

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования МО "Изенский район"

МКОУ Панциревская СШ

СОГЛАСОВАНО

на заседании МС
Зам. директора по УВР

 Глинова Л.Н.

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Вьюгова М.И.

Приказ №121
от «29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Поурочного курса «Удивительное рядом»

для обучающихся 4 класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Радаева Юлия Александровна

Учитель начальных классов

с.Панциревка 2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования МО "Инзенский район"

МКОУ Панциревская СШ

СОГЛАСОВАНО

на заседании МС
Зам. директора по УВР

_____ Елинова Л.Н.

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Вьюгова М.И.

Приказ №121
от «29 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Поурочного курса «Удивительное рядом»

для обучающихся 4 класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Радаева Юлия Александровна

Учитель начальных классов

с.Панциревка 2024

Пояснительная записка

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Любознательность младшего школьника заставляет расширять границы информационного пространства, предлагаемая программа позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля.

Появляется возможность организовать работу с различного рода детской познавательной литературой, литературой энциклопедического характера.

При введении в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности, не менее важно проведение на занятиях практических работ.

Социальный заказ на выпускника I образовательной ступени диктует формирование ребенка как субъекта учебного процесса, в связи с чем, его самостоятельность регулируется выбором варианта получения знаний на уровне его инициативы.

Наличие в ОУ материально-технической базы (программное обеспечение, библиотечный фонд, наличие интерактивной доски, компьютерных классов, DVD, видеотехника) дает основание для активного включения обучающихся в процесс обретения знаний в урочном и внеурочном пространстве.

Для детей младшего школьного возраста наиболее близок и понятен мир живой природы, все живое притягивает ребенка. Дети ежедневно, ежесекундно воспринимают и познают окружающий мир всеми своими органами чувств, встречают вокруг себя самых разнообразных представителей животного и растительного мира, но очень мало знают обо всем этом.

В младшем школьном возрасте в сознании ребенка закладываются определенные нравственные идеалы и образцы поведения на всю последующую жизнь. Ребенок начинает понимать ценность жизни в целом и ценность жизни каждого отдельного организма. Для того, чтобы становление личности ребенка шло наиболее продуктивно, важно, чтобы рядом с ребенком оказался человек высокой экологической культуры (родитель или педагог).

Программа является интегрированной, так как основывается на синтезе ключевых понятий из области окружающего мира, экологии, зоологии, ботаники.

В программе применен системный подход, что позволяет сформировать у младших школьников целостное представление об окружающем их мире природы, и своем здоровье.

Программа предусматривает погружение ребенка в мир живой природы. Кроме того, учащиеся имеют возможность использовать на занятиях литературу, иллюстративные материалы, гербарные образцы, обучающие фото и видео материалы.

Курс внеурочной деятельности «Удивительное рядом» включает в себя теоретическую и практическую часть.

Цель программы: формирование ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью.

Задачи:

Образовательные:

- формирование устойчивого познавательного интереса.
- формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.

Развивающие:

- создание условий для развития у учащихся потребности в участии в познавательных процессах учебной деятельности.
- развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.

Воспитательные:

- воспитание коммуникативно-активной коммуникативно-грамотной личности.
- воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого, человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.

Программа ориентирована на обучающихся 4 класса. Занятия проводятся в учебном кабинете, лаборатории, на пришкольном участке, организуются экскурсии в ботанический сад. Курс может вести как классный руководитель, так и любой другой учитель начальных классов. Здоровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным физическим и психическим возможностям младшего школьника.

На реализацию курса в 4 классе отводится 34 ч в год (1 час в неделю). Большая часть содержания планирования направлена на практическую и исследовательскую деятельность учащихся. Остальное время распределено на всевозможные тематические беседы, круглые столы и др.

Ценностными ориентирами содержания программы внеурочной деятельности «Удивительное рядом» являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему мир природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.
- каждое занятие должно приносить детям чувство удовлетворения, лёгкости и радости.

Формы занятий:

- групповая работа;
- экскурсии;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- ролевые игры;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов.

Режим и место проведения занятий:

Занятия проводятся во второй половине дня. Место проведения – учебный класс.

Программа «Удивительное рядом» разработана на основе авторских программ учителей начальных классов Полевой Л. И. «Удивительный мир», Яковлевой О. И. «Удивительное рядом», Бузиной Л. В. «Удивительное рядом».

Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами освоения программы кружка являются:

—развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

—развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);

—воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

—формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами являются:

—овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

—формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;

—развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

—в познавательной сфере – наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения

практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

—в трудовой сфере – владение навыками ухода за комнатными растениями.

