

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования МО "Инзенский район"

МБОУ Панциревская СШ

РАССМОТРЕНО

заместитель директора по УВР

_____ Елинова Л.Н.

№1 от «27» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ Панциревская

СШ _____ Вьюгова М.И.

№ ____ от « ____ » 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4535857)

Учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 класс

Панциревка 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, учебного плана МБОУ Панциревская СШ, примерной программы среднего общего образования.

Программа курса «Индивидуальный проект» в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования сформирован в целях создания условий для осуществления индивидуальной проектной деятельности обучающихся, ориентированной на построение системы метапредметных результатов, на формирование методологического компонента содержания образования.

«Индивидуальный проект» представляет организационную форму (с соответствующим содержанием) деятельности обучающихся (учебное исследование или проект) представленным в виде курса, для выбора обучающимися на уровне среднего общего образования.

Программа курса «Индивидуальный проект» обеспечивает:

- управленческую функцию образования в контексте актуальных социокультурных запросов;
- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся в условиях реализации целей и задач обучения;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую содержания при получении среднего общего образования;
- создание условий для развития личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- формирование ключевых компетенций в области самообразования и самоидентификации;
- совершенствование контента содержания образования в выбранной

образовательной (научной) области;

- создание условий для продолжения формирования методологического компонента познавательной деятельности,
- перспективного профессионального самоопределения обучающихся.

Цель курса «Индивидуальный проект»:

создание условий для формирования основных методологических компетентностей у обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

Задачи курса

1. Способствовать формированию:

- основных методологических знаний применительно к познавательному процессу в целом, к исследованию в конкретной предметной области;
- методологических знаний в контексте реализации идей проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- основных методологических умений в контексте проектной и учебно-исследовательской деятельности.

2. Создать условия для развития:

- аналитических и синтетических умений на основе целенаправленного изучения литературы;
- познавательных умений, ориентированных на освоение содержания методологической направленности;
- умений по идентификации внешних объектов, умений по самоидентификации;
- умений по корректному предъявлению информации.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю). Срок реализации программы:

2025-2026 учебный год

Новизна курса «Основы проектной деятельности» заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение обучающихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Основная цель курса - формирование ключевых компетентностей обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Основные задачи:

Образовательные:

- познакомиться с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектными продуктами;
- знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросах;
- уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;
- составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;
- проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

- формировать универсальные учебные действия;
- расширять кругозор;
- обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию школьников;
- развивать творческие способности;
- развивать умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы;
- на представленном материале формировать у обучающихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;
- дать возможность учащимся проявить себя.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении

моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Личностные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

- уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ЛР.5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и

технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения программы учебного предмета отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения

практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения программы учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой,

интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач,используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;
- сформированность понятий проект, проектирование;
- владение знанием этапов проектной деятельности;
- владение методами поиска и анализа научной информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА 10 КЛАСС

Содержательные линии(раздел, темы)	Основное содержание по темам рабочей программы	Основные виды деятельности учащихся(на уровне учебных действий)
Урок 1. Введение. История проектной деятельности	Джон Дьюи – автор проектов, появление проектов в американской школе. Использование метода проектов в советской школе. Новый этап проектной деятельности, почему проект – это сложно, но интересно	Знакомятся с историей проектной деятельности, участвуют в дискуссии
Тема 1. «Что такое проект»		
Урок 2. Что такое проект. Виды проектов	Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.	Получают представление об особенностях проектной деятельности, записывают материал лекции, знакомятся с требованиями к проекту
Урок 3. Исследовательская деятельность. Типы исследовательских работ.	Что такое исследование, чем исследование отличается от проекта. Виды исследовательских работ. Требования к оформлению исследовательской работы.	Получают представление об особенностях исследовательской деятельности. Записывают материал лекции. Предлагают темы для исследования, участвуют в обсуждении.
Урок 4. Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	Вариативность определения области знаний, сфер деятельности: присоединение к существующим официальным программам; собственная заинтересованность; неудовлетворенность ситуацией; желание более	Обсуждают возможные варианты выбора, анализируют предложенные ситуации, формулируют возможные темы проекта или исследования

