

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Панциревская средняя школа

Рассмотрено  
На педагогическом совете  
Протокол № 3 от 12.04.2024 г.

Утверждаю  
Директор МКОУ Панциревская СШ  
\_\_\_\_\_ Вьюгова М.И.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024г.

Экспертная группа в следующем составе:

1. Вьюгова М.И. директор;
2. Керова Л.Н. заместитель директора по дошкольной работе;
3. Кастолина О.В. воспитатель;
4. Шаранова Е.Б. завхоз.

С 01.04.24 г. – 11.04.24г. провела процедуру самообследования в ОСП «Детский сад» МКОУ Панциревская СШ (далее – ОУ) и, изучив образовательную деятельность, рассмотрев представленные документы, экспертные заключения, пришла к следующим выводам о соответствии образовательной деятельности дошкольных групп ОУ государственным требованиям:

1	Организационно-правовое обеспечение	Соответствует
2	Система управления	Соответствует
3	Кадровое обеспечение	Соответствует
4	Организация образовательной деятельности, содержание и качество подготовки обучающихся. Организация учебного процесса. Организация воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.	Соответствует
5	Независимая оценка качества образования	Соответствует
6	Материально-техническая база детского сада. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.	Соответствует

Аналитическая часть анализа составлена на основе показателей самообследования (Приложение №1)

Полное официальное наименование учреждения: отдельное структурное подразделение «Детский сад» муниципального казённого общеобразовательного учреждения Панциревская средняя школа .

Сокращённое официальное наименование Учреждения: ОСП «Детский сад» МКОУ Панциревская СШ.

Организационно – правовая форма Учреждения – муниципальное казённое учреждение.

Тип Учреждения – общеобразовательная организация.

Форма собственности – муниципальная.

Место нахождения Учреждения:

Юридический адрес: Россия, 433003 Ульяновская область, Инзенский район, улица Центральный микрорайон, дом 21.

Фактический адрес: Россия, 433003 Ульяновская область, Инзенский район, улица Центральный микрорайон, дом 20.

Телефон: (8 84 2412) 62-1-87

Электронная почта: [kerova71@mail.ru](mailto:kerova71@mail.ru)

Директор: Вьюгова Мария Ивановна.

Заместитель директора по дошкольной работе: Керова Лариса Николаевна

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования «Инзенский район» осуществляет Управление образования муниципального образования «Инзенский район» Ульяновской области .

Место нахождения Учредителя:

- юридический, фактический и почтовый адрес:

Россия, 433030, Ульяновская область, Инзенский район, г. Инза, ул. Заводская , д. 2.

Образовательное учреждение осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 15.12.2014 года № 2321, срок действия: бессрочно.

Учреждение работает по 5-ти дневной рабочей неделе с 10,5-часовым пребыванием детей.

Режим занятий воспитанников определяется в соответствии с требованиями СанПин.

Полномочия Учредителя в области Учреждением относятся:

- организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- утверждение Устава Учреждения, а также внесение изменений и дополнений к нему;
- реорганизация и ликвидация Учреждения, а также изменение его типа;
- утверждение передаточного акта или разделительного баланса;

- назначение ликвидационной комиссии и утверждение промежуточного и окончательного ликвидационных балансов;
- осуществление контроля за деятельностью Учреждения по вопросам сохранности и эффективности использования закрепленного за ним имущества;
- обеспечение приема всех граждан, проживающих на данной территории;
- обеспечение содержания зданий и сооружений Учреждения, обустройство прилегающей к нему территории, координация реконструкции, капитального ремонта объектов Учреждения, контроль за развитием его материальной базы;
- осуществление финансового контроля в отношении Учреждения в порядке, предусмотренном муниципальными правовыми актами муниципального образования «Инзенский район»;
- оказание помощи в обеспечении Учреждения педагогическими кадрами;
- издание приказов, методических рекомендаций и обязательных для исполнения инструктивных материалов по осуществлению деятельности Учреждения в рамках своей компетенции;
- проведение плановых и внеплановых проверок оказания Учреждением муниципальных услуг (выполнения работ) в порядке, предусмотренном муниципальными правовыми актами муниципального образования «Инзенский район»;
- установление задания для Учреждения в соответствии с его основной деятельностью и осуществление финансового обеспечения выполнения данного задания, досрочное прекращение муниципального задания Учреждению в случае и в порядке, предусмотренном муниципальными правовыми актами муниципального образования «Инзенский район»;
- осуществление иных полномочий, предусмотренных Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Ульяновской области, муниципальными правовыми актами муниципального образования «Инзенский район».

