

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования МО "Инзенский район"

МКОУ Панциревская СШ

РАССМОТРЕНО

на заседании МС⁴

Зам по УВР

Елинова Л. Н.
Протокол №1 от «29» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

Вьюгова М. И.
Приказ №121 от «29» 08
2024 г.

Рабочая программа
коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие занятия
«Логопедические занятия»
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2)
6 класс
на 2024-2025 уч. г.

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы с учащимися с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции изменений и дополнений).

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897) в редакции изменений и дополнений;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020));

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598).

Являясь средством познания действительности, речь становится основой формирования творческих и интеллектуальных способностей школьника. Нарушения речи затрудняют развитие у детей памяти и воображения, абстрактного мышления. Сформировавшаяся таким образом вторичная интеллектуальная недостаточность препятствует становлению навыков самостоятельной учебной деятельности, что ограничивает возможности самореализации личности в ходе овладения будущей профессией.

Поэтому так важна роль коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих формирование речевой компетенции учащихся, навыков речевого общения с учетом механизмов нарушения речи и возможностью индивидуального подхода к каждому ученику.

Как правило, в ходе исследования устной и письменной речи учащихся 5 - 9 классов с тяжелыми нарушениями речи обнаруживаются следующие речевые нарушения:

- недостаточная сформированность фонематической стороны речи;
- аграмматизмы,
- недоразвитие связной речи,
- дизорфография.
- Снижение уровня развития познавательных процессов, в частности внимания, памяти и мышления.

Программа составлена на основе методических разработок и рекомендаций Елецкой Е.В., Лалаевой Р. И, Ефименковой Л. Н., Мазановой Е. В., И. В. Прищеповой и программы русского языка.

Курс «Логопедические занятия» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в ОО. Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год в каждом классе - 2 часа занятий в неделю. Форма организации логопедических занятий – подгрупповая, индивидуальная. Длительность – 20 - 40 минут.

Курс «Логопедические занятия» способствует речевому развитию, а также совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

Основная цель курса - диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи, коммуникативных умений.

Задачи курса:

- коррекция нарушений лексико-грамматической стороны устной и письменной речи учащихся;
- активизация словарного запаса учащихся;
- совершенствование коммуникативных умений и навыков;
- развитие связной речи.

Курс способствует повышению качества освоения программ учебных предметов

«Русский язык», «Литература». Также учитывая значение устной речи в жизнедеятельности человека, курс «Логопедические занятия» будет способствовать улучшению устных ответов учащихся на любых уроках.

I. Планируемые результаты коррекционного курса «Логопедические занятия».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты обучения.

• Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- ответственное отношение к учёбе;
- осознанное, доброжелательное и уважительное отношение к другому человеку, его мнению;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Метапредметные результаты обучения:

- овладение умением ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- овладение умением планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- развитие способности работать в соответствии с поставленной задачей;
- развитие способности составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;
- развитие навыка работать по плану и корректировать свою деятельность;
- развитие навыков анализа своей деятельности.
- развитие умения оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

Предметные результаты: Учащиеся будут знать:

- морфологические и грамматические признаки частей речи;
- особенности гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;
- особенности проведения морфемного, морфологического и фонетического анализа слова;
- особенности словосочетания и предложения (виды и связи);
- правила переноса слов;
- правила работы с текстом;
- будет снижено количество дисграфических и дизорфографических ошибок на письме.
- будут восполнены пробелы:
 - в развитии звуковой стороны речи;
 - в развитии лексического и грамматического строя речи; в формировании связной речи;

II. Содержание курса «Логопедические занятия».

Формы организации и виды деятельности: индивидуальная и подгрупповая работа, диагностическая и коррекционная.

Программа составлена на основе методических разработок и рекомендаций Елецкой Е. В., Лалаевой Р. И., Ефименковой Л. Н., Мазановой Е. В., И. В. Прищеповой, Китиковой А. В., а также взаимосвязана с учебной программой по русскому языку данного класса.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» включает четыре тематических раздела:

1. **Развитие фонетико-фонематической стороны речи** – раздел посвящен актуализации представлений о звуках и буквах русского языка. Их значимым особенностям.

2. **Грамматика. Развитие синтаксической стороны речи. Текст.** – включает работу над пониманием структуры простого и сложного предложения. Работа с текстом.

3. **Лексика. Развитие речи** – раздел основан на программе по развитию речи общеобразовательной школы. Учитывая трудности, которые испытывают дети с речевым недоразвитием при овладении связной речью, данный раздел помогает учащимся закреплять знания школьной программы, тем самым обеспечивая более качественную подготовку к итоговым контрольным работам.

4. **«Коррекция нарушений письменной речи»** - в разделе можно выделить два направления: работа по устранению дисграфических и дислексических ошибок и устранение и профилактика дизорфографических ошибок. Содержание данного раздела пронизывает весь курс логопедических занятий.

