

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Панциревская
средняя школа

РАССМОТРЕНА на заседании Педагогического Совета	СОГЛАСОВАН на заседании родительского комитета	СОГЛАСОВАН на собрании Совета старшекласников	УТВЕРЖДЕНА приказом директора МБОУ Панциревская СШ
----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

Протокол № 1
от 27.08.2025

Протокол № 1
от 27.08.2025

Протокол № 1
от 27.08.2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(начальное общее образование)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Панциревская средняя школа

на 2025 – 2026 годы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Панциревская
средняя школа

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
Совета

СОГЛАСОВАН
на заседании
родительского
комитета

СОГЛАСОВАН
на собрании
Совета
старшекласников

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ
Панциревская СШ

Протокол №1
от 27.08.2025

Протокол №1
от 27.08.2025

Протокол №1
от 27.08.2025

№ 105
от 29.08.2025

М.И. Вьюгова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(начальное общее образование)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Панциревская средняя школа

на 2025 – 2026 годы

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	9
2.2 Уклад общеобразовательной организации.....	9
2.3 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности....	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	33
3.1 кадровое обеспечение.....	33
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	33
3.3 Требования к условиям работы обучающихся с особыми образовательными потребностями.....	36
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	38
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	38
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Календарный план воспитательной работы НОО	41
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Анализ воспитательной работы 2024-2025 гг.....	105

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.2. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Панциревская СШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. **Цель воспитания** обучающихся в МБОУ Панциревская СШ:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.4. **Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ Панциревская СШ:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.6. Воспитательная деятельность в МБОУ Панциревская СШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Панциревская СШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание

честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

2.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2.9.2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

2.9.3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

2.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

2.9.5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

2.9.6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

2.9.7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ Панциревская СШ является средней общеобразовательной школой и расположена по адресу: Ульяновская область, Инзенский район, с. Панциревка

ул. Центральный МКР д.21.

МБОУ Панциревская СШ (далее – школа) - это сельская школа, располагающаяся недалеко (12 км) от районного городского центра, несмотря на это социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем городская, сохраняются внутреннее духовное богатство и семейные ценности, бережное отношение к Родине и природе. В МБОУ

Панциревская СШ обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школа является не только образовательным, но и культурным центром села. Социальное окружение здесь не столь обширно, но общение между людьми отличается глубиной и доброжелательностью. В таких условиях у детей формируется уважение к семейным традициям, старшему поколению, людям труда и взаимопомощь.

В небольшом ученическом коллективе интенсивней идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общих делах. При создании ситуации совместного поиска стимулируется активность обучающихся и педагогов. В школе нет резкой обособленности между классами, обучающимися разного возраста, что позволяет нам избегать чрезмерно негативного влияния на детей разных форм зависимостей и буллинга. В ней обучаются менее ста учащихся

В процессе воспитания сотрудничаем с сельским Домом культуры, администрацией МО Оськинское сельское поселение, ПДН ОВД Инзенского района, цент «Семья». Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях ЦДТ города Инза, ДЮСШ, ЦКР, ИРЦТиД.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Выборы лидера ученического самоуправления», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники «Каждой пичужке по кормушка», «Покормите птиц зимой»), спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в Совете старшеклассников, работа

школьных отрядов: отряда ЮИД , юнармейского отряда, работа службы медиации, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Школа имеет свою символику: герб, гимн, флаг.

Уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях.

Также школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектах и конкурсах:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.
- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.
- проект "Киноуроки в школах России". Проект заключается в создании «Киноуроков»: детских короткометражных художественных фильмов воспитательного назначения и методических пособий к ним для проведения педагогами внеклассных занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, распространению традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей в школах России.

В организации воспитательной работы школы была выявлена проблемная зона в реализации проекта «Культура для школьника». Для реализации проекта педагогический состав выбрал направление «Художественное искусство», но школа расположена далеко от краевого центра, где есть возможность посещать художественные галереи, выставки и музеи, театр и филармонию и поэтому работа организовывалась в только форме онлайн. Сделав анализ реализации проекта за прошлый учебный год, сделали вывод, что продолжить участие в проекте более результативно это изменить направление в реализации проекта «Культура для школьников». С нового учебного года принять участие в блоке «Цифровая культура» проекта «Культура для школьников».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, планирование, проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

3.2.1. Модули воспитательной деятельности.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы.

3.2.3. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривают:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие

укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

3.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Разговор о важном», «Орлята России»)

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Развитие функциональной грамотности»)

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (*«Мы выбираем спорт»*)

3.2.5. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке правил поведения в МБОУ Панциревская СШ;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

3.2.6. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- церемонию поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- общешкольные праздники День знаний, День учителя, День Пожилого человека, Осенний бал, спектакль в преддверии Нового года, Международный женский день;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире «Бессмертный полк», «Крымская весна»;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе ;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся за участие в жизни МБОУ Панциревская СШ , достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие МБОУ Панциревская СШ ,

- акции социально-значимой направленности: «Лучик доброты» (поздравление одиноких пожилых людей, ветеранов труда, детей войны с праздниками (проводится при поддержке Администрации МО «Оськинское сельское поселение»);

- Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: 1 раз в триместр проводится общешкольное мероприятие совместно с родителями;

- досугово-развлекательная деятельность: праздничный концерт ко Дню Матери, ко Дню Победы.

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- участие в проектах и акциях Российского Движения детей и молодежи «Движение Первых»;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

3.2.7. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ Панциревская СШ («День Памяти», митинг «День победы», акция «Бессмертный пол», посвященное Дню Победы, рекем «Память», акция «Георгиевская лента», тематические концертные программы, экскурсии в библиотеку, администрацию);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам (поисковая работы предметов быта предков);

- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (экскурсии по музеям, паркам г. Инза, поездки в близлежащие города);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (Дни здоровья, туристические походы).

3.2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу, кабинета государственной символикой Российской Федерации, субъекта

Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, ветеранов ВОВ, портреты военнослужащих, которые были в «горячих точках»;

- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (Памятник погибшим воинам – односельчанам, мемориальной доски) ;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл школы), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (субботники, озеленение класса и другое);

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (Творческие композиции, тематическая фотозона);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации,

актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, Правовой уголок, антикоррупция, профориентация);

-создание центра детских инициатив.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.2.9. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского комитета школы, классов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МБОУ Панциревская СШ;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, общероссийские «родительское собрание» для родителей («Особенности образовательного процесса в новом учебном году», «Безопасность» и другое);

- проведение для родителей консультации педагога-психолога, сотрудников ОПДН, МО МВД России Инзенский;

- родительские интернет-сообщества- группы в Вацап, Телеграмм с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МКОУ Панциревская СШ в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (День знаний, День учителя, Новый год, Праздник Весны и Труда, День Победы, День семьи, любви и верности и другое);

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе (День открытых дверей: 1 сентября; 25 мая и другие дни, согласованные с администрацией школы).

