

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования МО "Инзенский район"

МКОУ Панциревская СШ

РАССМОТРЕНО

на заседании МС

Зам по УВР

Елинова Л. Н.
Протокол №1 от «29» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

Вьюгова М. И.
Приказ №121 от «29» 08
2024 г.

**ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»
для работы с детьми с РАС вида 8.1,
обучающихся в общеобразовательном учреждении в условиях ФГОС,
как часть адаптированной основной образовательной программы НОО**

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598);

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26).

В соответствии с требованием ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обязательным курсом коррекционно-развивающей области является курс «Психокоррекционные занятия».

Содержание коррекционно-развивающегося курса опирается на научно-методические разработки по проблеме коррекции РАС (Мастюкова Е.М., Московкина А.Г., Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М., Карвасарская И.Б. и др.) и на АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово».

Обязательными условиями психологического сопровождения обучающихся является согласованная работа всех специалистов школы с родителями ребенка. На сегодняшний день в России сделаны важные шаги по оптимизации диагностики, коррекции, образования и сопровождению школьников с аутизмом, но, наряду с тенденциями к изменению содержания процесса образования и сопровождения детей с РАС, остро стоит проблема организации специальных условий для обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Под специальными условиями для обучающихся с РАС понимается специально организованное, научно и методически обоснованное образовательно-развивающее пространство, включающее необходимые средства и приспособления, способствующее формированию навыков учебной деятельности и успешной социализации и адаптации.

Эти условия должны учитывать особенности детей и способствовать их включению в общеобразовательную среду и их социальной адаптации в целом.

В программе описываются направления, формы и методы работы, направленные на коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся с РАС, их социальную адаптацию.

При воспитании и обучении детей с РСА существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность.

Поэтому разработка Программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей учреждения, является актуальной. Настоящая Программа она рассчитана на детей с РАС в возрасте от 6 до 12 лет.

Цели программы:

- смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения;
- развитие всех психических процессов.

Задачи программы:

- ориентация аутичного ребенка во внешнем мире;
- обучение его простым навыкам контакта;
- обучение ребенка более сложным формам поведения;
- развитие самосознания и личности аутичного ребенка;
- развитие внимания; -развитие памяти, мышления.

Реализация программы проходит в три этапа. **Основные этапы** психологической коррекции:

Первый этап – вовлечение ребенка в совместную деятельность, часто он сам предлагает ту форму возможного взаимодействия, которая в данный момент для него наиболее комфортна.

Задачи первого этапа:

1. установление первичного контакта с аутичным ребенком;
2. создание свободной мягкой эмоционально-разряженной обстановки на занятии;
3. преодоление страха общения;
4. общая диагностика (эмоционально-поведенческих реакций, активности ребенка, эмоционального тонуса, эмоциональных проявлений, внимания, памяти).
5. постепенное избавление от накопившихся негативных эмоций;
6. предоставление ребенку возможности пережить как можно больше положительных эмоций.

Второй этап – усиление психологической активности детей. Решение этой задачи требует от психолога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

Задачи второго этапа:

1. включение ребенка в различные виды деятельности (сначала индивидуальные, затем групповые),
2. формирование эмоционального контакта с психологом, 3. развитие активности ребенка, 4. развитие контактности.
5. помочь ребенку снять накопившееся напряжение,
6. сгладить проявления аффективных вспышек, сделать их более контролируемыми, научить ребенка выражать эмоции более адекватным способом.

Третий этап - организация целенаправленного поведения аутичного ребенка. А также развитие основных психологических процессов.

Задачи третьего этапа:

1. преодоление негативизма,
2. решение общих задач для достижения цели,
3. развитие восприятия и воображения,
4. развитие зрительного и осязательного восприятия.

Планируемые результаты

Предполагается, что проведенная с учащимися коррекционно-развивающая работа *будет способствовать:*

- преодолению недостатков в развитии устной речи;
- обеспечению достаточного освоения учащимися АООП для детей с РАС вариант 8.1;
- предупреждению нарушения в формировании письменной речи;
- созданию условий для обеспечения преемственности в работе со всеми участниками коррекционно-развивающей работы;
- повышению коммуникативных возможностей учащихся;
- развитию и нормализации общих познавательных способностей, восприятия, воображения, внимания;
- развитию общей и мелкой моторики;
- формированию планирующей и регулирующей функций речи, речемыслительной деятельности в целом.
- созданию предпосылок к формированию ключевых компетенций: коммуникативной, готовности к социальному взаимодействию, личностной, умению учиться, организационной.
- развитие познавательной активности учащихся;
- развитие общеинтеллектуальных умений, приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словарного запаса, устной монологической речи учащихся в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающем мире;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения,

правильного поведения учащихся с РАС вариант 8.1.

У учащихся будут сформированы:

1. Ориентироваться на теле, на листе, в пространстве, во времени.
2. Писать буквы, слоги, слова и предложения каллиграфически правильно прописными буквами под диктовку.
3. Читать, сливая в слоги слова и предложения.
4. Составлять предложения из 3-4 слов, делить предложение на слова, называть слова в предложении по порядку.
5. Различать гласные и согласные звуки и буквы, согласные звуки между собой по основным дифференциальным признакам: твердость-мягкость, звонкость-глухость, свистящие-шипящие.
6. Производить звукослоговой анализ и синтез слов, используя различные средства, выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове, давать характеристику звука по схеме.
7. Пользоваться различными способами словообразования.
8. Составлять и использовать связное учебное высказывание.
9. Обобщать, классифицировать, выделять и сравнивать предметы и явления на речевом уровне.
10. Правильно произносить все звуки речи.
11. Регулировать и планировать свою деятельность.
12. Обобщать предметы и явления по основным лексическим темам.

Учащиеся научатся:

1. Понимать и использовать в речи термины «предложение, слово, слог, звук, гласный, согласный».
2. Все буквы русского алфавита, как в печатном, так и в прописном виде.
3. Временные сериации (части суток, дни недели, месяцы года), понимать и правильно использовать в речи предлоги.
4. Правила правописания слов с ЖИ ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
5. Оформление границ предложения.

Формирование УУД:

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

Личностные – понимает значение и смысл обучения в образовательном учреждении; обладает знанием моральных норм, умеет соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, выделяет нравственный аспект поведения; ориентирован в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные – принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с педагогом или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует намеченному плану, извлекает необходимую информацию из текста.

Познавательные – осознает познавательную задачу; слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в раздаточных материалах;

выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; ищет и выделяет необходимую информацию; формулирует проблему поискового характера; самостоятельно строит осознанное устное и письменное речевое высказывание, выдвигает гипотезы и обосновывает их, доказывает свою точку зрения.

Коммуникативные – формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения; владеет монологической и диалогической формами речи, понятные для партнера; умеет слушать и вступать в диалог; умеет задавать вопросы; умеет точно выражать свои мысли, позитивно относится к процессу общения; осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; умеет ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; реалистично строит свои взаимоотношения со взрослыми.

Эффективность программы.

Реализация коррекционной программы для детей с РДА дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром. Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция поведения.