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения – директор, осуществляющий текущее руководство деятельностью Учреждения, назначаемый и увольняемый с должности Учредителем.

Правовой статус руководителя.

- Руководитель Учреждения назначается Учредителем Учреждения;

- Руководитель Учреждения должен иметь высшее образование и соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, по соответствующим должностям руководителей образовательных организаций и (или) профессиональным стандартам.
  - Запрещается занятие должности руководителя образовательной организации лицами, которые не допускаются к педагогической деятельности по основаниям, установленным трудовым законодательством.
  - Руководитель Учреждения проходит обязательную аттестацию. Порядок и сроки проведения аттестации устанавливаются Учредителем Учреждения.
  - Должностные обязанности руководителя Учреждения, не могут исполняться по совместительству.
  - Руководителю Учреждения предоставляются в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, права, социальные гарантии и меры социальной поддержки, предусмотренные для педагогических работников..
  - действует от имени Учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях;
  - распоряжается имуществом Учреждения в пределах прав и в порядке, определённых законодательством Российской Федерации;
  - выдает доверенности;
  - открывает лицевой счет в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;
  - осуществляет руководство Учреждением на основе единоначалия;
  - осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников Учреждения,
  - налагает взыскания и увольняет с работы;
  - информирует Учредителя и принимает оперативные меры в случаях неисправности коммуникаций, аварийного состояния здания и сооружений, могущих послужить причинением вреда здоровью и жизни детей и педагогических работников;
  - издает в пределах своей компетенции приказы и дает указания, обязательные для всех работников и воспитанников;
  - утверждает локальные акты;
  - определяет должностные обязанности всех работников;
  - составляет штатное расписание Учреждения, заключает от имени Учреждения договоры, в том числе договор между образовательной организацией и родителями (законными представителями) каждого ребёнка;
  - планирует и организует учебно-воспитательный процесс;
  - представляет Учредителю и общественности отчёт о деятельности Учреждения;
- Ответственность руководителя.

- Руководитель Учреждения несет полную материальную ответственность за прямой действительный ущерб, причиненный организации.

- В случаях, предусмотренных федеральными законами, руководитель Учреждения возмещает Учреждению убытки, причиненные его виновными действиями. При этом расчет убытков осуществляется в соответствии с нормами, предусмотренными гражданским законодательством.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Общее родительское собрание, Родительский комитет. Деятельность каждого из перечисленных органов самоуправления регламентируется соответствующим локальным актом Учреждения - Положением о данном органе самоуправления.

Образовательный процесс в 2023 году был организован в соответствии с нормативными документами:

1. Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 — ФЗ.
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013), Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.3/2.4.3590-20 » (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 27.10.2020 г.).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155)
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам — образовательным программам дошкольного образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»).
5. Уставом МКОУ Панциревская СШ.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии основной образовательной программой дошкольных групп Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Панциревская СШ на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

- Наряду с программой использовались дополнительные программы:- «Цветные ладошки»: программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2- 7 лет И.А. Лыкова. - М. : Изд-во «Карапуз- дидактика», 2009;- «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева — Спб.: Изд-во «Детство — Пресс», 2002.;
- Юный эколог: программа экологического воспитания в детском саду С.Н. Николаева. - М.: Мозаика — синтез, 2010.
  - «Играйте на здоровье!» Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. Волошина Л.В., Курилова Т.В., Новичкова Л.В. - М.: АРКТИ, 2004. - 144 с.
  - Развитие речи в детском саду. Гербова В.В.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.
  - Физическая культура в дошкольном детстве (2-3 года). Полтавцева Н.В. Издательство: Просвещение 2008г. – 142с.
  - Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. Мозаика-Синтез. Москва 2005 г.
  - Государственная программа РФ «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005 годы» под редакцией Л.А. Кондыркиной «С чего начинается Родина?»
  - « Занимаюсь математикой» Т.В. Сорокина; ( под ред. М. А. Зиганова).-М.: Эксмо,2012. ( Ломоносовская школа).
  - Основы безопасности детей дошкольного возраста./ Р.Б. Стеркина и др. Издательство: Детство-Пресс 2004г. - 144с.
  - Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях: тесты, методики, опросники (сост. Доценко Е.В.). [В помощь психологу ДОУ](#). Издательство: [Учитель](#) 2008г. - 297 стр.