3.2.10. Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Самоуправление» в МБОУ Панциревская СШ заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МБОУ Панциревская СШ.

В Панциревской школе в начальном звене создана и работает детская организация начальных классов «Орлята России». В каждом классном коллективе имеются свои органы самоуправления, где каждому ребенку отведена своя роль и он выполняет определённые свои обязанности.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и тд.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников,

вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функции за порядком и чистотой в классе

3.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность».

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

-Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности

-Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

-Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

-Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

-Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство и др.);

-Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и обучающиеся с ОВЗ др.);

-Социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ

- организацию и проведение Единых дней безопасности;

3.2.12. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МБОУ Панциревская СШ это: администрация МО «Оськинское сельское поселение», СДК, Панциревская сельская библиотека, МБУ ДО ИРЦДТ, МБУ ДО ДЮСШ, ОПДН, МО МВД России «Инзенский», МБОУ Забалуйская СШ, МБОУ Оськинская СШ

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», туристические походы, экскурсии, тематические беседы, заседания Совета профилактики, рейды по семьям и другое);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы, канцерные программы и другое).

В МБОУ Панциревская СШ заключены договоры «О сетевом взаимодействии» с МБУ ДО ИРЦДТ, МБУ ДО ДЮСШ, СДК, Панциревская сельская библиотека, с близлежащими школами: МБОУ Забалуйская СШ, МБОУ Оськинская СШ. В рамках сетевого взаимодействия проводятся мастер – классы, встречи с целью обмена опытом и т.д.

Это способствует:

- расширению сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных посетовому взаимодействию школьников района. Это возможность максимально раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

3.2.13. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности,

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов созданных в сети Интернет; просмотр онлайнвыпусков проекта «Шоу профессий», уроки финансовой грамотности, «Успех каждого ребенка», решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах,

- решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей

обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

3.2.14Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение , – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых., объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею

популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Ключевыми детскими общественными объединениями на начальном уровне являются «Орлята России», РДДМ «Движение Первых»

В 2023 году в школе открыто первичное отделение РДДМ «Движение Первых».

Деятельность отделения РДДМ «Движение Первых» направлена на формирование личности учащихся на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Участником школьного отделения РДДМ «Движение Первых» может стать любой школьник.

Реализация деятельности школьного отделения РДДМ «Движение Первых» осуществляется по направлениям:

- личностное развитие через участие в районных, региональных и всероссийских конкурсах, проектах и акциях;
- гражданская активность через участие в социально значимых мероприятиях, (социальные и экологические десанты; помощь пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы; помощь в благоустройстве территории и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- военно-патриотическое направление через участие в смотрах песни и строя, районных и областных мероприятиях и конкурсах, приуроченных к празднованию памятных дат;
- информационно-медийное направление реализуется через работу интернет-странички школы и РДДМ «Движение Первых» в социальных сетях.

3.2.15. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.2.16. Модуль «Школьный лагерь»

Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в летний период – одна из приоритетных задач социальной политики Ульяновской области и МО «Инзенский район». Она вытекает из объективных потребностей общества в решении социальных проблем, сложившихся в детской и подростковой среде. В последние годы вопрос организации летнего отдыха детей приобрёл особое значение. Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской

Федерации» (с изменениями и дополнениями) в МБОУ Панциревская СШ организован школьный лагерь с дневным пребыванием «Город «Детство»».

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. Не все семьи имеют возможность обеспечить отдых ребёнка в лагерях за пределами нашего региона. В связи с этим всё большую актуальность приобретает организация летнего отдыха детей в пределах района или поселка.

Также, летние каникулы для учащихся – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, период свободного общения.

Лагерь – одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста.

Программа деятельности летнего оздоровительного лагеря «Город «Детство»» ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной лагерной смены.

Будучи социально-гуманитарной, данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях школьного лагеря.

Цель программы:

Организация эффективного и разнообразного отдыха и оздоровления детей в период летних каникул через создание благоприятных и безопасных условий для укрепления здоровья детей, развития творческого и интеллектуального потенциала личности с учетом ее индивидуальных интересов, способностей и возможностей.

Задачи программы:

- создать условия для организованного и безопасного отдыха детей;
- развивать у воспитанников мотивацию здорового образа жизни и социально одобряемого поведения;

- приобщать ребят к творческим и интеллектуальным видам деятельности, развивать стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности;
- воспитывать гражданственность, патриотизм в процессе коллективного взаимодействия;
- формировать стремление к улучшению окружающей среды;
- формировать отношения сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействии со взрослыми;
- развивать навыки самоуправления.

Содержание работы школьного лагеря «Город «Детство»»:

Реализация программы осуществляется через конкретные мероприятия по следующим направлениям:

1. Спортивно- оздоровительное
2. Познавательно – творческое
3. Гражданско – патриотическое
4. Эколого-краеведческое

Спортивно-оздоровительное направление связано с оздоровлением и физическим развитием детей и подростков. Это спортивная программа лагеря, в которую включены подвижные игры на свежем воздухе, спортивные игры и соревнования, легкоатлетические упражнения, оздоровительные комплексы.

Основные формы организации:

Утренняя гимнастика.

Выполнение режимных моментов в соответствии с возрастом детей.

Занятия по интересам различными видами спорта: футбол, волейбол, бадминтон, пионербол, лапта, шахматы.

Проведение различных соревнований и спортивных праздников: эстафеты, шуточные спортивные эстафеты, подвижные игры и т.д.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду - на открытом воздухе, в непогоду - в спортивном зале. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры - еще и воспитанию дружбы.

Познавательно-творческое направление - направление, раскрывающее интеллектуальный и творческий потенциал учащихся на основе конкурсов, турниров для смекалистых, квестов, посещения библиотеки, музея, проведения эко-уроков, использование информационных технологий и т.д.

Гражданско-патриотическое направление - направление деятельности, связанное с воспитанием чувства любви и бережного отношения к традициям и природе своей Родины. Это направление включает экскурсии, походы, беседы, чтение книг, просмотры презентаций, фильмов и т.д.

Эколого-краеведческое направление – направление деятельности, связанное с освоением норм природосберегающего поведения, его реализации за счет включения школьников в конкретную природоохранную деятельность:

- экологические акции;
- сбор гербарного материала;
- уборка пришкольной территории, работа на пришкольном учебно-опытном участке;
- сбор рецептов по использованию и лечению травами;
- реализация творческих краткосрочных проектов по изготовлению поделок;
- проведение экскурсий, рейдов чистоты, экологических конкурсов, игр.

