

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Панциревская средняя школа

Рассмотрено
на заседании МС
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор школы
 М.И.Вьюгова
Приказ №15 от «30» августа 2023 г.



Приложение к основной образовательной
программе основного общего образования, реализующей ФГОС ООО

Рабочая программа учебного курса

Наименование учебного курса: Практическое обществознание

Класс: 8

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель: Глазунова Валентина Алексеевна

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа, в неделю 1 час

Планирование составлено на основе: Основной образовательной программы
основного общего образования муниципального казённого
общеобразовательного учреждения Панциревская СШ.

Рабочую программу составила  Глазунова Валентина Алексеевна

с.Панциревка

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Панциревская средняя школа

Рассмотрено
на заседании МС
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор школы
_____ М.И.Вьюгова
Приказ №115 от «30» августа 2023 г.

Приложение к основной образовательной
программе **основного** общего образования, реализующей ФГОС **ООО**

Рабочая программа учебного курса

Наименование учебного курса: Практическое обществознание

Класс: **8**

Уровень общего образования: **основное** общее образование

Учитель: Глазунова Валентина Алексеевна

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа, в неделю 1 час

Планирование составлено на основе: Основной образовательной программы **основного** общего образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения Панциревская СШ.

Рабочую программу составила _____ **Глазунова Валентина Алексеевна**

с.Панциревка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного курса

Рабочая программа по учебному курсу составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.).

Актуальность разработки и создания программы учебного курса обоснована ее ориентированностью на углубленное изучение курса обществознания основной средней школы, а также на начальную подготовку учеников к ОГЭ по обществознанию. ОГЭ по обществознанию относится к числу тех предметов, которые являются наиболее востребованными. Занятия по учебному курсу предназначены для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников по обществознанию. Достаточно обширная информационная поддержка осуществляется благодаря опоре на материал, изучаемый в 8 классе по обществознанию.

Программа по учебному курсу включает в себя теоретическую и практическую часть. Практические работы в рамках курса включают следующие формы:

- работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.

Цели изучения учебного курса

Целью курса является создание оптимальных условий для:

- формирования умений получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- освоения способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

Данная цель предполагает выполнение следующих задач:

- повторение тем, вызывающих наибольшие трудности; углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
- применение полученных знаний в практической подготовке;
- самостоятельный поиск информации, умение анализировать ее, интерпретировать, классифицировать и применять на практике;
- сравнение социальных объектов.

Место учебного курса в учебном плане.

В соответствии с учебным планом на изучение учебного курса «Практическое обществознание» в 8 классе отводится 34 часа, 1 час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа,
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей,
- 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами являются:

Человек в современном изменяющемся мире

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;

- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

Человек в мире культуры

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты

общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;

- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

Человек в системе социальных отношений

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах

государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;

- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

Личность и общество.

Теория.

Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей.

Человек, индивид, личность. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Ступени развития общества.

Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества.

Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы.

Практика.

Практикум «Личность и общество» ((выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений)).

Сфера духовной культуры.

Теория.

Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Основные принципы и нормы морали.

Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Патриотизм и гражданственность.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Ответственность ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта.

Его значимость в условиях информационного общества. Возможности

получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Самообразование.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Практика.

Практическая работа «Духовная сфера общества» (выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений)

Социальная сфера общества.

Теория.

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная позиция человека в обществе. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Социальная мобильность. Социальные конфликты. Пути разрешения конфликта. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Практика.

Практикум «Социальная сфера общества» (выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений).

Экономическая сфера общества.

Теория.

Экономика и ее роль в жизни общества. Отношения собственности. Защита прав собственности. Рыночная экономика. Производство.

Основные факторы производства. Предпринимательская деятельность.
Основные организационно-правовые формы предпринимательства. Роль государства в экономике.

Инфляция. Потребление. Безработица: причины и последствия. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Мировое хозяйство и международная торговля.

Практика.