Особенности содержания обучения. Объектом изучения является природное и социоприродное окружение младшего школьника. В учебном процессе познание природы как целостного реального окружения требует её осмысленного разделения на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников.

Основными формами учёта знаний и умений будет мониторинг состояния здоровья. Социально одобряемая модель поведения может быть выработана только в результате вовлечения обучающихся в здоровые сберегающие практики. Принимая во внимание этот факт, наиболее рациональным способом будет подведение итогов каждого изучаемого раздела в игровой форме, при организации коллективного творческого дела.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио». Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры. Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание деятельности

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности) для обучающихся 4 класса.

В зависимости от подготовки учеников программа курса может сокращаться или увеличиваться, а также может меняться количество времени на отдельные виды работ.

Программа состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Введение.

Тема 1. Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты. Инструктаж. (1 ч) – Учащиеся знакомятся с правилами поведения на занятиях. Для введения в курс обучающимся предлагается посмотреть познавательный фильм «Загадки планеты Земля».

Раздел 2. Тайны камней.

Учащиеся знакомятся с разнообразием камней, их применением. На занятиях используются коллекции камней. На одном из занятий предлагается прохождение веб-квеста «Загадки янтаря и жемчуга».

Тема 1. Разнообразие камней (1 ч) – Учащиеся повторяют понятие «камень», его отличительные черты. Предлагается практическая работа с использованием коллекции камней, на которой младшие школьники знакомятся с различными камнями, их свойствами.

Тема 2. Кремень и его роль в жизни первобытного человека (1 ч) – Учащимся предлагается более подробно ознакомиться с камнем кремень. Ученики работают с коллекцией камней, изучают текст научной статьи. Составляют карточку, содержащую информацию о камне.

Тема 3. Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты (1 ч) – Учитель знакомит учащихся с камнем и его свойствами. Просмотр познавательного видеофрагмента о применении человеком алмаза в жизни.

Тема 4. Загадки янтаря и жемчуга (1 ч) – Учащиеся знакомятся с камнями, их свойствами, отличительными особенностями, составляют карточки, содержащие информацию о камнях.

Тема 5. Обыкновенное чудо – соль (1 ч) – Учащиеся выполняют практическую работу под руководством учителя.

Тема 6. В чудесном мире камней (1 ч) – На занятии ученикам предлагается пройти веб-квест, содержащий задания на знание информации, изученной на предыдущих занятиях раздела.

Раздел 3. Загадки растений.

Учащиеся знакомятся с открытиями удивительных растений, узнают о пользе экзотических фруктов. На одном из занятий детям предлагается поиграть в игру, содержащую вопросы по теме «Витамины»

Тема 1. История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. (1 ч) – Учитель знакомит учеников с удивительными растениями. Учащимся предлагается придумать и нарисовать несуществующие растения, создаётся «Сад удивительных растений».

Тема 2. Родина комнатных растений (2 ч) – Данная тема рассчитана на два занятия. На первом занятии учитель знакомит учащихся с некоторыми домашними растениями, их историй открытия. Во второй половине первого занятия и в течение первой половины второго занятия ученикам предлагается работа с энциклопедиями, научными статьями. Учащиеся делятся на группы, выбирают комнатное растение, находят о нём информацию, готовят выступление с докладом для одноклассников.

Тема 3. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов (2 ч) – Учащимся предлагается разработать собственные мини-проекты и выступить с ними. Ученики делятся на группы, учитель предлагает темы, направляет их. На втором занятии обучающиеся представляют проекты одноклассникам.

Тема 4. Фрукты и овощи – основные источники витаминов (1 ч) – Учащиеся вспоминают, что такое витамины, в каких овощах и фруктах они содержатся, в чём

польза овощей и фруктов. В конце занятия ученикам предлагается пройти игру, с помощью которой можно проверить знания учащихся по данной теме.

Тема 5. Красная книга Вологодской области (1 ч) – Учитель знакомит обучающихся с Красной книгой Вологодской области, рассказывает о некоторых растениях, занесённых в эту книгу. Обсуждается вопрос «Как предотвратить пополнение Красной книги новыми растениями?»

Тема 6. «Охраняемые растения Вологодской области» (2 ч) – Тема рассчитана на два занятия. На первом занятии учитель даёт обучающимся название охраняемого растения Вологодской области, предлагает создать слайд, содержащий информацию об этом растении. После учитель объединяет слайды в общую презентацию. На втором занятии ученики рассказывают о проделанной работе, что интересного они узнали. Ещё раз затрагивается вопрос важности охраны окружающей нас среды.