Применяются следующие методы:

1. Стимулирование и мотивация учебно-познавательной деятельности;
2. Организация и осуществление учебно-познавательных действий:
 - а) методы организации и осуществления чувственного восприятия учебных объектов (наглядные);
 - б) методы организации и осуществления мыслительной деятельности детей (словесные);
 - в) методы организации и управления практической деятельностью детей (практические).
3. Организации контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности детей:
 - разминка (речевые, двигательные, голосовые);
 - рассматривание рисунков, предметов;
 - свободное и тематическое рисование;
 - упражнения подражательного, творческого характера;
 - конструирование;
 - изготовление аппликаций из различных материалов;
 - схематическое изображение предметов;
 - игровые ситуации;
 - создание проблемных ситуаций – обсуждение прочитанного; – заучивание стихотворений.

Материально – техническое обеспечение

- Кабинет педагога-психолога
- Аудиозаписи. Ноутбук. Мягкие игрушки.

- Книги со сказками. Видеофильмы.
- Экран. Мультимедиа проектор.
- Фотографии, картинки, иллюстрации.
- Российский общеобразовательный портал - <http://music.edu.ru/>.
- Детские электронные книги и презентации - <http://viki.rdf.ru/>.
- CD-ROM. «Мир музыки». Программно-методический комплекс».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I. Развитие познавательных процессов (Индивидуальная форма)

1 класс

(Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса).

№ занятий	Задачи	Содержание	Кол- во часов
1. Занятие	Входная диагностика познавательной сферы	Мышление: Методика Л.А. Ясюковой (часть 1)	1
2. Занятие	Входная диагностика познавательной сферы	Внимание: методика «Корректирующая проба», тест на внимание Тулуза-Пьерона Память: Методика «10 слов», «10 картинок» и др.	1
3. Занятие	Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие слуховых ощущений.	Пальчиковая гимнастика Упр. «Азбуку хороших слов» Задание 1. «Назови предметы» Задание 2. «Послушай тишину» Задание 3. «Узнай по звуку»	1
4. Занятие	Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие слуховых ощущений.	Пальчиковая гимнастика Упр. «Азбуку хороших слов» Задание 1. «Назови предметы» Задание 2. «Послушай тишину» Задание 3. «Узнай по звуку»	1
5. Занятие	Развитие произвольного внимания. Развитие зрительных ощущений.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Симметричные рисунки» Задание 1. «Выполни команду» Задание 2. «Какого цвета?» Задание 3. «Цветные полосы»	1
6. Занятие	Развитие артикуляции. Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»).	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Симметричные рисунки» Задание 1. «Произнеси чисто» Задание 2. «Раскрась правильно».	1
7. Занятие	- Развитие фонетико-фонематического восприятия. - Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце).	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Качание икр» Задание 1. «Найди ошибку» Задание 2. «Определи фигуру»	1
8. Занятие	Развитие умения точно и правильно называть предметы.	Пальчиковая гимнастика Упр. «Азбуку хороших слов»	1

	Развитие слуховых ощущений.	Задание 1. «Назови предметы» Задание 2. «Послушай тишину» Задание 3. «Узнай по звуку»	
9. Занятие	Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие слуховых ощущений.	Пальчиковая гимнастика Упр. «Азбуку хороших слов» Задание 1. «Назови предметы» Задание 2. «Послушай тишину» Задание 3. «Узнай по звуку»	1
10. Занятие	Развитие произвольного внимания. Развитие зрительных ощущений.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Симметричные рисунки» Задание 1. «Выполни команду» Задание 2. «Какого цвета?» Задание 3. «Цветные полосы»	1
11. Занятие	Развитие артикуляции. Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»).	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Симметричные рисунки» Задание 1. «Произнеси чисто» Задание 2. «Раскрась правильно».	1
12. Занятие	- Развитие фонетико-фонематического восприятия. - Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце).	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Качание икр» Задание 1. «Найди ошибку» Задание 2. «Определи фигуру»	1
13.	- Развитие понятийного мышления.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Симметричные рисунки» Задание 1. «Назови одним словом» Задание 2. «Конкретизация понятий»	
14. Занятие	- Развитие умения выполнять словесные поручения. - Формирование элементов самоконтроля. - Развитие слуховых ощущений.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Качание икр» Задание 1. «Учись слушать и выполнять» Задание 2. «Послушай звуки» Задание 3. «Назови и проверь постукиванием»	1
15. Занятие	- Развитие объема внимания. - Развитие осязательных ощущений	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Качание икр» Задание 1. «Кто точнее нарисует?» Задание 2. «Шершавые дощечки»	1
16. Занятие	- Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» Задание 1. «Магнитофон» Задание 2. «Переверни рисунок» Задание 3. «Что? Где?»	1
17. Занятие	- Развитие непосредственной вербальной памяти. - Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» Задание 1. «Магнитофон» Задание 2. «Переверни рисунок» Задание 3. «Что? Где?»	1
18. Занятие	- Развитие слухового внимания. - Развитие непосредственной	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Ленивые	1

	вербальной памяти	восьмерки» Задание 1. «Слушай звуки улицы» Задание 2. «Поиграем в индейцев» Задание 3. «Угадай, кто говорит» Задание 4. «У кого ряд длиннее?»	
19. Занятие	- Развитие памяти на последовательность действий. - Развитие пространственных представлений (направления движения). - Развитие понятийного мышления	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Точки равновесия» Задание 1. «Телеграфисты» Задание 2. «Куда указывают стрелки?» Задание 3. «Подбери картинки»	1
20. Занятие	Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Заземлитель» Задание 1. «Найди одинаковые» Задание 2. «Одинаковы ли бусы?» Задание 3. «Найди образец». Задание 4. «Найди картинку». Задание 5. «Перепутанные линии».	1
21. Занятие	- Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» Задание 1. «Магнитофон» Задание 2. «Переверни рисунок» Задание 3. «Что? Где?»	1
22. Занятие	- Развитие непосредственной вербальной памяти. - Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» Задание 1. «Магнитофон» Задание 2. «Переверни рисунок» Задание 3. «Что? Где?»	1
23. Занятие	- Развитие слухового внимания. - Развитие непосредственной вербальной памяти	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» Задание 1. «Слушай звуки улицы» Задание 2. «Поиграем в индейцев» Задание 3. «Угадай, кто говорит» Задание 4. «У кого ряд длиннее?»	1
24. Занятие	- Развитие памяти на последовательность действий. - Развитие пространственных представлений (направления движения). - Развитие понятийного мышления	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Точки равновесия» Задание 1. «Телеграфисты» Задание 2. «Куда указывают стрелки?» Задание 3. «Подбери картинки»	1
25. Занятие	Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Заземлитель» Задание 1. «Найди одинаковые» Задание 2. «Одинаковы ли бусы?» Задание 3. «Найди образец». Задание 4. «Найди картинку». Задание 5. «Перепутанные линии».	1
26. Занятие	Развитие зрительных ощущений и образного мышления. Развитие зрительно-	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Активизация руки» Задание 1. «Цветная сказка»	1

	двигательных координации. Развитие зрительной произвольной памяти	Задание 2. «Штриховка» Задание 3. «Запомни точно»	
27. Занятие	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «вне», «на»). Развитие понятийного мышления.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» Задание 1. «Нарисуй по памяти» Задание 2. «Выполни правильно» Задание 3. «Вордбол»	1
28. Занятие	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие зрительных ощущений	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» Задание 1. «Найди предметы одного цвета» Задание 2. «Цветовая угадка»	1
29. Занятие	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие зрительных ощущений	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» Задание 1. «Найди предметы одного цвета» Задание 2. «Цветовая угадка»	1
30.	Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» Задание 1. «Где этот домик?» Задание 2. «Чей узор лучше?»	
31. Занятие	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений)	1
32. Занятие	Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений)	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Качание икр» Задание 1. «Шершавые дощечки» Задание 2. «Расставь слова» Задание 3. «Зашифруй слова» Задание 4. «Зашифруй цифры» Задание 5. «Точные движения»	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

II. Развитие познавательных процессов (Индивидуальная форма)

2 класс

(Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса).

