МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования МО "Инзенский район"

МКОУ Панциревская СШ

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Зам. директора по УВР
_____
Елинова Л.Н.
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____
Выогова М.Г.
Приказ №121
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Школа безопасности»

для обучающихся 5 класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Асташин Павел Петрович

с. Панциревка 2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования МО "Инзенский район"

МКОУ Панциревская СШ

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Зам. директора по УВР
_____
Елинова Л.Н.
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____
Вьюгова М.И.
Приказ №121
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Школа безопасности»

для обучающихся 5 класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Асташин Павел Петрович

с. Панциревка 2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования МО "Инзенский район"

МКОУ Панциревская СШ

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Зам. директора по УВР
_____
Елинова Л.Н.
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____
Вьюгова М.И.
Приказ №121
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Школа безопасности»

для обучающихся 6 класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Асташин Павел Петрович

с. Панциревка 2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования МО "Инзенский район"

МКОУ Панциревская СШ

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
Зам. директора по УВР
_____
Елинова Л.Н.
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____
Вьюгова М.И.
Приказ №121
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Школа безопасности»

для обучающихся 7 класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Асташин Павел Петрович

с. Панциревка 2024

Пояснительнаязаписка

Вусловияхсовременногоисторическогопроцессаведущейглобальнойпроблемойявляетсяобеспечениебезопасностиличности,обществаигосударства.Вэтойсвязиобучениероссийскихшкольниковосновамбезопасностиявляетсяважнымипринципиальнымдостижениемкакдляотечественного,такидлямировогообразовательногосообщества.

Цельюизученияучебногопредмета«Школа безопасности»науровне основного общего образованияявляется формированиеуобучающихсябазовогоуровнякультурыбезопасностижизнедеятельностивсоответствииссовременнымипотребностямиличности,обществаигосударства.

Приразработкепрограммыучитывалисьосновныеположенияследующихгосударственныхдокументов(впоследнихредакциях):

- КонституцииРоссийскойФедерации;
- Федеральногозакона«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»от 29.12.2012№273–ФЗ;
- Федеральногогосударственногообразовательногостандартаосновного общегообразования(далее-ФГОСООО),утвержденногоприказом МинпросвещенияРоссииот31.05.2021№287«Обутверждении федеральногогосударственногообразовательногостандартаосновного общегообразования»;
- НормСанПиН1.2.3685-21«Гигиеническиенормативыитребованияк обеспечениюбезопасностии(или)безвредностидлячеловекафакторов среды обитания», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарноговрача РФот 28.01.2021№ 2;
- СанитарныхправилСП2.4.3648-20«Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровлениядетейимолодежи»,утверждённыхпостановлением

главногогосударственногосанитарноговрача РФот 28.09.2020№ 28;

- ПриказаМинобрнаукиРоссииот28.08.2020№442«Обутверждении порядкаорганизацииосуществленияобразовательнойдеятельностипо основным общеобразовательным программам - образовательным программамначальногообщего,основногообщегоисреднегообщего образования»;
- Примернойпрограммойвоспитания(одобренарешениемфедерального учебно-методическогообъединенияпообщемуобразованию
- Основнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования МКОУ Панциревская СШ(ООП НОО);
- Положенияорабочейпрограммеучебныхпредметов,учебныхкурсов(в томчислевнеурочнойдеятельности),учебныхкурсовМКОУ Панциревская СШ (ООПНОО),программывоспитанияМКОУ Панциревская СШ(ООПНОО);

УМК«Основыбезопасностижизнедеятельности»дляучащихся5-7 классов:

- Федеральногозакона«Огражданскойобороне»;
- Федеральногозакона«Орадиационнойбезопасностинаселения»;
- Федеральногозакона«Опожарнойбезопасности»;
- Федеральногозакона«Обезопасностидорожногодвижения»;
- Федеральногозакона«Опротиводействиитерроризму»;
- СемейногокодексаРоссийскойФедерации;
- Уголовногокодекса РоссийскойФедерации;
- ПравилдорожногодвиженияРоссийскойФедерации;
- СтратегиинациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации;
- Концепциипреподаванияосновбезопасностижизнедеятельности.Настоящая Программаобеспечивает:

ясноепониманиеобучающимисясовременныхпроблембезопасностии

формированиеуподрастающегопоколениябазовогоуровнякультурыбезопасн
огоповедения;прочноеусвоениеобучающимисяминимумаосновных
ключевых понятий, обеспечивающих
преемственностьизученияосновкомплекснойбезопасностиличнос
тинаследующемуровне образования;возможность выработки
изакрепления
уобучающихсяуменийинавыков,необходимыхдляпоследующейж
изни;выработкупрактико-
ориентированныхкомпетенций,соответствующихпотребностям
современности; реализацию оптимального
балансамежпредметных
связей,способствующихформированиюпрактическихуменийин
авыков,иихразумноевзаимодополнение.

В Программе содержание предмета «Школа безопасности»структурно представлено модулями (тематическими линиями),обеспечивающиминепрерывностьизучениянредметана уровнеосновногообщегообразованияипреемственностьучебногопр
оцессанауровнесреднегообщегообразования:
модуль«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе»
;
модуль«Здоровьеикакегосохранить;мо
дуль«Безопасностьнатранспорте»;модул
ь«Безопасностьвбыту»;модуль«Безопа
сностьвсоциуме»;
модуль«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»;мо
дуль«Безопасностьвинформационномпространстве»;модуль«Бе
зопасностьвприроднойсреде»;
модуль«Безопасностьвчрезвычайныхситуацияхтехногенногохарактера»
;
модуль«Основымедицинскихзнаний»;
модуль«Безопасностьвобщественныхместах»;

модуль «Взаимодействие личности, общества и государства вобеспечениибезопасностижизниииздоровьянаселения»; модуль«Экологическаябезопасность».

Вцеляхобеспечениясистемногоподходавизучениипредмета«Школабезопасности»науровнеосновногообщегообразованияПрограммапредполагаетвнедрениеуниверсальнойструктурно-логическойсхемыизученияучебныхмодулей(тематическихлиний)впарадигмебезопаснойжизнедеятельности:«предвидетьопасность--повозможностиееизбегать--принеобходимостидействовать».Учебныйматериалсистематизированпосферамвозможныхпроявленийрисковиопасностей:помещенияибытовыеусловия; улицаиобщественныеместа;природныеусловия;коммуникационныесвязииканалы;объектыиучреждениякультуры.Программой предусматривается использование практико-ориентированныхинтерактивныхформорганизацииучебныхзанятийсвозможностьюпримененияятренажерныхсистеми виртуальныхмоделей.Приэтомиспользованиеэлектронной образовательнойсредынаучебныхзанятияхдолжнобытьразумным—компьютеридистанционныеобразовательныетехнологиинеспособныполностьюзаменитьпедагогаипрактическиедействияобучающихся.

Общая характеристика предмета «Школабезопасности»

ВсоответствиистребованиямиФГОСучебныйпредмет«Школа безопасности»входитвпредметнуюобласть«Физическаякультураибезопасность»иявляется обязательнымдляизучениянауровнеосновногообщегообразования.

Предмет«Школабезопасности»предназначендляформированияличныхисоциальнозначимыхкачествучащихся,направленныхнаповышение

уровнязащищённостижизненноважныхинтересовличности,общества,государства от внешних и внутренних угроз, в том числе ототрицательноговлияниячеловеческогофактора наобщественнуюбезопасность.

Изучениепредметаспособствуетформированиюуобучающихсяв5-7классах основ индивидуальной культуры безопасностижизнедеятельности,необходимойчеловекудля жизнивусловияхтехногенной, природной, социальнойи информационной сферадеятельностинасовременномэтапе.Впроцессеосвоенияпредметаобучающиесяприобретутнеобходимыезнания,умения, навыкиисформируюткомпетенциидляобеспечениябезопаснойжизнедеятельностивобществевусловияхсовременногомира,втомчислесучётом региональныхособенностей.

УчитываятребованияФедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразованияиположенияКонцепцииипреподавания« Школыбезопасности»,входепреподаванияпредметацелесообразноиспользоватьсочетаниеновыхитрадиционныхподходовкизучениювопросовкомплексной безопасностиличности,обществаигосударствавразличныхсферах,втомчислевсоциальнойсреде:противодействиевовлечениювдеструктивныемолодёжныесообщества,обеспечение информационнойбезопасности,атакжезащитаправпотребителейидр.Особоевниманиеуделяетсяантиэкстремистскойиантитеррористической безопасности, а также общегосударственнойсистемезащитыличности,общества,государстваоттеррористическихугроз.

Обучениепоновойпрограммебудетспособствоватьвыработкеуучащихсяумениймраспознаватьугрозы,нейтрализоватьконфликтныеситуации,решатьсложныевопросысоциальногохарактера,грамотно

вестисебяпривозникновениичрезвычайныхситуацийприродногоитехногенного характера.

Основнаяцельпредмета— научитьподростковпредвидетьопасность,повозможностиеёизбегать,принеобходимостидействоватьсознаниемдела.

Достижение*планируемыхрезультатов*реализуетсяпутёмрешенияряда учебных задач,которыеопределяютобщиенаправленияформированиясодержанияпредмета«Основыбезопасностижизнедеятельности»врамкахотдельныхположений стратегическихнациональныхприоритетов,определённыхСтратегиейнациональнойбезопасности РоссийскойФедерации: сбережение народа России и развитиечеловеческогопотенциала;оборонастраны;государственная иобщественнаябезопасность;информационнаябезопасность;экономическаябезопасность;научно-технологическоеразвитие;экологическаябезопасностьирациональноеприродопользование;защитатрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей,культурыиисторическойпамяти;стратегическаястабильностьивзаимовыгодноемеждународноесотрудничество.