	глубоко разобраться в учебном предмете; самостоятельный выбор	
Тема2.«Отпроблемыкцели»		
Урок5. Описание ситуации. Постановкапроблемы	Описание ситуации. Определение признаков ситуации.Описаниеианализ ситуаций в рамках текущего проекта	Принимаетвсоставе группы (или самостоятельно) решение по поводу ситуации,котораябудет изменена при реализациипроекта; Определяет свои потребности,интересы, представления о должном и заявляет о них; Осуществляетпоиск источников информации,сбори обработкуинформации, позволяющей описать желаемую и реальную ситуации; ищетпротиворечия между желаемой и реальнойситуацией; Проводитанализ проблемы
Урок6.Постановка проблемы исследования		
Уроки 7-8. От проблемы–кцели. Определение цели исследования	Способыразрешения проблемы.Анализспособов решения проблемы. Цель. Свидетельстводостижения цели. Способубедиться в достижении цели. Постановказадач.Разбиение задач на шаги. Составление плана деятельности. Планированиедеятельностив	Самостоятельное выделение и формулировка познавательныхцелей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраиваниеречевого высказываниявустной и письменной форме; Исследовательские

	рамках текущего проекта	умения-планировать исследование или проект,выдвигать гипотезу, формулировать тему
Урок9. Планирование ресурсов	Виды ресурсов. Планирование ресурсов	
Тема3«Работа с каталогами»		
Урок10. Организация информации в каталоге.Виды каталогов	Библиографическое описание книги. Каталогная карточка. Виды каталогов. Поиск информации в каталоге.	Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточек в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельно работать с каталогами в библиотеке. В том числе, с электронными. Уметь пользоваться каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске информации.
Урок11. Поиск информации в каталоге по заданному параметру		
Урок12. Параметры поиска информации в каталоге. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру	Определение недостатка информации. Задание параметра поиска. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру.	
Урок13. Поиск информации в карточном и электронном каталоге		
Тема4.«Работа с справочной литературой»		
Урок14. Знакомство с видами справочной литературы и способами размещения информации в	Виды справочной литературы. Размещение информации в справочной литературе. Поиск информационных лакун. Поиск и отбор информации,	Получить представление о структурировании информации в справочной литературе; получить опыт работы

справочной литературе	необходимой для заполнения информационных лакун. Оформление ссылок. Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой.	со справочной литературой, поиска информационных лакун, отбора информации в соответствии с необходимостью заполнить информационные лакуны; находить информацию в справочной литературе; сопоставлять информацию из разных источников.
Урок 15. Поиск информационных лакун		
Урок 16. Оформление ссылок		Уметь правильно оформлять список литературных источников в соответствии с требованиями ГОСТа.
Урок 17. Способы первичной обработки информации	Чтение текста с маркированием (прием «инсерт»). Организация информации с помощью денотатного графа. Работа с терминами и понятиями (прием «лестница сужения расширения понятий»). Коллажирование как способ первичной обработки информации.	Уметь актуализировать имеющиеся знания по теме; различать новую и известную информацию; определять противоречия между имеющейся и новой информацией; определять отсутствие или недостаток информации; излагать информацию с помощью ключевых слов; задавать вопросы; представлять информацию в табличной форме.
Тема 5. «Методы исследования»		

Урок18. Наблюдениекак способ сбора первичной информации	Методы исследования: Методыэмпирического уровня: <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • интервью • анкетирование • опрос • собеседование • наблюдение • интервью • анкетирование • опрос • собеседование Методы экспериментально-теоретическогоуровня: <ul style="list-style-type: none"> • эксперимент • лабораторныйопыт • анализ • моделирование Методытеоретического уровня: <ul style="list-style-type: none"> • изучениеи обобщение • анализисинтез Статическоенаблюдение, измерение,динамическое наблюдение	Получить представлениео наблюдении и экспериментекак способах сбора первичнойинформации, их отличиях и разновидностях; опыт описаниянаблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейшихпараметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализироватьопыт планирования наблюдений и экспериментовна основепоставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирическихданныхв соответствии с целью проекта.
Урок20. Эксперимент как способполучения информации	Эксперименткраткосрочный и длительный и его особенности.Прогноз. Краткосрочныйэксперимент. Длительный эксперимент. Выборспособасбора данных	Получить представлениео наблюдении и экспериментекак способах сбора первичнойинформации, их отличиях и разновидностях; опыт описаниянаблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейшихпараметров объекта, обработки обсуждения результатов;
Урок21. Практическаяработа «Постановка эксперимента»		

		анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта
Урок 22. Способы обработки полученной информации	<ul style="list-style-type: none">• Прием инсерт• Денотатный граф• Лестница суждений и расширения понятий• Коллаж• Ментальные карты• Схема Фишбоун• Кластеры• Концептуальные таблицы	Уметь актуализировать имеющиеся знания по теме; различать новую и известную информацию; определять противоречия между имеющейся и новой информацией; определять отсутствие или недостаток информации; излагать информацию с помощью ключевых слов; задавать вопросы; представлять информацию в табличной форме.
Урок 23. Способы обработки полученной информации		
Тема 6. Условия реализации проекта		
Урок 24. Планирование действий шаг за шагом по пути реализации проекта	Планирование – важнейшая составляющая проектной деятельности. Прогнозирование. Анализ предложенного планирования экспедиции Нансена. Пошаговое планирование своего проекта	Знакомятся с понятиями, анализируют предложенную историческую информацию, составляют план собственного проекта
Урок 25. Источники финансирования проекта	Основные понятия: «кредитование», «бизнес-план», «венчурные фонды и компании», «бизнес-ангелы», «долговые и долевыми ценные	По предложенным текстам анализируют возможные варианты финансирования проектов

	бумаги», «дивиденды», «фондовый рынок», «краудфандинг»	
Урок 26. Виды ресурсов.	Виды ресурсов. Создание ресурсов. Усовершенствование продукта с помощью метода идеального конструкторского решения. Методы генерирования идей. Генерация идей новых продуктов. Усовершенствование продукта методом системного оператора.	Осваивают алгоритм проведения системного анализа; осваивают различные методы выбора наилучшего решения; находят пути решения возникающих проблем; расширяют представление о ресурсной базе любой осуществляемой деятельности.
Урок 27. Ресурсы, необходимые для выполнения индивидуальных и групповых проектов.		
Урок 28. Создание ресурсов. Усовершенствование продукта		
Урок 29. Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать вклад каждого участника	Проектная команда – эффективное средство реализации проекта. Использование индивидуальных особенностей каждого члена команды – слагаемое успеха	Работает в команде, определяет свою роль в команде. Выполнение упражнения «башня»
Тема 7. «Трудности реализации проекта»		
Урок 30. Переход от замысла к реализации проекта	Жизненный цикл проекта: выдвижение идеи – проработка замысла – реализация – рефлексия – переосмысление замысла. Почему необходим этап рефлексии.	Знакомятся с основными понятиями, анализируют предложенные проекты, определяя их «звенья»
Урок 31. Риски проекта	Понятия «риск», «факторы риска»: внутренние факторы риска и внешние факторы риска	Анализируют предложенные проекты с точки зрения внутренних и внешних рисков
Урок 32.		Анализируют

Практическая работа «Анализ проектных замыслов»		предложенный проектный замысел «Завод по переработке мусора»
Урок 33. Практическая работа «Анализ проектных замыслов»		Анализируют проектный замысел «Превратим мусор в ресурс»
Урок 34. Оценка собственного проектного замысла	Делают самоанализ своего проекта	Получить представление о процессе контроля, об оценке, отметке, оценочных шкалах; получить опыт деятельности в роли эксперта, рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности; самооценки своей деятельности и ее результатов; научиться проводить оценку с использованием эталона; оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№п/п	Тема урока	Контроль (вид оценочной процедуры)	Планируемыерезультаты		Срокипроведения	
			УУД	Освоениепредметныхзнаний	План	Факт
1.	Введение. Чтотакоепроект. Виды проектов					
Тема1.«Отпроблемыкцели»						
2	Описание ситуации. Постановкапроблемы	Текущий контроль	Умение самостоятельно определятьцелидеятельностии составлятьпланыдеятельности; самостоятельно осуществлять, контролироватьикорректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достиженияпоставленныхцелейи реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;		
3	Постановкапроблемы исследования	Текущий контроль				
4	Отпроблемы–кцели. Определениецели исследования	Текущий контроль				
5	Отпроблемы–кцели. Определениецели исследования	Текущий контроль				
6	Планированиересурсов	Текущий контроль				
Тема2«Работаскаталогами»						
7	Организацияинформацииив каталоге. Виды каталогов	Текущий контроль	Готовностьиспособностьк самостоятельнойинформационно-	Осуществлять поиск нужной информациипозаданнойтемеv источниках различного типа и		

