

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Управление образования МО "Инзенский район"**

**МБОУ Панциревская СШ**

**РАССМОТРЕНО**

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Елинова Л.Н.

№1 от «27» 08 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МБОУ Панциревская

СШ \_\_\_\_\_ Вьюгова М.И.

№ \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_\_» 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4535857)

**Учебного предмета «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10 класс

**Панциревка 2025**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, учебного плана МБОУ Панциревская СШ, примерной программы среднего общего образования.

Программа курса «Индивидуальный проект» в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования сформирован в целях создания условий для осуществления индивидуальной проектной деятельности обучающихся, ориентированной на построение системы метапредметных результатов, на формирование методологического компонента содержания образования.

«Индивидуальный проект» представляет организационную форму (с соответствующим содержанием) деятельности обучающихся (учебное исследование или проект) представленным в виде курса, для выбора обучающимися на уровне среднего общего образования.

Программа курса «Индивидуальный проект» обеспечивает:

- управляемическую функцию образования в контексте актуальных социокультурных запросов;
- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся в условиях реализации целей и задач обучения;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую содержания при получении среднего общего образования;
- создание условий для развития личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- формирование ключевых компетенций в области самообразования и самоидентификации;
- совершенствование контента содержания образования в выбранной

образовательной (научной) области;

- создание условий для продолжения формирования методологического компонента познавательной деятельности,
- перспективного профессионального самоопределения обучающихся.

**Цель курса «Индивидуальный проект»:**

создание условий для формирование основных методологических компетентностей у обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

**Задачи курса**

1. Способствовать формированию:

- основных методологических знаний применительно к познавательному процессу в целом, к исследованию в конкретной предметной области;
- методологических знаний в контексте реализации идей проектной учебно-исследовательской деятельности;
- основных методологических умений в контексте проектной и учебно-исследовательской деятельности.

2. Создать условия для развития:

- аналитических и синтетических умений на основе целенаправленного изучения литературы;
- познавательных умений, ориентированных на освоение содержания методологической направленности;
- умений по идентификации внешних объектов, умений по самоидентификации;
- умений по корректному предъявлению информации.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю). Срок реализации программы:

2025-2026 учебный год

Новизна курса «Основы проектной деятельности» заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение обучающихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Основная цель курса - формирование ключевых компетентностей обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Основные задачи:

Образовательные:

- познакомиться алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов;
- уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- знати и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;
- составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- иметь представление о рисках, их возможномении и преодолении;
- проводить рефлексию своей деятельности.

*Развивающие:*

- формировать универсальные учебные действия;
- расширять кругозор;
- обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию школьников;
- развивать творческие способности;
- развивать умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы;
- на представленном материале формировать у обучающихся практические умения по ведению проектов разных типов.

*Воспитательные:*

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;
- дать возможность учащимся проявить себя.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучения на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении

моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

**Личностные результаты** освоения программы учебного предмета отражают:

- уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ЛР.5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и

- технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
  - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
  - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
  - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

освоения программы учебного предмета отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения

- практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
  - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
  - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

освоения программы учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой,

интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;
- сформированность понятий проект, проектирование;
- владение знанием этапов проектной деятельности;
- владением методами поиска и анализа научной информации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА 10 КЛАСС

<b>Содержательные линии(раздел, темы)</b>	<b>Основное содержание по темам рабочей программы</b>	<b>Основные виды деятельности учащихся(на уровне учебных действий)</b>
Урок1.  Введение. История проектной деятельности	Джон Дьюи – автор проектов, появление проектов в американской школе. Использование метода проектов в советской школе. Новый этап проектной деятельности, почему проект – это сложно, но интересно	Знакомятся с историей проектной деятельности, участвуют в дискуссии
<b>Тема1. «Что такое проект»</b>		
Урок2.  Что такое проект. Виды проектов	Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.	Получают представление об особенностях проектной деятельности, записывают материал лекции, знакомятся с требованиями к проекту
Урок3.  Исследовательская деятельность. Типы исследовательских работ.	Что такое исследование, чем исследование отличается от проекта. Виды исследовательских работ. Требования к оформлению исследовательской работы.	Получают представление об особенностях исследовательской деятельности. Записывают материал лекции. Предлагают темы для исследования, участвуют в обсуждении.
Урок4.  Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	Вариативность определения области знаний, сфер деятельности: присоединение к существующим официальным программа; собственная заинтересованность; неудовлетворенность ситуацией; желание более	Обсуждают возможные варианты выбора, анализируют предложенные ситуации, формулируют возможные темы проекта или исследования

