


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Пандиревская средняя школа

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
заместитель директора по УВР
 Е. Л. Елина
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы
 Быстрова М.М.
Приказ № 1
от «30» августа 2023 г.



Приложение к основной образовательной
программе среднего общего образования, реализуемой ФГОС СОО

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Индивидуальный проект

Класс: 11

Уровень общего образования: среднее общее образование

Учитель: Креду Ольга Васильевна

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год, в неделю 1 час

Планирование составлено на основе:

Основной образовательной программы среднего общего образования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Пандиревская средняя школа.

Рабочую программу составила


Креду Ольга Васильевна

Креду Ольга Васильевна
учитель русского языка

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования МО "Инзенский район"

МКОУ Панциревская СШ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

заместитель директора по УВР

директор МКОУ Панциревская СШ

_____ Елинова Л.Н.

_____ Вьюгова М.И.

Протокол № _____ от «30» 082023 г.

Приказ № _____ от «30» 082023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 11 класс

Составитель: Крецу Ольга Васильевна

Панциревка 2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования (базовый уровень) должно обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;

ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и техники;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества;

5) трудового воспитания:

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

6) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний;

7) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами рассматриваемой сферы науки;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

осуществлять общение на уроках и во внеурочной деятельности;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению эрудиции, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для уровня среднего общего образования у

обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу обучения в **11 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования,

- определять предмет, объект, объектную область исследования вид, тип проекта, формулировать проблему исследования и искать новые пути решения исследовательской проблемы;
- грамотно планировать собственную исследовательскую деятельность;
- оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники информации, материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- умело обрабатывать и компилировать информацию из разных источников;
- использовать разнообразные методы исследования в проектной деятельности;
- осуществлять экспериментальную работу, сопоставлять результаты эксперимента, делать выводы и заключения;
- в соответствии с требованиями нормативных документов оформлять проектную работу;
- умело презентовать свою проектную работу, грамотно вести научную дискуссию;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

Содержательные линии (раздел, темы)	Основное содержание по темам рабочей программы	Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
Тема 1. «Культура исследования и проектирования»		
1. Введение. Культура исследования и проектирования	Проект – значит «выступающий вперед», смысл проекта – добиться прорыва в той или иной деятельности	Знакомятся с историей проектной деятельности, участвуют в дискуссии
2. Учимся анализировать проекты	Критерии оценивания проекта. Умение формулировать аргументы «за» и «против», умение оценивать актуальность проекта и пользу для окружающих	Получают представление об «образе будущего». Анализируют проекты «Крымский мост» и «Транссибирская магистраль». Участвуют в дискуссии, заполняют таблицу.
3. Требования к оформлению письменных проектных и исследовательских работ	Что такое исследование, чем исследование отличается от проекта. Виды исследовательских работ. Требования к оформлению исследовательской работы.	Получают представление об особенностях исследовательской деятельности. Записывают материал лекции. Предлагают темы для исследования, участвуют в обсуждении.
4. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	Проектно-конструкторская деятельность, причины появления такого сочетания, что лежит в основе того и другого процесса. Этапы конструирования. Различия между проектированием и конструированием.	Работают с текстом пособия, заполняют таблицу «Сравнение проектирования и конструирования». Делают выводы. Находят примеры с описанием разработок и реализации технических проектов разного масштаба. Высказывают мнение по проблеме «Какие современные идеи в сфере технического проектирования будут влиять на социальную сторону жизни людей в ближайшем и отдаленном будущем».
5. Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем	Создание ценности как продукт социального проектирования: от неудовлетворенности	Учащиеся анализируют различные жизненные ситуации, пытаются сформулировать проблему

	<p>качеством жизни – к преобразованию окружающей среды или преодолению трудностей. Сущность социального проектирования: у нас есть настоящее, где имеется общественно значимая проблема, и мы видим будущее, которое улучшается благодаря реализации нашего проекта.</p> <p>Виды социальных проектов.</p>	<p>и выйти на полезно значимый результат (продукт) проекта. Знакомятся с текстом пособия, дискутируют, обмениваются мнениями.</p>
<p>№ 6. Волонтерские проекты и сообщества</p>	<p>Волонтерские проекты – это проекты, которые реализуют люди, чувствующие личную ответственность, за происходящее вокруг.</p> <p>Направления волонтерских проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> поддержка пожилых людей, инвалидов, сирот и др. незащищенных групп населения; сохранение и воссоздание исторических памятников; выполнение задач просвещения и патриотического воспитания; информационно-консультативные проекты; экологические проекты 	<p>Работают с пособием, приводят примеры социальных проектов разной направленности. Анализируют собственные проекты.</p>
<p>№ 7. Практическая работа: анализируем проекты сверстников</p>	<p>Проекты «Дети одного Солнца», «Возможности IT-технологий для международных проектов» (пособие «Индивидуальный проект», стр.26-35)</p>	<p>Знакомство и анализ проектов, задуманных и осуществленных школьниками: умение самостоятельно поставит проблему, сформулировать цель, задачи и найти способы их решения.</p>
<p>Тема 2 . «Презентация продукта»</p>		
<p>8. Презентация как вид деловой коммуникации. Типы, виды, формы презентации</p>	<p>Под презентацией понимают первое официальное представление заинтересованной аудитории продукцией ее</p>	<p>Беседа с учащимися, обмен мнениями, фронтальная работа. Заполнение таблицы.</p>