№ занятий	Задачи	Содержание	Кол-во часов
1. Занятие	Входная диагностика познавательной сферы	Мышление: Методика Л.А. Ясюковой (часть 1)	1

2.	Входная диагностика познавательной сферы	Внимание: методика «Корректирующая проба», тест на внимание Тулуза-Пьерона Память: Методика «10 слов», «10 картинок» и др.	
3. Занятие	Развитие произвольного внимания. Развитие слуховой памяти. Развитие наглядно-образного мышления.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Качание икр» Задание 1. «Подсчитай правильно» Задание 2. «Повтори цифры» Задание 3. «Найди путь»	1
4.	Развитие произвольного внимания. Развитие слуховой памяти. Развитие наглядно-образного мышления.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Качание икр» Задание 1. «Подсчитай правильно» Задание 2. «Повтори цифры» Задание 3. «Найди путь»	1
5.Занятие	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие наглядно-образного мышления	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Качание икр» Задание 1. «Куда ускакал зайчик?» Задание 2. «Полянки»	1
6.Занятие	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие наглядно-образного мышления	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Качание икр» Задание 1. «Куда ускакал зайчик?» Задание 2. «Полянки»	1
7. Занятие	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности средних движений.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Качание икр» Задание 1. «Запомни и нарисуй» Задание 2. «Выполняй правильно» Задание 3. «Летает — не летает»	1
8.	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности средних движений.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Качание икр» Задание 1. «Запомни и нарисуй» Задание 2. «Выполняй правильно» Задание 3. «Летает — не летает»	1
9. Занятие	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие вербальной памяти.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Качание икр» Задание 1. «Найди фигуры» Задание 2. «Слова, начинающиеся с одной буквы»	1
10.	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие вербальной памяти.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Качание икр» Задание 1. «Найди фигуры» Задание 2. «Слова, начинающиеся с одной буквы»	1
11.Занятие	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей).	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Качание икр» Задание 1. «Выше, слева, правее, снизу» Задание 2. «Соседнее, через одно» Задание 3. «Объедини слова»	1

	Развитие тонко координированных движений.	Задание 4. «Сделай бусы»	
12.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей). Развитие тонко координированных движений.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Качание икр» Задание 1. «Выше, слева, правее, снизу» Задание 2. «Соседнее, через одно» Задание 3. «Объедини слова» Задание 4. «Сделай бусы»	
13.Занятие	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие мышления (процессы синтеза).	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Качание икр» Задание 1. «Полянки» Задание 2. «Назови по порядку» Задание 3. «Что здесь изображено?»	1
14.Занятие	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале).	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» Задание 1. «Найди фигуры» Задание 2. «Раздели на части» Задание 3. «Кто точнее?»	1
15.	Развитие мышления (процессы анализа). Развитие точности произвольных движений.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» Задание 1. «Найди фигуры» Задание 2. «Раздели на части» Задание 3. «Кто точнее?»	1
16.	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие точности произвольных движений.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» Задание 1. «Найди фигуры» Задание 2. «Раздели на части» Задание 3. «Кто точнее?»	1
17.Занятие	- Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм). - Развитие мышления (процессы анализа). - Развитие слуховых ощущений	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» Задание 1. «Слушай звуки улицы» Задание 2. «Поиграем в индейцев» Задание 3. «Угадай, кто говорит» Задание 4. «У кого ряд длиннее?»	1
18.Занятие	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие осязательных ощущений.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Точки равновесия» Задание 1. «Вычеркивай буквы и слушай» Задание 2. «Сколько знаков?» Задание 3. «Разложи вслепую»	1
19.Занятие	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Заземлитель» Задание 1. «Отгадай слова» (Ученикам предлагается прочесть стихотворение, отгадывая «зашифрованные» слова). Задание 2. «Нарисуй по памяти»	1

		Задание 3. «Запретная цифра»	
20.Занятие	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого. Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале). Развитие двигательной сферы.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Активизация руки» Задание 1. «Графический диктант» Задание 2. «Поиск общего» Задание 3. «Попади в свой кружок»	1
21.Занятие	Развитие пространственного восприятия. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие гибкости мыслительной деятельности.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» Задание 1. «Найди пирамиду» (вариант 1) «Найди кресло» (вариант 2) Задание 2. «Полянки» Задание 3. «Заселение дома»	1
22.Занятие	Развитие мышления {установление закономерностей}. Развитие непосредственной зрительной памяти. Развитие мышления (процессы анализа).	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Заземлитель» Задание 1. «Найди фигуры» Задание 2. «Точно такие» Задание 3. «Раскрась фигуры» Задание 4. «Заполни рисунки»	1
23.	Развитие мышления {установление закономерностей}. Развитие непосредственной зрительной памяти. Развитие мышления (процессы анализа).	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Заземлитель» Задание 1. «Найди фигуры» Задание 2. «Точно такие» Задание 3. «Раскрась фигуры» Задание 4. «Заполни рисунки»	1
24.Занятие	Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Заземлитель» Задание 1. «Шарики в трубочке» Задание 2. «Найди образец» Задание 3. «Подбери заплатку» Задание 4. «Повтори и добавь»	1
25.Занятие	Развитие умения выделять существенные признаки. Развитие умения соотносить с образцом.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Точки равновесия» Задание 1. «Выбери главное» <i>Вариант 1</i> (наглядный материал). <i>Вариант 2</i> (словесный материал). (прослушать начало предложения и закончить его, выбрав наиболее подходящее слово из данных). Задание 2. «Найди подходящий треугольник»	1
26.	Развитие слуховых ощущений	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Точки равновесия» Задание 1. «Угадай, кто говорит» Задание 2. «Шумящие коробочки»	
27.Занятие	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Качание	1

	Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	икр» Задание 1. «Отгадай слова» Задание 2. «Диктант пространственных действий» Задание 3. «Волшебный лес»	
28.Занятие	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Заземлитель» Задание 1. «Шершавые дощечки» Задание 2. «Подбери картинку» Задание 3. «Найди фигуры»	1
29.	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Качание икр» Задание 1. «Подбери картинку» Задание 2. «Найди фигуры»	
30.Занятие	Развитие слуховых ощущений. Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение). Развитие наглядно-образного мышления.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Заземлитель» Задание 1. «Шумящие коробочки» Задание 2. «Крестики, точки» Задание 3. «Раздели квадрат»	1
31.Занятие	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений.	Задание 1. «Тяжелые коробочки» Задание 2. «Подбери картинку» Задание 3. «Цветовая угадайка»	1
32.Занятие	Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности).	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Точки равновесия» Задание 1. «Делаем вместе» Задание 2. «Найди отличающиеся» Задание 3. «Найди девятый»	1
33.	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей).	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Точки равновесия» Задание 1. «Найди одинаковые» Задание 2. «Одинаковое, разное» Задание 3. «Точно такие» Задание 4. «Найди девятый»	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

