

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Панциревская средняя школа

РАССМОТРЕНА СОГЛАСОВАН СОГЛАСОВАН УТВЕРЖДЕНА
на заседании на заседании на собрании приказом
Педагогического родительского Совета Совета старшеклассников директора МБОУ
Совета комитета старшеклассников Панциревская СШ

Протокол №1
от 27.08.2025

Протокол № 1
от 27.08.2025

Протокол № 1
от 27.08.2025

№ 105
от 29.08.2025


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(основное общее образование)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Панциревская средняя школа

на 2025 – 2026 годы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Панциревская средняя школа

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
Совета

Протокол №1
от 27.08.2025

СОГЛАСОВАН
на заседании
родительского
комитета

Протокол № 1
от 27.08.2025

СОГЛАСОВАН
на собрании
Совета
старшеклассников

Протокол № 1
от 27.08.2025

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ Панциревская
СШ

№ 105
от 29.08.2025

М.И. Вьюгова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(основное общее образование)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Панциревская средняя школа

на 2025 – 2026 годы

СОДЕРЖАНИЕ

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Федеральная рабочая программа воспитания МБОУ Панциревская СШ (далее – программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП ООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

1.2. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей(**к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России)**)
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Панциревская СШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания

воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в МБОУ Панциревская СШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

2.3.1. Цель воспитания обучающихся в МБОУ Панциревская СШ:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;
сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.3.4. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.4. Направления воспитания.

2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к

получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

2.5.3.1. Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

2.5.3.2. Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

2.5.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и

ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

2.5.3.4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

2.5.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

2.5.3.6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

2.5.3.7. Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

2.5.3.8. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Уклад образовательной организации.

МБОУ Панциревская СШ является средней общеобразовательной школой и расположена по адресу: Ульяновская область, Инзенский район, с. Панциревка ул. Центральный МКР д.21.

МБОУ Панциревская СШ (далее – школа) - это сельская школа, располагающаяся недалеко (12 км) от районного городского центра, несмотря на это социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем городская, сохраняются внутреннее духовное богатство и семейные ценности, бережное отношение к Родине и природе. В МБОУ Панциревская СШ обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школа является не только образовательным, но и культурным центром села. Социальное окружение здесь не столь обширно, но общение между людьми отличается глубиной и доброжелательностью. В таких условиях у детей формируется уважение к семейным традициям, старшему поколению, людям труда и взаимопомощь. В небольшом ученическом коллективе интенсивней идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общих делах. При создании ситуации совместного поиска стимулируется активность обучающихся и педагогов. В школе нет резкой обособленности между классами, обучающимися разного возраста, что позволяет нам избегать чрезмерно негативного влияния на детей разных форм зависимостей и буллинга. В ней обучаются менее ста учащихся

В процессе воспитания сотрудничаем с сельским Домом культуры , администрацией МО Оськинское сельское поселение, ПДН ОВД Инзенского района, цент «Семья». Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях ЦДТ города Инза, ДЮСШ, ЦКР ,ИРЦТиД.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Выборы лидера ученического самоуправления», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники «Каждой пичужке по кормушка», «Покормите птиц зимой»), спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в Совете старшеклассников, работа школьных отрядов: отряда ЮИД , юнармейского отряда, работа службы медиации, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Школа имеет свою символику: герб, гимн, флаг.

Уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях.

Также школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектах и конкурсах:

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.
- профориентационный проект«Билет в будущее», созданный с целью раскрытия талантов детей и помочи в осознанном выборе карьерного пути. Проект предназначен для учащихся 6–11 классов.

- проект "Киноуроки в школах России". Проект заключается в создании «Киноуроков»: детских короткометражных художественных фильмов воспитательного назначения и методических пособий к ним для проведения педагогами внеклассных занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, распространению традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей в школах России.

В организации воспитательной работы школы была выявлена проблемная зона в реализации проекта «Культура для школьника». Для реализации проекта педагогический состав выбрал направление «Художественное искусство», но школа расположена далеко от краевого центра, где есть возможность посещать художественные галереи, выставки и музеи, театр и филармонию и поэтому работа организовывалась в только форме онлайн. Сделав анализ реализации проекта за прошлый учебный год, сделали вывод, что продолжить участие в проекте более результативно это изменить направление в реализации проекта «Культура для школьников». С нового учебного года принять участие в блоке «Цифровая культура» проекта «Культура для школьников».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для

воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, планирование, проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

3.2.1. Модули воспитательной деятельности.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы.

3.2.3. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

3.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности(«Юнармия», «Школа безопасности», «ЮИД», «Россия-мои горизонты», «Разговор о важном»)

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению(«Социокультурные истоки»)

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности(«Прикладная математика», «В мире орфографии и пунктуации», «Основы предпринимательской деятельности»)

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности(«Мы выбираем спорт»).

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке правил поведения в МБОУ Панциревская СШ;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты

наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помочь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

3.2.6. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- церемонию поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- общешкольные праздники День знаний, День учителя, День Пожилого человека, Осенний бал, спектакль в преддверии Нового года, Международный женский день;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире «Бессмертный полк», «Крымская весна»;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе ;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся за участие в жизни МБОУ Панциревская СШ , достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие МБОУ Панциревская СШ ,

- акции социально-значимой направленности: «Лучик доброты» (поздравление одиноких пожилых людей, ветеранов труда, детей войны с праздниками (проводится при поддержке Администрации МО «Оськинское сельское поселение»);

-Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: 1 раз в триместр проводится общешкольное мероприятие совместно с родителями;

- досугово-развлекательная деятельность: праздничный концерт ко Дню Матери, ко Дню Победы.

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

• участие в проектах и акциях Российского Движения детей и молодежи;

• участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помочь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

3.2.7. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ ПанциревскаяСШ(«День Памяти», митинг «День победы», акция «Бессмертный пол», посвященное Дню Победы, реквием «Память», акция «Георгиевская лента», тематические концертные программы, экскурсии в библиотеку, администрацию);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам (поисковая работы предметов быта предков);
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (экскурсии по музеям, паркам г. Инза, поездки в близлежащие города);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (Дни здоровья, туристические походы).

3.2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу, кабинета государственной символикой Российской Федерации, субъекта

Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, ветеранов ВОВ, портреты военнослужащих, которые были в «горячих точках»;

- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности , исполнение гимна Российской Федерации;

- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (Памятник погибшим воинам – односельчанам, мемориальной доски) ;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл школы), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (субботники, озеленение класса и другое);

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (Творческие композиции, тематическая фотозона);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, Правовой уголок, антикоррупция, профориентация);

-создание центра детских инициатив.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.2.9. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского комитета школы, классов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МБОУ Панциревская СШ;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, общероссийские «родительское собрание» для родителей («Особенности образовательного процесса в новом учебном году», «Безопасность» и другое);

- проведение для родителей консультации педагога-психолога, сотрудников ОПДН, МО МВД России Инзенский;

- родительские интернет-сообщества- группы в Вацап, Телеграмм с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ Панциревская СШ в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (День знаний, День учителя, Новый год, Праздник Весны и Труда, День Победы, День семьи, любви и верности и другое);

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе (День открытых дверей: 1 сентября; 25 мая и другие дни, согласованные с администрацией школы).

3.2.10. Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Самоуправление» в МБОУ Панциревская СШ

заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МБОУ Панциревская СШ.

В Панциревской школе в начальном звене создана и работает детская организация начальных классов «Детство». В каждом классном коллективе имеется свои органы самоуправления, где каждому ребенку отведена своя роль и он выполняет определённые свои обязанности.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и тд.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных

старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, осуществляющую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функции за порядком и чистотой в классе

3.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность».

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

-Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности

-Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

-Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

-Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культуры, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

-Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

-Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и обучающиеся с ОВЗ др.);

-Социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ

- организацию и проведение Единых дней безопасности;

3.2.12. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МБОУ Панциревская СШ это: администрация МО «Оськинское сельское поселение», СДК, Панциревская сельская библиотека, МБУ ДО ИРЦДТ, МБУ ДО ДЮСШ, ОПДН, МО МВД России «Инзенский».,

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», туристические походы, экскурсии, тематические беседы, заседания Совета профилактики, рейды по семьям и другое);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы, канцерные программы и другое).

В МБОУ Панциревская СШ заключены договоры «О сетевом взаимодействии» с МБУ ДО ИРЦДТ, МБУ ДО ДЮСШ, СДК, Панциревская сельская библиотека, с близлежащими школами: МБОУ Забалуйская СШ, МБОУ Оськинская СШ. В рамках сетевого взаимодействия проводятся мастер – классы, встречи с целью обмена опытом и т.д.

Это способствует:

- расширению сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников района. Это возможность максимально гора раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

3.2.13. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает

профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

-профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности,

-циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

-совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов созданных в сети Интернет; просмотр онлайнвыпусков проекта «Шоу профессий», участие в всероссийском проекте «Билет в будущее», уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ», «Успех каждого ребенка», решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах,

-решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

-индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей,

способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования (курс «Россия-мои горизонты» реализуется в рамках внеурочной деятельности в 6-11 классах)

3.2.14Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение , – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых., объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помочь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-страницы детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Ключевыми детскими общественными объединениями на начальном уровне являются «Ровестники», РДДМ «Движение первых»

В 2023 году в школе открыто первичное отделение РДДМ «Движение первых».

Деятельность отделения РДДМ «Движение первых» направлена на формирование личности учащихся на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Участником школьного отделения РДДМ «Движение первых» может стать любой школьник.

Реализация деятельности школьного отделения РДДМ «Движение первых» осуществляется по направлениям:

- личностное развитие через участие в районных, региональных и всероссийских конкурсах, проектах и акциях;
- гражданская активность через участие в социально значимых мероприятиях, (социальные и экологические десанты; помочь пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы; помочь в благоустройстве территории и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-военно-патриотическое направление через участие в смотрах песни и строя, в районных и областных мероприятиях и конкурсах, приуроченных к празднованию памятных дат;

- информационно-медийное направление реализуется через работу интернет-странички школы и РДДМ «Движение первых» в социальных сетях.

3.2.15.Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.2.16.Модуль «Школьный лагерь»

Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в летний период – одна из приоритетных задач социальной политики Ульяновской области и МО «Инзенский район». Она вытекает из объективных потребностей общества в решении социальных проблем, сложившихся в детской и подростковой среде.

В последние годы вопрос организации летнего отдыха детей приобрёл особое значение. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему

ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. Не все семьи имеют возможность обеспечить отдых ребёнка в лагерях за пределами нашего региона. В связи с этим всё большую актуальность приобретает организация летнего отдыха детей в пределах района или поселка.

Также, летние каникулы для учащихся – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, период свободного общения. Лагерь – одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста.

Программа деятельности летнего оздоровительного лагеря «Город «Детство»» ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной лагерной смены.

Будучи социально-гуманитарной, данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях школьного лагеря.

Цель программы:

Организация эффективного и разнообразного отдыха и оздоровления детей в период летних каникул через создание благоприятных и безопасных условий для укрепления здоровья детей, развития творческого и интеллектуального потенциала личности с учетом ее индивидуальных интересов, способностей и возможностей.

Задачи программы:

- создать условия для организованного и безопасного отдыха детей;
- развивать у воспитанников мотивацию здорового образа жизни и социально одобряемого поведения;
- приобщать ребят к творческим и интеллектуальным видам деятельности, развивать стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности;
- воспитывать гражданственность, патриотизм в процессе коллективного взаимодействия;
- формировать стремление к улучшению окружающей среды;
- формировать отношения сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействии со взрослыми;
- развивать навыки самоуправления.

Содержание работы школьного лагеря «Город «Детство»»:

Реализация программы осуществляется через конкретные мероприятия по следующим направлениям:

- 1.Спортивно- оздоровительное
- 2.Познавательно – творческое
- 3.Гражданско – патриотическое
4. Эколого-краеведческое

Спортивно-оздоровительное направление связано с оздоровлением и физическим развитием детей и подростков. Это спортивная программа лагеря, в которую включены подвижные игры на свежем воздухе, спортивные игры и соревнования, легкоатлетические упражнения, оздоровительные комплексы.