Реализуемые в ОУ парциальные программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности.

В течение года особое внимание администрацией было уделено изучению новых принципов построения образовательного процесса согласно ФГОС ДО: создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном учреждении и проявления социальной активности педагогов, обеспечение эффективного методического сопровождения по реализации ФГОС ДО, организовывалось обучение педагогического персонала на Педагогических советах, педагогических часах, консультациях (общих и индивидуальных), как внутри дошкольного учреждения, так и на семинарах, организуемых ресурсными центрами (информационно-консультационный семинар г. Ульяновск).

Организационной основной деятельности дошкольных групп ОУ в 2021-2022 учебного года являлся годовой план, в котором конкретизируются задачи по всем направлениям деятельности и разрабатываются средства и способы их достижения.

Образовательно-воспитательная работа в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с годовым планом дошкольного учреждения.

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Планируются спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники, развлечения, экскурсии, досуги.

Обеспечиваются равные стартовые возможности для воспитания и развития детей в общеобразовательных учреждениях.

Для реализации годовых задач были запланированы и проведены следующие мероприятия: тематические педсоветы:

Педсовет №1: « Жизнь на острове ФОР и ФГОС ДО. Обсуждаем, анализируем, строим планы на будущее.», педсовет №2 «Духовное обогащение детей дошкольного возраста через художественную литературу», педсовет №3 «Театрализованная деятельность как способ самовыражения ребёнка», педсовет №4 «Итоги работы ДОУ за год»; семинар-практикум: «Использование современных педагогических технологий в обучении дошкольников», « Преодоление общего недоразвития речи у детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием здоровьесберегающих технологий»; консультации: «Формирование детского портфолио, как средство индивидуализации образовательного процесса»; «Детская журналистика, как средство повышения речевого развития детей дошкольного возраста», «Развитие творческого воображения педагогов через освоение различных изобразительных техник», « Как приобщать ребёнка к социальному миру », « Проектирование сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста.», « Игровая гимнастика с элементами массажа в младшей группе,», « Индивидуальный подход к развитию речи детей.», « Организация игр на прогулке.», « Использование стихов, скороговорок, чистоговорок в развитии фонематического слуха у детей.» и др.

Тематические недели: « День города», « День матери», «Неделя осторожного пешехода», «День космонавтики», «День победы».

Осуществлены тематические проверки, помогающие нам выявить и устранить недочеты в воспитательно-образовательном процессе: «Состояние работы в ДОУ по приобщению детей к чтению художественной литературы», « Эффективность развития ИКТ – технологии в образовательном процессе с детьми.».

Основой реализации используемых программ является развивающая предметно-пространственная среда обеспечивающая зону ближайшего развития разнообразия деятельности ребенка. Содержание предметной среды удовлетворяет потребностям актуального, ближайшего и перспективно творческого развития ребенка.

В течение года педагогами ДОУ в групповых комнатах пополнялись центры активности, интеллектуальные центры и др.

Центр сенсорного развития (вкладыши, мозаики, сборные фигурные игрушки: кубики, пирамидки, башенки, матрешка, овощи, фрукты; дидактические игры, лото, настольно-печатные игры).

Центр конструктивно-строительных игр (конструкторы напольные и настольные из дерева и пластика с различными креплениями деталей, нетрадиционный материал: картонные коробки, пластмассовые банки, контейнеры).

Литературный центр (детские книги для чтения, рекомендованные примерной основной образовательной программой «от рождения до школы», любимые детьми данной группы , сезонная литература, книги по увлечениям детей, папки со стихами, загадками, предметные и сюжетные картинки).



Центр художественного творчества был пополнен необходимыми материалами для занятий по изобразительной деятельности (краски, кисти, карандаши, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы, картон, пластилин, глина, салфетки, губки, баночки для воды, природный и бросовый материал дидактические игры и др. )

Игровой центр (оснащен атрибутами к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом детей; зона игра для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных и др.; зона игр для девочек: куклы и комплекты одежды для них, наборы мебели и посуды для кукол, плоскостные изображения кукол, коробка с предметами — заменителями).

