

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Панциревская средняя школа

РАССМОТРЕНО  
на заседании МС  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.



М.И. Вьюгова  
Приказ № 11 от 30.08.2023 г.

Приложение к основной образовательной  
программе среднего общего образования, реализующей ФГОС СОО

### Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Иностранный язык

Класс: 11

Уровень общего образования: среднее общее образование

Учитель: Буданкина Ольга Юрьевна

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 99 часов в год, в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе:

Основной образовательной программы среднего общего образования  
муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
Панциревская СШ.

Учебник: Английский язык: Английский в фокусе (Spotlight). 10 класс/ В.  
Эванс, Д. Дули, Б. Оби, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.– Москва: Express  
Publishing, «Просвещение», 2023г.

Рабочую программу составила

подпись

Буданкина Ольга Юрьевна

расшифровка подписи

с.Панциревка

## **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Изучение английского языка в 11 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета. Рабочая программа воспитания отражается в личностных результатах.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### **2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

**5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**6) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять эту деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

**7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

-разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

#### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### **Самоконтроль**

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

#### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметными результатами являются:

Изучение предметной области «Иностранный язык» обеспечит:

- Формирование дружелюбного толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<b>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</li> <li>- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;</li> <li>- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</li> <li>- иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>- социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение;</li> <li>- владеть иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начинать, поддерживать и заканчивать разговор</li> <li>- сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов</li> <li>- самостоятельно запрашивать информацию</li> <li>- поздравлять, выражать благодарность, высказывать пожелания и реагировать на них</li> <li>- выражать свое мнение, отношение</li> <li>- брать/давать интервью</li> <li>- вежливо переспрашивать, обращаться с просьбой, соглашаться/не соглашаться</li> <li>- выполнять просьбу, давать советы</li> <li>- принимать/не принимать советы партнера, приглашать к действию</li> <li>- выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий</li> <li>- просить о чем-то и аргументировать свою просьбу</li> <li>- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи, с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры</li> </ul>
<b>Говорение. Монологическая речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>- давать краткую характеристику реальных людей и персонажей;</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</li> <li>- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</li> <li>- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</li> </ul>
<b>Аудирование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>- использовать контекстуальную или</li> </ul>

<p>явлений; -воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p>
<b>Чтение</b>	
<p>-читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; -читать и находить в текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; -читать и полностью понимать аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; - выразительно читать вслух тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p>	<p>- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p>
<b>Письменная речь</b>	
<p>-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения -писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); -писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 180–210 слов, включая адрес);</p>	<p>-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; -писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; -составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; -кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; -писать письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</p>
<b>Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация</b>	
<p>-правильно писать изученные слова; -расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p>	<p>-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p>
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<p>-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; -соблюдать правильное ударение в изученных словах; -различать коммуникативные типы предложений по их интонации; -адекватно, без ошибок, ведущих к сбою</p>	<p>-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; -различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</p>



коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	
<b>Лексическая сторона речи</b>	
<p>-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы</p> <p>-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы</p> <p>- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации</p> <p>-глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>-ize/-ise</i>;</p> <p>-имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist</i> , <i>-sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity</i> , <i>-ness, -ship, -ing</i>;</p> <p>-имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i>; <i>-y, -ly, -ful</i> , <i>-al</i> , <i>-ic, -ian/an, -ing</i>; <i>-ous, -able/ible, -less, -ive</i>;</p> <p>-наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>;</p> <p>-имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-, im-/in-</i>;</p> <p>-числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty; -th</i>.</p>	<p>-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова,</p> <p>-знать различия между явлениями синонимии и антонимии;</p> <p>употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>-распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.</i>);</p> <p>-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования</p>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
<p>-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</p> <p>-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений</p> <p>-распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения,</p> <p>-распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>;</p> <p>-использовать косвенную речь</p> <p>-распознавать и употреблять в речи условные предложения</p> <p>-распознавать и употреблять в речи имена</p>	<p>-распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом <i>since</i>; цели с союзом <i>so that</i>; условия с союзом <i>unless</i>; определительными с союзами <i>who, which, that</i>;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</p> <p>• -распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного и страдательного залога</p> <p>-распознавать и употреблять в речи</p>

<p>существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи глаголы в формах действительного залога и страдательного залога</p> <p>-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты</p> <p>-распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</p>	<p>модальные глаголы</p> <p>-распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).</p>
<b>Социокультурные знания и умения</b>	
<p>-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>-представлять родную страну и культуру на английском языке;</p> <p>-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p>-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>