Игровая модель

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы - сюжетно – ролевая игра «Путешествие по городу «Детство»», как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство. Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Программа смены включает в себя отрядные дела, спортивно-оздоровительные и культурно - досуговые мероприятия, работу в органах самоуправления; различные по степени сложности игры и конкурсы; образовательный процесс по формированию базовых знаний об экологии, плавно вплетенный в сюжетно- ролевую игру смены.

На время игры все участники лагеря делятся на три отряда и становятся гражданами «Города «Детство»». Вместе они разрабатывают законы города, девиз и эмблему. Жизнедеятельность осуществляется через органы управления (Администрация города «Детство») и органы самоуправления «Городская дума». Каждый отряд получает свой маршрутный лист «Карту

города «Детство»», на которой указан план путешествия по станциям. Каждый день, следуя маршрутному листу, ребята отправляются в путешествие по городу «Детство» в поисках новых приключений, новых встреч, событий, которые отражаются в тематике дня. При этом сталкиваясь с различными препятствиями, ребята становятся участниками конкурсов, викторин, состязаний и испытаний, в ходе которых каждый участник сможет проявить свои интеллектуальные, физические, духовные и творческие возможности.

Блок «Будущее России»

Блок «Будущее России» направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Дни единых действий, включающие в себя проведение мероприятий в учреждениях отдыха и оздоровления детей, приуроченных к тематическим и памятным датам с 1 июня по 30 августа:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 9 июня – 350 лет со дня рождения Петра I;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 14 августа – День физкультурника;
- 22 августа – День государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа – День российского кино.

Данные мероприятия обязательно вносятся в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Формат Дня единых действий предполагает проведение в течение одного дня разнообразных по форме и содержанию просветительских мероприятий, объединенных общей тематикой, целями и задачами. Например, просветительское занятие «Три главных цвета Родины моей», лекция с элементами интерактивной беседы «Всероссийский день физкультурника», просветительский урок «Мы – кинопутешественники!», квиз «ПроКино». Практическая реализация цели и задач патриотического

воспитания осуществляется в рамках следующих видов воспитательной деятельности учреждения отдыха и оздоровления детей: познавательная; игровая; проблемно-ценностное общение; спортивно-оздоровительная; туристско-краеведческая; досугово-развлекательная; социальное творчество.

3.2.17.Дополнительное образование

Одной из ключевых задач МБОУ Панциревская СШ является вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений через деятельность объединений дополнительного образования.

Для обучающихся начальной школы дополнительное образование в МБОУ Панциревская СШ организовано через работу Центра «Точка роста».

Дополнительное образование в школе

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);

- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную

способствует личностному развитию учащихся, удовлетворяет индивидуальные

познавательные, эстетические, творческие запросы учащихся;

- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний;

- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

В МБОУ Панциревская СШ созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической, естественно-научной направленности.

Материально-техническое оснащение школы (с учетом оборудования, полученного в рамках создания Центра «Точка роста») позволяет организовывать деятельность объединений дополнительного образования в соответствии с современными требованиями, т.е. с применением высокотехнологичного оборудования.

3.2.18.Модуль «Школьный театр»

Организация творческого процесса в театральном коллективе «Алые паруса» способствует формированию ключевых компетенций учащихся школы.

Компетенции для ученика – это образ его будущего.

Школьный театр обладает мощным потенциалом целостного воздействия на ребенка, поскольку способствует развитию созидательно-творческих способностей, становлению личности динамичного типа, идентифицирующей себя с родной культурой, принимающей общечеловеческие гуманистические ценности.

Школьный театр предлагает богатый спектр возможностей развития творческих способностей подростка не только в восприятии и понимании искусства, но и в собственном творчестве. Она развивает активность внимания, наблюдательность, умение фантазировать и, что особенно важно, формирует чувство личностного присутствия в культуре. Методы и приемы школьной театральной педагогики способствуют междисциплинарной интеграции, становлению целостного образа мира и человека в нем, то есть существенно повышают интенсивность и качество освоения школьной учебной программы.

Деятельность школьного театра направлена на достижение следующих воспитательных задач:

- уважительное отношение между членами коллектива;
- умение критически оценивать как свою работу, так и работу своих товарищей;
- воспитание наблюдательности, внимания, волевых качеств, воображения;
- воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

4.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в МБОУ Панциревская СШ:

- директор МБОУ Панциревская СШ;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- педагоги дополнительного образования.

4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

С 2023 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372.
4. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"
5. Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации».
6. Федеральная рабочая программа воспитания (для всех уровней) составлена на основе положений Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
7. ПЛАН (календарь) образовательных событий, культурно-просветительских и спортивных мероприятий на 2025-2026 учебный год, организуемых в рамках реализации Программы развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы, рекомендуемых к включению в планы работы органов управления образования муниципальных образований Ульяновской области, календарные планы воспитательной работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ульяновской области, в целях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года № 41-ПЛ _ от __02.07.2025

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

1. Устав МБОУ Панциревская СШ
2. Положение о порядке учета детей и подростков, подлежащих обучению

3. Положение о классном руководстве
4. Положение о методическом объединении
5. Положение о внутришкольном контроле
6. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
7. Положение о Родительском комитете
8. Положение о внеурочной деятельности обучающихся
9. Программа работы театрального объединения «Алые паруса»
10. Положение о порядке постановки и снятии учащихся с внутришкольного учета
- 11.. Положение об использовании мобильных средств связи
12. Положение о Совете профилактики правонарушений
13. Положение о режиме занятий обучающихся
14. Правила внутреннего распорядка обучающихся
15. Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
16. Планы воспитательной работы классных руководителей.
17. План работы социально-психологической службы.
18. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
19. Положение о службе примирения

4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В МБОУ Панциревская СШ обучаются дети без ограничений, дети с ОВЗ и дети инвалиды. Дети с ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами

ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
 - формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
 - построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
 - активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
 - индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

4.3.2. Ориентиры при организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ориентируемся на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; -личностно-

ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

4.3.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения онаграждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (сучётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержкородителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса. В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов,

фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

4.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и

саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала учебной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого

заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником

директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Панциревская средняя школа

ПРИЛОЖЕНИЕ №1
к рабочей программе
воспитания
Муниципальное
бюджетное
общеобразовательное
учреждение Панциревская
средняя школа

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(начальное общее образование)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Панциревская средняя школа