Для полноценной двигательной активности с детьми воспитатели групп много времени проводили с детьми на свежем воздухе, компенсируя недостаток движения в группах, ввиду отсутствия спортивного зала. В летний период времени воспитанники учатся играть в городки, бадминтон, элементам игры в мини-футбол, с ними проводились различные эстафеты. Все мероприятия способствуют формированию здорового образа жизни, повышают интерес к физкультурным занятиям. Большая работа проводилась по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

Педагогический процесс включал в себя все основные направления развития ребенка, а так же предусматривал систему мер по охране и укреплению его здоровья. Обучение проводилось на основе специфических для дошкольного возраста видов деятельности: театрализованная, игровая, музыкальная, изобразительная и др. Педагоги старались наполнить повседневную жизнь в детском саду интересными делами, идеями, проблемами, включая каждого ребенка в содержательную часть, что способствовало реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя игровую деятельность, педагоги развивали у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности. В процессе обучения создавалась эмоционально насыщенная атмосфера, наполненная сказочными сюжетами, персонажами и импровизациями. Обучение детей строилось как проблемная игровая деятельность, обеспечивающая субъективную позицию ребенка как и постоянный рост его самостоятельности и творчества. В большинстве своем непосредственно образовательная деятельность проводилась фронтально, и имела интегративный характер.

В общении педагогов с воспитанниками детского сада превалировало личностно-ориентированное взаимодействие. При работе с семьей решались проблемы нравственного воспитания детей в семье, проблемы взаимоотношения детей и взрослых, подготовке детей к школе. Педагогический коллектив детского сада единогласно отметил, что достижение результатов по всем направлениям деятельности возможно только при тесном контакте с родителями воспитанников. Это было принято к сведению при формировании плана работы на следующий год.

Деятельность в Учреждении осуществляется в 2-х разновозрастных группах общеразвивающей направленности. Количество детей в дошкольных группах МКОУ Панциревская - 32 воспитанника.

Внутренняя система оценки качества образования нашла своё отражение в анализе, согласно образовательным областям:

#### Анализ реализации образовательной области по познавательному развитию.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений.

Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

Программа формирования математических представлений детей имеет несколько уровней.

1 - обязательный уровень, для усвоения всеми детьми группы к концу года;

2 - «зона ближайшего развития».

Этот уровень включает материал, обеспечивающий усвоения наиболее фундаментальных понятий.

В младшей группе воспитатель начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагог успешно справлялась с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатель средне - старшей группы включала математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовала математические игры, повышала мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, с вновь поступившими детьми, воспитатель средне-старшей группы совершенствовала навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д. Работая вдумчиво, творчески, воспитатель группы в течение года формировала у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагог использовала методы и

приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей, расширяла активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учила работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

По познавательному развитию есть дети, которые имеют низкий уровень развития. С такими дошкольниками проводится индивидуальная работа в течение учебного года. На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели и специалисты предлагали дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию. Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагали в помощь родителям сами книги, игры.

#### Анализ реализации образовательной области по речевому развитию

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатель младшей группы проводила речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатель младшей групп погружала дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение. Дети среднего дошкольного возраста понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатель средне-старшей группы специальное внимание уделял развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей.

### Анализ реализации образовательной области по социально-личностному развитию.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведения итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации НОД, в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе. Не все воспитатели способны безоценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников. Некоторые педагоги иногда при отрицательной оценке подвергают критике не конкретный поступок, а личность в целом, пользуются стереотипами в оценке личности и поведения.

### Анализ реализации образовательной области по художественно-эстетическому развитию.

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы. В группах ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролонки, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать. Воспитатели организуют выставки детей и родителей.

В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты и портреты музыкантов.

Задача организации театральной деятельности и формирования у детей выразительности движений находится на низком уровне. Рекомендовано музыкальному руководителю совместно с воспитателями создавать инсценировки, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами.

Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими высокие музыкальные способности, составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников.

#### Анализ реализации образовательной области по физическому развитию.

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: часто болеющие. Воспитатели спланировали работу по развитию таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость.