Основные формы организации:

Утренняя гимнастика.

Выполнение режимных моментов в соответствии с возрастом детей.

Занятия по интересам различными видами спорта: футбол, волейбол, бадминтон, пионербол, лапта, шахматы.

Проведение различных соревнований и спортивных праздников: эстафеты, шуточные спортивные эстафеты, подвижные игры и т.д.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду - на открытом воздухе, в непогоду - в спортивном зале. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры - еще и воспитанию дружбы.

Познавательно-творческое направление - направление, раскрывающее интеллектуальный и творческий потенциал учащихся на основе конкурсов, турниров для смекалистых, квестов, посещения библиотеки, музея, проведения эко-уроков, использование информационных технологий и т.д.

Гражданско-патриотическое направление - направление деятельности, связанное с воспитанием чувства любви и бережного отношения к традициям и природе своей Родины. Это направление включает экскурсии, походы, беседы, чтение книг, просмотры презентаций, фильмов и т.д.

Эколого-краеведческое направление – направление деятельности, связанное с освоением норм природосберегающего поведения, его реализации за счет включения школьников в конкретную природоохранную деятельность:

- экологические акции;
- сбор гербарного материала;
- уборка пришкольной территории, работа на пришкольном учебно-опытном участке;
- сбор рецептов по использованию и лечению травами;
- реализация творческих краткосрочных проектов по изготовлению поделок;
- проведение экскурсий, рейдов чистоты, экологических конкурсов, игр.

Игровая модель

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы - сюжетно – ролевая игра «Путешествие по городу «Детство»», как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство. Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Программа смены включает в себя отрядные дела, спортивно-оздоровительные и культурно - досуговые мероприятия, работу в органах самоуправления; различные по степени сложности игры и конкурсы; образовательный процесс по формированию базовых знаний об экологии, плавно вплетенный в сюжетно- ролевую игру смены.

На время игры все участники лагеря делятся на три отряда и становятся гражданами «Города «Детство». Вместе они разрабатывают законы города, девиз и эмблему. Жизнедеятельность осуществляется через органы управления (Администрация города «Детство») и органы самоуправления «Городская дума». Каждый отряд получает свой маршрутный лист «Карту города «Детство», на которой указан план путешествия по станциям. Каждый день, следуя маршрутному листу, ребята отправляются в путешествие по городу «Детство» в поисках новых приключений, новых встреч, событий, которые отражаются в тематике дня. При этом сталкиваясь с различными препятствиями, ребята становятся участниками конкурсов, викторин, состязаний и испытаний, в ходе которых каждый участник сможет проявить свои интеллектуальные, физические, духовные и творческие возможности.

Блок «Будущее России»

Блок «Будущее России» направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Дни единых действий, включающие в себя проведение мероприятий в учреждениях отдыха и оздоровления детей, приуроченных к тематическим и памятным датам с 1 июня по 30 августа:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 9 июня – 350 лет со дня рождения Петра I;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 14 августа – День физкультурника;
- 22 августа – День государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа – День российского кино.

Данные мероприятия обязательно вносятся в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Формат Дня единых действий предполагает проведение в течение одного дня разнообразных по форме и содержанию просветительских мероприятий, объединенных общей тематикой, целями и задачами. Например, просветительское занятие «Три главных цвета Родины моей», лекция с элементами интерактивной беседы «Всероссийский день физкультурника», просветительский урок «Мы – кинопутешественники!», квиз «ПроКино». Практическая реализация цели и задач патриотического воспитания осуществляется в рамках следующих видов воспитательной деятельности учреждения отдыха и оздоровления детей: познавательная; игровая; проблемно-ценостное общение; спортивно-оздоровительная; туристско-краеведческая; досугово-развлекательная; социальное творчество.

3.2.17. Дополнительное образование

Одной из ключевых задач МБОУ Панциревская СШ является вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений через деятельность объединений дополнительного образования.

Для обучающихся средней школы дополнительное образование в МБОУ Панциревская СШ организовано через работу Центра «Точка роста».

Дополнительное образование в школе

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную способствует личностному развитию учащихся, удовлетворяет индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы учащихся;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний;
- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

В МБОУ Панциревская СШ созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программам технической, естественно-научной направленности.

Материально-техническое оснащение школы (с учетом оборудования, полученного в рамках создания Центра «Точка роста») позволяет организовывать деятельность объединений дополнительного образования в соответствии с современными требованиями, т.е. с применение высокотехнологичного оборудования.

3.2.18.Модуль «Школьный театр»

Организация творческого процесса в театральном коллективе «Алые паруса» способствует формированию ключевых компетенций учащихся школы.

Компетенции для ученика – это образ его будущего.

Школьный театр обладает мощным потенциалом целостного воздействия на ребенка, поскольку способствует развитию созидательно-творческих способностей, становлению личности динамичного типа, идентифицирующей себя с родной культурой, принимающей общечеловеческие гуманистические ценности.

Школьный театр предлагает богатый спектр возможностей развития творческих способностей подростка не только в восприятии и понимании искусства, но и в собственном творчестве. Она развивает активность внимания, наблюдательность, умение фантазировать и, что особенно важно, формирует чувство личностного присутствия в культуре. Методы и приемы школьной театральной педагогики способствуют междисциплинарной

интеграции, становлению целостного образа мира и человека в нем, то есть существенно повышают интенсивность и качество освоения школьной учебной программы.

Деятельность школьного тетра направлена на достижение следующих воспитательных задач:

- уважительное отношение между членами коллектива;
- умение критически оценивать как свою работу, так и работу своих товарищей;
- воспитание наблюдательности, внимания, волевых качеств, воображения;
- воспитание в детях добра, любви к близким, внимания к людям, родной земле, неравнодушного отношения к окружающему миру.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

4.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в МБОУ Панциревская СШ:

- директор МБОУ Панциревская СШ;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- педагоги дополнительного образования.

4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

С 2023 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
4. Федеральная образовательная программа основного общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370.
5. Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации».
6. Федеральная рабочая программа воспитания (для всех уровней) составлена на основе положений Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
7. ПЛАН (календарь) образовательных событий, культурно-просветительских и спортивных мероприятий на 2025-2026 учебный год, организуемых в рамках реализации Программы развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы, рекомендуемых к включению в планы работы органов управления образования муниципальных образований Ульяновской области, календарные планы воспитательной работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ульяновской области, в целях 43 реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года № 41-ПЛ _ от __ 02.07.2025

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

1. Устав МБОУ Панциревская СШ
2. Положение о порядке учета детей и подростков, подлежащих обучению
3. Положение о классном руководстве
4. Положение о методическом объединении
5. Положение о внутришкольном контроле
6. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
7. Положение о Родительском комитете
8. Положение о внеурочной деятельности обучающихся
9. Программа работы театрального объединения «Алые паруса»
10. Положение о порядке постановки и снятии учащихся с внутришкольного учета
- 11.. Положение об использовании мобильных средств связи

12. Положение о Совете профилактике правонарушений
13. Положение о режиме занятий обучающихся
14. Правила внутреннего распорядка обучающихся
15. Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
16. Планы воспитательной работы классных руководителей.
17. План работы социально-психологической службы.
18. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В МБОУПанциревская СШ обучаются дети без ограничений, дети с ОВЗ и дети инвалиды. Дети с ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- ~ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- ~ формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников

- образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

4.3.2. Ориентиры при организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ориентируемся на:

-формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических 50 приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; -личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

4.3.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

~ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

~ соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

~ прозрачности правил поощрения (наличие положения онаграждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

~ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

~ сочетания индивидуального и колективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную

активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

— привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

— дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержкой родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса. В ОО организована деятельность по ведение портфолио обучающих. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

4.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ~ взаимноеуважение всех участников образовательных отношений;
- ~ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- ~ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- ~ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) споследующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- ~ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ~ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ~ деятельности классных руководителей и их классов;
- ~ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ~ внешкольных мероприятий;

- ~ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ~ взаимодействия с родительским сообществом;
- ~ деятельности ученического самоуправления;
- ~ деятельности по профилактике безопасности;
- ~ реализации потенциала социального партнёрства;
- ~ деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником

директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Панциревская средняя школа

ПРИЛОЖЕНИЕ №1
к рабочей программе
воспитания
Муниципальное
бюджетное
общеобразовательное
учреждение Панциревская
средняя школа

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(основное общее образование)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Панциревская средняя школа

на 2025_2026_ учебный год

| №п/п | Федеральный компонент КПВР | Региональный компонент КПВР | Муниципальный/ школьный компонент КПВР | Наименование мероприятия | Срок проведения | Класс/участники | Ответственный | Направление воспитания в соответствии с ФООП | Модуль программы воспитания |
|-----------------|---|-----------------------------|--|---|--|-----------------|---|--|--|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | | | | | |
| 1. | 1 сентября – День знаний | | | Праздничная линейка/единий классный час по теме | 1 сентября | 5-9 классы | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители | Гражданское | Модуль «Основные школьные дела», модуль «Классное руководство» |
| 2. | Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ | | | Школьная линейка | Еженедельно по понедельникам/ пятницам в течение 2025-2026 учебного года | 5-9 классы | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители | Гражданское, патриотическое воспитание | Модуль «Основные школы» , модуль «Классное руководство» , «Организация предметно-пространственной среды» |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|------------|---|---|---|
| 3. | Реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизоны» | | | Внеурочная деятельность | По отдельному расписанию в течение учебного года | 5-9 классы | классные руководители | Включает в себя направления во спланирование соответствия ФО ОП | Модуль «Внеурочная деятельность», модуль «Классное руководство» |
| 4. | 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | | | Уроки памяти Минутамолчания. Классные часы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв Беслана | 3-4 сентября | 5-9 классы | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители | Гражданское, патриотическое | Модуль «Основы гражданской патриотики», модуль «Классное руководство» |
| 5 | | Цикл мероприятий: беседы, презентации, обзоры, патриотические часы | | «Терроризм – угроза обществу. Терроризму – НЕТ!» | сентябрь | 5-9 | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители | Гражданское, патриотическое | Модуль «Основы гражданской патриотики», модуль «Классное руководство» |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|-----------------------|---|----------------------------|---|
| 6. | | | Благоустройство классных кабинетов. Оформление классных уголков | «Самый классный классный уголок» | 2-6 сентября | 5-9 классы | классные руководители | Эстетическое | Модуль «Классное руководство» модуль «Организация предметно-пространственной среды» |
| 7. | 8 сентября – Международный день распространения грамотности | | | День грамотности | 8 сентября | 5-9 классы | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители | Ценности научного познания | Модуль «Основы школьной еды» |
| 8. | | | Совет профилактики | Участие классных руководителей в начальной школе в заседаниях Совета профилактики. | В течение учебного года/по отдельному графику (плановместной работы с ПДН, КПДН и ЗП) | Классные руководители | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители | | Модуль «Профилактика и безопасность», модуль «Взаимодействие с родителями» |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-------------------------|-----------------------|---|--|-------------------------------|
| 9. | | Методическое объединение классных руководителей | Заседания МО классных руководителей Организация методической помощи и наставничества начинаяющим классным руководителям | В течение учебного года | Классные руководители | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители | | Модуль «Классное руководство» |
|----|--|--|--|-------------------------|-----------------------|---|--|-------------------------------|