Коррекция нарушений письменной речи включает:

Преодоление дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

- 1) Развитие слогового анализа и синтеза.
- 2) Звукобуквенный анализ слов (дифференциация звонких - глухих,

твердых

- мягких).

- 3) Морфемный анализ и синтез слов.
- 4) Развитие навыков грамотного письма.

Преодоление оптической дисграфии.

- 1) Работа над координацией движений
- 2) Ориентировка в пространстве
- 3) Графический анализ букв.
- 4) Развитие навыков письма.

Преодоление аграмматической дисграфии.

- 1) Уточнение структуры простого, осложненного и сложного предложения. Маркировка предложений.
- 2) Управление существительных, местоимений, числительных.
- 3) Согласование прилагательного, местоимений, порядковых числительных, причастий с существительным (в роде, числе, падеже).
- 4) Согласование подлежащего и сказуемого.
- 5) Структурирование распространенной фразы.
- 6) Структурирование сложного предложения.
- 7) Построение схем предложений.
- 8) Синтаксический разбор предложения.
- 9) Пунктуационный разбор предложений.
- 10) Развитие навыков грамотного чтения и письма словосочетаний, предложений, текста.

Преодоление дизорфографии.

- 1) Работа над пониманием и по заучиванию орфографических правил.
- 2) Нахождение ошибкоопасных мест в слове и соотнесение их с орфографическими правилами.
- 3) Морфемный анализ слов. Подбор однокоренных слов.
- 4) Звукобуквенный и слоговой анализ слов.
- 5) Морфологический анализ.

Коррекция навыков чтения.

- 1) Уточнение структуры текста, предложения.
- 2) Интонация предложения, границы.
- 3) Грамматическая связь по типу согласования, управления.
- 4) Структурирование распространенной фразы.
- 5) Анализ структуры предложения (смысловые, грамматические отношения; порядок слов; маркировка и границы; употребление союзов).
- 6) Структурирование фразы.
- 7) Построение схем предложений
- 8) Составление плана текста
- 9) Редактирование текстов
- 10) Работа с деформированным текстом
- 11) Работа над правильным (учитывая лексическое значение) употреблением слов в тексте, предложении, словосочетании
- 12) Пересказ данного текста (по вопросам, плану, опорным словам).
- 13) Развитие навыка грамотного чтения.

II. Тематическое планирование курса «Логопедические занятия».

Тематическое планирование курса «Логопедические занятия»-6 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Диагностика устной и письменной речи.	3
2	Гласные звуки.	2
3	Согласные звуки. Правописание слов с удвоенной согласной.	2
4	Фонетический анализ	3
5	Части слова. Развитие и совершенствование навыков словообразования. Повторение и закрепление орфограмм.	5
6	Развитие орфографической зоркости	3
7	Предложение. Текст. Работа с деформированным текстом.	3
8	Предлоги.	2
9	Антонимы и синонимы. Развитие лексики.	3
10	Диалог. Обыгрывание речевых ситуаций.	3
11	Развитие монологической речи. Пересказ. Составление рассказов по типу описание.	3
12	Сочинение «Лето моей мечты». Анализ ошибок.	1
13	Итоговая диагностика.	1
	ВСЕГО	34

Приложение

Учебно – методическое обеспечение:

1. Прищепова И. В. Дизорфография младших школьников. Учебно-методическое пособие. Издательство КАРО, Сп-б., 2011.
2. О. В.Елецкая, Н. Ю.Горбачевская. Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов, 2013
3. Е. В. Мазанова. Учебно – методический комплект по коррекции дисграфии. (Рабочие тетради, конспекты занятий).
4. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов. М.: Просвещение, 1991.— 224 с: ил.
5. Лалаева Р. И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1983. – 136 с, ил.
6. И. Н.Садовникова. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников, 2017
7. Соболева Е. А. Пишу без ошибок. Русский язык с нейропсихологом.
8. Соболева Е. А., Емельянова Е.Н. Русский язык. Пишем грамотно.
9. Зикеев А. Г. Читай, размышляй, пиши. Пособие по развитию речи. – М, 2005.
10. 1. Китикова А. В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии младших школьников. 1,2 часть. – М, 2017.
11. Сулова О. В, Мальм М.В. Дисграфия: учусь различать звуки: 1 - 4 класс - Ростов н/Д, 2017.
12. Оглоблина И. Ю. Логопедическая тетрадь по коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников. – М., 2015.
13. Узорова О. В., Е. А. Нефедова Русский язык. Правила и упражнения 1-5 классы. – М., -2020.
14. Яворская О. Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3-4 классы). – Спб., -2010.
15. Елецкая О. В., Китикова А. В. Я учусь учиться. Формирование учебной деятельности у детей с дизорфографией. - М, 2018.