III. Развитие познавательных процессов

(Индивидуальная форма)

3 класс

№ занятия	Задачи	Содержание	Кол-во часов
1. Занятие	Входная диагностика познавательной сферы	Мышление: Методика Л.А. Ясюковой (часть 1) .	1
2. Занятие	Входная диагностика познавательной сферы	Внимание: методика «Корректирующая проба», тест на внимание Тулуза-Пьерона Память: Методика «10 слов», «10 картинок» и др.	1
3. Занятие	Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Перекрестные движения» Задание 1. «Запомни фигуры»	1

	Развитие произвольности движений.	Задание 2. «Логический квадрат» Задание 3. «Обводи точно»	
4. Занятие	Развитие мышления (процессы обобщения). Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Перекрестные движения» Задание 1. «Четвертый лишний» Задание 2. «Найди девятый»	1
5. Занятие	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Перекрестные движения» Задание 1. «Поверни квадрат» Задание 2. «Найди девятый» Задание 3. «Пишущая машинка»	1
6. Занятие	Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Перекрестные движения» Задание 1. «Запомни фигуры» Задание 2. «Логический квадрат» Задание 3. «Обводи точно»	1
7. Занятие	Развитие мышления (процессы обобщения). Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Перекрестные движения» Задание 1. «Четвертый лишний» Задание 2. «Найди девятый»	1
8. Занятие	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Перекрестные движения» Задание 1. «Поверни квадрат» Задание 2. «Найди девятый» Задание 3. «Пишущая машинка»	1
9. Занятие	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Перекрестные движения» Задание 1. «Свяжи слова» Задание 2. «Найди четвертый лишний» Задание 3. «Закончи рисунок»	1
10. Занятие	Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Перекрестные движения» Задание 1. «Муха» Задание 2. «Бери осторожно»	1
11. Занятие	Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Перекрестные движения» Задание 1. «Запомни фигуры» Задание 2. «Логический квадрат» Задание 3. «Обводи точно»	1
12. Занятие	Развитие мышления (процессы обобщения). Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Перекрестные движения» Задание 1. «Четвертый лишний» Задание 2. «Найди девятый»	1

	(установление закономерностей).		
13. Занятие	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Перекрестные движения» Задание 1. «Поверни квадрат» Задание 2. «Найди девятый» Задание 3. «Пишущая машинка»	1
14. Занятие	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Перекрестные движения» Задание 1. «Свяжи слова» Задание 2. «Найди четвертый лишний» Задание 3. «Закончи рисунок»	1
15. Занятие	Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Перекрестные движения» Задание 1. «Муха» Задание 2. «Бери осторожно»	1
16. Занятие	Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Качание икр» Задание 1. «Запомни сочетания фигур» Задание 2. «Раздели на группы» Задание 3. «Фигуры и значки»	1
17. Занятие	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Качание икр» Задание 1. «Выбери главное» Задание 2. «Совмести фигуры» Задание 3. «Знай свой темп»	1
18. Занятие	Развитие словесно-логического мышления (анalogии). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение).	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Качание икр» Задание 1. «Назови четвертое слово» Задание 2. «Муха» Задание 3. «Запретное движение»	1
19. Занятие	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие воображения.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Качание икр» Задание 1. «Одинаковое, разное» Задание 2. «Не путай цвета» Задание 3. «Что это?»	1
20. Занятие	Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Качание икр» Задание 1. «Объедини по смыслу» Задание 2. «Найди фигуры»	1
21. Занятие	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Заземлитель» Задание 1. «Учись уменьшать и увеличивать»	1

		Задание 2. «Объедини пословицы» Задание 3. «Запомни и нарисуй»	
22. Занятие	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Качание икр» Задание 1. «Выбери главное» Задание 2. «Совмести фигуры» Задание 3. «Знай свой темп»	1
23. Занятие	Развитие словесно-логического мышления (анalogии). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение).	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Качание икр» Задание 1. «Назови четвертое слово» Задание 2. «Муха» Задание 3. «Запретное движение»	1
24. Занятие	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие воображения.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Качание икр» Задание 1. «Одинаковое, разное» Задание 2. «Не путай цвета» Задание 3. «Что это?»	1
25. Занятие	Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Качание икр» Задание 1. «Объедини по смыслу» Задание 2. «Найди фигуры»	1
26. Занятие	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Заземлитель» Задание 1. «Учись уменьшать и увеличивать» Задание 2. «Объедини пословицы» Задание 3. «Запомни и нарисуй»	1
27. Занятие	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция сравнения).	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Заземлитель» Задание 1. «Поверни квадрат» Задание 2. «Найди одинаковые»	1
28. Занятие	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие чувства времени.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Заземлитель» Задание 1. «Логический квадрат» Задание 2. «Назови по порядку» Задание 3. «Дружный хлопок»	1
29. Занятие	Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие произвольного внимания (переключение).	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Заземлитель» Задание 1. «Составь слова» Задание 2. «Отыщи числа»	1
30. Занятие	Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Заземлитель» Задание 1. «Волшебники» Задание 2. «Где какая полоска?», «Кольца»	1

		Задание 3. «Говорим по-марсиански»	
31. Занятие	Развитие логического мышления. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности).	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Заземлитель» Задание 1. «Поезд» Задание 2. «Не путай цвета»	1
32. Занятие	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Заземлитель» Задание 1. «Найди девятый» Задание 2. «Найди одинаковые» Задание 3. «Архитектор»	1
33. Занятие	Развитие внутреннего плана действия. Развитие чувства времени. Развитие опосредованной памяти.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Заземлитель» Задание 1. «Совмести фигуры» Задание 2. «За одну минуту» Задание 3. «Письмо инопланетянина»	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

IV. Развитие познавательных процессов (Индивидуальная форма)

4 класс

№ занятия	Задачи	Содержание	Кол-во часов
1. Занятие	Входная диагностика познавательной сферы	Мышление: Методика Л.А. Ясюковой (часть 1) .	1
2. Занятие	Входная диагностика познавательной сферы	Внимание: методика «Корректирующая проба», тест на внимание Тулуза-Пьерона Память: Методика «10 слов», «10 картинок» и др.	1
3. Занятие	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Точки равновесия» Задание 1. «Расположи слова (от частного понятия через промежуточное к общему понятию)» Задание 2. «Форма — цвет»	1
4. Занятие	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Точки равновесия» Задание 1. «Расположи слова (от частного понятия через промежуточное к общему понятию)» Задание 2. «Форма — цвет»	1
5. Занятие	Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Точки равновесия» Задание 1. «Назови слово» Задание 2. «Разноцветный коробок»	1

