

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

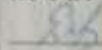
**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Илzensкий муниципальный район**

**МКОУ Панциревская СШ**

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора  
по УВР

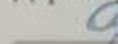


Елинова Л. Н.

Протокол №1  
от «29» 08 - 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Приказ №121 от «29» 08  
2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Внеурочная деятельность Трудности русского языка»**

для обучающихся 9 класса

Составитель: учитель русского  
языка и литературы Елинова Л. Н.

с. Панциревка 2024

# Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Панциревская средняя школа

## 1. Планируемые результаты

### Личностные:

- понимание значимости владения русского языка для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- формирование мотивации изучения русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

### Метапредметные:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

**Предметные** результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды

деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

На занятиях элективного курса предпочтительны формы работы, расширяющие классно-урочную систему: практикумы, семинары, занятия с использованием обучающих компьютерных программ и др.

В технологии проведения занятий присутствуют следующие этапы:

1. справочно-ознакомительный (лекция учителя, составление таблиц, памяток, работа с

литературой)

2. тренировочный (тестовые задания)

3. игровой (шарады, кроссворды)

4. контролирующий (диктанты, тесты)

## 2.Содержание курса

### 2.Содержание программы элективного курса.

1). Трудные вопросы русской орфографии

Тема 1. Правописание гласных в корне слова.

Тема 2. Правописание приставок.

Тема 3. Правописание гласных после шипящих и Ц.

Тема 4. Правописание гласных в суффиксах существительных, прилагательных, глаголов и причастий.

Тема 5. Ъ после шипящих на конце слова.

Тема 6. Правописание Н и НН в суффиксах разных частей речи.

Тема 7. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.

Тема 8. Слитное и раздельное написание омонимичных самостоятельных и служебных слов.

2). Трудные вопросы русской пунктуации

Тема 9. Однородные члены предложения. Запятые между однородными членами.

Тема 10. Тире в простом предложении.

Тема 11. Обособление второстепенных членов предложения. Знаки препинания при обособленных второстепенных членах предложения.

Тема 12. Выделение запятыми обособленных обстоятельств.

Тема 13. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при вводных словах (словосочетаниях, предложениях).

Тема 14. Знаки препинания между простыми предложениями в сложном предложении.

Тема 15. Знаки препинания между частями предложения с прямой речью.

Тема 16. Выделение чужой речи.

Итоговые занятия

## 3 Тематическое планирование

№а п/п	Наименование разделов , тем	Количество часов
<b>1</b>	<b>Трудные вопросы русской орфографии</b>	<b>17</b>
	Правописание гласных в корне слова	3
	Правописание приставок	2
	Правописание гласных после шипящих и Ц	2
	Правописание гласных в суффиксах существительных, прилагательных, глаголов и причастий	2
	Ъ после шипящих на конце слова	2
	Правописание Н и НН в суффиксах разных частей речи	3
	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи	2

	Слитное и раздельное написание омонимичных самостоятельных и служебных слов	1
<b>2</b>	<b>Трудные вопросы русской пунктуации</b>	<b>17</b>
	Однородные члены предложения. Запятыя между однородными членами	2
	Тире в простом предложении	2
	Обособление второстепенных членов предложения. Знаки препинания при обособленных второстепенных членах предложения	2
	Выделение запятыми обособленных обстоятельств	1
	Вводные слова и предложения. Знаки препинания при вводных словах (словосочетаниях, предложениях)	2
	Знаки препинания между простыми предложениями в сложном предложении	3
	Знаки препинания между частями предложения с прямой речью	2
	Выделение чужой речи	2
<b>3</b>	<b>Итоговые занятия</b>	<b>1</b>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Инзенский муниципальный район**

**МКОУ Панциревская СШ**

**РАССМОТРЕНО**

Заместитель директора  
по УВР

---

Елинова Л. Н.  
Протокол №1  
от «29» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

---

Вьюгова М. И.  
Приказ №121 от «29» 08  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Внеурочная деятельность «Трудности русского языка»**

для обучающихся 9 класса

Составитель: учитель русского  
языка и литературы Елинова Л. Н.

**с. Панциревка 2024**