

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования МО "Инзенский район"

МБОУ Панциревская СШ

РАССМОТРЕНО

на заседании МС

Зам.директора по УВР



Елинова Л.Н.

Протокол №1

от «27» августа 2025 г.

УТВЕРЖЕНО

Директор школы



Елинова Л.Н.

Протокол №1
от «27» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета Математические представления (индивидуальное
обучение)

для обучающегося 9 класса

с. Панциревка 2025

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Нормативную базу программы по предмету «Математические представления» составляют:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ № 495 от 17 июля 2024 года Минпросвещения России «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 44» г. Брянска (в соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2).

В соответствии с требованиями ФАООП УО к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

На основе Стандарта данная программа при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее - СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Цель: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Задачи:

- обучение элементарному счету у школьников с нарушением интеллекта;
- формирование умения соотносить количество, число и цифру;
- формирование умения писать цифры;
- формирование пространственно-временных отношений;
- формирование умения обводить и закрашивать по контуру фигур, умения держать карандаш, ручку при письме и рисовании;
- развитие элементарных умений выделять признаки объектов (цвет, форма и др.);
- учить соотносить число с количеством предметов, обозначать его цифрой;
- продолжать учить решать элементарные задачи нахождение суммы и остатка на конкретном материале в пределах 10;
- учить распознавать монеты достоинством 1, 2 и 5 и 10 рублей;

- учить решать задачи с мерами стоимости;
- формировать умение набирать сумму в пределах 10 рублей;
- развитие коммуникативных умений детей, как в вербальной, так и в невербальной формах;
- комплексное воздействие на обучающихся с целью коррекции мышления, речевой деятельности, памяти, восприятия, внимания;
- формирование гигиенических навыков письма;
- воспитание усидчивости, любознательности, культуры поведения на уроке.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» направлена на формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространстве и времени; на обучение приемам и средствам выполнения заданий на начальном уровне. В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок сталкивается с многочисленными нарушениями развития, попадая в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании из заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Предмет «Математические представления» входит в обязательную часть АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2). Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

В 9 классе на предмет «Математические представления» отводится 3 часа в неделю, в 1 четверти – 24 часа, во 2 четверти – 24 часа, в 3 четверти – 30 часов, в 4 четверти – 27 часов. Итого – 105 часов в год.

Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим

требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

Цифровой ряд 1-20

Название геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.

Название «прямая линия», «отрезок», «ломаная». Название времен года: зима, весна, лето, осень.

Название частей суток: утро, день, вечер, ночь.

Названия выходных дней недели, первого дня после выходного, по возможности, остальные дни недели.

Название монет достоинством 1 руб., 2 руб., 5 руб., 10 руб.

Название меры массы килограмм;

Название меры емкости литр.

Название меры длины «сантиметр».

Показывать на календаре сегодняшнюю дату.

Производить простейшие действия по перемещению предметов вперед, назад, вверх, вниз по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;

Узнавать цифры 1-10 (1-20) и соотносить их с количеством пальцев и предметов; Писать цифры 1-10 (1-20) самостоятельно (с поддержкой руки);

Называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов;

Понимать и использовать приемы наложения и приложения при образовании множеств и соотношении предметов по величине;

Решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал;

Использовать счетные навыки в процессе практической деятельности (мелкие покупки, накрывание на стол по количеству гостей в игровой деятельности (в сюжетно-ролевых и сюжетно-дидактических играх с бытовым сюжетом);

Проводить по линейке прямую линию;

Строить отрезок, соединяя две точки по линейке;

Чертить фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник); величины (большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, тяжелый, легкий) в предметах (задания

типа: «Найди такую же...»);

Осуществлять выбор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) по образцу и по словесной инструкции, а также определять форму предметов в бытовом окружении;

Производить объединение фигур в группы по форме (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники);

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения предмета

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что обучающиеся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие с сознательной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Временные представления», «Меры измерения».

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числами в пределах 20. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10, 0-20). Определение места числа (от 0 до 20) в числовом ряду. Счет в прямой обратной последовательности. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен.

Представление о форме.

Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг), Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка. Определение времени по часам: целого часа. Соотнесение времени с началом и концом деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

Мера измерения.

Знакомство с различными мерами измерения,

Мера длины – сантиметр. Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Решение примеров на сравнение величин. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Мера стоимости. Умение решать примеры из задач с числами, выраженными единицами стоимости.

Мера времени. Умение определять время по часам с точностью до часа. Знать назначение часов.

Мера массы

III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение.	1	
2	Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	1	
3	Понятие «больше-меньше; Один- много».	1	
4	Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Решение примеров.	1	
5	Сложение и вычитание в пределах 5. Закрепление.	1	
6	Понятия «сегодня, вчера, на следующий день».	1	
7	Понятия: «тоньше, толще, одинаковые».	1	
8	Однозначные–двузначные числа	1	
9	Циферблат	1	
10	Точка, линия. Построение прямой линии.	1	
11	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника	1	
12	Измерение длины отрезков, длины(высоты)предметов линейкой.	1	
13	Решение примеров с именованными числами на сложение и вычитание.	1	
14- 17	Повторение и закрепление изученного материала.	1	

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы. Бгажнокова И.М. СПб, филиал изд. Просвещение, 2007

3. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. (Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой). Санкт-Петербург, 2011.

4. Учебник Алышева Т.В. Математика 1 кл., 1 часть, Москва, «Просвещение», 2011.

Ким. Используется мониторинг 3 раза в год. Автор: Екжанова Е.А.

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

Ноутбук, экран. Классная доска набором магнитов. Цветной мел.

Мультимедийные средства обучения, соответствующие тематике разделов программы.

Демонстрационный материал. Предметы, различные величины, форме, массе. Игрушки.

Геометрическое лото. Набор геометрических фигур, геометрических форм. Пары, которые регулируют угол наклона.

Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; Карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; Макеты циферблата часов; Калькуляторы; Весы.