		Задание 3. «Закончи рисунок»	
6. Занятие	Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Точки равновесия» Задание 1. «Назови слово» Задание 2. «Разноцветный коробок» Задание 3. «Закончи рисунок»	1
7. Занятие	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Точки равновесия» Задание 1. «Подбери общее понятие» Задание 2. «Запомни фигуры»	1
8. Занятие	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Точки равновесия» Задание 1. «Пословицы» Задание 2. «Лишний кубик» Задание 3. «Запомни и нарисуй»	1
9. Занятие	Развитие внутреннего плана действия. Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Точки равновесия» Задание 1. «Совмести фигуры» Задание 2. «Подбери общее понятие» Задание 3. «Не путай цвета»	1
10. Занятие	Развитие внутреннего плана действия. Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Точки равновесия» Задание 1. «Совмести фигуры» Задание 2. «Подбери общее понятие» Задание 3. «Не путай цвета»	1
11. Занятие	Развитие вербального мышления (отношения ря-дopo ложности). Развитие умения сравнивать. Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей)	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Точки равновесия» Задание 1. «Найди рядоположное слово» Задание 2. «Одинаковое, разное» Задание 3. «Найди девятый»	1
12. Занятие	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Активизация руки» Задание 1. «Подбери пословицу» Задание 2. «Найди одинаковые кубики» Задание 3. «Тропинка»	1
13. Занятие	Развитие вербального мышления (отношения рядоположности). Развитие произвольности движений.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Точки равновесия» Задание 1. «Найди рядоположное слово» Задание 2. «Невидящие» и «неслышащие»	1
14. Занятие	Развитие вербального мышления (отношения ря-дopo ложности). Развитие умения сравнивать.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Точки равновесия»	1

	Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей)	Задание 1. «Найди рядоположное слово» Задание 2. «Одинаковое, разное» Задание 3. «Найди девятый»	
15. Занятие	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Активизация руки» Задание 1. «Подбери пословицу» Задание 2. «Найди одинаковые кубики» Задание 3. «Тропинка»	1
16. Занятие	Развитие вербального мышления (отношения рядоположности). Развитие произвольности движений.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Точки равновесия» Задание 1. «Найди рядоположное слово» Задание 2. «Невидящие» и «неслышащие»	1
17. Занятие	Развитие вербального мышления. Развитие понятийного мышления (отношения целое - часть). Развитие осязательного восприятия	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Активизация руки» Задание 1. «Объясни значение» Задание 2. «Целое — часть» Задание 3. «Палочка-узнавалочка»	1
18. Занятие	Развитие зрительной памяти. Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие пространственных представлений.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Активизация руки» Задание 1. «Запомни сочетания фигур» Задание 2. «Подбери пословицу» Задание 3. «Раскрась кубик»	1
19. Занятие	Развитие зрительной памяти. Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие пространственных представлений.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Активизация руки» Задание 1. «Запомни сочетания фигур» Задание 2. «Подбери пословицу» Задание 3. «Раскрась кубик»	1
20. Занятие	Развитие понятийного мышления (в отношении «целое - часть»)). Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Активизация руки» Задание 1. «Целое — часть» Задание 2. «Найди значения слов» Задание 3. «Вырежь точно»	1
21. Занятие	Развитие понятийного мышления (в отношении «целое - часть»)). Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Активизация руки» Задание 1. «Целое — часть» Задание 2. «Найди значения слов» Задание 3. «Вырежь точно»	1
22. Занятие	Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения). Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Активизация руки» Задание 1. «Найди причину и следствие» Задание 2. «Найди фигуры»	1
23. Занятие	Развитие вербального мышления	Пальчиковая гимнастика	1

	(выявление причинно-следственных отношений). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Упр. мозговой гимнастики «Активизация руки» Задание 1. «Назови причину» Задание 2. «Найди значения слов» Задание 3. «Найди смысл»	
24. Занятие	Развитие опосредованной памяти. Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»).	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Заземлитель» Задание 1. «Письмо инопланетянина» Задание 2. «Отрицание»	1
25. Занятие	Развитие опосредованной памяти. Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»).	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Заземлитель» Задание 1. «Письмо инопланетянина» Задание 2. «Отрицание»	1
26. Занятие	Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Заземлитель» Задание 1. «Пословицы» Задание 2. «Форма — цвет» Задание 3. «Раскрась кубик»	1
27. Занятие	Развитие внутреннего плана действия. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Заземлитель» Задание 1. «Совмести фигуры» Задание 2. «Поезд» Задание 3. «Пишущая машинка»	1
28. Занятие	Развитие внутреннего плана действия. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Заземлитель» Задание 1. «Совмести фигуры» Задание 2. «Поезд» Задание 3. «Пишущая машинка»	1
29. Занятие	Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (точность).	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Заземлитель» Задание 1. «Подбери слово, противоположное по смыслу» Задание 2. «Найди одинаковые» Задание 3. «Кто точнее?»	1
30. Занятие	Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Развитие мышления (абстрагирование).	Упр. мозговой гимнастики «Заземлитель» Задание 1. «Подбери слово, противоположное по смыслу» Задание 2. «Только одно свойство» (логическое домино)	1
31. Занятие	Развитие произвольной памяти. Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Заземлитель» Задание 1. «Какого цвета?» Задание 2. «Вордбол» Задание 3. «Найди одинаковые кубики»	1
32. Занятие	Развитие опосредованной памяти. Развитие глазомера и зрительно-моторных координации	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Заземлитель» Задание 1. «Письмо	1

		инопланетянина» Задание 2. «Вырежай точно»	
33. Занятие	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольности движений	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Заземлитель» Задание 1. «Муха» Задание 2. «Найди фигуры» Задание 3. «Попади в свой кружок»	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

II. Развитие эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ (РАС) (групповая и подгрупповая форма)

1 класс

№ п/п	Тема занятий	К-во часов	Задачи	Формы работы
1.	Диагностика	1	- определить уровень коммуникативных умений; - умение распознавать эмоциональные состояния.	1. Методика «Изучение коммуникативных умений» 2. Упражнение «Азбука эмоций»
2.	Знакомство Я и мое имя	1	- знакомство, развитие коммуникативных навыков; - снятие мышечных зажимов.- идентификация ребенка со своим именем; - формирование позитивного отношения ребенка к своему имени.	1. Игра «Мы идем в поход» 2. Игра «Бездомный заяц» 1. Игра с мячом «Здравствуй...» 2. пр. «Солнечный зайчик» 3. Упр. «Волшебный стул»
3.	Я и мое настроение	1	- развитие коммуникативных навыков; - снятие психоэмоционального напряжения; - первичное знакомство с настроениями и эмоциями.	Игра «Паровозик с именами» Упр. «Радуга настроений» Упр. «Два зеркала»
4.	Как справиться с плохим настроением?	1	- развитие коммуникативных навыков; - снятие психоэмоционального напряжения;	Упр. «Рисуем эмоции» Упр. «Цвет настроения»
5.	Мои радости и огорчения.	1	- формирование осознанного восприятия собственных эмоций - снятие психоэмоционального напряжения;	Упр. Делаем конвертики радости и конвертики огорчений Упр. Заполняем конвертинки
6.	Что такое эмоции? Знакомство с эмоцией радости.	1	- знакомство с эмоциями; - знакомство с эмоцией радости; - развитие умения узнавать эмоцию радости по внешним проявлениям; - формирование начальных рефлексивных умений.	Игра «Путешествие в Волшебную страну» Сказка о гномах. Упр. «Я радуюсь, когда...»
7.	Знакомство с эмоцией злости.	1	- знакомство с эмоцией злости;	Приветствие «Улыбка» Игра «Хвост дракона»