8	Поиск информации в каталоге по заданному параметру	Текущий контроль	познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации; - передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); - переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), - осуществлять выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); - работать с текстами различных стилей, понимать их специфику; использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных		
9	Параметры поиска информации в каталоге. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру	Текущий контроль				
10	Поиск информации в карточном и электронном каталоге		умение определять назначение и функции различных социальных институтов.			
Тема 3. «Работа с справочной литературой»						
11	Знакомство с видами справочной литературы и способами размещения	Текущий контроль	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,	Осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и		

	информации в справочной литературе		включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации; - передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); - переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), осуществлять выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); - работать с текстами различных стилей, понимать их специфику; использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных		
12	Поиск информационных лакун	Текущий контроль				
13	Оформление ссылок	Проверочная работа				
14	Способы первичной обработки информации	Текущий контроль	умение определять назначение и функции различных социальных институтов.			
Тема 4. «Методы исследования»						
15	Наблюдение как способ сбора первичной	Текущий контроль	Владение навыками познавательной, учебно-	Определять существенные характеристики изучаемого объекта; -осуществлять самостоятельный		

	информации		исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; - развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); - объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;		
16	Практическая работа: «Организация наблюдений за объектами живой природы в классе и на пришкольном участке».	Практическая работа				
17	Эксперимент как способ получения информации	Текущий контроль	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;			
18	Урок 18. Практическая работа «Постановка эксперимента»	Предзащита индивидуального проекта				
19	Способы обработки полученной информации	Текущий контроль				
20	Способы обработки полученной информации	Текущий контроль				
21	Работа по выбранному проекту	Текущий контроль				
Тема 5. «Анализ и планирование ресурсов»						
22	Виды ресурсов.	Текущий контроль	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для	Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения		
23	Ресурсы, необходимые для выполнения индивидуальных и групповых проектов.	Текущий контроль				

24	Ресурсы,необходимыедля выполнения индивидуальных и групповых проектов.	Текущий контроль	достиженияпоставленныхцелейи реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной,учебно-исследовательскойипроектной деятельности, навыками разрешенияпроблем;способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практическихзадач,применению различных методов познания;	приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач,используаязнаниянескольких учебных предметов и/или предметных областей.		
25	Создание ресурсов. Усовершенствование продукта	Текущий контроль				
26	Созданиересурсов. Разработкановогопродукта.	Проверочная работа по теме				
27	Работапоиндивидуальному проекту					
Тема6.«Презентацияпродукта»						
28	Презентациякаквид деловойкоммуникации	Текущий контроль	Умениесамостоятельнооценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения,сучётомгражданских и нравственных ценностей; владениеязыковымисредствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковыесредства; владение навыками познавательнойрефлексиикак	Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.; сформированность понятий проект, проектирование; владениезнаниемэтаповпроектной		
29	Планированиепрезентации	Текущий контроль				
30	Как помочь аудитории восприниматьинформацию	Текущий контроль				
31	Подготовкапрезентации проекта					
32	Подготовкапрезентации проекта					

33	Защита проекта	Защита проекта	осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств достижения;	деятельности; владение методами поиска и анализа научной информации.		
34	Рефлексия индивидуального проекта		умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Литература:

1. www.booksgid.com-Всё^Гид.Электронная библиотека.
2. www.school.edu.ru/default.asp-Российский образовательный портал.Доступность,качество, эффективность.
3. <http://school-collection.edu.ru>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
18. <http://fcior.edu.ru>/Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов(ФЦИОР).
19. <http://www.ict.edu.ru>Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".

Нормативно-правовая основа составления и утверждения рабочей программы

10-11 класс ФГОС

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ об утверждении ФГОС СОО от 17 мая 2012г. №413 (с последующими редакциями);
- Приказ Министерства образования и науки от 29 июня 2017 года №613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным
а Санкт-Петербурга