Входеосвоениясодержанияпредметаобучающиесясформируютиндивидуальныесоциальныекачества,компетентности,чтоокажетважноевлияниенаих подготовкуксамостоятельнойжизнедеятельностивсовременномобществевреальныхусловияхокружающегомира.

Цельизучения учебного предмета« Школабезопасности»

Цельизучения учебного предмета«Школабезопасности»науровнеосновного общегообразования:

—научитьподростковпредвидетьопасность,повозможностиее избегать,принеобходимостидействоватьсознаниемдела;

— сформироватьунихкультурубезопасностижизнедеятельностивсоответствии ссовременнымипотребностямиличности,обществаигосударства,чтопредпо лагает:

— формированиеактивнойжизненнойпозиции,осознанноепониманиезначимос тиличногобезопасногоповедениявинтересахбезопасностиличности,общест ваигосударства;

— знаниеипониманиеролигосударстваиобществаврешениизадачобеспечениян ациональнойбезопасностиизащитынаселенияотопасныхичрезвычайныхсит уацийприродного,техногенногоисоциальногохарактера.

—

Место предметав учебном плане

Изучениепредмета«Школабезопасности»всоответствиисданнойпрограмм ойпланируетсяв5,6,7классах(всего105часов).Вцеляхобеспечениянндивид уальныхпотребностейобучающихсявформированиикультурыбезопасност инаосноверасширениязнаний иумений,углубленногопониманиязначимост ибезопасногоповедениявусловияхопасныхичрезвычайныхситуацийдляли чности,обществаигосударствапредмет изучается в5,6,7классахизрасчета1часвнеделюзасчетобязательнойчастиучебног оплана(всего105часов).

Дляреализации программы используется учебно-методический комплект:- «Школабезопасности» :5,6,7классы:программа/подред.А.Т. Смирнова.- - Москва: «Просвещение»,2018.

Место курса вучебном плане

Курс«Школыбезопасности»изучаетсяв5,6,7классах.Федеральный государственный образовательныйстандартосновногообщегообразования относит«Школу безопасности»кобязательномуучебномупредмету, входящемувучебныйпланосновногообщегообразования.Базисныйучебный планотводит дляизучения «Школыбезопасности»по 35 часов вгодв5 классе,35часов в6классеи35часов вгодв7классе(т.е.1час внеделю)в каждомклассе

I. СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Школыбезопасности» 5класс

<u>МОДУЛЬ I</u>

Основыбезопасности личности, общества и государства

<u>РАЗДЕЛ I.</u>

Основы комплексной безопасности

Тема 1. **Пожарнаябезопасность.**

Пожары вжилых иобщественныхзданиях, ихпричиныипоследствия. Профилактикапожаров в повседневнойжизни иорганизация защиты населения. Права, обязанностииответственность граждан в областипожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности припожарах.

Тема 2. **Безопасностьнадорогах.**

Причины дорожно-транспортныхпроисшествий итравматизма людей. Организациядорожногодвижения, обязанностипешеходови пассажиров. Велосипедист–водитель транспортного средства.

Тема 3. **Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.**

Ураганы ибури, причины их возникновения, возможныепоследствия. Смерчи.

Тема 4. **Чрезвычайные ситуации гидрологическогопроисхождения.**

Наводнения. Видынаводненийиихпричины. Рекомендациинаселению по действиям при угрозеивовремя наводнения. Сели иихкарактеристика. Цунамии иихкарактеристика. Снежныелавины.

Тема 5. **Природные пожары ичрезвычайные ситуации биолого-социальногопроисхождения.**

Лесные и торфяныепожары и иихкарактеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии иэпифитотии.

<u>РАЗДЕЛ II.</u>

ЗащитанаселенияРоссийской Федерацииот чрезвычайных ситуаций

Тема 2**.Защитанаселения отчрезвычайныхситуации геологическогопро-исхождения**

Защита населенияот последствийземлетрясений. Последствияизвержения вулканов. Защитанаселения. Оползниеобвалы, ихпоследствия. Защита населения.

Тема 3. **Защитанаселения отчрезвычайныхситуации метеорологического происхождения**

Защита населенияот последствийураганови бурь

Тема 4. **Защитанаселения отчрезвычайныхситуации гидрологического происхождения.**

Защита населенияот последствийнаводнений.Защита населенияот последствийселевыхпотоков

Защита населенияот цунами

Тема 5.**Защитанаселения отприродныхпожаров и защитанаселения**

Профилактика лесныхи торфяныхпожаров, защитанаселения

<u>РАЗДЕЛ III.</u>

Основы противодействия терроризму иэкстремизму вРоссийской Федерации

Тема №6**Духовно-нравственные основы противодействия терроризмуи экстремизму**

Терроризми факторыриска вовлеченияподростка втеррористическую и экстремистскую деятельность. Рольнравственныхпозицийи личныхкачеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

МОДУЛЬ II

Основымедицинскихзнанийиздоровогообраза жизни

РАЗДЕЛIV

Основы здоровогообразажизни

Тема 7. **Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека**

Психологическая уравновешенность. Стресси еговлияниена человека. Анатомно-физиологическиеособенности человека вподростковом возрасте

Взаимоотношенияподросткаиобщества.Ответственность несовершеннолетних

РАЗДЕЛV

Основы медицинских знанийиоказаниепервоймедицинскойпомощи

Тема 8. **Первая медицинская помощьпри неотложныхсостояниях**

Общиеправилаоказания первоймедицинскойпомощи

Оказание первоймедицинскойпомощипринаружномкровотечении

Оказание первоймедицинскойпомощиприушибахи переломах

Общиеправила транспортировкипострадавшего

2. СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Школыбезопасности» 6класс

Модуль№1«Культурабезопасности жизнедеятельности в современном обществе»

Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природногохарактера.Чрезвычайныеситуациитехногенногохарактера.Чрезвычайныеситуациисоциальногохарактера.Опасныеи чрезвычайныеситуации.Источникиопасныхситуаций.Влияние

человеческогофакторанавозникновениеопасныхситуаций.

Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности».Правилабезопасностижизни.Системагосударственнойзащитывобластибезопасности.

Системауправлениягражданскойобороной.Мероприятияпогражданскойобороне.Подготовканаселениявобластигражданскойобороны. Задачи в области гражданской обороны.

Принципыорганизацииведениягражданскойобороны.Правااобязанностигражданвобластигражданскойобороны.Силыгражданскойобороны.СтруктураиосновныезадачиМЧСРоссии.ОсновныефункцииМЧСРоссии.Структураединойгосударственнойсистемыпредупреждениияиликвидациичрезвычайныхситуаций(РСЧС).СилыисредстваРСЧС.

Модуль№ 2«Здоровье и как егосохранить»

Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическоездоровье. Духовное здоровье. Неразрывнаясвязь физического идуховногоздоровья.Физиологическая составляющаяздоровья.Психологическаясоставляющаяздоровья.Нравственнаясоставляющаяздоровья.Режимдня.Отдых.Сон.Правильнаяинеправильнаяосанка.Близорукостьидальнозоркость.Развитиефизическихкачеств(сила,быстрота,выносливость).Малоподвижныйобразжизни.Двигательнаяактивность.Закаливаниеизакаливающиепроцедуры.Питание.Вода,белки,витамины,жиры,минеральныевещества,углеводы.Определениепонятия«гигиена».Уходзазубами.Уходзакожей.Выбородежды посезону.Правилагигиенынакаждыйдень.

Влияниевредныхпривычекназдоровьечеловека.Вредтабакокуренияиупотребленияспиртныхнапитков.Электронныесигареты.Негативное

отношениекприемунаркотическихитоксикоманическихвеществ.Игромания. Компьютерная игровая зависимость. Профилактикавредныхпривычек.

Факторы, способствующие сбережению здоровья (правильноепитание,закаливаниеорганизма).

Факторы,разрушающиездоровье(долгоесидениезакомпьютером,избыточныйвес).

Физические,химическиеисоциальныеантропогенныефакторыокружающейсреды.Экологическаябезопасность.

Личнаягигиенапризанятияхтуризмом.Правильныйвыбородеждыиобувипосезонудляучастиявпоходе.Соблюдениеправилличнойгигиенывпоходе.

ТуризмкакчастькомплексаГТО.

Понятия«эпидемия»,«пандемия».Пандемиякоронавируса.Правилапрофилактики коронавируса. Профилактика инфекционныхзаболеваний.

Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признакиинфекционныхзаболеванийживотных.

Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признакиинфекционныхзаболеванийрастений.

Защита населения от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий.Благополучиечеловекаиегоздоровье.Индивидуальнаямодельздоровогообразажизни.

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.Демографическаяситуациявстране.

Модуль№ 3«Безопасность втранспорте»

Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые).Пешеходная,вело-пешеходнаяивелосипеднаядорожки.Дорожныезнаки(восемьгрупп).Транспортныеипешеходныесветофоры.Сигналысветофоров.Сигналырегулировщика.Движениепешеходоввгородеипозагороднымдорогам.

Общественныйтранспортиправиладляегопассажиров.Школьныйавтобуси правилапользованияим.Правиладляпассажировтрамваев,троллейбусов, автобусов, метрополитена.Движение велосипедистовсогласно Правилам дорожного движения Российской Федерации.Средстваиндивидуальнойзащиты велосипедиста.Требования ктехническомусостояниювелосипеда.

Правилабезопасногоповедениянассажираприпередвижениинаавтомашине.

Обязанностиводителя,попавшеговДТП.Аварийныеситуациивгородскомобщественномтранспорте.

Безопасность на авиационномиводном транспорте. Правилаповедения при возникновении аварийной ситуации всамолете.Безопасностьпассажировморскихиречныхсудов.