	Как справиться со злостью?		- развитие умения узнавать эмоцию злости по внешним проявлениям; - снятие напряженности, невротических состояний.	Упр. «Два барашка» Упр. «Борьба спинами»
8.	Знакомство с эмоцией грусти	1	- знакомство с эмоцией грусти; - развитие узнавать эмоцию грусти по внешним проявлениям; - снятие напряжения, стабилизация психических процессов.	Игра «В магазине зеркал» Сказка о гноме- плаксе по имени Ох; Игра «Грустные шарики»
9.	Знакомство с эмоцией удивления	1	- знакомство с эмоцией удивления; - развитие узнавать эмоцию удивления по внешним проявлениям; - снятие напряжения, - получение опыта конструктивного сотрудничества.	«Эмоциональная разминка» Сказка о гномике- удивляке Ого Упр. «Совместный рисунок на тему «Праздник»
10.	Знакомство с эмоцией страха. Как победить страх?	1	- знакомство с эмоцией страха; - развитие узнавать эмоцию страха по внешним проявлениям; - получение опыта конструктивного сотрудничества; - уменьшение тревожности, развитие уверенности в себе; - осознание своих страхов, снятие страхов.	Игра «Обрыв» Игра «Боюсь- не боюсь» Упр. «Нарисуй свой страх» Сказка о гномике- бояке Ой. Упр. «Мусорная корзина»
11.	Я и другие	1	- формирование осознанного восприятия эмоций, умения понимать эмоциональное состояние другого человека; - развитие коммуникативных навыков	Игра «Зеркало» Игра «Найди друга» Упр. «Волшебный сундук»
12.	Учимся ссориться и мириться Добрые слова	1	- преодоление барьеров общения; - снятие напряжения, стабилизация психических процессов; - развитие способности самостоятельно принимать решения	Упр. « Поприветствуй друга» Упр. «Похвали меня» Упр. «Пуганица» Упр. «Ссора» Чтение «Рассказа о добре», беседа по рассказу Проигрывание ситуаций
13.	Итоговое занятие «Вместе весело шагать»	1	Закрепление умения: - адекватно выражать свои эмоции; - понимать эмоциональное состояние другого человека:	Упр. «Азбука эмоций» Упр. «Избавляюсь от злости»

			- управлять своим поведением во время негативного эмоционального состояния	
14.	Итоговая диагностика	1	Итоговая диагностика - коммуникативных умений; - эмоционального состояния	1.Методика «Изучение коммуникативных умений» 2.Упражнение «Азбука эмоций»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

II. Развитие эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ (РАС) (групповая форма)

2

класс

Программа «Учусь понимать себя»

№ п/п	Тема занятий	К-во часов	Задачи	Формы работы
1.	Входная Диагностика	1	- определить уровень коммуникативных умений; - умение распознавать эмоциональные состояния.	1. «Цветовой тест» М. Люшера. 2.Рисуночный тест «Дерево» Ясюкова Л.А. 3.Модификация методики Дембо-Рубинштейн. 4.Методика “Радости и огорчения” (методика незаконченных предложений). 5. Человек под дождем 6.Несуществующее животное и др.
2.	Мы рады встрече Мои чувства и эмоции	1	- знакомство, развитие коммуникативных навыков; - снятие мышечных зажимов.	1. Когда встречаются друзья, что они чувствуют? Что доставляло тебе особую радость летом Какое чувство изображено на рисунке 2. Упр. «Сочный арбуз» 3. Упр. «Пушистый котенок»
3.	Понимаем чувства другого	1	дать представление о взаимосвязи, существующей между мыслями и настроением -	1.Рассмотрите картинки, что чувствует каждый ребенок 2.задумайте какое-нибудь чувство и нарисуйте его, а мы потом его угадаем 3.на каких картинках ребята понимают чувства другого
4.	Мы испытываем разные чувства Люди отличаются друг от друга своими качествами	1	- развитие коммуникативных навыков; - снятие психоэмоционального напряжения; - первичное знакомство с настроениями и эмоциями.	1.какие чувства ты испытываешь, когда просыпаешься, когда завтракаешь, когда идешь в школу, после уроков 2.Вспомни те чувства, которые ты испытывал сегодня в течение дня. Подчеркни нужное из списка или допиши 3.Соедини линиями описание ситуации и название чувств
5.	Хорошие качества людей	1	- повышение самопринятия; - развитие у детей интереса к	1.Назови самое хорошее качество, которое характерно

	Самое важное хорошее качество		себе; - самораскрытие членов группы. - знакомство с эмоциями; - знакомство с эмоцией радости; - развитие умения узнавать эмоцию радости по внешним проявлениям; - формирование начальных рефлексивных умений.	тебе 2. Подумай, кого можно назвать отзывчивым Представь себе такие ситуации: Мама пришла домой усталая; ученик пришел в класс после болезни. Что сделает или скажет отзывчивый ученик. 1.Посмотри на рисунки и изобрази этих птиц 2.Посмотри на ленточки, подумай, ленточку с каким качеством ты подаришь своему соседу. Скажи от этом 3. Подумай и нарисуй, когда ты или твои друзья проявили отзывчивость
6.	Кого называют доброжелательным человеком Трудно ли быть доброжелательным человеком	1	-знакомство с эмоцией грусти; - развитие узнавать эмоцию грусти по внешним проявлениям; - снятие напряжения, стабилизация психических процессов. - развитие узнавать эмоцию по внешним проявлениям; - снятие напряжения, - получение опыта конструктивного сотрудничества.	1. Какого человека называют доброжелательным? Недоброжелательным? 1.Когда доброжелательному человеку бывает особенно трудно? 2.Как человек может сохранить свою доброжелательность?
7.	Какие качества нам нравятся друг в друге Какими качествами мы похожи, а какими различаемся	1	- формирование осознанного восприятия эмоций, умения понимать эмоциональное состояние другого человека; - развитие коммуникативных навыков - преодоление барьеров общения; - снятие напряжения, стабилизация психических процессов; - развитие способности самостоятельно принимать решения	1. Что делает ученик, чтобы во что бы то ни стало привлечь к себе внимание 2. Какой совет ты бы ему дал? 1.Найди 2 одинаковых рисунка 2.Люди могут быть похожи, но различаться он будут качествами
8.	Каждый человек уникален В каждом человеке есть темные и светлые качества	1	- преодоление барьеров общения; - снятие напряжения, стабилизация психических процессов Закрепление умения: - адекватно выражать свои эмоции; - понимать эмоциональное состояние другого человека: - управлять своим	1.Разрисуйте одинаковую мандалу. Можно ли сказать, что чья-то мандала лучше? 2.Каждый из вас уникален. Ты тоже 1. Назови одно качество, которое тебе помогает в жизни, и одно, которое мешает 2. Игра «Послушай меня»\ 3. Отметь, какие чувства тебе