## 2. Содержание учебного предмета.

Предметное содержание устной и письменной речи

1. Взаимоотношения: семья, семейные отношения, ценности, ориентиры, приоритеты.
2. Повседневная жизнь: функции, строение и особенности работы нервной системы, поведение в стрессовых ситуациях.
3. Ответственность: права и обязанности, Международная декларация прав человека.- 12 часов.
4. Опасность: Здоровье. Болезни и их симптомы, лекарственные средства. Природные бедствия и методы их предсказаний.
5. Кто ты: Проблемы современного мира, взаимоотношений разных социальных слоев. Типы домов в Британии. Суеверия
6. Средства связи: Космические технологии. НЛО. СМИ. Важность изучения иностранного языка. Токсичные отходы
7. Планы на будущее: Мечты о будущей жизни. Переживания и тревоги. Профессии. Образование. Университеты.
8. Путешествия: Природные места и достопримечательности. Транспорт. Особенности поведения в поезде и аэропорту. Эко-туризм.

Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным обучающиеся продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога. Продолжительность диалога 2-3 минуты.

Умения монологической речи

При овладении монологической речью обучающиеся учатся вести сообщения, рассказы( включающие эмоционально- оценочные суждения), рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания - двенадцать-пятнадцать фраз. Продолжительность монолога- 2-2,5 минуты.

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи обучающиеся продолжают учиться:

1. заполнять бланки, анкеты, резюме сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
2. писать личное письмо в ответ на письмо- стимул. Объем личного письма- 100-140 слов, включая адрес;
3. составлять план, тезисы усного или письменного сообщения,
4. использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

В плане аудирования обучающиеся продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров. Время звучания текстов- до 2 минут.

Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения обучающиеся во всех основных видах

чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации
- прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения - с целью выборочного понимания не обходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

### Языковые знания и навыки

#### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

#### Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

#### Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish ... (I wish I had my own room.), с конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did sth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past

Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, Present Continuous, to be going to.

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей, имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc).

### 1. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
<b>Модуль 1: RELATIONSHIPS ( взаимоотношения)</b>				
1	Семейные связи.	1	04.09	
2	Семейные связи.	1	06.09	
3	Соседи.	1	07.09	
4	Видовременные формы активного залога.	1	11.09	
5	Жизнь в деревне. Входной контроль.	1	13.09	
6	Жизнь и творчество О.Уайльда.	1	14.09	
7	Описание человека.	1	18.09	
8	Нью Йорк: история и современность.	1	20.09	
9	Многонациональная Британия.	1	21.09	
10	Семья викторианской эпохи.	1	25.09	
11	Образ жизни в России.	1	27.09	
12	Проблема переработки мусора.	1	28.09	
13	Лексический зачет по теме: «Взаимоотношения».	1	02.10	
14	Тест по теме: «Времена активного залога»	1	04.10	
<b>Модуль 2: WHERE THERE'S A WILL THERE'S A WAY( Повседневная жизнь)</b>				
15	Стресс.	1	05.10	
16	Ровесники. Контроль говорения.	1	16.10	
17	Образование сложноподчиненных предложений.	1	18.10	
18	Пунктуация в сложных предложениях.	1	19.10	
19	Жизнь и творчество Ш.Бронте.	1	23.10	
20	Особенности написания неформального письма.	1	25.10	
21	Служба защиты детей.	1	26.10	
22	Контроль аудирования. Улицы Москвы.	1	30.10	
23	Строение и функции нервной системы.	1	01.11	
24	Тест по теме: «Придаточные предложения».	1	02.11	
25	Оберточный материал: польза и вред.	1	06.11	
26	Усадьба «Царицыно». Лексический зачет по теме: «Стресс».	1	08.11	
<b>Модуль 3: RESPONSIBILITY (Ответственность)</b>				
27	Жертва преступления.	1	09.11	
28	Права и обязанности подростка.	1	13.11	
29	Функции инфинитива в предложении.	1	15.11	
30	Кредитная карта.	1	16.11	
31	Жизнь и творчество Ч.Диккенса.	1	27.11	
32	Алгоритм написания сочинения- размышления.	1	29.11	
33	Достопримечательности США.	1	30.11	
34	Контроль чтения. Кремль.	1	04.12	
35	Биография и творчество Ф.М.Достоевского.	1	06.12	
36	Влияние человека на природу.	1	07.12	
37	Международная декларация прав человека. Лексический зачет по теме: «Права и обязанности»	1	11.12	
38	Тест по теме: «неличные формы глагола»	1	13.12	
<b>Модуль 4: DANGER! (Опасность)</b>				