Зоныопасностинажелезнойдороге.«Зацеперы».Аварийнаяситуациявпоездедальнегоследования.

Безопасностьвметрополитене.

Модуль№ 4«Безопасность вбыту»

Особенностисельскихпоселений.Особенностигородовкаксредыобитания(смог,переработкаихранениебытовыхотходов,шумидругиепроблемы).

Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112.

Безопасностьввечернеевремя.Безопасностьвтолпе.

Источникиопасностив современном жилище. Бытовойгаз— источникповышеннойопасности.Гигиенажилища.

Основныеправилабезопасностивподъездеилифте.Основныеправилабезопасногоповедениянаигровойплощадке.

Мерыпредосторожностиприиспользованииэлектроприборов.Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом.Употреблениелекарств.Потеряключей.

Правилаповедениярипожаревквартире.Пожарнакухне,набалконе.Мерыпредосторожностиприработеспечью.

Основныепричиныпожаравобщественныхзданиях.Основныепоражающиефакторы пожара. Как вести себя при пожаревобщественномместе.

Пожарная профилактика. Основные задачи пожарной охраны.Государственнаяпротивопожарнаяслужба(ГПС),ее функции.

Ответственностьзанарушениетребованийпожарнойбезопасности.

Модуль№5«Безопасностьвсоциуме»

Понятие«криминогеннаяситуация».Разновидностипреступлений.Правила безопасного поведения на улице, в образовательнойорганизации,дома.Криминальныеугрозы,какихизбежать.

Методыснижениявлияниястрессанаповедениеиобщеесостояниечеловека.

Какизбежатьконфликтнойситуации.Побегиздома.Единыйобщероссийскийтелефондовериядлядетей,подросткови ихродителей.

Какнестатьжертвойпринуждениякасамоубийству(суициду).Какпротивостоятьопасностямвовлечениях«группысмерти».

Признакиагрессивногоповеденияуподростков.Какпротивостоять манипуляциям, в том числе в информационной среде.Признаки

воздействиякриминальныхсообществнаучащихся.Снижениерискапопадания подвлияниекриминальныхструктур.

Модуль№ 6«Основы противодействия экстремизму итерроризму»

Понятия«экстремизм»,«экстремистскаядеятельность».Опасные формыэкстремистскойдеятельности.Ответственностьзаэкстремистскуюдеятельность.

Понятие«терроризм».Особенностисовременноготерроризма.

Видытеррористическойдеятельности.Формыпроявлениятерроризма.Ответственностьнесовершеннолетнихзаучастиевтеррористическойдеятельности. Ложныесообщенияотерактах.

Признакиналичиявзрывногоустройства.Правилаповедениявразличныхситуациях,связанныхспроявлениемтеррористическойдеятельности. Государственноезаконодательствооборьбестерроризмом.ОсновныезадачиНационального антитеррористическогокомитета(НАК).Какнестатьпособникомтеррористов.

Какдействуютвербовщикитеррористическихорганизаций.Уголовныйкодексроссийской Федерацииоботвeтственностизатеррористическуюдеятельность.Основныенормативно-правовыеактыпопротиводействиюэкстремизмуитерроризму.

Общегосударственноепротиводействиетерроризму.

Основныезадачипротиводействиятерроризму.Основныенаправленияпредупреждения(профилактики)терроризма.

Силовые ведомства, привлекаемые к антитеррористическойдеятельности.

Праворадикальныесообщества.Леворадикальныесообщества.Общиеправила интернет-безопасностисцельюпротивостояниюэкстремизмуи

терроризму.
Обнаружениеподозрительногопредмета,которыйможетоказатьсявзрывныму стройством.Захватвзаложники.Правилаповедениянризахвате самолета террористами. Обеспечение безопасности приперестрелке.

Модуль№ 7«Безопасность в информационномпространстве»

Основные источники информации. Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Понятие «киберзависимость». Правила безопасности для защиты отинформационныхугрозиопасностей.

Информационная безопасность детей. Угроза информационнойбезопасности.

Основныеправилаповедениявсоциальныхсетях.

Признакиигроманииуподростков.

Понятия«буллинг»,«кибербуллинг».Способыизбежатьконтактовскомп ьютерными агрессорами. Как распознать действиякибермошенников.

Модуль№8«Безопасностьвприроднойсреде»

Ветер.Гроза.Молния.Правилаповедениянригрозе.Гололеди гололедица.
Правилаповедениянаазамерзшемводоеме.Безопасностьрикупаниивводоема хлетом.

Землетрясение.Наводнение.Ураган.Сель.Оползень.Правилаповедения вовремястихийныхбедствий.

Однодневныеимногодневные,местныеидальниетуристскиепоходы.Основны емерыбезопасностивтуристскихпоходах.Ориентированиепо

солнцу.Ориентированиепоприроднымпризнакам.Ориентированиепоместны мпризнакам.Способыопределениясторонгоризонтапокомпасу,небеснымсвет илам икарте.

Руководительпоходаиегообязанности.Санитариегообязанности.Состав аптечки первой помощи (походной аптечки).

Туристскоеснаряжениевзависимостиотвидапохода.

Виды костров. Правила разведения костров.

Признакиприближающейсягрозы.Безопасноеповедениевовр емягрозы.

Пешийпоход.Ведущийтурист.Замыкающийтурист.Техникадвиженияп оравнинноийпересеченнойместности.Устройствобивака.

Особенности снаряжения для лыжного похода.

Организациядвиженияльжниковвовремяпохода.

Организациядвиженияприподъемеиспускевовремягорногопохода.

Плавучиесредствадляводногопохода.Общийраспорядокходовогодня.Пр авиладействияявовремяавариисудна.

Особенности добровольного и вынужденного существованияврироде.

Факторы, способствующие и препятствующие выживанию приавтономномсуществовании.

Сооружениевременногожилищаприавтономномсуществовании.Способ ыдобываниеогня.

Съедобныерастения,грибы,орехи.Очисткаиобеззараживаниеводы.Сре дствааварийнойсигнализации.

Правилаповедениянпривстречесдикимиживотными(лосем,кабаном,волком,ме дведемидр.).

Безопасностьпривстречесозмеей.

Защитаоткомаров,мошкиидругихнасекомых.

Клещевойвирусныйэнцефалит,егопереносчики,местаивремяпередачи,последствиязаболевания.Способыудаленияклещейстела.

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения(землетрясение).

Чрезвычайныеситуациигеологическогопроисхождения(извержениявулканов,оползни,обвалы).

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения(ураганыибури,смерчи).

1.Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения(наводнения,сели,цунами,снежныелавины).

2.Защита населения от чрезвычайных ситуаций природногохарактера.

3.Степные,тростниковые,лесныеиторфяныепожары.Правилабезопасностиизащитанаселения.

Модуль№9«Безопасностьвчрезвычайныхситуациях техногенногохарактера»

Понятие«химическоезаражениеместности».Хлориаммиак—аварийно-химическиопасныевещества(АХОВ).Правиладействия послеоповещенияобаварииугразехимическогозаражения.Индивидуальныесредствазащиты.

Радиационно-опасный объект. Радиационная авария. Правилабезопасногоповедениявусловияхрадиационнойобстановки.

Понятие «гидродинамическая авария». Правила безопасногоповедениявусловияхгидродинамическойаварии.

Модуль№10 «Основы медицинскихзнаний»

Цельоказанияпервойпомощи.Неотложныесостояния,прикоторыхнеобходимооказыватьпомощь.Телефоныдлявызоваскороймедицинскойпомощи.Средстваиздомашнейаптечки,которыенужноиспользоватьприоказанииипервойпомощи.

Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника,воздействующегонакожу(термические,электрические,лучевые,химические).Поверхностныеиглубокиеожоги.Правилапервойпомощиприразличныхвидахожогов.

Различныепутипопаданияотравляющихвеществвчеловеческийорганизм.

Правилабезопасностидляпредупрежденияслучаевотравления.Первяяпомощьприотравлениииминеральнымивеществамиибытовойхимией.

Понятия«ушиб»,«травма»,«перелом».Перваяпомощь.Перваяпомощьприэлектротравме.

Виды кровотечения. Способы временной остановки наружногокровотечения.Оказаниепервойпомощиприносовомкровотечении.

Способытранспортировкипострадавшего.

Народныесредствадляостановкикровотечения,откашля,отвоспаления.

Первая помощь при травме конечностей, приповрежденииглазиноса.Иммобилизацияпритравмеконечностей.

Перваяпомощьприсолнечномитепловомударах.

Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге.Психологическаяподдержкапострадавшего.

Переломы,вывихи,растяжения.

Оказаниепервойпомощиприутоплении,остановкесердцаикоме.Перваяпомощьприотравлениях аварийно-химическиопасными веществами.

Перваяпомощьпримассовыхпоражениях людей.

Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.

Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.

Модуль №11 «Безопасность в общественных местах»

Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте. Как обеспечить свою безопасность в квартире.

Безопасность на уроках и переменах. Безопасность на практических занятиях. Права потребителя на безопасность товара.

Основные положения Федерального закона «О защите прав потребителей».

Безопасность товара (работы, услуги). Информация о товарах (работах, услугах). Защита потребителя от опасного товара. Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков.

Замена товара ненадлежащего качества. Права потребителя при обнаружении недостатков выполненной работы (оказанной услуги).

Модуль №12 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»

Аварии и катастрофы в современной промышленности и энергетике. Понятие «радиационная защита». Источники облучения. Правила поведения при аварии на радиационно-опасном объекте. Меры радиационной защиты населения.

Источники химической опасности для населения. Правила поведения в зоне химической аварии. Правила поведения при движении по зараженной

территории.Средстваиндивидуальнойзащитынаселенияот АХОВ.
Пожарыивзрывыстяжелымисоциальнымииэкономическимипотерями.Четыреклассаопасностипроизводственныхобъектов.Средствазащитынаселения.Каквестисебяпривзрыве.
Видыгидротехническихсооружений.Основныепричиныаварийнаплотинах.Мерыпозащитенаселения.