			поведением во время негативного эмоционального состояния	хотелось бы испытывать чаще
9.	Мои качества и качества моих друзей (какой я)	1	Развивать умение сотрудничать со сверстниками, Учить управлять своим поведением во время негативного эмоционального состояния	1. Упр. «Пушистый котенок» 2. Подумай, как можно исправить плохое настроение
10.	Какой ты Какой ты (учимся договариваться)	1	Развивать умение распознавать эмоциональные состояния других людей и учитывать из при общении научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать. развивать коммуникативные навыки	У тебя есть друзья, какие они? 2. Нарисуй и раскрась ожерелье, бусинки –это твои одноклассники, подпиши их. 1. Какие качества нужны для того, чтобы уметь договориться 2. договоритесь и нарисуйте на интерактивной доске вместе один рисунок
11.	Трудности второклассника в школе, дома и на улице	1	научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать. развивать коммуникативные навыки	1. Какие трудности преодолевают люди разных профессий 2. Что значит преодолевать трудности
12.	Школьные трудности	1	обучить детей эффективным способам общения. формирование у детей доверия к окружающим сверстникам научить детей согласованно действовать в небольшой группе, показать, что доброжелательные взаимоотношения товарищей по команде дают уверенность и спокойствие	1. Какие страхи мешают тебе преодолевать школьные трудности? (Проранжирить) 2. Что тебе трудно преодолевать в школе? 1. Если бы ты был волшебником, как бы ты помог своим одноклассникам? 2. Что такое «вера в себя» ? 3. Кому в классе ты бы дал значок «Верю в тебя»? Нарисуй его.
13.	Домашние трудности	1	развивать умение выражать свои чувства домашним и понимать чувства других членов семьи Научить находить ресурсы для преодоления трудностей, возникающих при общении с домашними	1. Кто живет вместе с тобой? Нарисуй свою семью. 2. Что во взаимоотношениях с домашними вызывает у тебя трудности? 1. Как ты справляешься с домашними трудностями? 2. Что помогает преодолевать их?
14.	Итоговая диагностика	1		1. «Цветовой тест» М. Люшера. 2. Рисуночный тест «Дерево» Ясюкова Л.А. 3. Модификация методики Дембо-Рубинштейн. 4. Методика «Радости и огорчения» (методика незаконченных предложений). 5. Человек под дождем 6. Несуществующее

				животное и др.
--	--	--	--	----------------

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
II. Развитие эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ (РАС)
(групповая форма)

3

класс

Программа «Учусь понимать других»

№ п/п	Тема занятий	К-во часов	Задачи	Формы работы
1.	Входная диагностика эмоционально-волевой сферы	1	- определить уровень коммуникативных умений; - умение распознавать эмоциональные состояния.	1.«Цветовой тест» М. Люшера. 2. Рисуночный тест «Дерево» Ясюкова Л.А. 3. Модификация методики Дембо-Рубинштейн. 4. Методика “Радости и огорчения” (методика незаконченных предложений). 5. Человек под дождем 6. Несуществующее животное и др.
2.	Я-третьеклассник	1		1. Закончи предложение: -летом я однажды удивился, когда -летом самое интересное было -летом я испытал восторг, когда 2. Упр. «Волшебная подзорная труба» 3. Нарисуй школу своей мечты
3.	Мои цели	1	- Учить детей, самостоятельно ставить перед собой цели и находить пути их достижения;	1. Подчеркни нужное -Как бы ты хотел измениться в учебе. - Как бы хотел измениться в общении с друзьями -Чтобы ты хотел изменить в своем классе
4.	Мои качества	1	- Способствовать формированию представлений школьника о ценности самого себя и других людей; формировать положительный образ	1. Попутного ветра (качества в лодках) 2. Соедини стрелками качества с подходящим поведением

			«Я»;	
5.	Каким меня видят окружающие?	1	- Учить адаптироваться в сложных современных условиях; - Способствовать снижению негативных эмоциональных проявлений (негативизм, немотивированное упрямство, склонность к агрессивным проявлениям в межличностном взаимодействии с одноклассниками, замкнутость, апатичность)	1. Спроси у друга, каким он тебя видит 2. На какого героя книги, фильма ты хотел бы быть похожим. Нарисуй
6.	Мой характер	1	-Способствовать формированию адекватной самооценки ребенка	1. Соедини поведение и картинку 2. Сильные стороны твоего характера 3. Ребята с каким характером тебя привлекают?
7.	Я и моя школа	1	Способствовать адекватной оценке своей школы; формировать положительный образ ученика; -помочь учащимся ознакомиться со школьными правилами и осознать особенности своего поведения в разных школьных ситуациях	1. Дополни фразу -Мне нравится в школе -мне не нравится в школе -если бы я был директором -если бы я был учителем 2
8.	Что такое лень	1	-Учить навыкам самоконтроля, усидчивости и выдержки.	1. В каких ситуациях ты ленишься 2. Что ты обычно делаешь, когда к тебе приходит лень. Выбери их предложенного списка 3. Когда твоя лень тебе мешает, а когда мешает Нарисуй свою лень
9.	Как справляться с «Немогучками»	1	- Развивать умение адекватно реагировать в учебных ситуациях;	1. Что ты делаешь, когда встречаешься с Немогучками 2. Каким ученикам труднее справляться и почему, выбери из списка 3. Как можно справиться с «Немогучками»
10.	Я и мои родители	1	Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга	1. Закончи предложение: В моей семье принято 2. Праздники моей семьи 3. Моя семья-сказочные

				герои
11.	Я умею просить прощения, я умею прощать обиды	1	раскрыть понятия «обида» и «злость», их негативное влияние на организм человека; познакомить учащихся со «здоровыми» способами прощения обиды; обучить навыкам саморегуляции.	1.Что ты чувствуешь, когда огорчаешь своих близких? Что чувствуют твои близкие 2.Как сделать так, чтобы обиды «растаяли» 3.Игра «Корзина добрых дел» Дети становятся в круг вокруг корзины. По очереди передают корзину, называя доброе дело, чем и как они помогают родителям: (мою посуду, поливаю цветы, заправляю кровать, помогаю маме, рассказываю стих бабушке). (Во время игры звучит спокойная музыка).
12.	Трудности в отношениях с друзьями Умею ли я дружить	1	- формирование необходимых волевых качеств и способности к волевому регулированию поведения на основе сознательных побуждений. - развитие эмпатии как чувства сопереживания к другому человеку;	1.Слагаемые настоящей дружбы 2Что такое предательство в дружбе, Ссора и драка 3.Дружить, значит преодолевать трудности 4.Придумай подарок другу, если бы ты был волшебником
13.	Что такое сотрудничество Мы умеем действовать сообща	1	-уменьшение негативных эмоциональных проявлений (негативизм, немотивированное упрямство, склонность к агрессивным проявлениям в межличностном взаимодействии с одноклассниками, замкнутость, апатичность); -Развитие навыков конструктивного взаимодействия в коллективе	1.Чтение сказки «Новый дом» Автор: Ирис Ревю 2. 2.Обсуждение сказки 3.Создание электронного проекта (коллективно)
14.	Итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы	1	- определить уровень коммуникативных умений; - умение распознавать эмоциональные состояния.	1.«Цветовой тест» М. Люшера. 2.Рисуночный тест «Дерево» Ясюкова Л.А. 3.Модификация методики Дембо-Рубинштейн. 4.Методика “Радости и огорчения” (методика незаконченных предложений). 5. Человек под дождем 6.Несуществующее животное и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
II. Развитие эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ (РАС)
(групповая и подгрупповая форма)
4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Задачи	Содержание
1.	Диагностика Эмоционально-волевой сферы	1	<ul style="list-style-type: none"> - определить уровень коммуникативных умений; - умение распознавать эмоциональные состояния. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Цветовой тест» М. Люшера. -Рисуночный тест «Дерево» -Ясюкова Л.А. 3.Модификация методики Дембо-Рубинштейн. - Методика “Радости и огорчения” (методика незаконченных предложений). - Человек под дождем - Несуществующее животное и др.
2.	Я готовлюсь в 5 класс!	1	<ul style="list-style-type: none"> - помочь детям прояснить свои цели на время обучения в пятом классе. - развивать умение видеть ситуацию с разных сторон, находить позитивные моменты в происходящем, конструктивно реагировать на школьные проблемы. 	<ul style="list-style-type: none"> -Упр. «Прошепчи имя» - Упр. «Найди того, кто...» - Упр. «Игра с мячом» - Упр. «Если весело живется, делай так» - Принятие правил - Упр. «Твоя школа такая, какой ты ее видишь» - Беседа на тему занятия - Как вы думаете, все ли люди испытывают одинаковые чувства по отношению к школе? - Почему впечатления одних людей сильно отличаются от впечатлений других? - Как вы думаете, какие проблемы могут возникнуть вас в пятом классе? - Упр. «Пустой или полный»
3.	Узнай свою школу	1	<ul style="list-style-type: none"> - помочь учащимся ознакомиться со школьными правилами и осознать особенности своего поведения в разных школьных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> -Упр. «Передай ритм по кругу» -Упр. «Портрет группы» - Упр. «Узнай свою школу» - Дискуссия на тему занятия -Вспомните, когда вы себя чувствовали уверенно или неуверенно в школе. Почему вам запомнились эти ситуации? Что чувствовали в этих ситуациях люди, находящиеся вместе с вами?- Были ли ситуации, когда вы вели себя грубо, может быть даже агрессивно? Какие правила поведения обязательны для соблюдения в школе?