на 2025_-2026_ учебный год

№ п/п	Федеральный компонент КПК Р	Региональ ный компо нент КПК Р	Муниципальн ый/ школьный компонен т КПКР	Наименован ие мероприя тия	Срок про ведения	Класс/ участник и	Ответствен ный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Моду ль програм мы воспитан ия
СЕНТЯБРЬ									
1.	1 сентября – День знаний			Праздничная линейка/един ый классный час по теме	1 сентября	1-4 классы	Заместитель директора по воспитательн ой работе, классные руководители	Гражданское	Модуль «Основные школьные дела», модуль «Классное руководств о»
2.	Торжественн ая церемония поднятия/спу ска Государст венного флаг а и исполнени я гимна РФ			Школьная линейка	Еже неде льно по по недельник ка м/пятни цам в течение 2025- 2026 учебног о года	1-4 классы	Заместитель директора по воспитател ьной работе , классные ру ководители	Гражданско е, патриотич еское воспит ание	Модуль «Основ ные шко льные дела», модуль «Классно е руковод ство» , «Организ ация пред метно- пространс твенной с реды»

3.	Реализациякурсоввнеурочнойдеятельности «Разговорыважном», «Орлята России»			Внеурочнаядеятельность	Поотдел ьномуура списанию/ в течени е2025-2026 учебног огода	1-4 классы	классныеру ководители	Включаетв енаправлени явоспитания всоответств иисФООП	Модуль «Внеурочна ядеятельнос ть », модуль «Классно еруковод ство»
4.		Региона льная акциядл япервокл ассников«Буд ь ярким,б уд ь заметным!»		Участие врегионально й акциидляп ервоклассник ов «Буд ь ярким, буд ь заметным!»	1-10 сентября	1-4 классы	Классные руководит ели	Гражданско е,физическо евоспитание	Модуль «Профила ктика и безопасност ь »
5.	3 сентября- Деньокончан ияВторойми ровойвойны, Деньсолидар ностивборьбе стерроризмо м			Урокипамяти и Минутамолч ания.Классн ыечасы,посвя щённыеДнюс олидарности в борьбесте рроризмом.Д еньпамяти жертвБеслана	3 сентября	1-4 классы	Заместитель директорап овоспитател ьной работе ,классныеру ководители	Гражданско е,патриотич еское	Модуль «Основ ныешк ольные дела», модуль «Классно еруковод ство»

6.			Благоустройство кабинетов. Оформление классных уголков	«Самый классный классный уголок»	2-10 сентября	1-4 классы	классные руководители	Эстетическое	Модуль «Классное руководство» модуль «Организация предметно-пространственной среды»
7.	8 сентября – Международный день распространения грамотности			День грамотности	8 сентября	1-4 классы	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Ценности научного познания	Модуль «Основные школьные дела»
8.			Совет профилактики	Участие классных руководителей начальной школы в заседаниях Совета профилактики.	В течение учебного года/по отдельному графику (план совместной работы с ПДН, КПД, НЗП)	Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители		Модуль «Профилактика и безопасность», модуль «Взаимодействие с родителями»

9.			Методическое объединение классных руководителей	Заседания Методических объединений классных руководителей Организация методической помощи начинающим классным руководителям	В течение учебного года	Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители		Модуль «Классное руководство»
----	--	--	--------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------

10.			Советрод ителей	<p>Участиекласс ныхруководи телейначальн ойшколывработеСоветарод ителей. Родительски есобрания. Педагогическ ое просвещение родителей повоп росамвоспита ниядетей(рек омендации иинструктаж ибезопасност инапериодка никул,встреч иродителей сприг лашеннымис пециалистам и:социальны миработника ми, врачами,</p>	В течение учебног огода	Родител и(закон ныепред ставите ли)	Заместитель директорап овоспитател ьнойработе, председател ьСоветарод ителейпедаг ог- психолог,кл ассныеруко водители		Модуль «Профила ктика и безопасност ь »,модуль «Взаимод ействиес родителями »
-----	--	--	----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

				инспекторам и ПДН, по вопросам профилактики. Индивидуальные консультации (индивидуальные беседы, рекомендации по воспитанию).					
11.			Классное руководство	Ведение документации классным руководителем (личные дела обучающихся, планы работы, социальный паспорт класса, занятость учащихся, журнал инструктажа по ТБ и т.д.)	В течение учебного года	Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители		Модуль «Профилактика и безопасность», модуль «Взаимодействие с родителями», модуль «Классное руководство»

12.			Неделя здоровья	Школьный кросс. Организация экскурсий воспитанников	9-13 сентября	1-4 класс	Учитель физической культуры, классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, экологическое воспитание	Модуль «Основные школьные дела»
13.		15 сентября – День рождения (Закон Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках памятных дней Ульяновской области»)		Фотовыставка «Родные просторы». Викторина «Международный День коренных народов мира»	11 сентября	1-4 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители	Патриотическое, духовно- нравственное	Модуль «Основные школьные дела»

14.			Всероссийский соревнования по бегу «Кросс нации»	Всероссийский соревнования по бегу «Кросс нации»	22 сентября	1-4 класс, родители	Учитель физической культуры	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Модуль «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями»
15.		12 сентября – День семейного общения (Закон Ульяновской области от 03.06.2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»)		Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	13 сентября	Родители	Заместитель директора по воспитательной работе		Модуль «Взаимодействие с родителями»

16.			Ученическое самоуправление	Выборы лидеров классов, распределение обязанностей. Выборы представителей классов в Совет обучающихся	15-19 сентября	1-4 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители	Гражданское, трудовое воспитание	Модуль «Самоуправление», «Основные школьные дела»
17.		Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» (1-4 класс) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Всероссийский детский центр «Орленок».		в/д «Орлята России»	1 раз в неделю по расписанию	Классные руководители,	Заместитель директора по воспитанию, классные руководители		Модуль «Внеурочная деятельность», модуль «Классное руководство»

18		Безопасность дорожного движения		Месячник безопасности детей в Ульяновской области	16.08-10.09	1-4	Учитель ОБЗР, зам. Директора по ВР, классные руководители		Модуль «Профилактика Безопасность»
19.			Безопасность	Учебная тренировка по эвакуации. Занятие «Алгоритм действий при вооруженном нападении». Занятие «Действия при обнаружении и подозрении на предмет, похожий на взрывное устройство». Занятие «Действие при захвате заложников»	По отделу графику	1-4 класс	Учитель ОБЗР, классные руководители		Модуль «Профилактика безопасности»

20.		Безопасность		Единый день безопасности несовершеннолетних	10-го числа каждого месяца	1-4 класс	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классный руководитель		Модуль «Профилактика и безопасность», модуль «Взаимодействие с родителями», модуль «Классное руководство»
21.			Урочная деятельность	Проведение онлайн конкурсов Викторина образовательных платформах (Учи.ру, Инфоурок и т.д.). Участие в предметных олимпиадах (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский уровень)	В течение учебного года	1-4 класс	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя начальных классов	Ценности науки	Модуль «Урочная деятельность»

