

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Панциревская средняя школа

Рассмотрено
на заседании МС
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор школы
 М.И.Выюгова
Приказ № 115 от «30» августа 2023 г.



Приложение к основной образовательной
программе среднего общего образования, реализующей ФГОС СОО

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности**

Наименование курса внеурочной деятельности: Человек и общество

Класс: 11

Уровень общего образования: среднее общее образование

Учитель: Глазунова Валентина Алексеевна

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа, в неделю 1 час

Планирование составлено на основе: Основной образовательной программы среднего общего образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения Панциревская СШ.

Рабочую программу составила В.И.А. Глазунова Валентина Алексеевна

с.Панциревка

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Панциревская средняя школа

Рассмотрено
на заседании МС
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор школы
_____ М.И.Вьюгова
Приказ №115 от «30» августа 2023 г.

Приложение к основной образовательной
программе среднего общего образования, реализующей ФГОС СОО

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности**

Наименование курса внеурочной деятельности: Человек и общество

Класс:11

Уровень общего образования: **среднее** общее образование

Учитель: Глазунова Валентина Алексеевна

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа, в неделю 1 час

Планирование составлено на основе: Основной образовательной программы среднего общего образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения Панциревская СШ.

Рабочую программу составила _____ **Глазунова Валентина Алексеевна**

с.Панциревка

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные:

- 1) мотивированность на успешное прохождение государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ через актуализацию знаний обучающихся по трудным темам предмета обществознания;
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

9) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные:

1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о

семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах, о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах

разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность; власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий, социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные,

иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе

социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

б) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и

тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической

коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе

несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Формы и виды занятий:

Для достижения планируемых результатов наиболее целесообразными являются различные формы и виды занятий: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги. При планировании и организации занятий необходимо определить оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения.

Ключевые содержательные позиции каждой линии рассмотреть на **обзорной или тематической лекции**, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал.

При проведении **семинарских занятий** уделять внимание сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках.

Практические занятия направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов также следует уделить отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

Лабораторные занятия ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.

Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий ЕГЭ и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы. Система оценивания.

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор.

Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Система оценивания отдельных заданий и всей экзаменационной работы в целом. Заполнение бланков ответов.

2. Трудные вопросы обществознания при подготовке к ЕГЭ.

Содержательная линия «Человек и общество».

Мировоззрение и его типы.

Черты науки как формы (области) духовной культуры. Особенности, уровни и методы научного познания. Понятие истины, абсолютная и относительная истина, критерии истинности знания.

Тенденции развития современного образования. Система российского образования.

Особенности религии как формы (области) духовной культуры. Мировые религии.

Особенности искусства как формы (области) духовной культуры. Виды искусства. Особенности эстетического познания мира.

Особенности морали как формы (области) духовной культуры. Основные категории морали, нравственные принципы.

Общественный прогресс, общественный регресс. Критерии общественного прогресса, противоречивый характер его последствий.

Модели заданий с кратким ответом экзаменационной работы по данной содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.

Содержательная линия «Право».

Основные понятия гражданского, трудового, семейного, административного, гражданско-процессуального, уголовно-процессуального права.

Юридическая ответственность, ее виды. Правоспособность и дееспособность как характеристики субъекта правоотношения физического лица, юридического лица, публично-правового образования. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Экономические споры. Понятие и виды гражданско-правовых споров, досудебный и судебный порядок их рассмотрения. Стороны гражданского судопроизводства, обязанности сторон, судебные доказательства. Понятие, основные принципы, участники и стадии уголовного процесса, меры процессуального воздействия. Понятие воинской обязанности, обязанности призывника, понятие АГС. Понятие гражданства, принципы гражданства РФ, приобретение гражданства РФ в общем порядке, прекращение гражданства РФ. Особенности административной юрисдикции. Модели заданий с кратким ответом экзаменационной работы по данной содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.

Содержательная линия «Экономика».

Факторы производства и факторные доходы. Издержки и их виды.

Финансовые институты. Источники финансирования бизнеса. Инвестиции, виды ценных бумаг, фондовый рынок. Механизм ценообразования.

Конкуренция и ее виды, ее последствия. Понятие экономического развития и экономического роста, показатели экономического роста. Пути и факторы экономического роста. Инфляция и ее виды, антиинфляционная политика государства. Глобальные экономические проблемы.

Модели заданий с кратким ответом экзаменационной работы по данной содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.

Содержательная линия «Социальные отношения».

Социальная структура общества, критерии социальной стратификации. Социальное неравенство. Роль образования как канала социальной мобильности. Социальный конфликт: причины, виды, этапы, последствия, способы поведения в конфликтной ситуации. Межнациональные отношения и этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные основы национальной политики РФ. Механизм социального контроля и его функции, социальные санкции и их виды. Самоконтроль. Модели заданий с кратким ответом экзаменационной работы по данной содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.