Сигнал«Вниманиевсем!».Общероссийскаякомплекснаясистемаинформированияиоповещениянаселениявместахмассовогопребыванияльюдей(ОКСИОН).Действияпосигналам гражданскойобороны.

Организацияэвакуациинаселенияпопроизводственно-территориальномупринципу.Видыэвакуациивзависимостиотсроковпроведения.Локальная,местная,региональнаяэвакуация.Особенностиорганизациииосуществленияэвакуационныхмероприятийприавариях,катастрофах.Действияпослеполученияинформацииобэвакуации.

Инженернаязащитанаселенияиеефункции.Защитныесооруженияграждансконобороны.Противорадиационныеукрытия(ПРУ).Простейшиеукрытия.
Праваиобязанностигражданвобластибезопасностижизнедеятельности,изложенныевдокументахгосударственногозаконодательства(КонституцияРоссийскойФедерации,Стратегиянациональнойбезопасности РоссийскойФедерациииидр.).
Классификациячрезвычайныхситуацийприродногоитехногенногохарактера.
ОсновныеугрозывоеннойбезопасностиРоссийскойФедерации.Основныевнешниевоенныеопасности.Основныевнутренниевоенныеопасности.

Модуль13«Экологическаябезопасность»

Загрязнениеатмосферы.Загрязнениепочв.Загрязнениевод.Типовыеприборыконтролякачествaокружающейсредыи продуктовпитания.

Безопасноеповедениевместахсзагрязненнойатмосферой.Безопасноеповедениевместахсзагрязненнойводой.Безопасноеповедениевместахсзагрязненнойпочвой.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Школабезопасности»

(Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

НастоящаяПрограммачёткоориентированнанавыполнениетребований, устанавливаемыхФГОСкрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы(личностные,метапредметныеипредметные),которыедолжны демонстрировать обучающиеся позавершенииобучения восновнойшколе.

Личностныерезультатыдостигаютсявединствеучебнойивоспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымив обществеправилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутренней позицииличностиипроявляютсявиндивидуальныхсоциальнозначимых качествах,которыевыражаютсяпреждевсеговготовностиобучающихсяк саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному

самоопределению;осмысленномуведениюздоровогоибезопасногообраза жизниисоблюдениюправилэкологическогоповедения;кцеленаправленной социальнозначимойдеятельности;принятиювнутреннейпозицииличности какособогоценностногоотношенияксебе,кокружающимлюдямикжизнив целом.

Личностныерезультаты,формируемыевходеизученияучебногопредмета ОБЖ,должныотражатьготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемой позитивныхценностныхориентацийирасширениеопытадеятельностинаеё основе.

1. Патриотическоевоспитание:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурноми многоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродного языка,истории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии; ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины—России,кнауке, искусству,спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческомуиприродномунаследиюипамятникам,традициямразных народов,проживающихвродной стране;

формирование чувства гордостиза свою Родину, ответственного отношенияк выполнению конституционногодолга— защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализациегоправ, уважениеправ,свободизаконныхинтересов другихлюдей;активноеучастиев жизнисемьи,организации,местногосообщества,родногокрая,страны; неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;пониманиероли

различныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;представлениеоб основныхправах,свободахиобязанностяхгражданина,социальныхнормахи правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональномобществе;представлениеоспособахпротиводействия коррупции;готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремление квзаимопониманиюивзаимопомощи,активноеучастиевшкольном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство,помощьлюдям,нуждающимсявней);сформированность активнойжизненнойпозиции,уменийинавыковличногоучастияв обеспечениимербезопасностиличности, обществаи государства;

пониманиеипризнаниеособойролиРоссиивобеспечениигосударственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государстваиобществаврешениизадачизащитынаселенияотопасныхи чрезвычайныхситуаций природного, техногенногоисоциальногохарактера;

знаниеипониманиеролигосударствавпротиводействииосновнымвызовам современности:терроризму,экстремизму,незаконномураспространению наркотическихсредств,неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношенияядругомучеловеку,егомнению,развитиеспособностик конструктивномудиалогус другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственного выбора;готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,атакжеповедениеи поступкидругихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных

поступков,свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуальногои общественногопространства;

развитиеответственногоотношениякведениюздоровогообразажизни, исключающегоупотреблениенаркотиков,алкоголя,курениянанесениеиного вреда собственномуздоровью и здоровью окружающих;

формированиеличностибезопасноготипа,осознанногоиответственного отношения к личной безопасностиибезопасностидругихлюдей.

4. Эстетическое воспитание:

формированиегармоничнойличности,развитиеспособностивоспринимать, ценитьисоздаватьпрекрасноевповседневнойжизни; понимание взаимозависимостисчастливогоюношествиабезопасноголичногоповеденияв повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставлений обосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества, взаимосвязяхчеловекасприроднойисоциальнойсредой;овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; формированиесовременнойнаучнойкартинымира,пониманиепричин, механизмоввозникновенияипоследствийраспространённыхвидовопасныхи чрезвычайныхситуаций,которыемогутпроизойтивовремяпребыванияв различныхсредах(бытовыеусловия,дорожноедвижение,общественныеместа исоциум,природа,коммуникационныесвязи иканалы);

установканаосмыслениеопыта,наблюденийипоступков,овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановкиипринимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

пониманиеличностногосмыслаизученияучебногопредметаОБЖ,его значениядлябезопаснойипродуктивнойжизнедеятельностичеловека, общества и государства;

осознаниеценностижизни;ответственноеотношениексвоемуздоровьюи установканаздоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдение гигиеническихправил,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярная физическаяактивность);осознаниепоследствийинеприятиевредных привычек(употреблениеалкоголя,наркотиков,курение)ииныхформвреда дляфизическогоипсихическогоздоровья;соблюдениеправилбезопасности,в томчисленавыковбезопасногоповедениявинтернет-среде;способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельно выполнятьтакогородадеятельность;интерескпрактическомуизучению профессийитрударазличногорода,втомчисленаосновеприменения изучаемогопредметногознания;осознаниеважностиобучениянапротяжении всейжизнидляуспешнойпрофессиональнойдеятельностииразвитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональнойсреде;уважениектрудуирезультатамтрудовой деятельности;осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраектории образованияижизненныхплановсучётомличныхиобщественныхинтересов ипотребностей;

укреплениеответственногоотношениякучёбе,способностиприменятьмеры исредстваиндивидуальнойзащиты,приёмырациональногоибезопасного поведения вопасных и чрезвычайныхситуациях;

овладениеумениямиоказыватьпервуюпомощьпострадавшимприпотере сознания,остановкедыхания,наружныхкровотечениях,попаданииинородных телвверхниедыхательныепути,травмахразличныхобластейтела,ожогах, отморожениях, отравлениях;

установканаовладениезнаниямииумениямипредупреждениюопасныхи чрезвычайныхситуаций,вовремяпребываниявразличныхсредах(в помещении,наулице,наприроде,вобщественныхместахинамассовых мероприятиях,прикоммуникации,привоздействиирисковкультурнойсреды).

8. Экологическое воспитание:

ориентациянаприменениезнанийизсоциальныхиестественныхнаукдля решениязадачвобластиокружающейсреды,планированияпоступкови оценкиихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды;повышениеуровня экологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологических проблемипутейихрешения;активноенеприятиедействий,приносящихвред окружающейсреде;осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхв заимосвязиприродной,технологическойисоциальнойсред; готовность к участию впрактической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственнойбезопаснойжизнедеятельностисучётомприродных,техногенных исоциальныхрисков на территорииипроживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметныхобластяхипозволяютсвязыватьзнанияизразличныхдисциплинв целостнуюнаучнуюкартинумира)иуниверсальныхучебныхдействий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательнойисоциальнойпрактике.Выражаются в готовностиксамостоятельномупланированиюиосуществлениюучебной деятельностиорганизацииучебногосотрудничествапедагогамии сверстниками,кучастиювпостроениииндивидуальнойобразовательной траектории;овладениюнавыкамиработысинформацией:восприятиеи созданиеинформационныхтекстоввразличныхформатах,втомчислев цифровойсреде.

Метапредметныерезультаты,формируемыевходеизученияучебного предмета «Школабезопасности», должныотражать:

1.**Овладение универсальными познавательными действиями.**

Базовые логическиедействия:

выявлять ихарактеризовать существенные признакиобъектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщенияисравнения, критерии проводимогоанализа;

сучётомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияв рассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях;предлагатькритериидля выявления закономерностейипротиворечий;

выявлятьдефициты информации,данных,необходимых длярешения поставленнойзадачи;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизучениияв лениийипроцессов; делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений, умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезыо взаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравнивать несколькованантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётом самостоятельновыделенныхкритериев).

Базовые исследовательскиедействия:

формулироватьпроблемныевопросы,отражающиенесоответствиемежду рассматриваемыминаиболееблагоприятнымсостояниемобъекта(явления) повседневной жизни;

обобщать,анализироватьиоцениватьполучаемуюинформацию,выдвигать гипотезы,аргументироватьсвоюточкузрения,делатьобоснованныевыводы порезультатам исследования;

проводить(приниматьучастие)небольшоесамостоятельноеисследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиих последствияваналогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигать предположения обихразвитиив новыхусловияхи контекстах.

Работа с информацией:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотборе информацииилиданныхиз источниковс учётом предложеннойучебнойзадачи изаданныхкритериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформацию различныхвидов иформ представления;

находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуиту же идею,версию) в различныхинформационныхисточниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформациии иллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,иной графикойи ихкомбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическимработником или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминать и систематизировать информацию.