| | | | | | | | | |
|-----|--|----------------------------|--|----------------------------------|--|---|--|--|
| 10. | | Советроди телей | Участиеklassн ыхруководител ейначальнойшк олы вработеСоветар одителей. Родительские собрания. Педагогическо е просвещениеро дителейповопр осамвоспитани ядетей(рекомен дации инструктажиб езопасностина периодканикул, встречиродител ей сприглашенны миспециалиста ми:социальным иработниками, врачами, | В течениеу чебногог ода | Родители (законны е представ ители) | Заместительд иректорапово спитательной работе,предсе датель Советародите лейпедагог- психолог,клас сныеруководи тели | | Модуль «Профилак тика и безопасность »,модуль «Взаимоде йствиес родителями» |
|-----|--|----------------------------|--|----------------------------------|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|-----------------------------|--|-------------------------|-----------------------|---|---|
| | | | | инспекторами ПДН, по вопросам профилактики. Индивидуальные консультации (индивидуальные беседы, рекомендации по спланированию). | | | | |
| 11. | | | Классное руководство | Ведение документов классных руководителей (личные дела об учащихся, план работы, социальный паспорт класса, занятость учащихся, журнал инструктажа по ТБ и т.д.) | В течение учебного года | Классные руководители | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители | Модуль «Профилактика и безопасность», модуль «Взаимодействие с родителями», модуль «Классное руководство» |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---------------|-----------|--|---|------------------------------|
| 12. | | Неделя зд оровья | Школьный кросс. Организация эк скурсий восенний лес | 9-13 сентября | 5-9 класс | Учитель физи ческой культуры, классны е руководители | Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, экологическое воспитание | Модуль «Основы школьной еды» |
| 13. | | 15 сентября – День родного края (Закон Ульяновской области от 03.06.2009 № 65-ЗО «О праздниках памятных дат Ульяновской области) | Фотовыставка «Родные просторы». Викторина «Международный День коренных народов мира» | 15 сентября | 5-9 класс | Зам. директора по ВР, классные руководители | Патриотическое, духовно-нравственное | Модуль «Основы школьной еды» |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|-------------|---------------------|--|---|---|
| 14. | | Всероссийские соревнования по бегу «Кросснации» | Всероссийские соревнования по бегу «Кросснации» | 21 сентября | 5-9 класс, родители | Учителя физической культуры | Физическое спитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия | Модуль «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями» |
| 15. | 12 сентября – День семейного общения (Закон Ульяновской области от 03.06.2009 № 65-ЗО «О праздниках памятных дат Ульяновской области) | | Областное родительское собрание «Экспертное мнение» | 12 сентября | Родители | Заместитель директора по воспитательной работе | | Модуль «Взаимодействие с родителями» |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|-----------------------|-----------|---|----------------------------------|---|
| 16. | | | Ученическо е самоуправл ение | Выборылидеро в классов,распр еделение обязан ностей. Выборы представителей классов в Совет обучающихся | 15-19 сентября | 5-9класс | Зам.директор а по ВР, классныеруково водители | Гражданское, трудовоевосп итание | Модуль «Самоупр авление», «Основн ые школ ьные дел а» |
| 17 | | | Родительско е собрание | Общешкольное родительское собрание- «Семья и школа: взгляд в одном направлении» | сентябрь | 5-9 класс | Администрац ия школы | Гражданское, трудовоевосп итание | Модуль «Взаимоде йствие с родителями» |
| 18 | | | Безопасно стьдорожн ого движени я | Месячник безопасности детей в Ульяновско области | 16.08- 10.09 | 5-9 | Учитель ОБЗР, зам. Директора по ВР, классные руководители | | Модуль «Профилактика и Безопасность » |
| 19. | | | Безопасность | Учебнаятренировка поэвакуации. Занятие«Алгоритм действий при оруженно | Поотдель ному графику | 5-9класс | Учитель ОБЗР, классные руководители | | Модуль «Профилактика и безопасность |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------|--|-----------------------------|---|----------------------------|-----------|---|--------------------------|---|
| | | | | мнападении». Занятие «Действия при обнаружении подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство». Занятие «Действия при захвате террористами изложников» | | | | | |
| 20. | Безопасность | | | Единый день без опасности несовершеннолетних | 10-го числа каждого месяца | 5-9 класс | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители | | Модуль «Профилактика и безопасность», модуль «Взаимодействие с родителями», модуль «Классное руководство» |
| 21. | | | Урочная деятельность | Проведение онлайн-конкурсов и Викторин на образовательных платформах (Учи.ру, Инфо) | В течение учебного года | 5-9 класс | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель | Ценности научного знания | Модуль «Урочная деятельность» |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---------------------------|---|----------|-----|--|----------------------------|----------------------|
| | | | | уроки.д.). Участие в предметных олимпиадах(школьный,муниципальный,региональный,всероссийскийуровень) | | | я начальных классов | | |
| 22 | | | Творческий конкурс | Конкурс поделок из природного материала «Мастерица осень» | сентябрь | 5-9 | Классные руководители, зам.директора по ВР | Эстетическое | Социальнопартнёрство |
| 23 | Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» | | | Участие в акциях Движения Первых | сентябрь | 5-9 | Зам.директора по ВР | Гражданское-патриотическое | самоуправление |
| 24 | | Российское движение детей и молодежи «Движение Первых | | Торжественная церемония вступления в РДДМ | Сентябрь | 5-9 | Зам. директора по ВР | Гражданское-патриотическое | Внешкольные дела |

| | | | | | | | | | |
|----------------|--|--|---|--|-----------|------------|--|---------------------------------------|--|
| 25 | | | Районные соревнования | «Школа без опасности» | сентябрь | 5-9 | Зам. директора по ВР, учителя ОБЗР, физ.культуры | Гражданское патриотическое спортивное | Внешкольные еделя Социальное партнёрство |
| 26 | | | Районные соревнования по спортивному ориентированию | «Золотая стрелка» | сентябрь | 6-9 | Зам. директора по ВР, учителя ОБЗР, физ.культуры | Гражданское патриотическое спортивное | Внешкольные еделя Социальное партнёрство |
| ОКТЯБРЬ | | | | | | | | | |
| 27 | 1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки | | | Мастер-класс по изгото-влению открыток. Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Международному Дню пожилых Людей | 1 октября | 5-9 класс, | Зам. директора по ВР, классные руководители | Эстетическое, духовно-нравственное | Модуль «Основы школьной едели», «Детские обществоенные объединения», |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|----------------------------------|----------|---|--|---|
| 28. | 4октября–Ден ьзащитыживо тных | | | СтартОбластно йэкологическо йакции «Каждойпи чужкепокор мушке!» | Октябрь2 025– март20 26 | 5-9класс | Заместительд иректорапово спитательной работе,классн ыеруководите ли | Экологическо е,духовно- нравственное воспитание | Модуль «Урочнаядеят ельность », «Внешколь ныемеропр иятия» |
| 29 | | | Районный конкурс чтецов для среднего звена | Конкурсчтецов | октябрь | 5-9 | Заместительд иректорапово спитательной работе,классн ыеруководите ли | Экологическо е,духовно- нравственное воспитание | Социальноп артиёрство. Внешкольны емероприятия |
| 30 | 5октября–Ден ьучителя | | | Международны й день учителя.Концерт наяпрограмма «Учитель,перед именемтвоим ...» | 7октября | 5-9класс | Заместительд иректорапово спитательной работе,руково дительшкольн оготеатра, | Духовно- нравственное воспитание | Модуль «Основн ыешкол ьныедел а», «Школьн ыемедиа » |
| 31. | | | | Всероссийскаяак ция «Благодарю», посвященная Дню учителя | 5-6 октября | 5-9класс | Заместительд иректорапово спитательной работе, | Духовно- нравственное ,трудовое | Модуль «Основн ыешкол ьныедел а», «Детские обществен ны еобъедине |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|------------------------------|-----------|---|--------------|---|
| | | | | | | | | | ния |
| 32 | | | Районная выставка рисунков, посвященных Дню учителя. | Выставка рисунков | 4-11 октября | 5-9 | Заместитель директора по спортивной работе, классные руководители | Эстетическое | Социально-образное |
| 33. | | 8 октября - День школы (установлен Законом Ульяновской области от 03.06.2009 № 65-ЗО «О празднике 90-летия образования Ульяновской области») | | «Декада школьника», приуроченная к Дню учителя Единый день выборов в органы ученического самоуправления | 1-8 Октября 8 октября | 5-9 класс | Зам.директора по ВР, классные руководители | Гражданское | Модуль «Самоуправление», «Детские общественные объединения» |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|--|---|------------------|-----------|---|--------------------------------------|--|
| 34. | 15октября-Деньотца | | | Видеопоздравление «Отец-звучитгордо!» | 15 октября | 5-9класс | Заместитель директора по спортивной работе, классный руководитель | Эстетическое, духовно-нравственное | Модуль «Основные дела», «Школьные медиа» |
| 35 | | | | Всероссийская акция «Благодар», по священному отцу отечества России | 15 октября | 5-9класс, | Зам.директора по ВР, | Эстетическое, духовно-нравственное | Модуль «Основные дела», «Детские общественные объединения» |
| 36 | | Областные соревнования по спортивному ориентированнию | | «Золотая стрелка») | Осенние каникулы | 5-9 | Зам. директора по ВР, учителя ОБЗР, физ.культуры | Гражданско-патриотическое спортивное | Внешкольные дела Социальное партнёрство |
| 37 | | Районный конкурс на знание государственной символики Российской Федерации и | | «Овеянные славою флаг наш и герб» (Заочный) | октябрь | 5-9 | Заместитель директора по спортивной работе, классный руководитель | Гражданско-патриотическое | Основные школьные дела, социальное партнёрство |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|-------------------------|----------|---|--------------------------------------|-------------------------------|
| | | | Ульяновской области «Овейнны славою флаг наш и герб» (Заочный) | | | | | | |
| 38. | | | Урочнаядеятельность | Проведениеонлайнконкурсов и Викторин наобразовательныхплатформах(Учи.ру,Инфо урокит.д.). Участие впредметныхолимпиадах(школьный,муниципальный,региональный, всероссийский | В течениеу чебногог ода | 5-9класс | Заместительдиректорапоуч ебно- воспитательн ой работе,учител яначальныхкл ассов | Ценности научного знания | Модуль «Урочнаядеятельность » |
| 39 | | | Школьныйпраздник | «Осенний бал» | 24 октября | 5-9 | Заместительдиректорапоуч ебно- воспитательн ой работе,учител яначальныхкл ассов | Эстетическое ,духовно- нравстве нное | Модуль «Основныешколыедел а», |