	глубоко разобраться в учебном предмете; самостоятельный выбор	
<b>Тема2.«Отпроблемыкцели»</b>		
Урок5.  Описание ситуации. Постановка проблемы исследования	Описаниеситуации. Определение признаков ситуации.Описаниенализ ситуаций в рамках текущего проекта	Принимаетвсоставе группы (или самостоятельно) решение по поводу ситуации,котораябудет изменена при реализациипроекта;  Определяет свои потребности,интересы, представления о должном и заявляет о них;  Осуществляет поиск источников информации,сбори обработкуинформации, позволяющей описать желаемую и реальную ситуацию;  ищетпротиворечия между желаемой и реальнойситуацией;  Проводитанализ проблемы
Уроки 7-8. От проблемы–кцели.  Определение цели исследования	Способыразрешения проблемы.Анализспособов решения проблемы. Цель. Свидетельстводостижения цели. Способубедиться в достижении цели.  Постановказадач.Разбиение задач на шаги. Составление плана деятельности. Планированиедеятельностив	Самостоятельное выделение и формулировка познавательныхцелей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраиваниеречевого высказываниявустной и письменной форме;  Исследовательские

	рамках текущего проекта	умения-планировать исследование или проект, выдвигать гипотезу, формулировать тему
Урок9. Планирование ресурсов	Виды ресурсов. Планирование ресурсов	

### Тема3 «Работа с каталогами»

Урок10. Организация информации в каталоге. Виды каталогов	Библиографическое описание книги. Каталожная карточка. Виды каталогов. Поиск информации в каталоге.	Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточек в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельно работать с каталогами в библиотеке. В том числе, с электронными. Уметь пользоваться каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске информации.
Урок11. Поиск информации в каталоге по заданному параметру		
Урок12. Параметры поиска информации в каталоге. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру	Определение недостатка информации. Задание параметра поиска. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру.	
Урок13. Поиск информации в карточном и электронном каталоге		

### Тема4. «Работа с справочной литературой»

Урок14. Знакомство с видами справочной литературы и способами размещения информации в	Виды справочной литературы. Размещение информации в справочной литературе. Поиск информационных лакун. Поиски отбора информации,	Получить представление о структурировании информации в справочной литературе; получить опыт работы
--	--	--

справочнойлитературе	необходимойдлязаполнения информационных лакун. Оформление ссылок. Индивидуальныйалгоритм работы со справочной литературой.	со справочной литературой,поиска информационныхлакун, отбора информации в соответствии с необходимостью заполнить информационные лакуны;находить информацию в справочнойлитературе; сопоставлять информациюизразных источников.
Урок15.  Поиск информационных лакун		
Урок16.  Оформлениессылок		Уметь правильно оформлятьсписок литературных источников в соответствии с требованиямГОСТа.
Урок17.  Способыпервичной обработкиинформации	Чтениетекста с маркированием(прием «инсерт»). Организация информацииспомощью денотатного графа. Работа с терминами и понятиями (прием«лестницасуженияи расширения понятий»). Коллажированиекакспособ первичной обработки информации.	Уметь актуализировать имеющиеся знания по теме;различатьновую известную информацию; определять противоречиямежду имеющейся и новой информацией; определятьотсутствие или недостаток информации;излагать информацию с помощьюключевых слов;задаватьвопросы; представлять информацию в табличнойформе.
<b>Тема5.«Методы исследования»</b>		

<p>Урок18.</p> <p>Наблюдение как способ сбора первичной информации</p>	<p>Методы исследования:</p> <p>Методы эмпирического уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение</li> <li>• интервью</li> <li>• анкетирование</li> <li>• опрос</li> <li>• собеседование</li> <li>• наблюдение</li> <li>• интервью</li> <li>• анкетирование</li> <li>• опрос</li> <li>• собеседование</li> </ul> <p>Методы экспериментально-теоретического уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эксперимент</li> <li>• лабораторный опыт</li> <li>• анализ</li> <li>• моделирование</li> </ul> <p>Методы теоретического уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение и обобщение</li> <li>• анализ и синтез</li> </ul> <p>Статическое наблюдение, измерение, динамическое наблюдение</p>	<p>Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов;</p> <p>анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.</p>
<p>Урок19.</p> <p>Практическая работа: «Организация наблюдений за объектами живой природы в классе на пришкольном участке».</p>		
<p>Урок20.</p> <p>Эксперимент как способ получения информации</p>	<p>Эксперимент краткосрочный и длительный и его особенности. Прогноз.</p> <p>Краткосрочный эксперимент.</p> <p>Длительный эксперимент.</p>	<p>Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов;</p>
<p>Урок21.</p> <p>Практическая работа «Постановка эксперимента»</p>		

		анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта
Урок22. Способы обработки полученной информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием инсерт</li> <li>• Денотатныйграф</li> <li>• Лестница суждений и расширения понятий</li> <li>• Коллаж</li> <li>• Ментальные карты</li> <li>• Схема Фишбоун</li> <li>• Кластеры</li> <li>• Концептуальные таблицы</li> </ul>	Уметь актуализировать имеющиеся знания по теме; различать новую известную информацию; определять противоречия между имеющейся и новой информацией; определять отсутствие или недостаток информации; излагать информацию с помощью ключевых слов; задавать вопросы; представлять информацию в табличной форме.
Урок23. Способы обработки полученной информации		

#### Тема б. Условия реализации проекта

Урок24. Планирование действий шаг за шагом по пути реализации проекта	<p>Планирование – важнейшая составляющая проектной деятельности.</p> <p>Прогнозирование. Анализ предложенного планирования экспедиции Нансена.</p> <p>Пошаговое планирование своего проекта</p>	Знакомятся с понятиями, анализируют предложенную историческую информацию, составляют план собственного проекта
Урок25. Источники финансирования проекта	Основные понятия: «кредитование», «бизнес-план», «венчурные фонды компаний», «бизнес-ангелы», «долговые и долговые ценные	По предложенным текстам анализируют возможные варианты финансирования проектов

	бумаги», «дивиденды», «фондовый рынок», «краудфандинг»	
Урок 26. Виды ресурсов.	Виды ресурсов. Создание ресурсов. Усовершенствование продукта с помощью метода идеального конструкторского решения. Методы генерирования идей. Генерация идей новых продуктов. Усовершенствование продукта методом системного оператора.	Осваивают алгоритм проведения системного анализа; осваивают различные методы выбора наилучшего решения; находят пути решения возникающих проблем; расширяют представление о ресурсной базе любой осуществляющей деятельности.
Урок 27. Ресурсы, необходимые для выполнения индивидуальных и групповых проектов.		
Урок 28. Создание ресурсов. Усовершенствование продукта		
Урок 29. Сторонники команды проекта: как эффективно использовать вклад каждого участника	Проектная команда – эффективное средство реализации проекта. Использование индивидуальных особенностей каждого члена команды – слагаемое успеха	Работав команде, определив свою роль в команде. Выполнение упражнения «башня»
<b>Тема 7. «Трудности реализации проекта»</b>		
Урок 30. Переход от замысла к реализации проекта	Жизненный цикл проекта: выдвижение идеи – проработка замысла – реализация – рефлексия – переосмысление замысла. Почему необходим этап рефлексии.	Знакомятся с основными понятиями, анализируют предложенные проекты, определяя их «звенья»
Урок 31. Риски проекта	Понятия «риски», «факторы риска»: внутренние факторы риска и внешние факторы риска	Анализируют предложенные проекты с точки зрения внутренних и внешних рисков
Урок 32.		Анализируют

Практическая работа «Анализ проектных замыслов»		предложенный проектный замысел «Завод по переработке мусора»
Урок 33. Практическая работа «Анализ проектных замыслов»		Анализируют проектный замысел «Превратим мусор в ресурс»
Урок 34. Оценка собственного проектного замысла	Делают самоанализ своего проекта	Получить представление о процессе контроля, об оценке, отметке, оценочных шкалах; получить опыт деятельности в роли эксперта, рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности; самооценки своей деятельности и ее результатов; научиться проводить оценку с использованием эталона; оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№п/п	Тема урока	Контроль (вид оценочной процедуры)	Планируемые результаты		Сроки проведения	
			УУД	Освоение предметных знаний	План	Факт
1.	Введение. Чтотакоепроект. Виды проектов					
<b>Тема1.«Отпроблемыкцели»</b>						
2	Описание ситуации. Постановка проблемы	Текущий контроль	Умение самостоятельно определять цели деятельности; составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;		
3	Постановка проблемы исследования	Текущий контроль				
4	Отпроблемы–кцели. Определениецели исследования	Текущий контроль				
5	Отпроблемы–кцели. Определениецели исследования	Текущий контроль				
6	Планирование ресурсов	Текущий контроль				
<b>Тема2 «Работас каталогами»</b>						
7	Организация информации в каталоге. Виды каталогов	Текущий контроль	Готовность к самостоятельной информационно-	Осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и		