Овладениесистемойуниверсальныхпознавательныхдействийобеспечивает сформированностькогнитивныхнавыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативнымидействиями.

Общение:

уверенновысказыватьсвоюточкузрениявустнойиписьменнойречи, выражатьэмоциивсоответствиисформатомицелямиобщения,определять предпосылкивозникновенияконфликтныхситуацийивыстраиватьграмотное общение для их смягчения;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных знаковинамерениядругих,уважительно,вкорректнойформеформулировать своивзгляды;

сопоставлятьсвоисуждениясуждениямидругихучастниковдиалога, обнаруживать различие исходствопозиций;

входеобщениязадаватьвопросыивыдаватьответыпосуществурешаемой учебнойзадачи, обнаруживатьразличие исходствопозицийдругихучастников диалога;

публичнопредставлятьрезультатырешенияучебнойзадачи,самостоятельно выбиратьнаиболеецелесообразныйформатвыступленияиготовитьразличные презентационные материалы.

Совместнаядеятельность (сотрудничество):

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноийиндивидуальнойработы прирешении конкретной учебнойзадачи;

планироватьорганизациюсовместнойдеятельности(распределятьролии пониматьсвоюроль,приниматьправилаучебноговзаимодействия,обсуждать процессирезультатсовместнойработы,подчиняться,выделятьобщуюточку зрения,договариваться орезультатах);

определятьсвоидействияидействияпартнёра,которыепомогалиили затруднялинахождениеобщегорешения,оцениватькачествосвоеговкладав общийпродуктпозаданнымучастникамигруппыкритериям,разделятьсферу ответственностиипроявлятьготовностькпредоставлениюотчётаперед группой.

Овладениесистемойуниверсальныхкоммуникативныхдействийобеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальнымиучебнымирегулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлятьпроблемныевопросы,требующиерешениявжизненныхиучебных ситуациях;

аргументированноопределятьоптимальныйвариантпринятиярешений, самостоятельносоставлятьалгоритм(частьалгоритма)испособрешения учебнойзадачисучётомсобственныхвозможностейиимеющихся ресурсов;

составлять пландействий, находитьнеобходимые ресурсыдляеговыполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность запринятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

даватьадекватнуюоценкуситуации,предвидетьтрудности,которыемогут возникнутьприрешенииучебнойзадачи,ивноситькоррективывдеятельность на основеновыхобстоятельств;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности, даватьоценкуприобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивноев произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата целии условиям.

Эмоциональныйинтеллект:

управлять собственнымиэмоциями и неподдаватьсяэмоциям других,выявлятьианализировать ихпричины;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерения другого, регулировать способвыражения эмоций.

Принятие себя идругих:

осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению,признаватьправона ошибкусвою и чужую;

бытьоткрытымсебеидругим,осознаватьневозможностьконтролявсего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечиваетформированиесмысловыхустановокличности(внутренняя позицияличности)ижизненныхнавыковличности(управлениясобой, самодисциплины, устойчивогоповедения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметныерезультатыхарактеризуютсформированностьюуобучающихся основкультурыбезопасностиипроявляютсявспособностипостроенияи следованиямоделииндивидуальногобезопасногоповеденияиопытеёё применения вповседневнойжизни.

Приобретаемыйопытпроявляетсявпониманиисуществующихпроблем безопасностииусвоениюобучающимисяминимумаосновныхключевых понятий,которыевдальнейшембудутиспользоватьсябездополнительных разъяснений,приобретениисистематизированныхзнанийосновкомплексной безопасностиличности,обществаигосударства,индивидуальнойсистемы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниямиипрактическимиумениямибезопасногоповедениявповседневной жизни.

Предметныерезультатыв5-7классахпопредметнойобласти«Школыбезопасности»должныобеспечивать:

1)сформированностькультурыбезопасностинаосновеосвоенныхзнанийи умений,системногоикомплексногопониманиязначимостибезопасного поведениявусловияхопасныхичрезвычайныхситуацийдляличности, обществаигосударства;

2)сформированностьсоциальноответственногоотношениякведению здоровогообразажизни,исключающегоупотреблениенаркотиков,алкоголя, курениянинанесенияиноговредасобственномуздоровьюиздоровью окружающих;

3)сформированностьактивнойжизненнойпозиции,уменийинавыков личногоучастияобеспечениимербезопасностиличности,обществаи государства;

4)понимание и признание особой роли Россиив обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконномураспространению наркотическихсредств;

5)сформированностьчувствугордостизасвоюРодину,ответственного отношения к выполнению конституционногодолга— защите Отечества;

6)знаниеипониманиеролигосударстваиобществаврешениизадачи обеспечениянациональнойбезопасностиизащитынаселенияотопасныхи чрезвычайныхситуацийприродного,техногенногоисоциального(втомчисле террористического)характера;

7)понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённыхвидовопасныхичрезвычайныхситуаций,которыемогут произойтивовремяпребыванияв различныхсредах(бытовыеусловия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационныесвязи и каналы);

8)овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальнойзащиты,приёмырациональногоибезопасногоповедения в опасныхичрезвычайныхситуациях;

9)освоениеосновмедицинскихзнанийивладениеумениямиоказывать первуюпомощьпострадавшимприпотересознания,остановкедыхания, наружныхкровотечениях,попаданииинородныхтелвверхниедыхательные пути, травмахразличныхобластей тела,ожогах, отморожениях, отравлениях;

10)умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановкиипринимать обоснованныерешениявопасной(чрезвычайной) ситуациисучётомреальныхусловий ивозможностей;

11)освоениеосновэкологическойкультуры,методовпроектирования собственнойбезопаснойжизнедеятельностисучётомприродных,техногенных исоциальныхрисков на территорииипроживания;

12)овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайныхситуацийвовремяпребыванияв различныхсредах(бытовые

условия,дорожноедвижение,общественныеместаисоциум,природа, коммуникационныесвязи и каналы).

Предметныерезультатыв7классепопредметнойобласти«Школыбезопасности»должныобеспечивать:

1)сформированностькультурыбезопасностинаосновеосвоенныхзнанийи умений,системногоикомплексногопониманиязначимостибезопасного поведениявусловияхопасныхичрезвычайныхситуацийдляличности, обществаигосударства;

2)сформированностьсоциальноответственногоотношениякведению здоровогообразажизни,исключающегоупотреблениенаркотиков,алкоголя, курениянанесенияиноговредасобственномуздоровьюиздоровью окружающих;

3)сформированностьактивнойжизненнойпозиции,уменийинавыков личногоучастиявобеспечениимербезопасностиличности,обществаи государства;

4)понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконномураспространению наркотическихсредств;

5)сформированностьчувствугордостизасвоюРодину,ответственного отношения к выполнению конституционногодолга — защите Отечества;

6)знаниеипониманиеролигосударстваиобществаврешениизадачи обеспечениянациональнойбезопасностиизащитынаселенияотопасныхи чрезвычайныхситуацийприродного,техногенногоисоциального(втомчисле террористического)характера;

7)понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённыхвидовопасныхичрезвычайныхситуаций,которыемогут произойтивовремяпребываниявразличныхсредах(бытовыеусловия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационныесвязи и каналы);

8)овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальнойзащиты,приёмырациональногоибезопасногоповедения в опасныхичрезвычайныхситуациях;

9)освоениеосновмедицинскихзнанийивладениеумениямиоказывать первуюпомощьпострадавшимприпотересознания,остановкедыхания, наружныхкровотечениях,попаданииинородныхтелвверхниедыхательные пути, травмахразличныхобластей тела,ожогах, отморожениях, отравлениях;

10)умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановкиипринимать обоснованныерешениявопасной(чрезвычайной) ситуациисучётомреальныхусловий ивозможностей;

11)освоениеосновэкологическойкультуры,методовпроектирования собственнойбезопаснойжизнедеятельностисучётомприродных,техногенных исоциальныхрисков на территорииипроживания;

12)овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайныхситуацийвовремяпребываниявразличныхсредах(бытовые условия,дорожноедвижение,общественныеместаисоциум,природа, коммуникационныесвязи и каналы).

знаниеправ,обязанностейиответственностьгражданвобластипожарной безопасности;

знаниеоправилахвызоваэкстренныхслужбиответственностизаложные сообщения;

безопаснодействоватьприпожаревжилыхиобщественныхзданиях,втом числеправильно использоватьпервичные средства пожаротушения.

классифицироватьвидыопасностейнатранспорте(наземный,подземный, железнодорожный,водный, воздушный);

соблюдатьправиладорожногодвижения,установленныедляпешехода, пассажира, водителя велосипедаиныхсредствпередвижения;

предупреждатьвозникновениесложныхиопасныхситуацийнатранспорте,в томчислекриминогенногохарактераиситуацииугрозытеррористического акта;

безопаснодействоватьвситуациях,когдачеловексталучастником происшествиянатранспорте(наземном,подземном,железнодорожном, воздушном,водном), втомчисле вызванноготеррористическимактом.

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественногохарактера(кража,грабёж,мошенничество,хулиганство, ксенофобия);

знать правилаинформирования экстренныхслужб;

безопаснодействоватьпривозникновениипожараипроисшествияхв общественныхместах;

безопаснодействоватьвусловияхсовершениятеррористическогоакта,втом числепри захвате иосвобождении заложников;

безопаснодействоватьвситуацияхкриминогенногоиантиобщественного характера.