НОЯБРЬ

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|-------------|---------------------|---|--|--|
| 40 | 4 ноября —День народного единства. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612) | | | Декада посвященная Дню народного единства | 1-10 ноября | 5-9 класс | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители | Граждано-патриотическое, духовно-нравственное | Модуль «Основы гражданской патриотики», «Школьные медиа» |
| 41 | | | | Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант» | 1-8 ноября | 5-9 класс, родители | Заместитель директора по воспитательной работе | Граждано-патриотическое, духовно-нравственное, ценности науки и гознания | Модуль «Внешкольные мероприятия» |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|------------------------------------|---------------------------------------|-----------------|-----------|---|---|---|
| 42. | 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел | | | Уроки муниципалитета | 8 ноября | 5-9 класс | Заместитель директора по воспитательной работе, | Гражданственно-патриотическое, духовно-нравственное, ценностно-научное знания | Модуль «Основы гражданской обороны», «Социальное партнёрство» |
| 43 | | | Районная краеведческая конференция | «Ульяновская область - край родной» . | ноябрь | 5-9 | Заместитель директора по воспитательной работе, | Гражданственно-патриотическое, духовно-нравственное, ценностно-научное знания | Модуль «Основы гражданской обороны», «Социальное партнёрство» |
| 44 | | Областная краеведческая конференция «Ульяновская область - край родной» | | | Ноябрь каникулы | 5-9 | Заместитель директора по воспитательной работе, | Гражданственно-патриотическое, духовно-нравственное, ценностно-научное знания | Модуль «Основы гражданской обороны», «Социальное партнёрство» |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|--|---|---------------------|---------------------|--|---|---|
| 45. | | 20ноября –Всемирный день ребенка | | Осенняя Неделя психологии в школе. День правовой помоющей детям в образовательных организациях Ульяновской области | 18-22 ноября | 5-9 класс, родители | педагог-психолог зам.директора по ВР | Физическое спитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | Модуль «Основы школьной деятельности», «Взаимодействие с родителями» |
| 46. | | | | Родительское собрание по вопросам ранней здоров员ости детей «Информированые родители – здоровые дети» | 21 ноября | 5-9 класс, родители | педагог-психолог | Физическое спитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | Модуль «Основы школьной деятельности», «Взаимодействие с родителями» |
| 47. | 30ноября –День матери | | | Концертная программа «Мамин день календаря» | 24 ноября-30 ноября | 5-9 класс, | Заместитель директора по спортивной работе, руководитель школьного огнотеатра, | Гражданственно-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое | Модуль «Основы школьной деятельности», «Школьный театр», «Дополнительное образование» |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--------------|--|---|---|--|
| 48 | | | Районный конкурс детского рисунка «Все краски жизни для тебя, Мама». | Конкурс рисунков «Все краски жизни для тебя, Мама». | Ноябрь | 5-9 | Заместитель директора по спортивной работе, классный руководитель | Гражданственно-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое | Модуль «Основы гражданской ответственности», «Социальное партнерство» |
| 49 | | | | Областной конкурс детского рисунка «Мама - этонежность» | 20-30 ноября | 5-9 класс | классные руководители Заместитель директора по спортивной работе, | Духовно-нравственное, эстетическое | Модуль «Внешкольные мероприятия», «Школьные медиа» |
| 50 | Всероссийская неделя «Театр идет» Учрежденная Министерством культуры РСФСР Министерством просвещения РСФСР в 1974 году | | | Театральный марафон образовательных организаций Ульяновской области, с размещением видео В социальных сетях образовательных организаций Дворцов творчества детей и | 25-30 ноября | 5-9 класс, руководитель школьного театра | Заместитель директора по спортивной работе, руководитель школьного театра | Духовно-нравственное, эстетическое | Модуль «Внешкольные мероприятия», «Школьный театр», «Дополнительное образование» |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|----------------------------|--|-------------------------|-----------------------|---|--|---|
| | | | | МОЛОДЁЖИ | | | | | |
| 51. | | | Патриотизм | Информационный час «День Государственного герба Российской Федерации» | 29 ноября | 5-9 класс, | Заместитель директора по спортивной работе, | Гражданское, патриотическое | Модуль «Основы школьной едели», «Организация предметно-пространства нной среды» |
| 52. | | | Классноеруководство | Проведение зарядки перед началом урочной деятельности. Тематические классные часы Классные часы, посвящённые П | В течение учебного года | Классные руководители | Заместитель директора по спортивной работе, классные руководители | Гражданское, физическое вовлечение, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | Модуль «Взаимодействие с родителями», модуль «Классноеруководство», «Школьным |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---------------------------------|---|----------------------------------|----------|--|---|--|------|
| | | | | ДД, поведениюуча щихся в общественных местах,антите рористическойз ащищенностиК лассныесасыпо гигиене,ЗОЖ. Инструктажпо техникебезопас ности(перед каникулами) | | | | | | едиа |
| 53. | | | Профориент ация | Участие в просмотреонл айн-уроков «Шоупрофе ссий» | Ноябрь | 5-9класс | Классныерук оводители | Трудовое, ценности научногоз нания | Модуль «Урочнаядеят ельность », «Профорие нтация» | |
| 54. | | | Урочнаядеят ельность | Проведениеонл айнконкурсов и Викторин на образовательн ых платформах(Уч и.ру,Инфоурок ит.д.). Участие в предметныхол импиадах(школ ьный,муниципа | В течениеу чебногог ода | 5-9класс | Заместительд иректорапоуч ебно- воспитательн ой работе, учителяначальн ыхклассов | Ценности научного знания | Модуль «Урочнаядеят ельность » | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | льный, региональный, всероссийский уровень) | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

ДЕКАБРЬ

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|-----------|-------------|---|---|---|
| 55 | 1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом | | | | 1 декабря | 5-9 | Заместитель директора по | Гражданское Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | |
| 56. | 5 декабря Международный день добровольца(волонтера)в России | | | Всероссийская акция «Благодарю», направленная для подведения итогов года | 5 декабря | 5-9 классы, | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители | Гражданское, духовно-нравственное | Модуль «Основы гражданской этики», модуль «Классное руководство»«Детское общество нные объединения»общественные объединения |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|--|--|---|-----------|---------------------------------------|---|-----------------------------|---|
| | | | | | | | | | ия» |
| 57. | 9декабря–День ГероевОтечества | | | Уроки мужества в образовательных организациях «Герои нашего времени», в том Числе с приглашением участников бое вых действий, в том числе СВО | 9 декабря | 5-9 классы, родители, юнармейцы школы | Заместитель директора по спортивной работе, классные руководители | Гражданское, патриотическое | Модуль «Основные школы» модуль «Классное руководство», «Детские общественные объединения» |
| 58 | | 9 декабря - Международный день борьбы с коррупцией | | Неделя антикоррупционных инициатив в Ульяновской области | декабрь | 5-9 | Заместитель директора по спортивной работе, классные руководители | Гражданское, патриотическое | Модуль «Основные школы» модуль «Классное руководство» |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|------------|------------|---|----------------------------------|--|
| 59 | | | Районный смотр хоров в рамках года семьи в России. | Смотрхоров | декабрь | 5-9 | Заместитель директорапов оспитательно й работе,учител ь музыки | Духовноравств енное Эстетическое | Модуль Основн ыешкол ьныедел а»,социа льное партнёр ство |
| 60. | 12 декабря – День Конституции Российской Федерации | 12 декабря - День отечественной истории (установлен Законом Ульяновской области от 03.06.2009 №65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области | | День Конституции РФ. Информационный час | 12 декабря | 5-9 классы | Заместитель директора по спитательной работе, классные руководители | Гражданское | Модуль «Основные школы» «Урочная деятельность» |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|------------|-----------|---|-------------|---|
| 61 | | | Торжественная церемония вручения паспорта. Акция «Мы – граждане России!» | Торжественная церемония вручения паспорта. Акция «Мы – граждане России!» | декабрь | 5-9 | Заместитель директора по спортивной работе, классные руководители | Гражданское | Модуль «Основы гражданства», |
| 62. | | 22 декабря День герба и флага Ульяновской области (установлен Законом Ульяновской области от 03.06.2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области) | | Библиотечный час «День герба и флага Ульяновской области» | 22 декабря | 5-9 класс | Педагог-организатор, классные руководители | Гражданское | Модуль «Урочная деятельность», «Социальное партнерство» |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|-----------------------|-------------------------------|---|---|--|
| 63 | | | Районный конкурс поделок и плакатов "Такой чудесный Новый год". | Районный конкурс поделок и плакатов "Такой чудесный Новый год". | 15-26 декабря | 5-9 | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители | Духовно-нравственное, эстетическое | Модуль «Основы этического образования», Социальное партнёрство |
| 64. | | | Новогодний праздник | Новогодний праздник «Последам Деда Мороза» | 22-26 декабря | 5-9 класс, театральная студия | Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель школьного театра | Духовно-нравственное, эстетическое | Модуль «Основы этического образования», «Школьный театр», «Дополнительное образование» |
| 65. | | | Каникулы. Школьный календарь | Открытие зимнегосезона на катке | По отдельно муграфику | 5-9 класс | Классные руководители, учителя физической культуры | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | Модуль «Основы этического образования», «Взаимодействие с родителями», «Профилактика и безопасность» |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------|--|--|-----------------------|---|--------------------------|--|
| 66 | | Безопасность | Региональная профилактическая акция «Внимание – каникулы» по безопасности | 22 декабря - 10 января | 5-9 класс, родители | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители | | Модуль «Взаимодействие с родителями», «Профилактика и безопасность» |
| 67 | | Совет профилактики | Участие в классных руководителях начальной школы в заседаниях Совета профилактики. Родительский патруль по БДД, ПБН | В течение учебного года/по отдельному графику (плановом) в классной работе СПДН, КПДН и ЗП | Классные руководители | Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители | | Модуль «Профилактика и безопасность», модуль «Взаимодействие с родителями» |
| 68 | | Урочная деятельность | Проведение онлайн конкурсов и Викторин на образовательных платформах (Учи.ру, Инфоуроки т.д.). Участие в предметных олимпиадах (школьный, муниципальный) | В течение учебного года | 5-9 класс | Заместитель директора по научно-воспитательной работе, учителя начальных классов | Ценности научного знания | Модуль «Урочная деятельность» |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|--------------------------------------|---|--|----------|---------------------|---|--|
| | | | | льный, региональный, всероссийский уровень) | | | | |
| | | | Общешкольное родительское собрание | Родительское собрание | ноябрь | 5-9 | Администрация школы | Гражданское, физическое спитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| ЯНВАРЬ | | | | | | | | |
| 69. | | 8 января – Рождество Христово | | Участие в Рождественском фестивале «Возродим Русь святыю!» | 8 января | 5-9 класс, родители | Заместитель директора по спортивной работе, классные руководители | Духовно-нравственное |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--------------------------|-----------------------|--|---|---|
| 70. | | Месячникгер оико–патрио тической и оборонно- массовойраб оты вобразовател ьныхорганиз ациях МО «Инзенскийрай он » | Месячникгерои ко–патриотиче скойиобороно - массовойработ ы вобразовательн ыхорганизация хМО «Инзенскийра йон» | Январь- февраль | 5-9классы | Заместительд иректорапово спитательной работе,педаго г- организаторО БЗР | Гражданское | Модуль «Внешколь ныемеропр иятия » |
| 71. | | Спорт | Лыжныегонки | Перваяполо винаянваря | 5-9класс, родители | Классные руководители, учит еляфизическойк ультуры | Гражданское, физическоевосп итание,формиро вание культурыздоров ья иэмоциональног благополучия | Модуль Взаимодей ствис родителями», «Внешкольн ыемероприят ия», «Социальное партнерство |
| 72. | | 19 января –Деньобра зованияУл ьяновской области(ус тановленЗ акономУл ьяновской областиот 03.062009 | Региональный день единыхде йствий «Деньрождени яУльяновскойо бласти». Литературнаяг остиная «Сднемрожден | 19-23 января | 5-9класс | Заместительд иректорапово спитательной работе, | Гражданское, патриотическ ое,эстетическ ое ,духовно- нравственное | Модуль «Основн ыешкол ьныедел а», «Организа цияпредме тно- пространст веннойсред |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|-----------|-----------|--|---|---------------------------------|
| | | №65-ЗО «О праздни ках памятны хдатахУл ьяновско йобласти) | | ия, Ульяновская область». Фотовыставка «Крайродной» | | | | | ы» |
| 73 | | | Районный конкурс исследовательских работ, посвященных годовщине со дня образования Ульяновской области (заоч.). | | январь | 5-9 | Заместитель директора по спортивной работе | Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное | Модуль «Основные школьные дела» |
| 74. | 27 января-80 лет со временем полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады(1944 год), | | | Уроки мужества, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, «Выжить вопреки ...» | 27 января | 5-9 класс | Заместитель директора по спортивной работе | Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное | Модуль «Основные школы дел» |

| | | | | | | | | |
|----|---|----------------------------|--|----------------------------------|--|---|--|---|
| | Деньосвобожде ния армиейкрупней шего «лагерясмерти» Аушвиц–Бирек нау(Освенцим)- Деньпамятигер тв Холокоста | | | | | | | |
| 75 | | Советроди телей | Участиеklassн ыхруководител ейначальнойшк олы вработе Советар одителей. Родительские собрания. Педагогическо епросвещение родителей повопросамвос питаниядетей(р екомендации ииинструктажиб езопасностина периодканикул, встречиродител ей сприглашенны миспециалиста ми:социальным | В течениеу чебногог ода | Родители (законны е представ ители) | Заместительд иректорапово спитательной работе,предсе датель Советародите лейсоциальны йпедагог,педа гог- психолог,классн ыеруководители | | Модуль «Профилак тика и безопасность », модуль «Взаимоде йствие с родителями» |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|----------------------------|---|-------------------------|-----------------------|---|--|---|
| | | | | и работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики). Индивидуальные консультации (индивидуальные беседы рекомендации по воспитанию). Помощь в органах юстиции выездных | | | | | |
| 76. | | | Классно-руководство | Проведение зарядки перед началом уроков и лекций. Тематические классные часы Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитер | В течение учебного года | Классные руководители | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители | Гражданское, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | Модуль «Взаимодействие с родителями», модуль «Классное руководство», «Школьные медиа» |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---------------------------------|---|-------------------------|-----------|---|--------------------------|------------------------------|
| | | | | рористической из ащищенности К лассныые часы по гигиене, ЗОЖ | | | | | |
| 77. | | | Урочнаядеят ельность | Проведение онлайнконкурсов и Викторин на образовательных платформах(Учи.ру,Инфоурок и т.д.). Участие в предметных олимпиадах(школьный,муниципальный,региональный,всероссийский уровень) | В течение учебного года | 5-9 класс | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе,учитель начальных классов | Ценности научного знания | Модуль «Урочнаядеятельность» |