Таким образом, взаимопросмотр НОД, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу: По речевому развитию – работа по звуковой культуре речи, обновление центров активности речевого творчества. По художественно-эстетическое развитие - оптимизировать работу по ознакомлению с искусством. Создать в ДОО пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения. По познавательному развитию - организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно - познавательное пространство, пространство «Математических игр», «Мастерские по изготовлению поделок». В результате освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения за год, в сравнении с предшествующим годом, наблюдается *положительная динамика* - высокий уровень повысился на 1,3 %, низкий уровень уменьшился на 1,1 %. Такие показатели – результат целенаправленной работы педагогического коллектива, который объединен едиными целями по повышению компетентности всех участников образовательного процесса, включение разных форм работы с детьми и родителями, создание системной методической базы.

#### Готовность к школьному обучению

Оценивая школьную зрелость детей. Идущих в школу, можно сказать, педагогом группы проводилась специальная работа по формированию мотивации к обучению воспитанников в школе. Воспитатель беседовала о школе,

организовывались сюжетно- ролевые игры, экскурсии, Такая же работа проводилась с родителями выпускников. Проведены консультации, разработаны памятки, размещена стендовая информация «Простые правила для родителей первоклассников», «Скоро в школу», «Кризис семи лет», «Как подготовить ребенка к школе» и другие.

Для исследования уровня психологической готовности детей к школьному обучению была использована «Программа психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения» Н.Я. и М.М. Семаго. Данная программа состоит из пяти заданий:

- «Продолжи узор»: оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания, умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

- «Сосчитай и сравни»: оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры и количества изображенных фигур, оценка моторных навыков, определение сформированности понятий «больше-меньше» в ситуации конфликтного расположения предметов.

- «Слова» оценка сформированности звукового и звукобуквенного анализа материала, сформированность графической деятельности, произвольная регуляция собственной деятельности;

- «Шифровка»: выявление сформированности произвольной регуляции деятельности, возможностей переключения и распределения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

- «Рисунок человека»: общая оценка сформированности графической деятельности, оценка типологических и метрических пространственных представлений, общего уровня развития.

Для углубленного индивидуального обследования, обнаруживших недостаточный уровень готовности к школьному обучению по результатам группового обследования, была использована программа Т.В. Белова, В.А. Солнцева «Готов ли ваш ребенок к обучению в первом классе?», которая состоит из следующих методик: «Запоминание 10 слов», «Исследование зрительной памяти», «Исключение понятий», «Складывание разрезных картинок», «Узнавание конфликтных изображений», «Узнавание наложенных изображений», «Составление рассказа по картинкам».

Всего 8 детей. Из них:

высокий	3 детей
выше среднего	1 ребёнок
средний	4 ребенка
низкий	0

Как видно из приведенной таблицы, количество детей, готовых к школьному обучению в целом среди выпускников наибольшее количество детей .

Дети показали высокий уровень мотивационной готовности, а так же готовности к регулярному обучению в школе.

#### Анализ мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы

Согласно годовому плану работы ДОО заместителем директора по ДР, воспитателями групп, проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой). Всего обследовано 33 воспитанника .Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с ФГОС ДО.

Основная задача мониторинга заключалась в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Мониторинг включал в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводился на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

#### *Результаты мониторинга образовательного процесса:*

Мониторинг освоения образовательной программы проводился педагогами на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

Программный материал освоен детьми всех возрастных групп по всем интегративным качествам на допустимом и оптимальном уровне.

По итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программы

Область Сроки проведения	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВ НОЕ РАЗВИТИЕ	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.
<i>первичная</i>	В – 18% С – 57 % Н – 25 %	В – 32 % С – 46 % Н – 22 %	В – 17% С – 54% Н – 29%	В – 19 % С – 54,4 % Н – 26,6%	В – 27 % С – 58 % Н – 15 %
<i>итоговая</i>	В - 43% С – 42,57% Н – 14,5%	В – 44 % С – 52,5% Н – 3,5%	В – 38 % С – 61 % Н – 6%	В – 38,4 % С – 51,6 % Н – 10 %	В – 48,4 % С – 49,6% Н – 2 %

### *Результаты мониторинга детского развития:*

Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне, но существует проблема с уровнем качества реализации образовательной области «Физическое развитие», а также с организацией самостоятельной и совместной деятельности детей по образовательной области «Социально-коммуникативной» воспитателем в средне – старшей группе в свободное время.



