

**МКОУ Панциревская СШ**

РАССМОТРЕНО

на заседании МС

завуч



Елинова Л.Н.

Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование учебного предмета: «Ручной труд»

Класс: 3(индивидуальное обучение)

Уровень общего образования: НОО

Учитель: Керова Е.В.

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 17 часов в год, в неделю 0,5 ч

Планирование составлено на основе:

- адаптированной основной образовательной программы начального общего образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения Панциревская СШ

с. Панциревка  
2023 г.

## МКОУ Панциревская СШ

РАССМОТРЕНО

на заседании МС

завуч

---

Елинова Л.Н.  
Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

---

Вьюгова М.И.  
Приказ №115 от «30» 08  
2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: «Ручной труд»

Класс: 3(индивидуальное обучение)

Уровень общего образования: НОО

Учитель: Керова Е.В.

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 17 часов в год, в неделю 0,5 ч

Планирование составлено на основе:

- адаптированной основной образовательной программы начального общего образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения Панциревская СШ

с. Панциревка  
2023 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по ручному труду составлена на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2023/2024 учебный год (приказ Минобрнауки от 21.09. 2022г №858 с текущими изменениями);
- Учебный план МКОУ Панциревская СШ с. Панциревка.
- Авторская программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1 – 4 классы/ под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013., в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Авторской программы «Ручной труд»; Л.А. Кузнецова. Москва «Просвещение» 2016.
- Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1–4 классы 2020г.

### **Планируемые результаты обучения**

Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

**Личностные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- наличие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- наличие уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- наличие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- наличие социально значимых мотивов учебной деятельности, способность принимать и выполнять социальные роли обучающегося;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- проявление этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- наличие установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к участию в творческой деятельности, достижению результата, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение ручного труда направлено на достижение следующих результатов:

**Личностные результаты** освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам обучающихся, освоивших программу «Технология. Ручной труд» относятся:

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда;
- отношение к труду как первой жизненной необходимости;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно -практических видов деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.

**Предметные результаты** освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Программа «Технология. Ручной труд» определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

**Минимальный уровень** овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

К концу начального обучения ручному труду обучающиеся с умственной отсталостью должны **знать**:

- правила организации рабочего места;
- виды трудовых работ;
- названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

**уметь**:

- самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- составлять стандартный план работы по пунктам;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; с бумагой и картоном; с нитками и тканью; с проволокой и с металлом; с древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнять несложный ремонт одежды.

**Достаточный уровень овладения предметными результатами** не является обязательным для всех обучающихся.

К концу начального трудового обучения обучающиеся с умственной отсталостью должны **знать:**

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- виды художественных ремесел;

**уметь:**

- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
  - руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требованиями при выполнении трудовых работ;
  - на основе полученных представлений о материалах осознанно подбирать их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
  - отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки; экономно расходовать материалы;
  - работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
  - осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов
---------	------	--------------

1	Работа с природными материалами. Изготовление аппликации из засушенных листьев	1
2	Работа с природными материалами. Изготовление самостоятельно по образцу аппликации из скорлупы грецкого ореха.	1
3	Работа с бумагой и картоном. Изготовление аппликации из обрывной бумаги. Окантовка картона полосками бумаги.	1
4	Работа с проволокой. Познавательные сведения о проволоке. Работа с проволокой. Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки.	1
5	Работа с природными материалами. Изготовление объёмных игрушек из природного материала.	1
6	Работа с металлоконструктором. Познавательные сведения. Закрепление познавательных сведений.	1
7	Работа с проволокой. Закрепление познавательных сведений.	1
8	Работа с бумагой и картоном. Приёмы работы: сгибание, резание, разметка. Изготовление складных игрушек из бумажных полосок.	1
9	Работа с бумагой и картоном. Приёмы работы: сгибание, резание, разметка. Изготовление карнавальной полумаски.	1
10	Приёмы работы: сгибание, резание, разметка. Изготовление карнавальных головных уборов.	1
11	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков и строчек. Закрепление познавательных сведений о нитках.	1
12	Работа с текстильными материалами. Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков и строчек.	1
13	Работа с текстильными материалами. Сшивание деталей изделий строчкой косого стежка.	1
14	Работа с бумагой и картоном. Объёмные изделия из картона.	1
15	Работа с текстильными материалами. Виды ручных	1

	стежков.	
16	Работа с бумагой и картоном. Конструирование объёмных игрушек на основе геометрических тел.	1
17	Итоговый урок.	1

**Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение.**

1. Учебник по технологии «Ручной труд» для 3 класса; Л.А. Кузнецова; учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; 6-ое издание; М.: «Просвещение» 2018
2. Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. 1-4 классы. Методическое пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2016