ФЕВРАЛЬ

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|-----------|-----------|--|---|------------------------------------|
| 78. | 2 февраля – День разгрома советских войск в минемецко-фашистских захва | | | День воинской славы. День разгрома советских войск в минемецко-фашистских вой | 2 февраля | 5-9 класс | Заместитель директора по воспитательной работе,кл.руководители | Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное | Модуль «Основные юридические акты» |
|-----|---|--|--|---|-----------|-----------|--|---|------------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|----------------------------|---------------------|--|---|---|
| | тчиков в Стalingрадской битве | | | ск в Сталинградской битве. Тематические беседы | | | | | |
| 79 | | | Районная экологическая акция «Каждой пичужке по кормушке!» | Акция | февраль | 5-9 | Заместитель директора по воспитательной работе, кл. руководители | духовно-нравственное экологическое | Модуль «Основные школьные дела» Социальное партнёрство |
| 80. | 7 февраля – День зимних видов спорта в России | | | Спортивные игры | 6 февраля | 5-9 класс, родители | Учителя физической культуры, классные руководители | Физическоево спитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | Модуль «Взаимодействие с родителями», модуль «Классное руководство» |
| 81. | 8 февраля – День Российской науки, День памяти одного героя антифашиста | | | «Все науки хороши» «Герои не умирают, герои в нашей памяти живут» | 6 Февраля 9 февраля | 5-9 класс | Педагоги дополнительного образования | Ценности научного знания | Модуль «Дополнительное образование» Основные школьные дела |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---------|----------|----------------------|--------------------------|---|
| 82. | 11- февраля В семирный Деньбезопасногонета(Мероприятия проводятся в рамках Концепции информации безопасности детей в Российской Федерации, утв.расп.Прав-ва РФ от 28.04.2023 №1105-р) (вторая неделя февраля в торника ,ежегодно) | | Участие вмероприятиях Всероссийской НеделибезопасногоРунета | Февраль | 5-9класс | Классныеруководители | Ценности научного знания | Модуль «Урочнаядеятельность», «Профилактика и безопасность» |
|-----|--|--|---|---------|----------|----------------------|--------------------------|---|

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---------------|------------|---|---|---|
| 83 | | | | Районный зимний туристский слет обучающихся. | февраль | 5-9 | Заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры, ОБЗР | Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное | Модуль «Основы гражданской патриотики», «Социальное партнерство» ,« |
| 84 | 21 февраля – Международный день родного языка | | | Викторина «Родной язык» | 20 февраля | 5-9 класс | Заместитель директора по воспитательной работе, учителя рус.яз. и литер-ры | Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное | Модуль «Основы гражданской патриотики», «Социальное партнерство» ,« |
| 85. | 23 февраля – День защитника Отечества 90 лет современности учреждения извания Героя Советского Союза (1934) | | | Областная акция «Подарок защитнику Отечества». Смотр строя и песни в рамках Дня защитника Отечества | 18-23 февраля | 5-9 класс, | Заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры, ОБЗР | Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное | Модуль «Основы гражданской патриотики», «Социальное партнерство» ,« |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|-----------------------|--|---|--|
| 86 | | | Районная акция "Подарок Защитнику Отечества". | Акция "Подарок Защитнику Отечества". | Февраль | 5-9 | Заместитель директора по спиритуальной работе Классные руководители | Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное | Модуль «Основы гражданской ответственности», «Социальное партнерство» |
| 87 | | | Районный этап конкурса «Живая классика» | Чтение на зусть прозы | Февраль | 5-9 | Заместитель директора по спиритуальной работе | духовно-нравственное, эстетическое | Модуль «Основы гражданской ответственности», «Социальное партнерство» |
| 88. | | | Совет профилактики | Участие в классных руководителях начальной школы в заседаниях Совета профилактики. Родительский патруль под БДД, ПБН | В течение учебного года по отдельному графику (плановместной работы с ПДН, КПДН и ЗП) | Классные руководители | Заместитель директора по спиритуальной работе, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители | | Модуль «Профилактика и безопасность», модуль «Взаимодействие с родителями» |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---------------------------------|--|----------------------------------|--------------------------|--|--|--|
| 89 | | Классноерук оводство | Проведениезар ядкипереднача ломурочнодея тельности.Тема тическиеклассн ые часыКлассныеч асы,посвящённ ыеПДД, поведениюуча щихся в общественных местах,антитер ористическойз ащищенностииК лассныечасыпо гигиене, ЗОЖ | В течениеу чебногог ода | Классныеруко водители | Заместительдиректорапо спитательной работе,классныеруко водители | Гражданское, физическоево спитание,фор мирование культурыздоро вья иэмоциональн огоблагополу чия | Модуль «Взаимод ействие с родителями», модуль «Классное руководств о» «Школьным медиа» |
| 90. | | Урочнаядеят ельность | Проведениенонл айнконкурсови Викторин наобразователь ныхплатформа х(Учи.ру,Инфо уроки.д.). Участие в предметныхоли мпиадах(школь ный,муниципал ьный,регионал ьный,всероссий | В течениеу чебногог ода | 5-9класс | Заместительдиректорапоуч ебно- воспитательн ой работе,учител я начальныхкл ассов | Ценности научного знания | Модуль «Урочнаядеят ельность » |

| | | | | | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|------------|--|---|---|--|
| | | | | ский уровень) | | | | | |
| МАРТ | | | | | | | | | |
| 91. | 8 марта –Международны й женски й день | | | Международны й женский день. Концертная прогр амма «Праздник весны» | 6-7 марта | 5- 9 класс, ро дители , театральн ая студия | Заместитель д иректора по во спитательной работе, руково дитель школьн ого театра, | Духовно- нравственное , эстетическое | Модуль «Основн ые школ ьные дел а», «Школьн ый театр» , «Дополнит ельное обра зование» |
| 92 | | | Районный конкурс поделок к 8 марта «Весна шагает быстрыми шагами». | поделки к 8 марта «Весна шагает быстрыми шагами». | 3-10 марта | 5-9 | Заместитель д иректора по во спитательной работе, | Духовно- нравственное эстетическое | Модуль «Основн ые школ ьные дел а», Социальное партнёрство |
| 93. | | | Школьный праздник | Школьный | 11-17 | 5- | Заместитель д | Духовно- | Модуль |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|-------------|---|---|--|---|
| | | НИК | праздник «Широкая масленица» | марта | 9, родители, ученическое самоуправление | иректора по спортивной работе, председатель Совета родителей | нравственное | «Основные школы еделя», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление» |
| 94. | 18 марта День воссоединения Крыма с Россией – | | Фотовыставка «Крымская весна». Игровая программа «История Крыма» | 16-20 марта | 5-9 класс | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители | Гражданское патриотическое, духовно-нравственное | Модуль «Основные школы еделя», |
| 95 | | Районный фестиваль «Музыкальный Олимп». | Районный фестиваль «Музыкальный Олимп». | март | 5-9 | Заместитель директора по воспитательной работе Учителя музыки | , духовно-нравственное | Модуль «Основные школы еделя», социальное партнёрство |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|----------|---|---|---|---|
| 96. | 27 марта –Международный день театра | | | День открытий Дверей в Театральной студии «Алые паруса» | 27 марта | 5-9 класс, участники театра иной студии | Заместитель директора по спортивной работе, руководитель школьного театра | Духовно-нравственное, эстетическое | Модуль «Школьный театр», «Дополнительное образование» |
| 97. | | Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» | | Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» | март | 5-9 класс | Классные руководители, | Гражданственно-патриотическое, спортивное | Модуль «Основы гражданской обороны», |
| 98 | | Районный фестиваль театральных коллективов, посвященный Международному дню театра | | фестиваль театральных коллективов, посвященный Международному дню театра | 27 марта | 5-9 класс, участники театральных студий | Заместитель директора по спортивной работе, руководитель школьного театра | Духовно-нравственное, эстетическое | Модуль «Школьный театр», «Дополнительное образование» |

| | | | | | | | | |
|------|--|-----------------------------|--|-------------------------|-----------------------|--|---|--|
| 99. | | Классноерук оводство | Проведениезар ядкипереднача ломурочнодея тельности.Тема тическиеклассн ые часыКлассныеч асы,посвящённ ыеПДД, поведению учащихся вобщественных местах,антитер рористическойз ащищенностиК лассныечасыпо гигиене,ЗОЖ. Инструктажипо ТБ(перед каникулами) | В течениеу чебногог ода | Классныеруко водители | Заместительд иректорапово спитательной работе,классн ыеруководите ли | Гражданское, физическоево спитание,фор мирование культурыздор овья иэмоциональн огблагополу чия | Модуль «Взаимоде йствие с родителями», модуль «Классное руководств о» ,«Школьным едии» |
| 100. | | Профориент ация | Участие впросмотреонлайн-уроков «Шоупрофе ссий» | Ноябрь | 5-9класс | Классныерук оводители | Трудовое, ценности научногоз нания | Модуль «Урочнаядеятельность », «Профориентация» |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|---|---|-----------------------|--|--|--------------------------|--|
| 101. | | Урочнаядеятельность | Проведениеонлайнконкурсов и Викторин наобразовательныхплатформах(Учи.ру,Инфоурок ит.д.). Участие впредметныхолимпиадах (школьный, муниципальный,региональныи,всероссийскии уровень) | В течениеучебногогода | 5-9класс | Заместительдиректорапоучебно-воспитательной работе,учител я начальныхклассов | Ценности научного знания | Модуль «Урочнаядеятельность » |
| АПРЕЛЬ | | | | | | | | |
| 102. | | 1 апреля –Международный деньптиц | Участие всероссийском юннатскомсубботнике врамкахвсероссийского проекта «Юннаты Первых» | Апрель | 5-9 классы,волнонтёрскиесотрудники первичных отделений «Движения Первых» | Заместительдиректорапо спасательной работе,классныеруководители | Экологическо е | Модуль «Основныешколынедела»,модуль «Детскиебщественныеобъединения » |
| 103. | | 7 апреля –Всемирн | Встреча спредставителя | 7апреля | 5-9 классы,менеджерыруководители | Трудовое | | Модуль «Профорие |

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|----------|---------------------|----------------------|--------------|--|
| | | ыйденьзд оровья | | мимедицински х учреждений | | дицински еработници | зам.директор а по ВР | | нтация»,мо дуль «Профилактика и безопасность » |
| 104 | | | Неделя психологии «Азбука психологического здоровья» | Участие во всероссийской весенней Недели психологии «Азбука психологического здоровья» | Апрель | 5-9 | Педагог-психолог | | модуль «Профилактика и безопасность » |
| 105. | | 8 апреля –День российской наимации, установлен Указом Президента РФ № 543 от 12 августа 2022 года | | Выставкахудожественныхработ«Моимлюбимыегерои» | 8 апреля | 5-9 классы | Зам.директорапо ВР | Эстетическое | Модуль «Основные школыедела» |

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|--|---|-----------|--|---|--|
| 106. | | | | Участие в региональном фестивале «Мультград» | 01.02.2025-10.04.2025 | 5-9 класс | Заместитель директора по спортивной работе | Ценностя научного знания, эстетическое духовно-нравственное | Модуль «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнерство», «Дополнительное образование» |
| 107. | | | | Участие в всероссийской неделе финансовой грамотности детей и молодёжи | 25 марта -6 апреля (ориентировочные даты) | 5-9 класс | Преподаватель внеурочной деятельности | Ценностя научного знания | Модуль «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность» |
| 108 | | | Районный фестиваль «Танцевальная волна-2024». | Районный фестиваль «Танцевальная волна-2024». | апрель | 5-9 | Учитель музыки | Эстетическое | Модуль «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнерство» |

| | | | | | | | | | |
|------|---|--|--|--|-------------|---|---|--|---|
| 109. | 12 апреля –День космонавтики 60 лет содня первоговыхода человека в открытые космическое пространство (А.А.Леонов в 1965г.) | | | День космонавтики. «Гагаринский урок». «Космос—это мы» Цикл мероприятий, посвященных «Дню космонавтики» | 9-12 апреля | 5-9 класс, представители Совета обучающихся | Заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель | Гражданское, патриотическое, ценностная учногознания | Модуль «Основы гражданской обороны», «Самоуправление» |
| 110 | 19 апреля- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | | | День единых действий Всероссийского проекта «Без срока давности» | 17 апреля | 5-9 | Заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель | Гражданское, патриотическое, ценностная учногознания | Модуль «Основы гражданской обороны», |
| 111 | | 26 апреля – День памяти участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф | | Уроки мужества | 24 апреля | 5-9 | Заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель | Гражданское, патриотическое, ценностная учногознания | Модуль «Основы гражданской обороны», |

