

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования МО "Инзенский район"

МКОУ Панциревская СШ

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол №1
от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

 М.И. Выгова
Приказ №115 от 30 августа 2023 г.



Положение к основной образовательной
программе основного общего образования, реализующей ФГОС ООО

Рабочая программа

Наименование внеурочной деятельности: ЮИД

Класс: 5

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель: Асташин Павел Петрович

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год, в неделю 1 час

Рабочую программу составил


подпись

Асташин Павел Петрович
расшифровка подписи

с.Панциревка

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования МО "Инзенский район"

МКОУ Панциревская СШ

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Протокол №1
от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ М.И.Вьюгова
Приказ №115 от 30 августа 2023 г.

Положение к основной образовательной
программе основного общего образования, реализующей ФГОС ООО

Рабочая программа

Наименование внеурочной деятельности: ЮИД

Класс: 5

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель: Асташин Павел Петрович

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год, в неделю 1 час

Рабочую программу составил _____ Асташин Павел Петрович
подпись расшифровка подписи

Пояснительная записка

Программа курса «Юные инспектора дорожного движения» учитывает возрастные особенности младшего школьника и младшего подростка.

Программа рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год). В течение периода обучения учащиеся знакомятся с Правилами дорожного движения в доступной игровой форме, с использованием средств ИКТ.

Цель программы:

Формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей учащегося как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Задачи программы:

привлечение школьников к активной пропаганде Правил дорожного движения;

вовлечение их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ (ред. от 29.11.2021) "О безопасности дорожного движения"

- Конвенция «О правах ребенка» от 20 ноября 1989 года. -

Правила дорожного движения от 1 января 2022 года.

Программа предусматривает групповую и коллективную работу учащихся, совместную деятельность учащихся и родителей, закрепление полученных знаний во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

Основными направлениями работы юных инспекторов движения следует считать воспитание на героических, трудовых традициях юных инспекторов движения в духе гуманного отношения к людям, углублённое изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство с оперативными техническими средствами регулирования дорожного движения, пропаганда Правил дорожного движения в школе, детском саду с использованием технических средств, знакомство с правилами для юных велосипедистов, воспитание коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки.

Обучение школьников культуре поведения на улице тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве. Кроме того, каждый педагог должен помнить, что нельзя воспитать дисциплинированного пешехода, если ребёток не прививать такие важные качества, как внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие этих качеств становится причиной дорожных происшествий.

На занятиях по программе «Юные инспектора дорожного движения» используются нетрадиционные формы: КВН, игры-путешествия и другие, особенно эффективны видео-уроки по соблюдению правил дорожного движения, проходят конкурсы рисунков, плакатов «Мы по городу идем», «Ты и дорога».

Одним из важных направлений работы следует считать формирование у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

Основные идеи, принципы, особенности программы

Программа имеет цель не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Ориентируясь на решение задач, программа внеурочной деятельности, в своём содержании реализует следующие **принципы:**

□ Принцип вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с материально-технической оснащённостью внеурочных занятий.

□ Принцип достаточности и разнообразия, особенностей формирования универсальных учебных действий (больше закладываются во внеурочной деятельности); соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования

(предметные, метапредметные, личностные), в том числе и в самостоятельной деятельности;

□ расширение межпредметных связей (формирование целостного мировоззрения ребенка);

□ последовательность и постепенность обучения (определенными дозами по нарастающей объема информации);

□ принцип развивающего обучения (организация обучающихся в воздействиях на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития). Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознание себя в реальных дорожных ситуациях.

□ принцип единства воспитания и обучения.

Реализация данной программы рассчитана на 1 год обучения в начальной школе и позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Учебно-воспитательный процесс состоит из различных **видов**

деятельности: □ обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);

□ самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий в учебных пособиях);

□ практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитии интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Методы, способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися:

□ в обучении – практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, занятия на транспортной площадке);

- наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, изучение);
- видеометод (просмотр, обучение).
- в воспитании - (по Г.И.Щукиной) - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Формы контроля: тестирование, конкурсы, викторины, игры.