22			Творчески й конкурс	Конкурс поделок из природного материала «Мастерица осень»	сентябрь	1-4	Классные руководител и, зам. директо ра по ВР	Эстетич еское	Социальное партнёрств о
23	Российское движение детей и молодежи «Движение Первых»			Участие в акциях Движения Первых	сентябрь	1-4	Зам. директо ра по ВР	Гражда нско- патриот ическое	самоуправл ение
24		Российское движение детей и молодежи «Движение Первых		Торжественная церемония вступления в РДДМ	Сентябрь	1-4	Зам. директора по ВР	Гражда нско- патриот ическое	Внешкольн ые дела
25			Общешкольное родительское собрание- «Семья и школа: взгляд в одном направлении»	Родительское собрание	сентябрь	1-4	Администра ция школы		модуль «Взаимод ействиес родителями »

ОКТАБРЬ

26.	1 октября - Международ ный день пожилых люде й; Междунаро дный день музыки			Мастер- класс по изго товлению от крыток. Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Международ ному Дню пожилых Людей	1 октября	1-4 класс,	Зам. директора по ВР, классные руководител и	Эстетическое , духовно- нравственно е	Модуль «Основ ные шко льные дела», «Детские обществе нные объе динения »,
27.	4 октября – День защит ы животных			Старт Област ной экологиче ской акции «Каждой п и чужке по кормушке! »	Октябрь 2025 – март 2 026	1-4 класс	Заместитель директора по воспитател ьной работе , классный ру ководители	Экологичес кое, духовно - нравственно е воспитание	Модуль «Урочная де ятельность », «Внешко льные меро приятия »
28			Районный конкурс чтецов для начальных классов	Конкурс чтецов	октябрь	1-4	Заместитель директора по воспитател ьной работе, классный ру ководители	Экологичес кое, духовно - нравственно е воспитание	Социальное партнёрств о. Внешкольные мероприяти я
29.	5 октября – День учителя			Международ ный день учителя. Конце ртная программ а «Учитель, пер еименом тво им...»	7 октября	1-4 класс	Заместитель директора по воспитател ьной работе, руководител ь школьного театра,	Духовно- нравственно е воспитание	Модуль «Основ ные шко льные дела», «Школьные медиа»

30				Всероссийская кция «Благодарю », посвящен ная Дню учителя	6-7 октября	1-4 класс	Заместитель директора и воспитатель ской работы,	Духовно- нравственно е , трудовое	Модуль «Основ ные шко льные дела», «Детские обществе нные объедин ения
31			Районная выставка рисунков, посвященных Дню учителя.	Выставка рисунков	3-11 октября	1-4	Заместитель директора и воспитатель ской работы, классный ру ководитель	Эстетическо е	Социальное партнёрств о
32.		8 октября - День шко льника (у становле н Законом Ульяновс кой области от 03.06 2009 №65 -ЗО «О праздни ках памят ных дата		«Декада шко льника», при уроченная Д ню школьни ка» Единый день выборов органы учени ческого само управления	1-8 Октября 8 октября	1-4 класс	Зам. директор а по ВР, классные руководител и	Гражданское	Модуль «Самоуп равление », «Детские обществе нные объе динения »

		хУльяно вско йобласти)							
33		Торжестве нная церемония посвящени я в Орлята России		Линейка «Посвящени е в Орлята России»	8 октября	1 класс	Зам.директор а по ВР, классный руководитель	Гражданско- патриотическ ое	Основные школьные дела
34	19октября- Деньотца			Видеопоздра вление«Отец - звучитгордо! »	19 октября	1-4класс	Заместитель директорап овоспитател ьнойработе, классныйру ководител и	Эстетическое „духовно- нравственно е	Модуль «Основ ныешк ольные дела», «Школь ныемед иа»
35.				Всероссийская кция «Благодар», посвященна яДню отцавРоссии	19 октября	1-4 класс,	Зам.директо ра по ВР,	Эстетическое „духовно- нравственно е	Модуль «Основ ныешк ольные дела», «Детские общественн ые

									объединени я»
36			Районный конкурс на знание государственной символики Российской Федерации и Ульяновской области «Овеянные славою флаг наш и герб» (Заочный)	«Овеянные славою флаг наш и герб» (Заочный)	октябрь	1-4	Заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель	Гражданско-патриотическое	Основные школьные дела, социальное партнёрство
37.			Урочная деятельность	Проведение онлайн конкурсов Викторина образовательных платформ (Учи.ру, Инфоурок и др.). Участие в предметных олимпиадах (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	В течение учебного года	1-4 класс	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя начальных классов	Ценности и знания	Модуль «Урочная деятельность»

38			Школьный праздник	«Праздник урожая»	октябрь	1-4	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя начальных классов	Эстетическое, духовно-нравственное	Модуль «Основы школьные дела»,
НОЯБРЬ									
39	4 ноября – День народного единства. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612)			Декада посвященная, Дню народного единства	1-10 ноября	1-4 класс	Заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Модуль «Основы школьные дела», «Школьные медиа»
40				Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	1-8 ноября	1-4 класс, родители	Заместитель директора по воспитательной работе	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, ценности и культура	Модуль «Внешкольные мероприятия»

								я	
41.	8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел			Урок им у жества	7 ноября	1-4 класс	Заместитель директора по воспитательной работе,	Гражданско - патриотическое, духовно - нравственное, ценности на учного знания	Модуль «Основные школьные дела», «Социально-педагогическое партнерство»
42		20 ноября – Всемирный день ребенка		Осенняя Неделя психологии и в школе. День правовой помощи детям в образовательных организациях Ульяновской области	17-21 ноября	1-4 класс, родители	педагог-психолог зам. директора по ВР	Физическое воспитание, формирование культуры здорового и эмоционального благополучия	Модуль «Основные школьные дела», «Взаимодействие с родителями»
43				Родительское собрание по вопросам охраны здоровья детей «Информирование	21 ноября	1-4 класс, родители	педагог-психолог	Физическое воспитание, формирование культуры здорового	Модуль «Основные школьные дела», «Взаимодействие с родителями»