	создателя. Смысл презентации – обеспечение благоприятного приема со стороны общественности (слушателей, жюри и пр.). Типы презентаций: непосредственный контакт с аудиторией, опосредованный контакт. Виды презентаций: с коммерческими целями, с некоммерческими целями. Формы презентаций.	
9.Целевая аудитория. Интересы целевой аудитории	Понимание целевой аудитории, умение представлять ее интересы.	Выполнение упражнений, направленных формирование понятия «целевая аудитория».Фронтальная беседа, обмен мнениями
№ 10.Возможное содержание выступления. Структура выступления	Возможное содержание презентации. Структура выступления.	Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. Освоить приёмы ведения дискуссии, выдвижения тезиса и антитезиса; получить представление о прямом и косвенном доказательстве, о прямом и косвенном опровержении; о правилах постановки вопроса; о правилах ведения дискуссии; получить опыт доказательства своих выводов и ведения дискуссии.
11.Преодоление коммуникативных барьеров	Коммуникативные барьеры. Преодоление коммуникативных барьеров.	
12.Как помочь аудитории воспринимать информацию. Невербальная коммуникация.	Роль интонации во взаимодействии с аудиторией. Невербальная коммуникация. Письменные и наглядные материалы.	
13.Письменные и наглядные материалы	Какие письменные материалы можно использовать во время	Фронтальная беседа, анализ письменных материалов,

	презентации: буклеты, газеты, схемы, информационные листы. Требования к оформлению этих материалов	предоставленных учителем, участие в дискуссии.
Тема 3 «Публичное выступление»		
14. Как сделать публичное выступление успешным. Критерии эффективного публичного выступления	Планирование публичного выступления: разработка плана выступления примеры в выступлении этапы речи и их задачи «Языковой портрет говорящего» абстрактные и конкретные слова отличия письменной и устной речи смысловые части выступления заключительная часть выступления Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией.	Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. Освоить приёмы ведения дискуссии, выдвижения тезиса и антитезиса; получить представление о прямом и косвенном доказательстве, о прямом и косвенном опровержении; о правилах постановки вопроса; о правилах ведения дискуссии; получить опыт доказательства своих выводов и ведения дискуссии.
15. Планирование публичного выступления		
16. Вопросы: умение задавать вопросы и отвечать на вопросы по содержанию выступления	Логика вопросно-ответной процедуры: что такое вопрос; зачем мы задаем вопросы; когда мы можем задавать вопросы; может ли в споре вопрос служить для дискредитации позиции оппонента; какой вопрос считается некорректным; что можно считать правильным ответом на вопрос; можно ли корректно работать с вопросом в беседе, не отвечая на него.	
Тема 4. «Защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ»		
17. Экспертная оценка проектных и	Критерии оценки проектных и	Работают с пособием «Индивидуальный

исследовательских работ. Позиция эксперта	исследовательских работ. Позиция эксперта –	проект». Выступают в качестве экспертов проектов одноклассников. Оценивают собственный проект по предложенным критериям
18. Критерии анализа и оценивания проектной работы	указать сильные и слабые стороны работы, а также ошибочные или недостаточно аргументированные суждения. В работе эксперта важно вникнуть в суть вопросов, понять, что вызывает сомнения или непонимание. Как продемонстрировать эксперту важность и актуальность своей работы, найти единомышленника.	
19. Защита социальных проектов	Защита и экспертная оценка проектов учащихся	Учащиеся представляют подготовленные проекты и исследовательские работы членам экспертной комиссии.
20. Защита исследовательских работ		
21. Защита творческих работ		
22. Защита информационных проектов		
Тема 5. «Сам себе эксперт»		
23. Самооценка проекта. Собственная оценка жизненной позиции. Оценка продвижения в рамках проекта	Формирование умения оценивать результат и процесс своей деятельности: определение возможных объектов оценки; освоение способа оценки с помощью эталона; совместное обсуждение значимых для учащихся критериев оценки; организации рефлексии учащихся по поводу оценочной деятельности	Работа дискуссионного клуба: Для чего нужны контроль и оценка? Что и как Вы контролируете, оцениваете? В чем разница между оценкой и контролем? Что такое эталон? Может ли эталон помочь оценить что-нибудь? Проводят самооценку своей деятельности по критериям Получить представление о процессе контроля, об оценке, отметке, оценочных шкалах; получить опыт деятельности в роли эксперта, рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности; самооценки своей
24. Сильные и слабые стороны проекта, их причины		
25. Способы преодоления трудностей		

