с помощью учителя;

- знает названия некоторых деревьев, кустарников, грибов и цветов нашей местности и умеет различать их по внешнему виду с помощью учителя;
- называет и частей растений с помощью учителя;
- узнает и показывает ядовитые грибы (мухомор) с помощью учителя;
- умеет распознавать и называть основных животных и птиц нашей местности(размер, внешний вид, питание, образ жизни, польза) с помощью учителя;
- умеет различать диких и домашних животных и зимующих и перелетных птиц с помощью учителя;
- знает и соблюдает основные правила соблюдения личной гигиены с помощью учителя;
- знает и соблюдает элементарные правила охраны природы с помощью учителя.

Оценка 3 ставится, если ученик:

- умеет определять и показывать на картинке времена года и их основные признаки с помощью учителя;
- знает названия некоторых деревьев, кустарников, грибов и цветов нашей местности, умеет различать их по внешнему виду и показывать их на картинке с помощью учителя;
- знает названия частей растений и показывать их с помощью учителя;
- знает названия и внешний вид ядовитых грибов (мухомор) и показывает их с помощью учителя;
- умеет распознавать и называть основных животных и птиц нашей местности и показывает их на картинке с помощью учителя;
- умеет различать диких и домашних животных и зимующих и перелетных птиц с помощью учителя;

Материально-техническое обеспечение

образовательной деятельности

Объекты природы: почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фото, рисунки); муляжи овощей и фруктов, пиктограммы с изображениями действий, различные календари, изображения сезонных изменений в природе; адаптированные рабочие тетради; аудио и видеофильмы; презентации.

Перечень учебно-методического обеспечения учебного процесса:

1. Обучение детей с тяжелым недоразвитием
Пособие для учителя/под редакцией И.М.Бгажноковой.
М. «Владос» 2007г.
2. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Я и мир вокруг. З.А.Клепинина. Учебник для 2 класса четырехлетней и 1 класса трехлетней начальной школы./ Москва. АО «Московские учебники» 1998г.
4. Ознакомление с окружающим миром
Учебное пособие для 2 класса начальной школы/ под редакцией О.Н.Сороцкой, А.А.Плешакова. Москва. «Просвещение» 1990г.