Раздел 4. Планета насекомых.

Учащиеся знакомятся с необычными насекомыми. Предполагается посещение залов в ботаническом саду. На завершающем занятии учащимся предлагается веб-квест, содержащий задания по изученным темам раздела.

Тема 1. Мир насекомых (1 ч) – Учитель предлагает младшим школьникам игру, содержащую различные задания, направленные на знакомство с отличительными чертами насекомых, их многообразием.

Тема 2. Жуки. Дровосек-титан – самый крупный жук. Скарабей – священный жук древних египтян (1 ч) – Учитель знакомит обучающихся с необычными насекомыми, рассказывает, чем они интересны.

Тема 3. Бабочки. Совка-агриппа – самая крупная бабочка (1 час) – Учитель знакомит детей с отрядом насекомых – бабочками. Предлагается просмотр видео о самой крупной бабочке -совке-агриппине.

Тема 4. В ботаническом саду (2 ч) – Учитель рассказывает ученикам об интересном месте – ботаническом саду. Проводит инструктаж по правилам поведения в ботаническом саду. Ученики посещают ботанический сад города Вологда, после посещения организуется обсуждение увиденного в ботаническом саду.

Тема 5. Путешествие на планету насекомых (1 ч) – На занятии детям предлагается пройти веб-квест, содержащий задания на знание информации, изученной на предыдущих занятиях и уроках.

Раздел 5. Тайны за горизонтом.

Учащиеся знакомятся с известными путешественниками, первооткрывателями. На последнем занятии ученикам предлагается изложить свои впечатления от изученного на бумаге в виде рисунков. После организуется выставка детских работ.

Тема 1. Путешествие Марко Поло (1 ч) – На занятии учитель знакомит учеников с биографией путешественника, узнают о его открытиях.

Тема 2. Экспедиции Д. Кука (1 ч) – На занятии учитель знакомит учеников с биографией путешественника, узнают о его открытиях.

Тема 3. Вологжане-первооткрыватели (1 ч) – Учащимся предлагается ознакомиться с Вологодскими первооткрывателями, их открытиями, вкладом в науку.

Тема 4. По следам путешественников (1 ч) – На занятии обучающимся предлагается обобщить полученную ранее информацию, проверить свои знания в процессе небольшой игры, состоящей из нескольких уровней.

Тема 5. Конкурс рисунков «По следам путешественников» (1 ч) – Младшим школьникам предлагается нарисовать рисунок, после организуется выставка работ.

Раздел 6. В лаборатории...

Тема 1. Удивительные пузыри (1 ч) –Проводится практическая работа, ученики знакомятся с понятиями «молекула», «взаимодействие молекул». В результате работы выясняют, как добиться того, чтобы при соприкосновении с другими предметами мыльный пузырь не лопался, из каких молекул состоит мыльная плёнка пузыря и др.

Тема 2. Может ли железка плавать? (1 ч) – Проводят практическая работа, ученики знакомятся со свойствами тел и веществ, позволяющими им плавать в воде.

Тема 3. Кисло-сладко-горько! (1 ч) – Проводится практическая работа, ученики знакомятся с понятием «кислотность», узнают, как измеряется

кислотность разных продуктов, какой прибор для этого нужен, производят измерение уровня кислотности.

Тема 4. Наше сердце пламенный мотор (1 ч) –Проводится практическая работа, знакомятся с датчиком измерения пульса, принципом его работы. В результате работы выясняют точность работы датчика, от чего зависит частота пульса, в каком случае она может меняться.

Тема 5 О чём рассказала радуга? (1 ч) – Проводится практическая работа. Учащиеся познакомятся с понятиями «свет», «освещённость», «отражение света», «преломление света», «цветоощущение». В ходе проведения практической работы обучающиеся знакомятся с новым оборудованием, делают выводы.

Раздел 7. Заключение.

Тема 1. По следам изученного (1 ч) – На занятии обучающимся предлагается индивидуально пройти веб-квест, содержащий задания на знание информации, изученной на предыдущих занятиях в течение года.

Тема 2. Что мы узнали и чему научились за год (1 ч) – Учащиеся в ходе круглого стола делятся эмоциями о изученном на занятиях. Учитель подводит итог.