		деятельности и ее результатов; научиться проводить оценку с использованием эталона; оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.
Тема 6. «Дополнительные возможности улучшения проекта»		
26. Дополнительные возможности улучшения проекта. Технология как мост от идеи к продукту	Основные понятия: изобретение технология технологические долины агротехнологии Технологии, которые могут быть использованы в школьных проектах Использование Интернет-технологий для разработки и продвижения проекта	Работают с пособием «Индивидуальный проект», анализируют возможности предложенных технологий. Участвуют в дискуссии
27. Видим за проектом инфраструктуру	Основные понятия: инфраструктура базовый процесс вспомогательные процессы Основные свойства любой инфраструктуры: создается с заранее определенной целью; продуктивность инфраструктуры может быть определена в конкретных единицах; инфраструктура требует контроля и затрат для поддержания работоспособности; инфраструктура одновременно связана с базовой системой, и обособлена от нее. Что мы понимаем под инфраструктурой школы? Примеры инфраструктурных проектов	Работают с текстом пособия «Индивидуальный проект». Описывают школьную инфраструктуру. Обсуждают в мини-группах, что можно считать социальной инфраструктурой школы, предлагают проекты от группы.
28. Опросы как эффективный инструмент проектирования	Основные понятия: социальный опрос генеральная совокупность интервью анкетирование Интернет-опрос	Тренировка в разработке и проведении социологического опроса: постановка проблемы; определение цели и задач исследования;

	<p>выборка респондентов ошибка выборки анкета</p> <p>Возможности опроса для создания положительного мнения по актуальному вопросу. Правильно подготовленный и проведенный социологический опрос может стать существенным подспорьем в достижении целей проекта, пополнению рядов единомышленников.</p>	<p>определение объекта и предмета исследования; формулировка гипотезы исследования; найти генеральную совокупность социологического исследования; составить анкету; провести пилотажное исследование; проанализировать данные, подтвердить или опровергнуть гипотезу.</p>
29. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	<p>Основные понятия: таргетированная реклама реклама по бартеру Использование соцсетей для возможности выделения группы пользователей с учетом не только возраста, пола, места жительства, но и личных интересов каждого. Возможности продвижения собственного проекта в соцсетях.</p>	<p>Выполняют задания, стр.140-141 пособия «Индивидуальный проект»</p>
30. Использование видеоролика в продвижении проекта	<p>Создание видеофильма и использование его для решения задач проекта</p>	<p>Работа с пособием «Индивидуальный проект», стр.142-146 для создания собственного видеофильма.</p>
Тема 7. «Как работать в команде»		
31. Как работать в команде. Что такое команда? Зона личного комфорта	<p>Основы образования команды, основные роли участников группового взаимодействия. Этапы группового взаимодействия.</p>	<p>Участвуют в тренинге, в рамках которого, получают опыт командной работы и осознание группы в качестве команды.</p>
32. Процедура принятия командного решения. Командные роли	<p>Процедура принятия командного решения, знакомство с командными ролями. Определение наиболее комфортной для каждого роли через сопоставление значимых характеристик</p>	<p>Участие в тренинге, определение собственной роли в команде</p>
33. Виды взаимодействия в группе. Роль конфликта в	<p>Определение и разрешение</p>	<p>Участвуют в интерактивных</p>

общении. Способы разрешения конфликтов	противоречий, возникающих в ходе общения. Использование ресурсов других людей для достижения собственных целей. Согласование интересов в совместном действии. Разработка стратегии разрешения конфликтов	упражнениях и тренингах, направленных на приобретение конкретных умений, позволяющих справиться с конфликтными ситуациями собственными силами.
34. Рефлексивное занятие. Что мне дал курс «Индивидуальный проект»		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контр.работы	Практич. работы
1.	Тема 1. «Культура исследования и проектирования»	7		1
2.	Тема 2 . «Презентация продукта»	6		1
3.	Тема 3 «Публичное выступление»	3		
4.	Тема 4. «Защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ»	6		
5.	Тема 5. «Сам себе эксперт»	3		1
6.	Тема 6. «Дополнительные возможности улучшения проекта»	5		
7	Тема 7. «Как работать в команде»	4		
	ИТОГО:	34		3