Планируемые результаты клуба «Юные инспектора дорожного движения»

Личностные

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; □ осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспектора дорожного движения»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность;

пспомощьюучителяотбиратьнаиболееподходящиедлявыполнения заданияматериалыи инструменты;

пучитьсяпредлагатьсвоиприёмыиспособырешенияважныхжизненных ситуаций;

Познавательные УУД:

пориентироватьсяв своейсистемезнанийи умений:понимать, чтонужно использоватьпробно-поисковыепрактическиеупражнениядля открытия новогознания и умения;

пдобыватьновыезнания:находить необходимую информацию;

пперерабатыватьполученную информацию:наблюдать исамостоятельно делатьпростейшие обобщенияи выводы.

Коммуникативные УУД:

пдонестисвою позициюдодругих: оформлятьсвою мысль в устнойиписьменной речи (на уровне одногопредложенияилинебольшого текста);

пслушать и понимать речь других;

пвступатьв беседуи обсуждениена урокеи в жизни;

Средствомформированияэтих действийслужит технологияпродуктивнойдеятельности.

пдоговариватьсясообща;

пучитьсявыполнять предлагаемыезаданияв паре, группеиз3-4 человек.

Предметнымирезультатамиявляетсяформированиеиследующих умений:

□Знатьосновныечастиулицы и дороги, общиеправила ориентации, правила переходаулиц и дорог.

□Знатьназвания,назначения и возможныеместа установкииизучаемых дорожных знаков.

□Определятьнаиболее опасныеучасткиулицидорог,гденеследует переходитьулицу.

□Знатьназвание, назначениедорожных знаков, изучаемыхзадвагода обучения и местаих установки.

□Знатьзначениесигналов светофора,регулирующих.

□Знатьправилабезопасного поведениянагородских изагородных дорогах.

□самостоятельноопределятьместадлябезопасногоперехода улицидорог, входитьивыходитьиз общественного транспорта. □группызнаков и их назначение, место установки,назначениедорожной разметкии виды.

□Знатьгдеразрешено школьникам кататьсяна велосипедах.

□Знатьправилабезопасного поведенияшкольников придвиженииигруппойи

колонной по улице.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	дата по плану	дата по факту
1	Правила поведения на улице во время прогулки, экскурсии	1		
2	Что такое улица и дорога. Элементы. Жилая зона. Загородная дорога	1		
3	Составление индивидуального безопасного маршрута	1		
4	История создания первого светофора. Принцип работы современного светофора	1		
5	Виды светофоров	1		
6	Регулировщик. Назначение. Сигналы регулировщика.	1		
7	Решение тестов и дорожных задач. Тренировка в подаче сигналов регулировщика	1		
8	Перекрёсток и его виды. Проезд перекрёстков	1		
9	Решение тестов и дорожных задач	1		
10	Решение тестов и дорожных задач	1		
11	Экскурсия «Правила перехода через перекрёсток»	1		
12	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.	1		
13	Дорожные знаки и их группы.	1		
14	Предупреждающие знаки.	1		
15	Знаки приоритета. Запрещающие знаки.	1		
16	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.	1		
17	Информационные знаки. Знаки сервиса.	1		
18	Правила движения велосипедистов.	1		

19	Перевозка людей и груза на велосипеде			
20	Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода.	1		
21	Движение групп велосипедистов.			
22	Автодорога. Дополнительные требования. На железной дороге	1		
23	ДТП. Причины ДТП. Ответственность за нарушение ДТП.	1		
24	Повторение правил дорожного движения. Решение тестовых заданий	1		
25	Первая медицинская помощь. Транспортировка пострадавших	1		
26	Раны, их виды, оказание первой помощи	1		
27	Виды кровотечений. Оказание первой помощи	1		
28	Виды и техника наложения повязок.	1		
29	Травма головы , грудной клетки , живота	1		
30	Оказание помощи пострадавшему при травме головы, грудной клетки , живота	1		
31	Шок, обморок.	1		
32	Ушибы, вывихи и переломы	1		
33	Оказание помощи пострадавшему при переломах	1		
34	Ожоги. Степени ожогов. Обморожение. Степени обморожения	1		