Раздел 3. Тематическое планирование

Учебно-тематический план занятий

Дата	Наименование раздела, темы	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся	Особенности реализации	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика			
	Раздел 1. Введение.	1 час	1 час	-			
	Тема 1. Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты. Инструктаж.	1 час	1 час	-	Познавательная.	Беседа о технике безопасности на внеурочных занятиях. Просмотр познавательного фильма.	
	Раздел 2. Тайны камней.	6 часов	2 часа	4 часа			
	Тема 1. Разнообразие камней.	1 час	-	1 час	Практическая.	Работа с коллекцией камней.	
	Тема 2. Кремень и его роль в	1 час	-	1 час	Практическая		

	жизни первобытно го человека.						
	Тема 3. Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты .	1 час	1 час	-	Познавате льная.		
	Тема 4. Загадки янтаря и жемчуга.	1 час	1 час		Познавате льная.		
	Тема 5. Обыкновен ное чудо – соль.	1 час	-	1 час	Практичес кая.		
	Тема 6. В чудесном мире камней.	1 час		1 час	Практичес кая.	Прохожде ние веб- квеста.	
	Раздел 3. Загадки растений.	9 часо в	5 часов	4 часа			
	Тема 1. История	1 час	-	1 час	Практичес кая.		Творческая работа.

открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др.							
Тема 2. Родина комнатных растений.	2 часа	1 час	1 час	Познавательная.			
Тема 3. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов.	2 часа	1 час	1 час	Познавательная.			
Тема 4. Фрукты и овощи – основные источники витаминов.	1 час	1 час	-	Познавательная.	Занятие-игра.		
Тема 5.	1 час	1 час	-	Познавательная.			

	Красная книга Вологодской области.				льная.		
	Тема 6. «Охраняемые растения Вологодской области».	2 часа	1 час	1 час	Практическая.	Разработка слайдов презентации.	
	Раздел 4. Планета насекомых.	6 часов	4 часа	2 часа			
	Тема 1. Мир насекомых.	1 час	1 час	-	Познавательная.		
	Тема 2. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян.	1 час	1 час	-	Познавательная.		
	Тема 3. Бабочки. Совка-	1 час	1 час	-	Познавательная.		

	агриппина — самая крупная бабочка.						
	Тема 4. В ботаническом саду.	2 часа	1 час	1 час	Познавательная.	Посещение ботанического сада.	
	Тема 5. «Путешествие на планету насекомых»	1 час	-	1 час	Практическая.	Квест-игра.	
	Раздел 5. Тайны за горизонтом	5 часов	3 часа	2 часа			
	Тема 1. Путешествие Марко Поло	1 час	1 час	-	Познавательная.		
	Тема 2. Экспедиции Д. Кука.	1 час	1 час	-	Познавательная.		
	Тема 3. Вологжане-первооткрыватели.	1 час	1 час	-	Познавательная.		
	Тема 4. Интерактив	1 час	-	1 час	Практическая.	Занятие-игра.	

	ная игра «По следам путешестве нников»						
	Тема 5. Конкурс рисунков «По следам путешестве нников»	1 час	-	1 час	Практичес кая		Творческая работа.
	Раздел 6. В лаборатори и...	5 часо в		5 часов			
	Тема 1. Удивительн ые пузыри.	1 час	-	1 час	Практичес кая		
	Тема 2. Может ли железка плавать?	1 час	-	1 час	Практичес кая		
	Тема 3. Кисло- сладко- горько!	1 час	-	1 час	Практичес кая		
	Тема 4. Наше сердце пламенный мотор.	1 час	-	1 час	Практичес кая		
	Тема 5 О	1 час	-	2 час	Практичес		

	чём рассказала радуга?				кая		
	Раздел 7. Заключени е.	2 часа	1 час	1 час			
	Тема 1. Веб-квест «По следам изученного »	1 час		1 час	Практичес кая.	Прохожде ние веб- квеста.	
	Тема 2. Что мы узнали и чему научились за год.	1 час	1 час	-	Познавате льная.	Круглый стол.	
	Итого	34 часа					

Список литературы и источников

1. Бузина, Л. В. Рабочая программа внеурочной деятельности по окружающему миру «Удивительное рядом» / Л. В. Бузина. – Текст: электронный // МУЛЬТИУРОК. – URL: <https://multiurok.ru/files/rabochaia-programma-vneurochnoi-deyatelnosti-udivitelnoe-ryadom.html> (дата обращения: 05.03.2022).
2. Полевая, Л. И. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Удивительный мир» / Л. И. Полевая. – Текст: электронный // ИНФОУРОК. – URL: <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-kursu-vneurochnoy-deyatelnosti-udivitelny-mir-1694683.html>. (дата обращения: 05.03.2022).
3. Яковлева, О. И. Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Удивительный мир» / О. И. Яковлева. – Текст: электронный // ИНФОУРОК. – URL: <https://infourok.ru/programma-vneurochnoj-deyatelnosti-udivitelnoe-ryadom-5498066.html> (дата обращения 05.03.2022).