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|----------------------------|---|-------------------------|-----------------------|--|--|--|
| 112. | | 30 апреля –День по жарнойохраны | | Встреча спредставителя ми пожарнойчастиг. Инза Экскурсия | 29 апреля | 5-9класс | Заместительдиректора по спасательной работе, | Трудовое | Модуль «Профилактика и безопасность» |
| 113. | | | Классноеруководство | Тематические классные часы Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической безопасности Классные часы по гигиене, ЗОЖ | В течение учебного года | Классные руководители | Заместительдиректора по спасательной работе, классные руководители | Гражданское, физическое спасение, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | Модуль «Взаимодействие с родителями», модуль «Классное руководство», «Школьным единицам» |
| 114. | | | Безопасность | Учебная тренировка по эвакуации. Занятие «Алгоритм действий при оружии и нападении». Занятие «Действия при | По отдельному графику | 5-9класс | Учитель ОБЗ Р, классные руководители | | Модуль «Профилактика и безопасность» |

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|---------------------------------|--|----------------------------------|----------|---|--------------------------------|---|
| | | | | бнаружениипод озрительного предмета,похо жего навзрывноуст ройство». Занятие «Действиепризах вате приза хватетеррористам изложников» | | | | | |
| 115. | | | Урочнаядеят ельность | Проведениеонл айнконкурсов и Викторин наобразователь ныхплатформа х(Учи.ру,Инфо урок ит.д.). Участие в предметных олимпиадах(шк ольный,муници пальный,регио нальный,всерос сийский уровень) | В течениеу чебногог ода | 5-9класс | Заместительд иректорапоуч ебно- воспитательн ой работе,учител яначальныхкл ассов | Ценности научного знания | Модуль «Урочнаядеят ельность » |

МАЙ

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|--------------------|-------------------|--|---|--|
| 107. | 1 мая –Праздник весны итруда | | | Всемирный день Земли.Участие вэкологических акциях | 30 апреля | 5-9класс | классныерук оводители | Гражданское | Модуль «Основн ыешкол ьныедел а» |
| 108 | | | Конкурс рисунков «Мы не забудем тот победный май» | | 1-9 мая | 5-9 | классныерук оводители | Гражданское | Модуль «Основныешкольныедела» |
| 109. | 7-9мая–ДеньПобедысоветскогонарода вВеликойОтечественной войне1941-1945годов | | | День Победы.Конце ртнаяпрограмма «ДеньПобеды».Акция «Георгиевская ленточка»Акция «ОткрыткаВете рану»,возложен иецветов кпамятнику | 7-9мая | 5-9класс,родители | Заместительдиректорапово спитательной работе,советникдиректорапо воспитанию, руководитель школьногохор а,руководител ь школьноготеатра | Гражданское, патриотическ ое,духовно- нравственное | Модуль «Основн ыешкол ьныедел а», «Школьн ыйтеатр» , «Школьн ыемедиа » |
| 110. | | | | Спортивные соревнования | Перваяполовина мая | 5-9класс,родители | Заместительдиректорапо воспитательн ой работе учителяфизичес койкультуры | Гражданское, патриотическ ое, духовно нравственное , физическоевосп | Модуль «Основныешкольные дела», «Внеурочная |

| | | | | | | | итание,формиро вание культурыздоров ья иэмоциональног облагополучия - | деятельность » |
|------|---|--|--|--|-------|---|---|---|
| 111. | | 15 мая –Международн ый деньсемьи | | Областноерод ительскоесобр ание «Экспертное мнение» | 15мая | Родители | Заместительд иректорапово спитательной работе,социал ьныйпедагог, педагог- психолог | Модуль «Профилак тикаи безопасность », «Взаимоде йствис родителями» |
| 112. | | 17 мая –Единыйин формацион ныйденьДет скоготелефо надоверия | | Информирован иеродительско йобщественнос ти | 15мая | Родители | Заместительд иректорапово спитательной работе,педаго г- психолог | Модуль «Профилак тика и безопасность », «Взаимоде йствииес родителями» |
| 113. | 19 мая Деньдетских общественны хорганизаци йРоссии | | | Участие врегиональном Фестивале дляобучающих сяначальнойшк олы «На крыльях»«Орленка » | 19мая | 5- 9класс,клас сныеруков одители | Заместительд иректорапово спитательной работе, классныеруково дители | Гражданское, патриотическ ое,духовно- нравственное |

| | | | | | | | | ения» |
|------|--|--|--|--|----------|------------|--|--|
| 114. | | 20 мая-День Волги | | Фотовыставка «Волга-матушка». Виктория «Волга-Волга» | 20-23мая | 5-9класс | Заместитель директора по спортивной работе,,классныеруководители | Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое |
| 115. | 24 мая — Деньславянской письменности и культуры 450 лет содня выхода в свет «Азбуки»Ивана Фёдорова—печатной книги для обучения письму чтению | День дружбы народов в Ульяновской области - третья суббота мая;(установлен Законом Ульяновской области от 03.06.2009 № 65-ЗО«О праздниках и памятных датах Ульяновской области) | | Деньславянского письменности и культуры.Интеллектуальная игра «Истоки» | 18-26мая | 5-9 классы | Заместитель директора по спортивной работе,,классныеруководители | Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное , эстетическое |

| | | | | | | | | |
|------|--|--------------------------|--|--|-----------------------------------|--|--|--|
| 117. | | Советпрофилактики | УчастиеklassныхруководителейначальнойшколывзаседанияхСовета по профилактике. Оформлениестендов | В течение учебного года/по отдельному графику(плановместнойработы СПДН, КПДН и ЗП) | Классные руководители | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители | | Модуль «Профилактика и безопасность», модуль «Взаимодействие с родителями» |
| 118. | | Советродителей | Участиеklassныхруководителей начальной школы в работе Совета родителей. Родительские собрания. Педагогическое просвещение родителей по вопросам питания детей(рекомендации инструктажи безопасности на период каникул, встречи родител | В течение учебного года | Родители (законные представители) | Заместитель директора по воспитательной работе, председатель Совета родителей, педагог-психолог, классные руководители | | Модуль «Профилактика и безопасность», модуль «Взаимодействие с родителями» |

ей
сприглашены
миспециалиста
ми: социальным
и работниками,
врачами, инспек-
торами ПДН, ГИ
БДД,
представителя
мпрокуратур
ы по
вопросам проф
илактики).
Индивидуальн
ые консультаци
и (индивидуаль
ные беседы, рек
омендации по
спитанию).
Помощь
в организации
выездных
мероприятий

| | | | | | | | | |
|------|--|----------------------------|--|-----------------------|-----------------------|---|--|--|
| 119. | | Классноеруководство | Ведениедокументациикласснымруководителем (личныеделаобучающихся,план работы,социальныи паспорт класса,занятостьуч ащихся,журнал инструктажа по ТБИТ.д.) | В течениеучебногогода | Классные руководители | Заместительдиректора по спортивной работе,классные руководители | | Модуль «Профилактикаи безопасность», модуль «Взаимодействие с родителями», модуль «Классное руководство» |
| 120. | | Безопасность | Учебная тренировка по эвакуации. Занятие «Алгоритм действий при вооруженном нападении». Занятие «Действия при обнаружении подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство». Занятие | По отдельному графику | 5-9 класс | Учитель ОБЗР классные руководители | | Модуль «Профилактика и безопасность» |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|-----------------------------|--|-------------------------|-----------|--|--|
| | | | | «Действие призахвате террористами заложников» | | | | |
| 121. | | | Урочная деятельность | Проведение онлайн-конкурсов и Викторин на образовательных платформах (Учи.ру, Инфоурок и т.д.). Участие в предметных олимпиадах (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский уровень) | В течение учебного года | 5-9 класс | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя начальных классов | Ценностная аутоинформация Модуль «Урочная деятельность» |

ИЮНЬ

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|--------|-----------------------------|---|--|---|
| 122. | 1 июня —день за щиты детей(меж дународный день родителей) | | | Участие в облас тном фестивале семейного твор чества «Хобб и парк» | 1 июня | 5- 9 класс, род ители | Началь ник школы ноголаге ря, класс ныеруко водител и | Духовно- нравственноево спитание, эстет ическое | Модуль «Внешколь ные мероприятия», «Взаимоде йствиес родителями» |
| 123. | | | | Кинопоказ филь мов для детей | 1 июня | 5-9 класс | Началь ник школы ноголаге ря, класс ныеруко водител и | Духовно- нравственноево спитание | Модуль «Внешколь ные мероприятия », «Школьн ый лагерь », «Социальное партнерство» |
| 124. | | 5 июня - Всемирный д ень охраны окружающей среды(День эколога) | | Конкурс п лакатов «День эколога» в школьном лаге ре | 5 июня | 5-9 класс | Началь ник школы ноголаге ря, класс ныеруко водител и | Экологическое | Модуль «Внешколь ные мероприятия », «Школьн ый лагерь » |

| | | | | | | | | | |
|------|---------------------------------------|--|--|---|--------------|-----------|---|---|---|
| 125. | 6 июня –День русского языка | | | Выставка художественных работ «Рисуем по Сказкам А.С.Пушкина». Цикл видеороликов «Читаем А.С. Пушкина» | 26 мая-бюния | 5-9 класс | Начальник шко льного лагеря, классные руководи тели | Духовно-нравственноево спитание,эстет ическое | Модуль «Школьн ыйлагерь », «Школьн ымедиа » |
| 126. | | | | Участие в региональном этапе Международной просветительской акции «Пушкинский диктант Декада посвященная , Дню русского языка | бюния | 5-9 класс | Начальни кшкольно го лагеря, классные руководи тели | Духовно-нравственноево спитание,эстет ическое | Модуль «Школьн ыйлагерь » |
| 127. | 12 июня –День России | | | Фотоконкурс «Моя великая Россия» . Участие в акциях «Движение Первых» | 11-12 июня | 5-9 класс | Начальник шко льного лагеря, классные руководи тели | Гражданское,патриотическое | Модуль «Школьн ыйлагерь », «Детскиое общество народное объединение» |

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|---------|---------------------|---|-----------------------------|--|
| 128. | | 15 июня-День юннатского движения | | Игровая программа «Юные юннатаы» | 15 июня | 5-9 класс | Начальник школьного лагеря, классные руководители | Экологическое | Модуль «Школьный лагерь» |
| 129. | 22 июня – День Памяти искорби --день начала Великой Отечественной войны(1941год) | | | Возложение цветов к памятнику Участие в всероссийской Акции «Свеча памяти» . | 22 июня | 5-9 класс, родители | Заместитель директора по спортивной работе, | Гражданское, патриотическое | Модуль «Внешкольные мероприятия», «Школьный лагерь», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление» |
| 130. | 27 июня - День молодежи | | | Участие в акциях «Движение Первых» | 27 июня | 5-9 класс | Начальник школьного лагеря, классные руководители | Гражданское, патриотическое | Модуль «Школьный лагерь», «Детские обществоенные объединения» |

| | | | | | | | | |
|------|--|---------------------|---------------------------|------------------------|----------|---|---|---|
| 131. | | Спорт | Спортивная площадка | Июнь(позднем уграфику) | 5-9класс | Учитель физической культуры | Физическое питание,формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | Модуль «Основы школьной еды» |
| 132. | | Профилактика | Единый день без опасности | 10-го числа | 5-9класс | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители | | Модуль «Профилактика и безопасность», модуль «Взаимодействие с родителями», модуль «Классное руководство» |