раскрыватьсмыслпонятияэкологии,экологическойкультуры,значение экологиидля устойчивогоразвитияобщества;

помнитьивыполнятьправилабезопасногоповеденияпринеблагоприятной экологическойобстановке;

объяснятьправилабезопасногоповедениянаводоёмахвразличноевремя года;

безопаснодействоватьвслучаевозникновениячрезвычайныхситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайныхситуацийметеорологическогопроисхождения(ураганы,бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины),природныхпожаров (лесные, торфяные,степные);

характеризовать правиласамо- ивзаимопомощитерпящимбедствиена воде;

безопаснодействоватьприавтономномсуществованиивприроднойсреде, учитываявероятностьпотериориентиров(рисказаблудиться),встречис дикимиживотными,опасныминасекомыми,клещамиизмеями,ядовитыми грибамиирастениями;

знать ипримeнять способыподачисигналао помощи.

раскрыватьпонятиязаболеваний,зависящихотобразажизни(физических нагрузок,режиматрудаиотдыха,питания,психическогоздоровьяи психологического благополучия);

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

приводить примеры межличностногоигруппового конфликта;

характеризовать способыизбегания иразрешения конфликтныхситуаций;

характеризоватьопасныепроявленияконфликтов(втомчисленасилие, буллинг (травля));

приводитьпримерыманипуляций(втомчислевцеляхвовлеченияв экстремистскую,террористическуюиинуюдеструктивнуюдеятельность,в субкультурыиформируемыенаихосновесообществаэкстремистскойи суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдатьправилакоммуникацииснезнакомымилюдьми(втомчислес подозрительнымилюдьми, укоторыхмогут иметься преступные намерения);

соблюдатьправилабезопасногоикомфортногосуществованиясознакомыми людьмиивразличныхгруппах,втомчислевсемье,классе,коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознаватьопасностиисоблюдатьправилабезопасногоповеденияв практике современныхмолодёжныхувлечений;

безопаснодействоватьприопасныхпроявлениях конфликтаипри возможныхманипуляциях.

характеризоватьпотенциальныерискииугрозыприиспользованиисети Интернет(далее —Интернет),предупреждатьрискииугрозывИнтернете(в

том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

характеризоватьипредотвращатьпотенциальныерискииугрозыпри использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообществавсоциальныхсетях).

объяснятьпонятия экстремизма, терроризма,ихпричиныипоследствия;

сформироватьнегативноеотношениекэкстремистскойитеррористической деятельности;

объяснятьорганизационныеосновысистемыпротиводействиятерроризмуи экстремизмувРоссийскойФедерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопаснодействоватьприобнаружениивобщественныхместахбесхозных (илиопасных) вещей и предметов;

безопаснодействоватьвусловияхсовершениятеррористическогоакта,втом числепри захвате иосвобожденииизаложников.

характеризоватьрольчеловека,обществаигосударстваприобеспечении безопасностижизнии здоровья населения в Российской Федерации;

объяснятьрольгосударственныхслужбРоссийскойФедерациипозащите населенияпривозникновениииликвидациипоследствийчрезвычайных ситуацийв современныхусловиях;

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации,пообеспечениюбезопасностинаселенияприугрозеивовремя чрезвычайныхситуаций различного характера;

объяснятьправилаоповещенияиэвакуациинаселениявусловиях чрезвычайныхситуаций;

помнитьиобъяснятьправаиобязанностигражданРоссийскойФедерациив областибезопасностивусловияхчрезвычайныхситуациймирногоивоенного времени;

владетьправиламибезопасногоповеденияибезопаснодействоватьв различныхситуациях;

владетьспособамиантикоррупционногоповедениясучётомвозрастных обязанностей;

информироватьнаселениеисоответствующиеорганыовозникновении опасныхситуаций.

Тематическое планирование учебногопредмета
курс «Школабезопасности»5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельностьучителя с учетом рабочей программывоспитания
Глава 1 .Человек,как средаегообитания,безопасностьчеловека (5часов)				
				Раскрываетособенности безопасногоповедения вр азличноевремягода. Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивномувосприятию учащимся требованийи просьбучителя.Привлекает внимание обучающихся к ценностномуаспекту изучаемыхна уроке явлений, понятий, приемов. Опираться на ценностные ориентирыобучающихся с учетом воспитательных базовыхнациональных ценностей.
1	Городкак среда обитания	1	Электронный учебник. Интерактивный урок РЭШ	
2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	1		
3	Особенности природных условий в город	1		
4	Взаимоотношения людей, проживающихв городе, и безопасность.	1		
5	Безопасность1	в		

	повседневно й жизни			
Модуль 2. **Опасные ситуации техногенногохарактера(6часов)**				
6	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	1	Электронный учебник. Интерактивный урок РЭШ	Характеризует опасные ситуациив городе. Проектирует моделиличногобезопасного поведения. Устанавливает возникновение опасных ситуацийпоихх характерным признакамихпоявления, а такжена основеанализа специальной информации; основныепонятия загрязнения борьбысними;полученные теоретические знания на практике. правилаповеденияв опасной чрезвычайнойситуации. Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивномувосприятию учащимся требованийи просьбучителя. Привлекает внимание обучающихся к ценностномуаспекту изучаемыхна уроке явлений, понятий, приемов. Опираться на ценностные ориентирыобучающихся с учетом воспитательных
7	Пешеход, безопасность пешехода	1		
8	Пассажир, безопасность пассажира	1		
9	Водитель	1		
10	Пожарная безопасность	1		
11	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	1		

				базовыхнациональных ценностей.
Модуль 3.**Опасные ситуации природногохарактера(2часа)**				
12	Погодные явления безопасность человека	1	Электронный учебник. Интерактивный урок РЭШ	Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивномувосприятию учащимся требованийи просьбучителя. Привлекает внимание обучающихся к ценностномуаспекту изучаемыхнауроке явлений, понятий, приемов. Опирается наценностные ориентирыобучающихся с учетом воспитательных базовыхнациональных ценностей Характеризуетопасныепр иродныеявлениякакисточ никичрезвычайныхситуа ций. Анализируетчрезвычайны еситуацииметеорологичес когопроисхождения:источн икипроисхождения,послед ствия,возможностьпредви деть. Сравниваетпричинывозни кновенияураганов,бурь,см ерчейиправилабезопасног оповеденияовремячрезвы чайныхситуаций
13	Безопасность на водоёмах	1		

Модуль4. Чрезвычайные ситуации природногои техногенногохарактера(2 часа)				метеорологическогохарактера.Характеризуетопасные метеорологическиеявления,ихпоследствия,правилабезопасногоповедения. Описываетмерызащитынаселенияотчрезвычайных ситуацийметеорологическогохарактера. *Практическиезанятия*
14	Чрезвычайные ситуации природного характера	1	Электронный учебник. Интерактивный урок РЭШ	Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивномувосприятию учащимся требованийи просьбучителя.Привлекает внимание обучающихся к ценностномуаспекту изучаемыхна уроке явлений, понятий, приемов. Опирается наценностные ориентирыобучающихся с учетом воспитательных базовыхнациональных ценностей. Характеризуетопасныеприродныеявлениякакисточникичрезвычайныхситуаций. Анализируетчрезвычайныеситуациииприродногои техногенногохарактера:
15	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	1		

				источникипроисхождения,последствия,возможностьпредвидеть. Сравниваетпричинывозникновениянаводнений,селей,цунами,снежныхлавиниправилабезопасногоповедениявовремячрезвычайныхситуацийгидрологическогохарактера.Характеризуетопасныегидрологическиеявления,ихпоследствия,правилабезопасногоповедения. Описываетмерызащитынаселенияотчрезвычайных ситуацийприродногоитехногенногохарактера. *Практическиезанятия*
Модуль 5. Основы**противодействия экстремизмуи терроризмув Российской Федерации.Опасные ситуации социальногохарактера,антиобщественное поведение (3 часа)**				
16	Антиобществ1енное поведение и		Электронный учебник. Интерактивный урок РЭШ	Анализирует последствия опасныхситуаций в повседневной жизни,
17	егоопасность Обеспечение личной безопасности	1		причиныихвозникновения. Описывают правила безопасногоповедения дома,в общественных местах. Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивномувосприятию учащимся требованийи
18	дома Обеспечение личной безопасности	1		
46				

	на улице			просьбучителя.Привлекает внимание обучающихся к ценностномуаспекту изучаемыхна уроке явлений, понятий, приемов. Опирается наценностные ориентирыобучающихся с учетом воспитательных базовыхнациональных ценностей.
Модуль 6. **Эстремизм и терроризм- чрезвычайные опасности дляобществаи государства**				
19	Экстремизм итерроризм, основные понятия и причиныих возникновения	1	Электронный учебник. Интерактивный урок РЭШ	Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивномувосприятию учащимся требованийи просьбучителя.Привлекает внимание обучающихся к ценностномуаспекту изучаемыхнауроке явлений, понятий, приемов. Опирается наценностные ориентирыобучающихся с учетом воспитательных базовыхнациональных ценностей.
20	Виды экстремистко йи террористиче ской деятельности	1		
21	Виды террористиче скихактов и их последствия	1		Характеризуеттерроризмкакидеологиюнасилия ипрактикуразрушительныхдействийдлялюдей иорганизаций.
22	Ответственность	1		

	несовершеннолетнихза антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.			Демонстрируетзнаниенормативно-правовыхдокументов,регламентирующихантитеррористическуюдеятельностьгосударства,атакжеорганизаций,осуществляющихруководствоэтойдеятельностью. Формируетпредставлениеодеятельностилеворадикальныхиправорадикальных сообществ. Объясняет агрессивное поведение,манипулированиеподросткамикакосновуформированиядеструктивныхсообществ. Характеризуетзначениеумения противостоять манипулированию винформационнойсреде. Демонстрирует знаниеприз наков вовлечения подростковвасоциальные сообщества. *Практическиезанятия*
Модуль 7. **Основы медицинскихзнаний и здорового образажизни. Основы здорового образа жизни.Возрастные особенности развитиячеловека и здоровый образжизни**				
23	О здоровом образежизни	1	Электронный учебник. Интерактивный урок РЭШ	Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися,