4.	Ставим цели	1	- помочь детям в осмыслении личных целей на период обучения в пятом классе	- Упр. «Определи, насколько ты веришь в себя, в свои силы?» - Упр. «Положительное и отрицательное» - Упр. «Ставим цели» - Упр. «Доброжелательное послание» . Обсуждение итогов занятия
5.	Легко ли быть учеником?	1	- помочь детям осознать, какие качества необходимы хорошему ученику; - способствовать развитию воображения и навыков совместной деятельности.	- Притча о башмачнике. О том, как важно уметь рационально планировать время, готовиться к работе заранее, говорится в притче о башмачника. - Игра «Идеальный ученик» - Беседа на тему занятия Как я отношусь к роли идеального ученика? Можно ли соответствовать всем перечисленным требованиям к ученику? Что может случиться, если человек сверхтребователен к себе? Каков будет результат, если ученик, наоборот, несерьезно относится к требованиям школы и учителей? Для чего учусь я?
6.	Что поможет мне учиться? Мои сильные стороны	1	- помочь участникам группы осознать правила работы на уроке; - способствовать самораскрытию детей и развитию эмпатии	- Упр. «Нарисуй свое настроение» - Упр. «Правила поведения на уроке» - Упр. «Чего я боюсь?» - Упр. «На ошибках учатся» Упр. «На что похоже мое настроение» (цвет, музыка, животное) - Упр. «Я- самостоятельный человек» (нарисовать себя) В каких ситуациях ты проявил самостоятельность? Напиши
7.	Трудно ли быть настоящим учителем?	1	- расширение и обогащение навыков общения с учителями; - формирование у детей правильного отношения к оценке, помощь в осознании критериев оценки; - коррекция мотивации избегания неудачи в школьных ситуациях.	- Игра «Идеальный учитель» - Беседа на тему занятия - Трудно ли быть НАСТОЯЩИМ учителем? Почему? - Как ученики могут помочь учителю? - Упражнение «Слушаем внимательно» - Упражнение «Интервью с учителем»

8.	. Конфликт или взаимодействие?	1	- совершенствовать навыки общения и разрешения конфликтов; - формирование умений не боясь неодобрения, высказывать свои мысли.	-Упражнение «Назови чувство» -Упражнение «Конфликт или взаимодействие?» -Упражнение «Как разрешать конфликтные ситуации»
9.	Работа с негативными переживаниями	1	- повышение эмоциональной устойчивости детей; - формирование навыков принятия собственных негативных эмоций; - формирование умения адекватно воспринимать обидные замечания	-Упражнение «Как реагировать на обидное замечание?» — Что можно сказать о людях, которые обижают других, что они сами чувствуют в этот момент? — Как относиться к обидчику? — Как долго сохраняются обиды? Бывают ли «справедливые» и «несправедливые» обиды? — Как выразить обиду? -Упражнение «Рисуем обиду» -Упражнение на релаксацию -Упражнение «Знакомство с закрытыми глазами»
10.	Мы – команда.	1	- сплочение ребят, формирование чувства команды - развитие социальной наблюдательности, вербального взаимодействия	2. Упражнение «Перетягивание каната» 3. Упражнение «Циферблат» 4.Упражнение «Узелок» 5.Упражнение «Паучки» 6.Упражнение «Совместный счет» 7.Упражнение «Встреча взглядами»
11.	Средства общения	1	- формирование навыков эффективного общения (жесты, интонации, пантомимика, мимика, контекст общения)	-Упражнение «Пишущая машинка» -Упражнение «Испорченный телевизор» -Упражнение «Дистанция общения» -Упражнение «Перебежчики и охранники» -Упражнение «Поиск предметов»
12.	Портрет нашей группы	1	Закрепление навыков общения	- Рисуночная разминка «Протяни навстречу руку» - Упражнение «Мои ресурсы» - Групповая композиция «Наш сад»
13.	Мои ресурсы Моя семья- мои ресурсы	1	Помочь детям определить свой личностный потенциал повышение самооценки, обучение участника умению находить в других людях положительные качества Помочь детям осознать роль семьи в жизни человека	- Упр. «Мои достижения! (по кругу) - Упр. «Ладощка» - Упр. «Дерево» - Упр. «Кто поможет?» (из членов семьи) - Упр. «Семейные истории» (счастливые и грустные) - Упр. «Три дерева» (тест

14.	Прощание с начальной школой	1	Получение участниками и ведущим обратной связи от группы по результатам работы на тренинге	<ul style="list-style-type: none"> - Разминка «Карандаши» - Упражнение «Чемодан» - Групповая композиция «Чепуха» - Групповая дискуссия «Шляпы» - Анкета обратной связи
15.	Итоговая диагностика	1	<ul style="list-style-type: none"> - определить уровень коммуникативных умений; - умение распознавать эмоциональные состояния. 	<ul style="list-style-type: none"> -«Цветовой тест» М. Люшера. - Рисуночный тест «Дерево» Ясюкова Л.А. 3.Модификация методики Дембо-Рубинштейн. 4.Методика “Радости и огорчения” (методика незаконченных предложений). - Человек под дождем -Несуществующее животное и др.

Список использованной литературы:

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004
2. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 2 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн – Пресс, 2002.
3. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
4. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2006
5. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003
6. Игра – занятие «Умные клеточки – 2». ОАО «Радуга», 2004, г. Киров
7. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Литература. Природоведение: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.
8. Локалова Н.Л. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. Изд. 2-е. М.: *Ось-89», 1997; изд. 3-е, перераб., доп. М.: «Ось-89», 2001.
9. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников./ Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов/- М.:Ось-89, 2006.
10. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей: Учебное пособие М.: Московский психолого-социальный институт – Флинта, 1998
11. Шведова Л.М. Развитие логического мышления, сообразительности, воображения и интеллекта. – Ростов - на – Дону: ООО «Удача», Москва: ЗАО «БАО – ПРЕСС», 2007.
12. Языканова Е.В., составление «Развивающие задания: тесты, тигры, упражнения: 1, 2, 3, 4 класс – М.: Издательство «Экзамен», 2012