Практикум «Экономическая сфера общества» (выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Практические работы
1.	Личность и общество.	8	1
2.	Сфера духовной культуры.	6	1
3.	Социальная сфера общества.	8	1
4.	Экономическая сфера общества.	11	1
5.	Резервное время.	1	

Приложение 1

№ п/п	Тема, раздел	Деятельность педагога в соответствии с Программой воспитания
1.	Личность и общество.	<p>Содействие достижению учащимися личностных образовательных результатов: определения своего места в обществе, мотивированности на посильное и созидательное участие в жизни общества.</p> <p>Подведение учащихся к пониманию того, что от их выбора деятельности, осознания личной ответственности за окружающую среду зависит благополучие и процветание страны.</p> <p>Создание условий для формирования у учащихся основ экологической культуры.</p> <p>Раскрытие влияния общества на становление человека.</p> <p>Развитие интеллектуальных и коммуникативных умений учащихся, способствование сознанию подростками ответственности за жизнь будущих поколений в условиях обострения глобальных проблем.</p> <p>Воспитание положительных качеств личности.</p> <p>Формирование понимания сущности общества как формы жизнедеятельности людей.</p>
2.	Сфера духовной культуры.	<p>Инициирование обучающихся к высказыванию суждений о том, что такое мораль и зачем она нужна; приведение примеров моральных норм.</p> <p>Формирование осознания роли долга и совести в жизни человека.</p> <p>Формирование навыков оценки своих поступков и поступков других людей с точки зрения долга и совести.</p> <p>Раскрытие значения выбора в поступках людей, взаимосвязи свободы и ответственности.</p> <p>Утверждение важности роли образования в современном обществе; раскрытие причины приоритетности образования, его значение в современном обществе.</p>
3.	Социальная сфера.	<p>Раскрытие особенностей социального статуса подростков.</p> <p>Раскрытие признаков социальных групп; причин и видов социальных конфликтов, путей выхода из социальных конфликтов.</p> <p>Развитие способностей анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках, реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.</p> <p>Формирование целостного представления о функциях семьи, семейных ролях и ценностях.</p> <p>Раскрытие сущности межнациональных</p>

		<p>отношений, роль национальных традиций в жизни народа. Воспитание культуры отношений между людьми различных национальностей; уважения к духовной культуре как своего народа, так и других народов; неприятия любых форм шовинизма, ксенофобии, этнофобии.</p> <p>Раскрытие причин и последствий национальных конфликтов, выявление путей их разрешения.</p> <p>Демонстрация примеров позитивного и негативного отклоняющегося поведения.</p> <p>Признание равноправия народов, единство разнообразных культур.</p>
4.	Экономическая сфера общества.	<p>Объяснение взаимосвязи потребностей людей и экономики, проблем ограниченности ресурсов, экономического выбора.</p> <p>Акцентирование внимания учащихся на ограниченности ресурсов и проблеме экономического выбора.</p> <p>Создание условий для формирования у учащихся способности анализировать реальные социальные ситуации для осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченности ресурсов.</p> <p>Формирование понимания сущности имущественных отношений в обществе, юридическое понимание собственности.</p> <p>Объяснение значения конкуренции для рыночной экономики, раскрытие понятия «конкурентоспособность».</p> <p>Раскрытие роли предпринимательства в обществе.</p> <p>Характеристика системы защиты прав потребителей в России, формирование понятия «грамотный потребитель».</p> <p>Раскрытие различных способов поддержания уровня доходов семьи в условиях инфляции.</p> <p>Формирование у учащихся собственного отношения к правилам финансовой безопасности.</p> <p>Объяснение причин безработицы, ее экономических и социальных последствий.</p>

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩИХСЯ:

1. Баранов П. А. Обществознание: Полный справочник. М.: АСТ:Астрель, 2019
2. Махоткин А.В. Обществознание в схемах и таблицах. М.: Эксмо, 2011
3. Конституция Российской Федерации. М.: Проспект, 2020
4. Обществознание. 8 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений/ под. ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой. М.: Просвещение, 2019
5. Обществознание: учеб.справ. пособие/ В.В.Баранов, А.А. Дорская, В.Г. Зарубин. М.: АСТ:

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

8. <https://soc-oge.sdamgia.ru>. Решу ОГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам.
9. <http://www.fipi.ru>. Федеральный институт педагогических измерений. Открытый банк заданий
10. <https://www.alleng.me>. Всем, кто учится.