				анн ые родители – здоровы е дети»				из эмоционал ьного благоп олучия	ействие родителями
44.	30 ноября – День матери			Концертная про грамма «Мамин день календаря»	22 ноября -29 ноября	1-4 класс,	Заместитель директора п овоспитател ьной работе, руководител ь школьного театра,	Гражданско - патриотичес кое, духовно - нравственно е , эстетическое	Модуль «Основ ные шко льные дела», «Школь ный теат р», «Дополни тельное об разование »
45			Районный конкурс детского рисунка «Все краски жизни для тебя, Мама».	Конкурс рисунков «Все краски жизни для тебя, Мама».	Ноябрь	1-4	Заместитель директора п овоспитател ьной работе , классный ру ководители	Гражданско - патриотичес кое, духовно - нравственно е, эстетическое	Модуль «Основ ные шко льные дела», «Социально е партнёрств о» »
46				Областной ко нкурс детского рисунка «Ма ма -это нежность»	20-26 ноября	1-4 класс	классный ру ководители Заместител ь директора повоспитат ельной рабо те,	Духовно- нравственно е, эстетическое	Модуль «Внешко льные ме роприятия », «Школь ные меди а»

47	Всероссийская неделя «Театр идети» Учреж дена Министер ством культу ры РСФСР и Министерст вом просвеще ния РСФСР в 1 974 году			Театральный марафон в образователь ных организациях Ульянов ской области, с размещением материалов в социальных сетях образов овательных организаций и Дворца творч ества детей и молодёжи	25-30 ноября	1-4 класс, ру ководите ль школь ного театра	Заместитель директора п едagogическ ой работы , руководитель школьного театра	Духовно- нравственно е , эстетическое	Модуль «Внешко льные меро приятия », «Школь ный теат р», «Дополни тельное об разование »
48.			Патриотизм	Информацио нный час «Ден ь Государстве нного герба Российской Федерации»	28 ноября	1-4 класс,	Заместитель директора п едagogическ ой работы,	Гражданско е, патриотич еское	Модуль «Основ ные шко льные дела», «Организ ация пред метно- пространс твенной среды»
49.			Классное руководство	Проведение экскурсии в музей родины деятельнос ти. Тематическ ое	В течение учебног огода	Классны е руководи тели	Заместитель директора п едagogическ ой работы , классные руководител и	Гражданско е, физическо е воспитание , формирование культуры здоровья	Модуль «Взаимо действие родителей », модуль «Классное руководств о»

				<p>классные часы Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся</p> <p>в общественных местах, антитеррористической защищённости</p> <p>Классные часы по гигиене, ЗОЖ.</p> <p>Инструктажи по технике безопасности (перед каникулами)</p>				эмоционально го благополучия	о» «Школьные медиа
50.			Профориентация	Участие в просмотре онлайн-уроков «Шоу профессий»	Ноябрь	1-4 класс	Классный руководитель	Трудовое, ценности научного познания	Модуль «Урочная деятельность», «Профориентация»
51.			Урочная деятельность	Проведение онлайн-конкурсов Викторина на образовательных платформах (Учи.ру, Инфоурок и др.).	В течение учебного года	1-4 класс	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя начальных классов	Ценности научного познания	Модуль «Урочная деятельность»

				Участие в предметных олимпиадах (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский уровень)					
52			Общешкольное родительское собрание	Родительское собрание	ноябрь	1-4	Администрация школы	Гражданское, физическое воспитание, формирование культуры здоровья, эмоционального благополучия	Модуль «Взаимодействие родителями»
ДЕКАБРЬ									
53.	5 декабря Международный день добровольца (волонтера) в России			Всероссийская акция «Благодарю», направленная для подведения итогов года	5 декабря	1-4 классы,	Заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель	Гражданское, духовно-нравственное	Модуль «Основные школьные дела», модуль «Классное руководство» «Детские общественные объединения»

									общественные объединения»
54.	9 декабря – День Героев Отечества			Уроки мужества в образовательных организациях «Герои нашего времени», в том числе с приглашением участников боевых действий, в том числе СВО	9 декабря	1-4 классы, родители, юноармейцы школы	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Гражданское, патриотическое	Модуль «Основные школьные дела», модуль «Классное руководство», «Детские общественные объединения»
55.				«День чтения былино русских богатых» в рамках Дня Героев Отечества. Просмотр российских фильмов	10 декабря	1-4 классы	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Духовно нравственное, ценности научного знания -	Модуль «Основные школьные дела», «Урочная деятельность»

56			Районный смотр хоров в рамках года семьи в России.	Смотр хоров	декабрь	1-4	Заместитель директора по воспитательной работе, учитель музыки	Духовно нравственное Эстетическое	Модуль Основных школьных дел», социальное партнёрство
57	12 декабря – День Конституции Российской Федерации	12 декабря - День честной истории (установлен Законом Ульяновской области от 03.06.2009 №65-ЗО «О праздниках памяти дат Ульяновской области		День Конституции РФ. Информационный час	12 декабря	1-4 классы	Заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель	Гражданское	Модуль «Основные школьные дела», «Урочная деятельность»

58		22 декабря День герба и флага Ульяновской области (установлен Законом Ульяновской области от 03.06.2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»)		Библиотечный час «День герба и флага Ульяновской области»	22 декабря	1-4 класс	Педагог-организатор, классные руководители	Гражданское	Модуль «Урочная деятельность», «Социальное партнерство»
59			Районный конкурс поделок и плакатов "Такой чудесный Новый год".	Районный конкурс поделок и плакатов "Такой чудесный Новый год".	16-27 декабря	1-4	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Духовно-нравственное, эстетическое	Модуль «Основные школьные дела», Социальное партнерство
60.			Новогодний праздник	Новогодний праздник «Пос	23-26 декабря	1-4 класс, теа	Заместитель директора	Духовно-нравственное	Модуль «Основ

			К	ледам Деда Мороза»		тральная студия	овоспитательной работе, руководител ьшкольного театра	е , эстетическое	ныешк ольные дела», «Школьный театр», «Дополнительное образование»
61			Почта Деда Мороза	Псыма Деду Мороза	Декабрь	1-4	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Духовно-нравственное , эстетическое	Модуль «Основныешк ольные дела», Социальное партнёрство
62.			Каникулы. Школьныйк аток	Открытие зимнего сезона накатке	По отдельном уграфику	1-4класс	Классные руководители, учителяф изическойкул ьтуры	Физическое воспитание,ф ормирование культурыздор овья иэмоциональн огоблагополу чия	Модул ь«Осно вныеш кольны едела», «Взаимод ействие с родителями», «Профилактикаи безопасность ь»
63.			Безопаснос ть	Региональна япрофилакти ческая акция	23 декабря - 10 января	1-4 класс, родители	Заместитель директора по воспитательной		Модуль «Взаимод ействие с родителями