39	Здоровье и забота о нем.	1	14.12	
40	Болезни.	1	18.12	
41	Повторение форм пассивного залога.	1	20.12	
42	Способы предсказания землетрясений.	1	21.12	
43	Лексико- грамматический тест.	1	25.12	
44	Жизнь и творчество М. Твена.	1	27.12	
45	Средства выразительности художественной речи.	1	28.12	
46	История жизни Ф.Найтингейл.	1	10.01	
47	Великий лондонский пожар. Лексический зачет по теме « Опасность»	1	11.01	
48	Загрязнение воды.	1	15.01	
49	Праздничные традиции России	1	17.01	
Модуль 5: WHO ARE YOU? (Кто ты?)				
50	Проблема бездомных людей.	1	18.01	
51	Проблемы с соседями.	1	22.01	
52	Модальные глаголы и их эквиваленты	1	24.01	
53	Употребление модальных глаголов в прошедшем времени.	1	25.01	
54	Жизнь и творчество Т.Харди.	1	29.01	
55	Алгоритм составления доклада с рекомендациями.	1	31.01	
56	Типы домов в Великобритании.	1	01.02	
57	Суеверия россиян.	1	05.02	
58	Особенности процесса урбанизации.	1	07.02	
59	Времена активного и пассивного залогов.	1	08.02	
60	Особенности зеленых насаждений в Британии. Лексический зачет по теме: «Дом».	1	12.02	
61	Тест по теме: « Модальные глаголы»	1	14.02	
Модуль 6: COMMUNICATION (средства связи)				
62	НЛО и космические технологии.	1	15.02	
63	Газеты и другие СМИ.	1	26.02	
64	Особенности перевода предложений в косвенную речь.	1	28.02	
65	Употребление модальных глаголов в косвенной речи.	1	29.02	
66	Жизнь и творчество Д.Лондона.	1	04.03	
67	Необходимость изучения иностранного языка.	1	06.03	
68	Языки Британских островов.	1	07.03	
69	Контроль аудирования. Способы общения.	1	11.03	
70	Способы получения писем.	1	13.03	
71	Вклад России в изучение космоса.	1	14.03	
72	Вред токсичных отходов. Лексический зачет по теме: « средства связи».	1	18.03	
73	Тест по теме: « Косвенная речь».	1	20.03	
Модуль 7: IN DAYS TO COME (планы на будущее)				
74	Мечты и надежды.	1	21.03	
75	Подготовка к поступлению и получение образования.	1	25.03	
76	Употребление условно- придаточных предложений	1	27.03	
77	Особенности инверсии.	1	28.03	

78	Жизнь и творчество Р.Киплинга.	1	01.04	
79	Алгоритм написания официальных писем.	1	03.04	
80	Университеты Великобритании.	1	04.04	
81	Российский балет.	1	15.04	
82	Помощники природы. Лексический зачет по теме «Образование».	1	17.04	
83	Измени жизнь к лучшему.	1	18.04	
84	Способы выражения будущего времени.	1	22.04	
85	Тест по теме: «Условно-придаточные предложения»	1	24.04	
Модуль 8: TRAVEL (путешествия)				
86	Мистические места планеты.	1	25.04	
87	Правила поведения в аэропорту.	1	29.04	
88	Употребление инверсии в речи.	1	30.04	
89	Образование множественного числа существительных.	1	06.05	
90	Жизнь и творчество Д.Свифта. Лексический зачет по теме: «Путешествия».	1	13.05	
91	Контроль чтения. Цивилизации.	1	15.05	
92	Итоговая контрольная работа.	1	16.05	
93	Контроль говорения. Путешествие по США.	1	20.05	
94	Особенности путешествий на поезде. Плюсы и минусы эко-туризма.	1	22.05	
95	Способы описания местности.		23.05	
96-99	Резервный урок	4	<u>08.01</u> <u>01.05</u> <u>02.05</u> <u>09.05</u>	



№ п/п	Раздел	Деятельность педагога в соответствии с программой воспитания
1	Взаимоотношения	<p>- стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.</p> <p>- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>- осознание соотношения свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России</p>
2	Повседневная жизнь	<p>-Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> <p>- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
3	Ответственность	<p>- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>- Понимающий и деятельно выражающий ценность</p>

		<p>межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p>
4	Опасность	<p>- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>-Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>-Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p>
5	Кто ты?	<p>- развитие навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p> <p>- готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>- формировать представление о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом</p>

		<p>развитии России.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</li> </ul>
6	Средства связи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражение своей национальной, этнической принадлежности, приверженности к родной культуре, любви к своему народу.</li> <li>- осознание причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</li> <li>- Проявление деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России</li> </ul>
7	Планы на будущее	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявление сознательного и обоснованного неприятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</li> <li>- Проявление способности к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</li> <li>- Понимание специфики трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</li> <li>- Ориентирование на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</li> </ul>
8	путешествия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявление уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</li> <li>- Выражение понимания ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</li> <li>- Проявление эмоционально-чувственной восприимчивости разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</li> </ul>