Содержательная линия «Политика».

Понятие политического режима. Критерии выделения демократического и недемократических режимов. Черты сходства и черты различия тоталитарного и авторитарного политических режимов. Сущность понятия демократия, важнейшие демократические ценности. Понятие, факторы формирования политической элиты, ее типы и функции. Типология политических партий и общественно-политических движений, черты их различия. Политический процесс: сущность, субъекты, этапы и его типы. Сущность и типология политического лидерства, функции политического лидера. Избирательная кампания в РФ. Модели заданий с кратким ответом экзаменационной работы по данной содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.

3. Специфика выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом.

17 – задание на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде. Особенности выполнения задания, модели заданий, типичные ошибки, алгоритм работы ученика.

18 – задание на умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий. Особенности выполнения задания, модели заданий, типичные ошибки, алгоритм работы ученика.

19 – задание на использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста. Особенности выполнения задания, модели заданий, типичные ошибки, алгоритм работы ученика.

20 – задание на умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс. Особенности выполнения задания, модели заданий, типичные ошибки, алгоритм работы ученика.

21 – задание на анализ графика спроса и предложения. Особенности выполнения задания, модели заданий, типичные ошибки, алгоритм работы ученика.

22 – задание-задача, требующая анализа представленной информации, в том числе статистической и графической. Разновидности заданий по содержанию условия и характеру вопросов-требований, особенности выполнения учащимися познавательных задач по обществознанию. Развитие умений учащихся применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные социальные проблемы.

23 – задание по Конституции РФ и законодательству РФ. Особенности выполнения задания, модели заданий, алгоритм работы ученика.

24 – часть составного задания, требующее составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Алгоритм выполнения задания по составлению развернутого ответа.

25 – часть составного задания, требующее написания элементов мини-сочинения по теме 24 задания.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1.	Введение. ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия 2024 г. Структура и содержание экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Система оценивания отдельных заданий и всей экзаменационной работы в целом.	2
2.	Человек и общество.	5
3.	Право.	5
4.	Экономика.	5
5.	Социальные отношения.	4
6.	Политика.	5
7.	Специфика выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом.	6
8.	Резерв.	2
	Всего часов:	34

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩИХСЯ:

1. Баранов П. А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П. А. Баранов, А. В. Воронцов, С. В. Шевченко; под редакцией П. А. Баранова. – М. Астрель, 2023.
2. Е.Л.Рутковская, А.В.Половникова, Е.Э. Шохорова. Обществознание. ЕГЭ. Готовимся к итоговой аттестации. – М. Изд-во «Интеллект-центр», 2019.
3. Т.Е.Лискова. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок учеников в ЕГЭ по обществознанию. – М. ФИПИ, 2022.
4. Обществознание. Школьный словарь 10-11 классы. Пособие для общеобразовательных организаций под редакцией Боголюбова Л.И. – М. Просвещение, 2020.
5. ЕГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. - М.: Издательство «Национальное образование», 2024

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

1. <https://soc-oge.sdangia.ru>. Решу ОГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам.
2. <http://www.fipi.ru>. Федеральный институт педагогических измерений. Открытый банк заданий

Приложение 1

№ п/п	Тема, раздел	Деятельность педагога в соответствии с Программой воспитания
1.	Введение.	
1.	Человек и общество.	<p>Формирование деятельного выражения познавательных интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Формирование представления о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России.</p> <p>Формирование навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Формирование навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> <p>Формирование экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне,</p>

		<p>ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Формирование деятельного неприятия действий, приносящих вред природе.</p> <p>Формирования умения применения знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p>
3.	Право.	<p>Ориентировать на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Формирование осознанно и деятельно выражать неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p>
4.	Экономика.	<p>Формирование способности к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Формирование осознанной готовности к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Формирование понимания специфики трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентировать на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Мотивирование познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Формирование навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Формирование навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
5.	Социальные отношения.	<p>Формирование уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и</p>

		<p>самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Формирование понимания ценности межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентировать на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Формирование установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Формирование сознательного и обоснованного неприятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p>
6.	Политика.	<p>Формирование осознания своей российской гражданской принадлежности (идентичности) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Формирование осознания своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Воспитание готовности к защите Родины, способности аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентировать на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p>

		<p>Формирование осознания деятельного выражения неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p>
7.	<p>Специфика выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом.</p>	<p>Формирование деятельно выражать познавательные интересы с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Формирование понимания ценности научного познания: осмысление значения обществознания как знания о развитии человека и общества.</p>