				«Внимание –каникулы» по безопасности			работе ,педагог-психолог, классный руководитель		», «Профилактика и безопасность»
64			Совет профилактики	Участие классных руководителей начальной школы в заседаниях Совета профилактики. Родительский патруль по ОБДД, ПБН	В течение учебного года/по отдельному графику (план совместной работы с ПДН, КПДН и ЗП)	Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель		Модуль «Профилактика и безопасность», модуль «Взаимодействие с родителями»
65			Урочная деятельность	Проведение онлайн конкурсов Викторина об образовательных платформах (Учи.ру, Инфоуроки т.д.). Участие в предметных олимпиадах (школьный, муниципальный, региональный, все российский уровень)	В течение учебного года	1-4 класс	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя начальных классов	Ценностно-научно-го знания	Модуль «Урочная деятельность»

ЯНВАРЬ									
66.		8 января – Рождество Христово		Участие в Рождественском фестивале «Возродим Русь святую!»	8 января	1-4 класс, родители	Заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель	Духовно-нравственное	Модуль «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями»
67			Месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы во образовательных организациях МО «Инзенский район»	Месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы во образовательных организациях МО «Инзенский район»	Январь-февраль	1-4 классы	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор ОБЗР	Гражданское	Модуль «Внешкольные мероприятия»
68			Спорт	Лыжные гонки	Первая половина января	1-4 класс, родители	Классные руководители, учителя физической культуры	Гражданское, физическое воспитание, формирование культуры здорового и эмоционального благополучия	Модуль Взаимодействие с родителями, «Внешкольные мероприятия», «Социально-партнерство»

69.		19 января – День образования Ульяновской области (установлен Законом Ульяновской области от 03.06.2009 №65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»)		Региональный день единых действий «День рождения Ульяновской области». Литературная гостиная «С днем рождения, Ульяновская область». Фотовыставка «Край родной»	12-19 января	1-4 класс	Заместитель директора по воспитательной работе,	Гражданское, патриотическое, эстетическое, духовно-нравственное	Модуль «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды»
70	27 января - 81 лет со времени полного			Уроки мужества, посвященные Дню полного Освобождения	27 января	1-4 класс	Заместитель директора по воспитательной работе	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Модуль «Основные школьные дела»

71	освобождени я Ленинграда от фашистско й блокады (19 44 год), День освобож дения армией круп нейшего «лагеря смерт и» Аушвиц– Бирекнау (Ос венцим)- День памяти жертв Холокоста			Ленинграда от фа шистской блок ад, «Выжить воп реки...»					
72			Совет род ителей	Участие класс ных руководи телей начальн ой школы в раб оте Советарод ителей. Родительски е собрания. Педагогическо е просвещени е родителей по вопросам вос питания детей (рекомендаци и инструктаж	В течение учебног огода	Родител и (закон ные пред ставите ли)	Заместитель директора по воспитател ьной работе, председател ь Советарод ителей социа льный педаг ог, педагог- психолог, классные руко водители		Модуль «Профила ктика и безопасност ь », модуль «Взаимо действие родителями »

				<p>и безопасность и на период каникул, встреч и родителей сприглашенны ми специалис тами: социаль ными работни ками, врачами , инспекторам и ПДН, ГИБДД, представител ями прокурат уры по вопросам про филактики). Индивидуаль ные консульта ции (индиви дуальные бесе ды рекомендаци и по воспитан ию). Помощь в организации в ыездных</p>						
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

73.			Классное руководство	Проведение занятий перед началом уроков и в свободное время. Тематические классные часы, посвященные ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической безопасности. Классные часы по гигиене, ЗОЖ.	В течение учебного года	Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Гражданское, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Взаимодействие с родителями», модуль «Классное руководство», «Школьные медиа»
74.			Урочная деятельность	Проведение онлайн-конкурсов, Викторина о образовательных платформах (Учи.ру, Инфоурок и др.). Участие в предметных олимпиадах (школьный, муниципальный, региональный, все российский уровень).	В течение учебного года	1-4 класс	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя начальных классов	Ценности науки и жизни	Модуль «Урочная деятельность»

ФЕВРАЛЬ									
75	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве			День воинской славы. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Тематические беседы	2 февраля	1-4 класс	Заместитель директора по воспитательной работе, кл. руководители	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Модуль «Основные школьные дела»
73			Районная экологическая акция «Каждой пичужке по кормушке!»	Акция	февраль	1-4	Заместитель директора по воспитательной работе, кл. руководители	духовно-нравственное экологическое	Модуль «Основные школьные дела» Социальное партнёрство
74.	7 февраля – День зимних видов спорта в России			Спортивные игры	6 февраля	1-4 класс, родители	Учителя физической культуры, классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здорового и эмоционального благополучия	Модуль «Взаимодействие с родителями», модуль «Классное руководство»
75.	8 февраля – День Российской науки, День памяти нашего героя			«Все науки хорошо» «Герои не умирают, герои в нашей памяти»	6 Февраля 9 февраля	1-4 класс	Педагог дополнительного образования	Ценности научного познания	Модуль «Дополнительное образование» Основные

	я антифашист а			живут»					школьны е дела
76.		11- февраля Всемирн ыйДень безопасн огоинте рнета(М ероприя тияпров одятсяв рамках Концепц ииинфо рмацииб езопасно сти детей вРоссий скойФед ерации,у тв.расп. Прав-ва РФ от28.04.2 023 №1105-р) (втора янедел яфевра лявтор ника,е жегодн		Участие вмероприяти яхВсероссий скойНеделиб езопасногоРу нета	Февраль	1-4класс	Классныер уководител и	Ценност инаучно гознани я	Модуль «Урочнаяде ятельность» , «Профила ктикаи безопасност ь »

		о)							
77			Родительское собрание: «Права ребёнка-обязанности родителей»	собрание	январь	1-4класс	Заместитель директора по воспитательной работе, администрация школы	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Модуль «Взаимодействие родителями»
78	21 февраля – Международный день родного языка			Викторина «Родной язык»	20 февраля	1-4класс	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя рус.яз. и литературы	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Модуль «Основные школьные дела»
79.	23 февраля – День защитника Отечества			Областная акция «Подарок защитнику Отечества». Смотр строя и песни в рамках Дня защитника Отечества	18-20 февраля	1-4 класс,	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры, ОБЗР	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Модуль «Основные школьные дела», «Социально-партнёрство», «

80			Районная акция "Подарок Защитнику Отечества".	Акция "Подарок Защитнику Отечества".	Февраль	1-4	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Модуль «Основы школьные дела», «Социально-партнерство», «
81			Районный этап конкурса «Живая классика»	Чтение наизусть прозы	Февраль	1-4	Заместитель директора по воспитательной работе	духовно-нравственное, эстетическое	Модуль «Основы школьные дела», «Социально-партнерство», «
82.			Совет профилактики	Участие классных руководителей начальной школы в заседаниях Совета профилактики. Родительский патруль по БДД, ПБН	В течение учебного года/по отдельному графику (план совместной работы с ПДН, КПД и ЗП)	Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе, социальные педагоги, психологи, классные руководители		Модуль «Профилактика и безопасность», модуль «Взаимодействие с родителями»