8	Поиск информации в каталоге по заданному параметру	Текущий контроль	познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых этических норм, норм информационной безопасности; умение определять назначение функций различных социальных институтов.	извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации; - передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); - переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального порядка текст и др.); - осуществлять выбор и выдачу информации в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); - работать с текстами различных стилей, понимание их специфики; использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных		
9	Параметры поиска информации в каталоге. Поиск информации по самостоятельной заданному параметру	Текущий контроль				
10	Поиск информации в карточном и электронном каталоге					

### Тема 3. «Работа с справочной литературой»

11	Знакомство с видами справочной литературы и способами размещения	Текущий контроль	Готовность способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,	Осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и		
----	--	------------------	---	--	--	--

	информации в справочной литературе		включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение определять назначение функций различных социальных институтов.	извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации; - передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); - переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального порядка текст и др.), осуществлять выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); - работать с текстами различных стилей, понимание их специфики; использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных		
12	Поиски информационных лакун	Текущий контроль				
13	Оформление ссылок	Проверочная работа				
14	Способы первичной обработки информации	Текущий контроль				

#### Тема 4. «Методы исследования»

15	Наблюдение как способ сбора первичной	Текущий контроль	Владение навыками познавательной, учебно-	Определять существенные характеристики изучаемого объекта; - осуществлять самостоятельный		
----	---------------------------------------	------------------	---	--	--	--

	информации				
16	Практическая работа: «Организация наблюдений за объектами живой природы в классе и на пришкольном участке».	Практическая работа	исследовательской проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	выбор критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; - развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); - объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;	
17	Эксперимент как способ получения информации	Текущий контроль	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;		
18	Урок 18. Практическая работа «Постановка эксперимента»	Предзащита индивидуального проекта			
19	Способы обработки полученной информации	Текущий контроль			
20	Способы обработки полученной информации	Текущий контроль			
21	Работа по выбранному проекту	Текущий контроль			

#### Тема 5. «Анализ планирования ресурсов»

22	Виды ресурсов.	Текущий контроль	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для	Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;	
23	Ресурсы, необходимые для выполнения индивидуальных и групповых проектов.	Текущий контроль		сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения	

24	Ресурсы, необходимые для выполнения индивидуальных и групповых проектов.	Текущий контроль	достижения поставленных целей реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей.		
25	Создание ресурсов. Усовершенствование продукта	Текущий контроль	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;			
26	Создание ресурсов. Разработка нового продукта.	Проверочная работа по теме				
27	Работа по индивидуальному проекту					

#### Тема 6. «Презентация продукта»

28	Презентация как вид деловой коммуникации	Текущий контроль	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;	Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;		
29	Планирование презентации	Текущий контроль	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;		
30	Как помочь аудитории воспринимать информацию	Текущий контроль	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	сформированность понятий проект, проектирование;		
31	Подготовка презентации проекта		владение навыками познавательной рефлексии как	владение знанием этапов проектной		
32	Подготовка презентации проекта					

<b>33</b>	Защита проекта	Защита проекта	осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач с помощью средств их достижения;	деятельности; владение методами поиска и анализа научной информации.		
<b>34</b>	Рефлексия индивидуального проекта		умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;			

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

Литература:

1. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com)-Boo^Gid.Электронная библиотека.
2. [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp)-Российский образовательный портал.Доступность,качество, эффективность.
3. <http://school-collection.edu.ru>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
18. <http://fcior.edu.ru/>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов(ФЦИОР).
19. <http://www.ict.edu.ru>Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".

**Нормативно-правовая основа составления и утверждения рабочей программы**

## **10-11 класс ФГОС**

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ об утверждении ФГОС СОО от 17 мая 2012 г. № 413 (специальными редакциями);
- Приказ Министерства образования и науки от 29 июня 2017 года № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным а Санкт-Петербурга