### Анализ взаимодействия с родителями воспитанников.

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги дошкольного отделения проводили большую работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятиях детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

- Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа ДОУ строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, старшей медсестры;
- работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду;
- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Днях открытых дверей; свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду проводились праздники, спортивные развлечения с папами, мамами. Стал хорошей традицией показ детских концертов для родителей и сотрудников детского сада.

Групповые собрания проводились 4 раза в год.

Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Педагогические кадры - это главный ресурс образования.

Качество их подготовки, правильно выбранная система стимулирования их работы, условия труда, возможность к самореализации и самосовершенствованию – всё это составляет основу качества педагогических кадров, которая влияет на качество образования.

Хороший воспитатель – залог интереса ребёнка к образованию в дальнейшем, «перенос» качества подготовки, полученной в дошкольном возрасте, на начальную ступень развития.

И здесь уместно обратить особое внимание на систему повышения квалификации и переподготовки кадров.

Можно сказать, что система повышения квалификации педагогов в дошкольных группах МКДОУ Панциревская СШ это:

В прошедшем году самообразование педагогов было направлено не только на повышение их профессионального мастерства и развитие личности, но и на решение проблем, актуальных для ДОУ.

Обеспечение кадрами в ДОУ 100 %.

/										
1	Керова Лариса Николаевна	01.05. 1971г	Ульяновский педагогический Университет им. И.Н. Ульянова 2001г БВС 0570224	высшее	36	заместитель директора по дошкольной работе	соответ	29.11. 2020 г	Выписка из протокола №1 от 29.11.2020 г.	2020 г
2	Коняхина Татьяна Геннадьевна	23.03. 1966г	Ульяновское пед.уч.№1 1986г ИТ 304922	средне- специал ьн.	38	воспитатель	соответсв	29.11. 2020г	Выписка из протокола №1 от 29.11.2020 г.	2020 г
4	Кастолина Олеся Валерьевна	23.04. 1984г	Самарский педагогический институт 2007г ВСГ 0948827	высшее	19	воспитатель	высшая	01.07.201 9г	Распоряжение5 Министерства образования и науки Ульяновской области № 1175- р от 01.07.2019 г.	2020 г

...		
Керова Лариса Николаевна	заместитель директора по ДР	Развитие эмоционально – чувствительной сферы дошкольника.
Коняхина Татьяна Геннадьевна	воспитатель	Особенности сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.
Кастолина Олеся Валерьевна	воспитатель	Правовое воспитание дошкольников.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят тематические курсы, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы.

Педагоги, работающие в детском саду, являются образцом для подражания. Воспитатели участвуют во всевозможных методобъединениях, семинарах.

В ОУ ведется работа по развитию системы оценки качества образования, а именно по расширению форм независимой оценки.

*Объектами независимой оценки качества образования в ОУ являются:*

1. образовательные программы, реализуемые ОУ;
2. результаты освоения обучающимися образовательных программ.

*Инструментами НОКО являются:*

1. сайт ОУ;
2. публичный доклад ОУ;
3. рейтинги ОУ по району, региону;
4. анкетирование участников образовательного процесса.

Одним из стержневых условий жизнедеятельности детского сада является методическое обеспечение образовательного процесса. Программно-методический комплекс в ДОО подобран с учетом ориентации на государственные требования, нормативно-правовой статус, особенности и законы психического развития детей, специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии. В ДОО ведется работа по созданию условий для реализации результативного образовательного процесса по следующим направлениям:

1. Организация предметно-развивающей среды в ДОО, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям детей разного возраста:

- ~ разработка методических рекомендаций по организации предметно- развивающей среды;
  - ~ обеспечение подбора игрушек, игр, пособий для работы с детьми по программе с учетом современных требований;
  - ~ активизация педагогов в разработке атрибутов и методических пособий.
- 2.Соотнесение содержания образовательного процесса с выбранной программой и требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста:
- ~ формирование банка данных о выполнении программы, ее отдельных разделов;
  - ~ анализ содержания и методов воспитания и обучения;
  - ~ анализ исполнений решений педсоветов.
3. Обновление содержания методического обеспечения (технологий, методик) в соответствии с современными требованиями.
4. Разработка режима дня, расписания занятий, графики работы кружков для каждой возрастной группы и т.п.
5. Отслеживание проведения и эффективности двигательной и интеллектуальной, организованной и самостоятельной деятельности воспитанников. Как видим, в системе методической работы ДОО используется достаточно широкий перечень традиционных мероприятий. Педагоги принимают участие в методических мероприятиях других ДОО города. Содержание методической работы педагогов соответствует современным требованиям: изучаются современные образовательные технологии, требования ФГОС ДО, др. стандартам дошкольного воспитания.