ИЮЛЬ

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|--------|---------------------|--|------------------------------------|---|
| 133. | 8 июля - День семьи, любви и верности | | | Игровая программа «День семьи, любви и верности». Мастер-класс «Семейная ромашка» | 8 июля | 5-9 класс, родители | Заместитель директора по воспитательной работе | Духовно-нравственное, эстетическое | Модуль «Школьный лагерь», «Взаимодействие с родителями» |
|------|--|--|--|---|--------|---------------------|--|------------------------------------|---|

| | | | | | | | | |
|---------------|--|---------------------|--|-------------|---------------------|---|--|---|
| 134. | | Профилактика | Единый день без опасности | 10-го числа | 5-9 класс | Заместитель директора по спортивной работе, классные руководители | | Модуль «Профилактика и безопасность», модуль «Взаимодействие с родителями», модуль «Классное руководство» |
| АВГУСТ | | | | | | | | |
| 135. | 12 августа - День физкультурника | | Спортивная эстафета для всей семьи | 12 августа | 5-9 класс, родители | Учитель физической культуры | Физическое питание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | Модуль «Основы школьной еды» |
| 136. | 22 августа - День Государственного флага Российской Федерации | | Библиотечный урок «День Государственного флага Российской Федерации» | 22 августа | 5-9 класс | Классные руководители | Гражданское, патриотическое | Модуль «Основы школьной еды», «Социальное партнерство» |

| | | | | | | | | |
|------|--|---------------------|---------------------------|-------------|-----------|---|--|---|
| 137. | | Профилактика | Единый день без опасности | 10-го числа | 5-9 класс | Заместитель директора по спортивной работе, педагог-психолог, классные руководители | | Модуль «Профилактика и безопасность», модуль «Взаимодействие с родителями», модуль «Классное руководство» |
|------|--|---------------------|---------------------------|-------------|-----------|---|--|---|

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Панциревская средняя школа

ПРИЛОЖЕНИЕ №2
к рабочей программе воспитания
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Панциревская средняя школа

**Анализ воспитательной работы
отзыва 2024-
2025 учебный год**

Анализ воспитательной деятельности за 2024–2025 учебный год

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания МБОУ Панциревка СШ за 2024–2025 учебный год.

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе Иванова Н. С.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся МБОУ Панциревская СШ включает себя развитие личности, создание условий для самоопределения социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закона и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения поставленной цели воспитания в школе проводилась следующая работа:

- 1) реализация «Рабочей программы воспитания Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Панциревская средняя школа на 2024–2025 гг.» (принята 30 августа 2024 года);
- 2) сохранение исторического уклада школы;
- 3) вовлечение обучающихся в социальнопознавательные мероприятия;
- 4) создание особой развивающей среды, которая способствует воспитанию высоконравственной, творческой и компетентной личности обучающихся;
- 5) взаимодействие с учреждениями культуры, дополнительного образования детей и детскими общественными организациями.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания в МБОУ Панциревская СШ осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными и результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- 1) взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- 2) приоритет анализа существенных сторон воспитания;
- 3) развивающий характер осуществляемого анализа;
- 4) распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой воспитательной работы в школе стали анкетирования и беседы. Все полученные результаты

обсуждались на заседаниях методического объединения классных руководителей.

Основные направления анализа воспитательного процесса в МБОУ Панциревская СШ

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личности и нравственного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ осуществлялся классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. Всего результаты анализа были изучены на заседании методического объединения классных руководителей. Планируется обсуждение анализа и на педагогическом совете, который состоится в августе 2025 года.

Классные руководители полностью удовлетворены характером и объемом тех социально значимых знаний, которые они в течение 2024-2025 учебного года наблюдают у своих воспитанников, отношением обучающихся к базовым российским ценностям и степенью участия детей в социальнопознавательных мероприятиях.

Поводя итоги, можно сделать вывод о высоком уровне воспитательной работы в МБОУ Панциревская СШ в 2024-2025 учебном году. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являются положительными. Работа в этом направлении будет продолжена в следующем учебном году.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийнонасыщенной иличностноразвивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ воспитательной работы включает в себя анализ каждого модуля Рабочей программы воспитания.

Подробнее о каждом из модулей.

1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков в течение 2024-2025 учебного года предусматривала:

- 1) включение учителями в рабочие программы учебных предметов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- 2) использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- 3) использование методов и технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- 4) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своеобразного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- 5) применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обрабатываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- 6) побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения с со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу МБОУ Панциревская СШ установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- 7) инициирование и поддержка исследовательской деятельности в формах индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей,уважительного отношения к чужим идеям, публичного

овыступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Некоторые примеры реализации модуля.

В Международный день распространения грамотности учителями русского языка были организованы школьные мероприятия

Учителя русского языка и литературы, а также иностранного языка в течение года готовили мероприятия, направленные на сохранение преемственности между различными уровнями образования. В числах мероприятий спектакли, театрализованные басни, квест-игры, мастер-классы.

Обычным выражением в жизни школы стал цикл мероприятий «Классная встреча». Главным гостем мероприятия в текущем учебном году стали участники СВО, представители Боевого братства, т.к. этот год объявлен Годом Защитника Отечества.

«Классные встречи» проводились с участниками СВО и представителями РДДМ «Движение Первых».

Наши учащиеся принимали участие в различного вида олимпиадах, конкурсах. Ребята занимают призовые места.

Учащиеся приняли участие в муниципальном Интеллектуальной олимпиады Приволжского Федерального округа в направлениях «Решение изобретательских задач» и в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?»

Поводя итоги реализации модуля «Урочная деятельность» был сделан вывод о единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- 1) гражданско-воспитание;
- 2) патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное воспитание;
- 4) эстетическое воспитание;
- 5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 6) трудовое воспитание;
- 7) экологическое воспитание;
- 8) ценности научного познания.

2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в МБОУ Панциревская СШ в течение 2024-2025 учебного года осуществлялась в рамках следующих выбранных обучающимися курсов и занятий:

- 1) патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- 2) духовно-нравственной направленности;
- 3) познавательной и исследовательской направленности;
- 4) экологической, природоохранной направленности;
- 5) художественной и эстетической направленности;
- 6) оздоровительной и спортивной направленности.

Все программы внеурочной деятельности были опубликованы на официальном сайте школы и введены в систему АИС «Сетевой город».

В школе ведётся Единая модель профориентации.. Реализация осуществляется за счет внедрения курса «Внеклассной деятельности «Россия-мои горизонты» (6-11 класс),

В течение учебного года каждая новая учебная неделя в МБОУ Панциревская СШ, как вовсех школах страны, начиналась с церемонии поднятия флага Российской Федерации, исполнения Гимна нашей страны, проведении курса внеурочного курса «Разговор о важном». Этот курс посвящен самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» являются патриотизм, гражданско-воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и

другие. У всех классных руководителей имеются действующие КПК «Разговор о важном».

В начальной школе (1- 4 класс, все обучающиеся успешно зарегистрированы на сайте властей со своими учителями-наставниками) реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью у довления потребностей молодых школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социальнопознавательных качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие. В течение года обучающиеся под руководством классных руководителей смогли принять участие в коллективных творческих делах различных направлений и достичь звания «Орлёнок» в 7 треках.

Вот некоторые примеры успешной реализации модуля.

Школьный театр «Алые паруса» продолжил свою работу в рамках дополнительного образования. Ребята под руководством руководителя школьного театра ставили номера на различных концертах, участвовал в районных конкурсах и занимал призовые места

Проводя итоги реализации модуля «Внеурочная деятельность», сделаем вывод:

- 1) вовлечении обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая даёт им возможность увлечения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
 - 2) формировании во время занятий внеурочной деятельности позитивных эмоций и доверительного отношения между учителями и обучающимися;
 - 3) поощрении педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.
3. Модуль «Классное руководство». «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства в течение 2024-20245 учебного года МБОУ Панциревская СШ включала в себя:

- 1) планирование и проведение классных часов (тематика соответствует календарному плану воспитательной работы школы);
- 2) организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- 3) сплочение коллектива класса через участие в социальнопознавательных мероприятиях;
- 4) выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- 5) индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксировали в течение года свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- 6) организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом;

В воспитательную работу школы были вовлечены все классные руководители. Закаждым классом был закреплен отдельный кабинет. Во всех кабинетах были оформлены классные уголки, на которых своевременно освещалась информация о классном активе, об участии в мероприятиях различного уровня и успехах класса в целом. Каждый классный руководитель в течение всего учебного года давал дневник классного руководителя.

В течение 2024-2025 учебного года в школе регулярно проводились Дни семейного общения в форме спортивной субботы и праздники, посвященные Дню отца и Дню матери, совместных походах, экскурсиях и т.д. В том числе были организованы экскурсионные

е поездки в г. Ульяновск

Нельзя не упомянуть о преемственности при реализации данного модуля. Педагогический коллектив школы поддерживает тесную связь и с выпускниками школы. Многие из бывших учеников принимают активное участие в жизни школы и в настоящем времени.

Поводом для реализации модуля «Классно-уроководство» можно считать вывод об успешной реализации воспитательного потенциала модуля. Все классные коллектизы вовлечены в социально значимые мероприятия школы.

Главным итогом реализации модуля «Работа с родителями» стало сплочение классных коллективов через участие в классных общешкольных мероприятиях учащихся их родителей, изучение особенностей личностного развития каждого обучающегося, поддержка семейств, доверительное общение, регулярные консультации с учителями-предметниками педагогом-психологом.

Классные руководители в течение учебного года своевременно информировали родителей об успеваемости обучающихся, об участии в мероприятиях, о жизни класса в целом, оказывали посредничество при работе с учителями-предметниками. Родители, в свою очередь, поддерживали все классные начинания, участвуя в совместной воспитательной работе. Атмосфера в школе благоприятная. Серьезных конфликтных ситуаций в школе в течение 2024-2025 учебного года не наблюдалось.

4. Модуль «Основные школьные дела». Модуль «Внешкольные мероприятия». Взаимосвязь модулей направлена на вовлечение обучающихся МБОУ Панциревская СШ в мероприятия, связанные с государственными праздниками, памятными датами, участием в всероссийских акциях и социальных проектах.

Реализация модуля тесно связана с календарем МБОУ Панциревская СШ.

«Миссия» школы в самосознании юных педагогических коллективов заключается в воспитании гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических национально-культурных традиций народов России.

Вот некоторые примеры реализации модуля.

В торжественных мероприятиях, посвященных Дню знаний, приняли участие обучающиеся 1-11 классов, педагогический коллектив МБОУ Панциревская СШ и родительская общественность.

Ежегодно 3 сентября в России отмечается День солидарности в борьбе с терроризмом. В память о всех невинных жертвах, учащиеся приняли участие в Акции "Голубь мира", «Капля жизни»

8 октября в России отмечается праздник - День школьника. В этот день в МБОУ Панциревская СШ прошли яркие мероприятия, подготовленные Советом обучающихся.

Массовые мероприятия были проведены в рамках Дня народного единства. Поэтические и гостиные, викторины, спортивные праздники – только часть запланированных мероприятий. А в канун Дня народного единства обучающиеся школы приняли не менее активное участие в Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант».

Традиционно, осеннею порой, начальную школу украшала выставка-конкурс поделок из природного материала "Осеннняя фантазия".

Осенняя пора в школе закончилась традиционным ярким праздником начальной школы «Праздник урожая». В основном это звене – традиционный праздник «Осенний бал», подготовленный Советом обучающихся.

Зимний период начался с традиционного открытия школьного катка. Школьный каток – одно из самых посещаемых мест. В массовых катаниях и играх принимают участие всежелающие жители села.

В октябре состоялась торжественная

церемония посвящения в «Орлята России» учеников 1 - 4 - х классов - участников Всероссийского проекта.

В преддверии долгожданных новогодних праздников школа присоединилась к миру олшебства. Участниками новогодних мероприятий стали обучающиеся 1-11 классов. Праздничную программу подготовили обучающиеся школы.

Следует отметить, что поддержка участников СВОв школе осуществлялась в течение всего года. Учащиеся писали письма нашим защитникам, принимали участие в акции «Фронтовая открытка»,

Учащиеся приняли участие в муниципальном конкурсе «Зарница 2.0». Конкурсно-игровая программа «Широкая масленица» прошла с участием всех учеников школы..