24	Двигательная активностьи закаливание организма — необходимые условия укрепления здоровья.	1		способствующих позитивномувосприятию учащимся требованийи просьбучителя.Привлекает внимание обучающихся к ценностномуаспекту изучаемыхнауроке явлений, понятий, приемов. Опирается наценностные ориентирыобучающихся с учетом воспитательных базовыхнациональных ценностей. Объясняетпонятиястрессаис трессовойситуации. Объясняетзначениеметод овсамоубеждения,самовн ушения,самоприказа. Характеризуетконфликтк акстолкновениесторон,м нений. Объясняетфакторы,влия ющиенапсихологический климатвколлективе. Анализируетдеструктивное воздействие«группсмерти», формируетнегативноеотно шениекподобным сообществам
25	Рациональное питание. Гигиена питания	1		
Модуль 8. **Факторы, разрушающие здоровье (2 часа)**				
26	Вредные привычкии ихвлияние на здоровье	1	Электронный учебник. Интерактивный урок РЭШ	Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися,
49				

	человека			способствующих позитивномувосприятию учащимся требованийи просьбучителя.Привлекает внимание обучающихся к ценностномуаспекту изучаемыхнауроке явлений, понятий, приемов. Опирается наценностные ориентирыобучающихся с учетом воспитательных базовыхнациональных ценностей.Воспитывает ответственноеотношение к личномуздоровью. Формируетубеждения в необходимостибезопасного и здорового образажизни;
27	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек	1		*Практическиезанятия*
Модуль9.Первяамедицинская помощь иправилаееоказания(8 часов)				
28-29	Первая медицинская помощь при различныхвидах повреждений	2	Электронный учебник. Интерактивный урок РЭШ	Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивномувосприятию учащимся требованийи просьбучителя.Привлекает внимание обучающихся к ценностномуаспекту изучаемыхна уроке явлений, понятий, приемов. Опирается наценностные ориентирыобучающихся с учетом воспитательных базовыхнациональных ценностей. Воспитывает
30-32	Оказание первой медицинской помощипри ушибах, ссадинах, носовом кровотечении (практические занятия)	3		
33-34	Первая	2		

	медицинская помощь при отравлениях (практические занятия)			ответственногоотношения к оказанию первой мед.помощи. Обучает умению оказывать первую медицинскую помощь.
	Всего	34 ч		

Тематическое планирование учебногопредмета
курс «Школабезопасности»6 класс

№ п/п	**Наименование разделов и тем**	**Количество часов, отводимых на освоение темы**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**	**Деятельностьучителя с учетом рабочей программывоспитания**
Модуль 1. **Подготовка кактивному отдыхунаприроде (6часов)**				
				Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивномувосприятию учащимся требованийи просьбучителя.Привлекает внимание обучающихся к ценностномуаспекту изучаемыхна уроке явлений, понятий, приемов. Опираться на ценностные ориентирыобучающихся с учетом воспитательных базовыхнациональных ценностей.
1	Природаи человек.	1	Электронный учебник. Интерактивный урок РЭШ	
2 3	Ориентированиена местности. Определение	1		
4	своего местонахождения и направления движенияна местности. Подготовка к			
5	выходуна природу. Определение			
	места бивакаи			

	организация бивачных работ.			
6	Определение необходимог оснаряжения для похода.	1		
Модуль 2. **Активный отдыхнаприроде и безопасность. (5часов)**				
7	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	1	Электронный учебник. Интерактивный урок РЭШ	Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивномувосприятию учащимся требованийи просьбучителя. Привлекает внимание обучающихся к ценностномуаспекту изучаемыхнауроке явлений, понятий, приемов. Опирается наценностные ориентиры обучающихся сучетом воспитательных базовыхнациональных ценностей.
8	Подготовка и проведение пеших походов на равниннойи горной местности.	1		
9	Подготовка и лыжных походов.	1		
10	Водные походы и безопасности на воде.	1		
11	Велосипедные походы и безопасность туристов.	1		
Модуль 3. **Дальний ивыездной туризм, меры безопасности.(6часов)**				
12	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность в	1	Электронный учебник. Интерактивный урок РЭШ	Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующихчеловека позитивномувосприятию

*Практическиезанятия*обеспечение

	дальнем (внутреннем) ивыездном туризме.			учащимся требованийи просьбучителя. Привлекает внимание обучающихся к ценностномуаспекту изучаемыхна уроке явлений, понятий, приемов. Опирается наценностные ориентирыобучающихся с учетом воспитательных базовыхнациональных ценностей
13	Акклиматизациячеловека в различных климатическихусловиях.	1		
14	Акклиматизациячеловека в горной местности.	1		
	Характеризуетопасные природныеявленияка личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.	15		Обеспечение источники чрезвычайныхситуаций. Анализирует чрезвычайныеситуации метеорологического происхождения:источники происхождения, последствия, Обеспечение
	возможностьпредвидеть.		6	
	Практическиезанятия		1	
17	безопасности на водном транспорте. Обеспечение личной безопасности навоздушном транспорте.			
Модуль4. Обеспечение безопасностипри автономномсуществовании человекав природной среде. (4 часа)				
18	Автономное существование человека в природе.	1	Электронный учебник. Интерактивный урок РЭШ	Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих

19	Добровольная автономия человека в природнойсреде.	1		позитивномувосприятию учащимся требованийи просьбучителя.Привлекает внимание обучающихся к ценностномуаспекту изучаемыхна уроке явлений, понятий, приемов. Опирается наценностные ориентирыобучающихся с учетом воспитательных базовыхнациональных ценностей. *Практическиезанятия*
20	Вынужденная автономия человека в природнойсреде.	1		
21	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.	1		
Модуль5. Опасные ситуации в природе. (4часа)				
22	Опасные погодные явления.	1	Электронный учебник. Интерактивный урок РЭШ	Устанавливает доверительные отношения между учителеми обучающимися, способствующих позитивномувосприятию учащимся требованийи просьбучителя.Привлекает внимание обучающихся к ценностномуаспекту изучаемыхна уроке явлений, понятий, приемов. Опирается наценностные ориентирыобучающихся с учетом воспитательных базовыхнациональных ценностей. Демонстрируетзнаниемер поборьбесбиолого-социальнымичрезвычайными
23	Обеспечение безопасностипри встрече с дикими животнымив природных условиях.	1		
24	Укусы насекомыхи	1		
25	защитаот них. Клещевой энцефалити	1		
	его профилактика. Контроль «Основы			

	комплексной безопасности »			ситуациямиипрофилактикимассовыхзаболеванийлюдей,животныхиастений. *Практическиезанятия*
Модуль 6. **Основы медицинскихзнаний и оказание первой медицинской помощи.Перваямедицинская помощь при неотложныхсостояниях**				
26	Личная гигиенаи оказание первой медицинской помощив природных условиях.	1	Электронный учебник. Интерактивный урок РЭШ	Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивномувосприятию учащимся требованийи просьбучителя.Привлекает внимание обучающихся к ценностномуаспекту изучаемыхна уроке явлений, понятий, приемов. Опирается наценностные ориентирыобучающихся с учетом воспитательных базовыхнациональных ценностей. *Практическиезанятия*
27	Оказание первой помощипри травмах.	1		
28	Оказание первой помощипри тепловом и солнечном ударах, отморожении иожогах.	1		
29	Оказание медицинской помощипри укусах насекомыхи змей. Контроль «Основы медицинских знанийи оказание	1		

	первой медицинской помощи».			
Модуль 7.**Основы здоровогообразажизни.Здоровье человека и факторы,на него влияющие. (6часов)**				
30	Здоровый образ жизни и профилактика утомления.	1	Электронный учебник. Интерактивный урок РЭШ	Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивномувосприятию учащимся требованийи просьбучителя.Привлекает внимание обучающихся к ценностномуаспекту изучаемыхнауроке явлений, понятий, приемов. Опирается наценностные ориентирыобучающихся с учетом воспитательных базовыхнациональных ценностей.
31	Компьютер и1 еговлияние на здоровье.			
32	Влияние неблагоприятной окружающей среды.	1		
33	Влияние	1		
	социальной средына развитие и здоровье человека.			
34	Влияние	1		
	наркотиков и других психоактивных веществ. И профилактика			
	Всего	34 ч		

Тематическое планирование учебногопредмета
курс «Школабезопасности»7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельностьучителя с учетом рабочей программывоспитания
Модуль 1. **Основы комплексной безопасности. Защитанаселения Российской Федерации от чрезвычайныхситуаций. Общие понятия об опасныхи чрезвычайныхситуациях природногохарактера(3часа)**				
				Объясняетпонятиялитосферы,атмосферы,гидросферы,биосферы. Характеризуетопасныеприродныеявлениякакисточникичрезвычайныхситуаций. Анализируетчрезвычайныеситуациигеологическогопроисхождения:источникипроисхождения,последствия,возможностьпредвидеть.Сравниваетпричинывозникновенияоползней,обваловиправилабезопасногоповедениявовремячрезвычайныхситуацийгеологическогохарактера. Характеризуетопасныеметеорологическиеявления,ихпоследствия,правилабезопасногоповедения. Описываетчрезвычайные
1	Различные природные явления	1	Электронный учебник. Интерактивный урок РЭШ	
2	Общая характеристика природных явлений	1		
3	Опасныеи чрезвычайные ситуации природного характера	1		