Дошкольные группы МКОУ Панциревская СШ функционирует с 1965 года. Здание 2-х этажное, типовое.

В 2018 году проведён ремонт туалетов в группах, в 2019 году в детском саду заменена: частично оконные блоки, мягкая кровля, оборудованы отмостки и цоколь по периметру всего здания.

Все группы оборудованы буфетными, туалетами и умывальными комнатами.

Скомплектовано 2 разновозрастные группы, имеется отдельные спальни. Имеется совмещённый физкультурный и музыкальный зал, методический кабинет, музей Старины, комната Боевой Славы, комната Релаксации, Экологический кабинет.

Пищеблок расположен на 1 этаже (готовочная и варочная). Кухня оборудована : 4- х конфорочная электроплита, 1 электромясорубка , имеется 1 холодильник и 1-а морозильная камера.

Имеющаяся прачечная оснащена стиральной машиной автомат, водонагревателем. Имеется складское помещение для хранения мягкого инвентаря.

Медицинский кабинет оснащён: сейф для хранения медицинских препаратов, электронные весы, ростомер. Для обработки и дезинфекции помещений имеются прибор «Кварц». В кабинете работает старшая медицинская сестра.

Территория расположена вокруг всего здания. На ней имеются 2 прогулочных участка, спортплощадка, хозяйственный двор. Прогулочные участки оборудованы песочницами, качелями, столами, турники. Территория вокруг детского сада частично ограждена забором.

В целях противопожарной безопасности и охраны жизни детей ДОО оснащено охранным устройством «Гранит». Действует тревожная кнопка.

### Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младшего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	32 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	32человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	22 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	32человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	32человек/ 100%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0человек/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0человек/0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0человек/0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека/ 80%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2человека/ 80%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1человек/ 20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1человек/



	образование педагогической направленности (профиля)	20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 70%
1.8.1	Высшая	1 человек/ 70%
1.8.2	Первая	0 человека/ 29%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3 человек/ 100 %
1.9.1	До 10 лет	0 человека/ 0%
1.9.2	Свыше 15 лет	3 человек/ 100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 50 лет	1 человек/ 33%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/ 100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 10 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	-

1.15. 2	Инструктора по физической культуре	-
1.15. 3	Учителя-логопеда	-
1.15. 4	Логопеда	-
1.15. 5	Учителя- дефектолога	-
1.15. 6	Педагога-психолога	-
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	73 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала (совмещён с физкультурным залом)	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	2

Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства.

Динамика развития в сравнении с предыдущим отчетным периодом положительная.

Анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности показал, что в будущем году необходимо продолжать организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО. Усилия должны быть направлены на организацию образовательного процесса и развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, для решения образовательных задач.

В течение всего года был проведен анализ образовательной деятельности с детьми. В ходе которого были выявлены ошибки педагогов в руководстве детской игрой, в режимных моментах, в проведении НОД . Поэтому в следующем году одной из задач станет совершенствование профессиональной компетентности педагога и руководство детской деятельностью.

Перспективы работы по данному направлению:

- продолжать вести системную работу по воспитанию, обучению и развитию детей, коррекции их психофизического состояния;
- поиск новых методов, средств и форм, учитывающих индивидуально-психологические особенности каждого ребенка, его субъективный опыт.

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка:

- Продолжить работу поэтапного введения ФГОС.
- Осуществлять одно из главных направлений в работе дошкольного учреждения - обеспечение укрепления здоровья и развития физических навыков у детей.
- Повысить качество деятельности ДОО за счёт модернизации содержания и форм реализации воспитательно-образовательного процесса на основе непрерывного образования эколого-патриотической направленности.
- Поддержать сложившиеся традиции, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют созданию атмосферы взаимного доверия.
- Корректировать пространство развивающей среды соответственно