В преддверии Дня космонавтики учащиеся 1-11 классов приняли участие в выставках детского творчества и самостоительной организованной фотозоне.

В рамках патриотического воспитания учащиеся и педагоги приняли участие в всероссийской акции «ДИКТАНТ ПОБЕДЫ».

В марте состоялся муниципальный этап военно-спортивной игры «Зарница-2.0». Организатором конкурса является Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области. «Зарница 2.0» входит в число первенств конкурсов Ульяновской области.

В преддверии Дня Победы учащиеся школы приняли участие в многочисленных акциях и мероприятиях патриотической направленности. Среди них: «Поздравь ветерана открыткой», «Окна Победы», и др. В школе были организованы праздничные мероприятия.

Традиционно 25 мая для выпускников 9 и 11 классов зазвенел последний звонок.

Традиционным вектором воспитательной работы МБОУ Панциревская СШ всегда был спорт. Учащиеся школы принимают активное участие в школьных и районных мероприятиях, занимают призовые места. Всё опубликовано в школьной группе в VK.

Поводя итоги реализации модулей «Основные школьные дела» и «Внешкольные мероприятия», можно сделать вывод о качественном сотрудничестве в сфере педагогического коллектива, обучающихся и родительской общественности. В течение 2024-2025 учебного года было проведено мероприятия различного уровня, в том числе учитывались Дни единых действий. 100% обучающихся школы были вовлечены в основные школьные дела и внешкольные мероприятия.

5. Модуль «Предметно-пространственная среда».

Модуль предусматривает оформление вида, фасада, холла при входе в здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования.

В рамках реализации модуля в текущем учебном году были обновлены стенды с изображением государственной символики Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования. В классах оформлены классные уголки

Поводя итоги реализации модуля, можно сделать вывод о позитивном влиянии предметно-пространственной среды на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления школы предусматривает деятельность выборных органов ученического самоуправления, отвечающих за различные направления работы школы, поддержка ученического актива.

Органы ученического самоуправления отвечают за спортивное, трудовое, медийное, учебное и др. школьные направления. Президент школы Киселёв

Андрей, учащийся 11 класса, регулярно в течение года предоставляла информацию о запланированных и проведенных ученическим самоуправлением школьных мероприятиях.

Ученический актив принял участие во всех социальных значимых мероприятиях школы. Мероприятия были перечислены выше.

Поводяя тоги реализации модуля, следует указать на тесную взаимосвязьученического социального управления и реализации моделей «Основные школьные дела» и «Внешкольные мероприятия».

6. Модуль «Профилактика безопасности».

В рамках реализации модуля проводилась целенаправленная работа педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды. Педагогом-психологом в течение 2024-2025 учебного года проводилась коррекционная работа с обучающимися группами привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов). Особое внимание уделялось поддержке профилактики семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Обучающиеся группы риска были полностью вовлечены в воспитательную деятельность через реализацию всех инвариантных критерийных модулей Рабочей программы воспитания.

В начале календарного года - 11 класс-комплекта. В течение года ежедневно вносились корректировки в базы данных разных категорий участников образовательного процесса, проводился комплекс мероприятий, направленный на реализацию планов работы с ними.

Таким образом на конец учебного года, детей:

- 1) из малообеспеченных семей - 13;
- 2) инвалидов - 2 чел., детей с ОВЗ - 5 чел., обучение которых организовано дома - 5;
- 3) семей, находящихся в социально опасном положении - 0;
- 4) состоящие на профилактическом учёте в ПДН - 0 чел.;
- 5) состоящие в ВШУ - 0 чел.

Ежедневновёлся учёт посещаемости занятий обучающимися, заболеваемости и травматизма, своевременно выявлялись причины пропусков уроков.

В течение учебного года регулярно проводились мероприятия в рамках Единого дня безопасности,

В течение года в школе организовались месячники по профилактике ПДД, декады правового просвещения и воспитания.

В рамках Декады правового просвещения несовершеннолетних были проведены информационно-просветительские мероприятия, направленные на правовое просвещение участников образовательного процесса с приглашением инспектором ПДН Тихановой М.А.

В рамках профилактики безопасного движения на школу в течение года посещали инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД МО МВД России "Инженский" Гуряшина Е.В.

Каждый год команда «Дорожный патруль» участвует в районном конкурсе юных инспекторов движения «Безопасно езде-2024». Конкурс проводится с целью совершенствования работы по предотвращению

дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков из закрепления у обучающихся знаний правил дорожного движения.

Подводяя тоги реализации модуля, стоит отметить, что количество детей из группы риска по сравнению с предыдущим учебным годом уменьшилось.

7. Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривала участие представителей организаций-партнеров в проведении мероприятий в рамках Рабочей программы воспитания школы в течение года взаимодействовала с

ИРЦДТ, ДЮСШ, СДК, сельская библиотека

8. Модуль «Профориентация»

Ещё в августе 2024 года в школе было внедрено Единая модель профориентации. Школа реализует базовый уровень. Реализация осуществляется за счет внедрения курсов внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (6-11 класс), участия в всероссийском проекте «Билет в будущее», сотрудничества с другими образовательными организациями,

Модуль включает в себя цикл профориентационных часов, направленных на осознанное планирование профессионального будущего, экскурсии обучающихся на предприятия с целью формирования представлений о существующих профессиях и условиях работы, участие в днях открытых дверей учебных заведений.

Все мероприятия, направленные на раннюю профориентацию школьников, в 2024-2025 учебном году проходили на базе Центра «Точкароста» и использованием оборудования «Точкароста».

Самыми значимыми профориентационными мероприятиями в 2024-2025 учебном году стали реализация курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты», всероссийская акция «Шоу профессий», всероссийская акция «Неделя без турникетов» и всероссийский проект «Билет в будущее», реализация программ дополнительного образования.

Акция «Неделя без турникетов» представляет собой комплекс мероприятий, направленных на профориентационное информирование о деятельности ведущих предприятий России, популяризацию инженерных профессий и специальностей, востребованных на производстве.

В течение 2024-2025 учебного года учащиеся 10-11 классов приняли участие в Дне открытых дверей УлГУ

Поводя итоги реализации модуля, стоит отметить, что все обучающиеся с 1 по 11 классы МБОУ Панциревская СШ охвачены ранней профориентационной деятельностью.

9. Модуль «Детские общественные объединения».

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Ключевые среди детских общественных объединений, действующих в школе, являются школьное отделение РДДМ, школьный отряд ЮИД «Светофор», «Орлята России».

Деятельность школьного отряда ЮИД «Светофор» направлена на изучение и популяризацию правил дорожного движения и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Информация о деятельности действующих на базе школы детских общественных объединений регулярно транслировалась на официальном сайте школы в социальных сетях.

Деятельность отделения РДДМ «Движение первых» направлена на формирование личности учащихся на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Участником школьного отделения РДДМ «Движение первых» может стать любой школьник.

Реализация деятельности школьного отделения РДДМ «Движение первых» осуществляется по направлениям:

личностно-развитие через участие в районных, региональных и всероссийских конкурсах, проектах и акциях;

гражданская активность через участие в социально значимых мероприятиях, (с

оциальные и экологические десанты; помочь пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы; помочь в благоустройстве территории и т.п.), дающие ребенку возможность получить социальнопозитивный опыт гражданского поведения;

военно-патриотическое направление через участие в смотрах песни строя, районных и областных мероприятий, хиконкурсах, приуроченных к празднованию памятных дат;

информационно-массово-направленное направление реализуется через работу школьной редакции (школьная газета «Пресс-экспресс»), создания и поддержки интернет-страниц школы РДДМ «Движение первых» в социальных сетях.

Примеры успешной реализации модуля рассмотрены в предыдущих модулях.

Поводяятиреализации модуля, сделаем вывод о качественно организованной работе детских общественных объединений, которые являются активными участниками всех мероприятий. Все вовлечены в деятельность детских общественных объединений.

10. Модуль «Школьные медиа».

Главной задачей школьных медиа является развитие коммуникативной культуры школьников, формирование у подрастающих поколений навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа в течение 2024-2025 учебного года реализовался в рамках следующих видов и форм деятельности:

- сайт образовательной организации, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группы в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки.

Результаты деятельности школьных медиа регулярно освещались на официальной странице школы и в социальной сети в ВКонтакте. Показатели этого направления также выросли.

11. Модуль «Дополнительное образование».

Дополнительное образование в МБОУ Панциревская СШ в течение года было организовано через работу объединений дополнительного образования, в том числе, в рамках организации деятельности Центра «Точка Роста», школьных объединений дополнительного образования и в рамках создания новых мест дополнительного образования, действующих в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка».

Основная деятельность Центра «Точка роста» сосредоточена на реализации предметных областей «Биология», «Химия», «Информатика», подготовке к ГИА, реализации дополнительных общеразвивающих программ технической, физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленностей, приобретении обучающимися современных технологических и гуманитарных навыков через участие в значимых мероприятиях школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Общая численность обучающихся на программах дополнительного образования, реализуемых в базе Центра составляет 60 человек.

Численность обучающихся, охваченных деятельностью Центра, по сравнению с первым кварталом стала выше прежней.

Вседетализированы в систему АИС «Навигатор дополнительного образования детей Ульяновской области».

С целью популяризации деятельности Центра в «Точке роста» регулярно проводились экскурсии учащихся начальной школы.

Запись детей на программы дополнительного образования осуществлялась через «Госуслуги», затем заявка поступала в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Ульяновской области».

Всего дополнительным образованием в течение года было охвачено 70 человек, что составляет 100 % обучающихся в 2024-2025 учебном году. Численность детей, охваченных дополнительным образованием именно в школе, по сравнению с предыдущими годами не изменилась и осталась на высоком уровне.

12. Модуль «Школьный театр».

Детско-творческое объединение «Алые паруса» (руководитель Крецу О.В.) обладает мощным потенциалом целостного воздействия на ребенка, поскольку способствует развитию созидательно-творческих способностей, становлению личности динамичного типа, идентифицирующей себя в среде культуры, принимающей общечеловеческие гуманистические ценности. Ребята готовили номера и выступали на школьных мероприятиях.

Подводя итоги реализации модуля, сделаем вывод о том, что организационно-творческий процесс в театральном коллективе, способствует формированию ключевых компетенций учащихся школы. Стоит отметить, что значительно расширился репертуар школьного театра. В нем присутствует с этого учебного года

С 2022 года театральное объединение включено в Всероссийский реестр (перечень) школьных театров.

13. Модуль «Школьный лагерь».

На территории МБОУ Панциревская СШ в летний период 2024-2025 учебного года работал школьный лагерь с дневным пребыванием детей «Город «Детство»» с 02.06.2024-23.06.2025. Количество мест 40 человек.

Начальник лагеря была Долматова Карина Дмитриевна.

Сквозной темой школьного лагеря с дневным пребыванием стало патриотическое воспитание.

Подводя итоги реализации модуля, следует отметить, что в летний период на базе школы отдохнуло и оздоровилось 35 человек, что соответствует с районной квотой.

Выводы.

Анализируя воспитательную работу за 2024-2025 учебный год, можно сказать, что поставленные цели были достигнуты в полной мере. Проделанная работа способствовала формированию коллектиков классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- 1) затруднения, связанные с регистрацией детей, занятых дополнительным образованием в системе «Госуслуги»;
- 2) усиление контроля за обучающимися, находящимися в «группе риска», отслеживание динамики поведения, обучения, развития. Реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;

В 2025–2026 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

- Принимать активное участие в акциях Движения Первых
- Развивать познавательный интерес и интеллектуальный уровень учащихся через дополнительное образование, новые педагогические технологии и разнообразные формы внеурочной работы.
- Продолжить гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание с использованием современных технологий.
- Развивать ученическое самоуправление и детские общественные организации для формирования инициативы, самостоятельности, ответственности у учащихся.
- Привлекать родителей к учебно-воспитательному процессу и расширять внешние связи школы для решения воспитательных задач.

Заместитель директора
по воспитательной работе

Иванова Н.С.