				ситуациигидрологическогохарактера,приводятпримерыиобъясняютправилабезопасногоповедения.Характеризуетособенностиприродныхибиолого-социальныхчрезвычайныхситуаций,такихкакизвержениевулкана,землетрясение,обвалы,ураганы,сели,эпизоотии,пандемииидр. Раскрываетособенности безопасногоповедения вразличноевремягода. Объясняетправилаоказанияпомощитерпящимбедствие Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивномувосприятию учащимся требованийи просьбучителя.Привлекает внимание обучающихся к ценностномуаспекту изучаемыхна уроке явлений, понятий, приемов. Опиратьсяна ценностные ориентирыобучающихся с учетом воспитательных базовыхнациональных ценностей.
Модуль 2. **Чрезвычайные ситуации геологическогопроисхождения(6часов)**				
4	Землетрясение.Причины	1	Электронный учебник.	Устанавливает доверительные отношения
58				

	возникновения и возможные последствия		Интерактивный урок РЭШ	между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимся требований просьб учителя. Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Опирается на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей. Характеризует особенности чрезвычайных ситуаций геологического происхождения, таких как извержение вулкана, землетрясение, обвалы, оползни. Объясняет различные причины возникновения и возможные последствия. Раскрывает особенности безопасного поведения при землетрясении. Объясняет правила оказания помощи при землетрясениях. Усваивает правила обеспечения безопасности при автономном существовании человека в природной среде: обеспечение ночевки, добывание огня, пищи
5	Защита населения от последствий землетрясений	1		
6	Правила безопасного поведения населения при землетрясении	1		
7	Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов	1		
8	Последствия извержения вулканов. Защита населения	1		
9	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения	1		

				др. Объясняетправилаб подачисигналов едствия. *Практическиезанятия*
Модуль 3. **Чрезвычайные ситуации метеорологическогопроисхождения(3часа)**				
10	Ураганы и бури, причиныих возникновения, возможные последствия	1	Электронный учебник. Интерактивный урок РЭШ	Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивномувосприятию учащимся требованийи просьбучителя. Привлекает внимание обучающихся к ценностномуаспекту изучаемыхна уроке явлений, понятий, приемов. Опирается наценностные ориентиры обучающихся сучетом воспитательных базовыхнациональных ценностей Характеризуетопасныепр иродныеявлениякакисточ никичрезвычайныхситуа ций. Анализируетчрезвычайны еситуацииметеорологичес когопроисхождения:источн икипроисхождения,послед ствия,возможностьпредви деть. Сравниваетпричинывозни кновенияураганов,бурь,см ерчейиправилабезопасног оповеденияовремячрезвы чайныхситуацийметеорол огического
11	Защита населения от последствий ураганов и бурь	1		
12	Смерчи	1		

				характера.Характеризуетопасныеметеорологическиеявления,ихпоследствия,правилабезопасногоповедения. Описываетмерызащитынаселенияотчрезвычайных ситуацийметеорологическогохарактера. *Практическиезанятия*
Модуль4. Чрезвычайные ситуации гидрологическогопроисхождения(8 часов)				
13	Наводнения.	1	Электронный учебник. Интерактивный урок РЭШ	Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивномувосприятию учащимся требованийи просьбучителя.Привлекает внимание обучающихся к ценностномуаспекту изучаемыхна уроке явлений, понятий, приемов. Опирается наценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовыхнациональных ценностей. Характеризуетопасныепр иродныеявлениякакисточникичрезвычайныхситуаций. Анализируетчрезвычайныеситуациигидрологическогопроисхождения:источники
	Виды наводненийи			
14	ихпричины. Защита населения от последствий	1		
15	наводнения. Рекомендациинаселению подействиям	1		
16	приугрозеи во время наводнения. Селиих характеристика.	1		
17	Защита населения от последствий	1		
	селевых потоков.			

18	Цунамииих характеристика.	1		происхождения,последствия,возможностьпредвидеть.
19	Защита населения от цунами.	1		Сравниваетпричинывозникновениянаводнений,селей, цунами,снежныхлавиниправилабезопасногоповедения вовремячрезвычайныхситуацийгидрологическогохарактера.Характеризуетопасныегидрологическиеявления,ихпоследствия,правилабезопасногоповедения. Описываетмерызащитынаселенияотчрезвычайных ситуацийгидрологическогохарактера. *Практическиезанятия*
20	Снежные лавины.	1		
Модуль5. Природные пожары ичрезвычайныеситуации биолого-социального происхождения (4часа)				
21	Лесные и торфяные пожары иих характеристика.	1	Электронный учебник. Интерактивный урок РЭШ	Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивномувосприятию учащимся требованийи просьбучителя.Привлекает внимание обучающихся к ценностномуаспекту изучаемыхна уроке явлений, понятий, приемов. Опирается наценностные ориентирыобучающихся с учетом воспитательных базовыхнациональных
22	Профилактика лесныхи торфяных пожаров,защита населения.	1		
23	Инфекционная заболеваемость людей и	1		
62				

	защита населения.			ценностей. Характеризуетособенности природныхпожаров. Описываютзоныиосновныевиды природныхпожаров. Демонстрируетзнаниеправилбезопасностиприв озникновениеприродныхпожаров. Характеризуетспособызащитынаселенияотприродныхпожаров:минерализованнаяполоса, заградительнаяполоса,эвакуациянаселения. Характеризуетчрезвычайныеситуациибиолого-социальногопроисхождения. Объясняетнеобходимостьмер,принимаемыхгосударствомвборьбеспандемиейкоронавируса. Описываетпонятия«эпи «эпидемическийочаг», зоотическийочаг». Характеризуетэпифитотии какмассовоезаболеваниесельскохозяйственныхрастений. Демонстрируетзнаниемерпоборьбесбиолого-социальнымичрезвычайнымиситуациямиипрофилактикимассовыхзаболеваний
24	Эпизоотиии эпифитотии.	1		

				людей,животныхир астений. *Практическиезанятия*
Модуль 6. **Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (2часа)**				
25 26	Терроризми опасность вовлечения подростка в террористиче скую и экстремистскую деятельность Роль	1 2	Электронный учебник. Интерактивный урок РЭШ	Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивномувосприятию учащимся требованийи просьбучителя.Привлекает внимание обучающихся к ценностномуаспекту изучаемыхна уроке явлений, понятий, приемов. Опирается наценностные ориентирыобучающихся с учетом воспитательных базовыхнациональных ценностей. Характеризуеттерроризм какидеологиюнасилия ипрактикуразрушитель ныхдействийдлялюдей иорганизаций. Демонстрируетзнаниенорм ативно-правовыхдокументов,регл аментирующихантитеррор истическуюдеятельностьго сударства,атакжеорганиза ций,осуществляющихруко водствоэтойдеятельностью .
	нравственны хпозицийи личных качеств подростка в формировани и антитеррорис тического поведения			
64				

				Формируетпредставлениеодеятельностилеворадикальныхиправорадикальныхсообществ. Объясняет агрессивное поведение,манипулированиеподросткамикакосновуформированиядеструктивныхсообществ. Характеризуетзначениеумения противостоять манипулированию винформационнойсреде. Демонстрирует знаниепризнаков вовлечения подростковвасоциальные сообщества. *Практическиезанятия*
Модуль 7. **Основы здоровогообразажизни. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека(3часа)**				
27	Психологическая уравновешенность	1	Электронный учебник. Интерактивный урок РЭШ	Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивномувосприятию учащимся требованийи просьбучителя.Привлекает внимание обучающихся к ценностномуаспекту изучаемыхна уроке явлений, понятий, приемов. Опирается наценностные ориентирыобучающихся с
28	Стресси его влияние	1		
29	Анатомно-физиологическиеособенности человека в подростковом возрасте	1		

				учетом воспитательных базовыхнациональных ценностей. Объясняетпонятиястрессаис трессовойситуации. Объясняетзначениеметод овсамоубеждения,самовн ушения,самоприказа. Характеризуетконфликтк акстолкновениесторон,м нений. Объясняетфакторы,влия ющиенапсихологический климатвколлективе. Анализируетдеструктивное воздействие«группсмерти», формируетнегативноеотно шениекподобнымсообщест вам
Модуль 8. **Основы медицинскихзнаний и оказание первой помощи. Первая помощь при неотложныхсостояниях(6часов)**				
30-31	Общие правилаоказания первой помощи	2	Электронный учебник. Интерактивный урок РЭШ	Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивномувосприятию учащимся требованийи просьбучителя.Привлекает внимание обучающихся к ценностномуаспекту изучаемыхна уроке явлений, понятий, приемов.
32	Оказание первой помощипри наружном кровотечении	1		
33 66	Оказание первой	1		

	помощипри ушибахи переломах			Опирается наценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовыхнациональных ценностей. Знакомитсофициальным идокументами,регламентирующимиправилаоказанияпервойпомощи. Отрабатываетприемыоказанияпервойпомощиприожогах,отравлениях,травмах. Анализируетособенностиоказанияпервойпомощипритяжелыхтравмахвовремячрезвычайныхситуаций. Демонстрируетпониманиеважностиоказания первойпомедицинскойпомощи. Описываеткомплексмероприятий,входящихвпонятие «перваяпомощь»,инаборпоследовательныхдействийвэкстренныхобстоятельствах. Объясняютособенностиразличныхвидовкровотечений. Отрабатываетспособыостановкикровотечения.Тренируютсявиммобилизациираненых,оказаниипомощиприносовомкровотечении. *Практическиезанятия*
34	Общие правила транспортировки пострадавшего Всего	1 34 ч		

Приложение 1

Электронные (цифровые)образовательные ресурсы, являющееся учебно-методическими материаламидля проведенияучебныхзанятий

http://www.shkolazhizni.ru/tag- Школа жизни. Материалыпо безопасности, стихийным бедствиям ичрезвычайнымситуациям;

http://www.4students.ru/search– Рефератыпо безопасности жизнедеятельности

http://www.uroki.net/

http://www.metodichka.net/