83			Классное руководство	Проведение занятий перед началом уроков и в свободное время. Тематические классные часы. Классные часы, посвященные ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической безопасности. Классные часы по гигиене, ЗОЖ.	В течение учебного года	Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Гражданское, физическое воспитание, формирование культуры здорового и эмоционального благополучия	Модуль «Взаимодействие с родителями», модуль «Классное руководство», «Школьные медиа»
84.			Урочная деятельность	Проведение онлайн-конкурсов, Викторина о образовательных платформах (Учи.ру, Инфоурок и т.д.). Участие в предметных олимпиадах (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский).	В течение учебного года	1-4 класс	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя начальных классов	Ценности и научное познание	Модуль «Урочная деятельность»

				й уровень)					
МАРТ									
85.	8 марта – Международн ы й женский д ень			Международ ный женски й день. Концертная про грамма «Праздник весн ы»	5-6 марта	1-4 класс, ро дители , театраль ная студ ия	Заместитель директора п овоспитател ьной работе, руководител ь школьного театра,	Духовно- нравственно е , эстетическое	Модуль «Основ ные шко льные дела», «Школь ный теат р», «Дополни тельное об разование »
86			Районный конкурс поделок к 8 марта «Весна шагает быстрыми шагами».	поделки к 8 марта «Весна шагает быстрыми шагами».	2-10 марта	1-4	Заместитель директора п овоспитател ьной работе ,	Духовно- нравственно е эстетическо е	Модуль «Основ ные шко льные дела», Социальное партнёрств о

87.			Школьный праздник	Школьный праздник «Широкая масленица»	11-17 марта	1-4 класс, родители, ученическое самоуправление	Заместитель директора по воспитательной работе, председатель Совета родителей	Духовно-нравственное	Модуль «Основные школьные дела», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление»
88.	18 марта День воссоединения Крыма с Россией –			Фото выставка «Крымская весна». Игровая программа «История Крыма»	18-20 марта	1-4 класс	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Гражданское патриотическое, духовно-нравственное,	Модуль «Основные школьные дела», «Школьные медиа»
89			Районный фестиваль «Музыкальный Олимп».	Районный фестиваль «Музыкальный Олимп».	март	1-4	Заместитель директора по воспитательной работе Учитель музыки	, духовно-нравственное	Модуль «Основные школьные дела», социальное партнерство
90.	27 марта – Международный день театра			День открытых Дверей в Театральной студии «Алые	27 марта	1-4 класс, участники театральной студии	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель школьного	Духовно-нравственное, эстетическое	Модуль «Школьный театр», «Дополнительное об

				паруса»			театра		разование »
91.			Школьный раздник	Школьн ыйпразд ник «Прощаниеса збукой»	28-31 марта	1-4класс	Классныеру ководители,	Духовно- нравственно е , эстетическое	Модуль «Основ ныешк ольные дела», «Урочнаяде ятельность »
92			Районный фестиваль театральных коллективов, посвященный Международном удню театра	фестиваль театральн ых коллектив ов, посвященн ый Междунар одному дню театра	27 марта	1-4 класс,участ никтеатра льнойстуди и	Заместитель директорап овоспитател ьнойработе, руководител ьшкольного театра	Духовно- нравственно е , эстетическо е	Модуль «Школь ныйтеат р», «Дополните льноеобраз ование»
93.			Классное руководство	Проведениеиз рядкипередн ачаломурочн ойдеятельнос ти.Тематичес киеклассные часыКлассны ечасы,посвя щённыеПДД, поведению	В течение учебног огода	Классны еруково дители	Заместитель директорап овоспитател ьнойработе, классныеру ководители	Гражданско е,физическо евоспитание ,формирова ние культурызд оровья иэмоционал ьногоблагоп олучия	Модуль «Взаимод ействие родителями »,модуль «Классно еруковод ство», «Школьные медиа»

				учащихся в общественных местах, антитеррористической защите. Классные часы по гигиене, ЗОЖ. Инструктажи по ТБ (перед каникулами)					
94.			Профориентация	Участие в просмотре онлайн-уроков «Шоу профессий»	Ноябрь	1-4 класс	Классный руководитель	Трудовое, ценностно-научное познание	Модуль «Урочная деятельность», «Профориентация»
95.			Урочная деятельность	Проведение онлайн-конкурсов Викторина об образовательных платформах (Учи.ру, Инфоурок и т.д.). Участие в предметных олимпиадах (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	В течение учебного года	1-4 класс	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя начальных классов	Ценностно-научное познание	Модуль «Урочная деятельность»

				йский уровень)					
АПРЕЛЬ									
96.		1 апреля – Международный день птиц		Участие в все- российском юн- натском субб- отнике в рамк- ах все-российс- кого проекта «Юннат ыПервы- х»	Апрель	1-4 классы, в олонтер- ские отря- ды первы- чных отд- елений «Движе- ния Первых»	Заместитель директора п- овоспитател- ьной работе, классные ру- ководители	Экологичес- кое	Модуль «Основ- ные шко- льные дела», модуль «Детские обществе- нные объе- динения »
97.		7 апреля – Всемирный день здо- ровья		Встреча пред- ставителями медицинских учреждений	7 апреля	1-4 классы, медицин- ские раб- отники	классные ру- ководители зам. директ- ора по ВР	Трудовое	Модуль «Профор- мация », модуль «Профила- ктика и безопасност- ь »

98			Неделя психологии «Азбука психологического здоровья»	Участие во всероссийской Весенней Неделе психологии «Азбука психологического здоровья»	Апрель	1-4	Педагог-психолог		модуль «Профилактика безопасности»
99.		8 апреля – День российской анимации, установлен Указом Президента РФ № 543 от 12 августа 2022 года		Выставка художественных работ «Мои любимые герои»	8 апреля	1-4 классы	Зам. директора по ВР	Эстетическое	Модуль «Основные школьные дела»
100.				Участие в региональном фестивале «Мультград»	01.02.2025-10.04.2025	1-4 класс	Заместитель директора по воспитательной работе	Ценности на уроках, эстетическое, духовно-нравственное	Модуль «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнерство», «Дополнительное образование»

									разование »
101.				Участие в всероссийской неделе финансово грамотности детей и молодежи	25 марта -6 апреля (ориентировочные даты)	1-4 класс	Преподаватель внеурочной деятельности	Ценности науки	Модуль «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность»
112			Районный фестиваль «Танцевальная волна-2026».	Районный фестиваль «Танцевальная волна-2026».	апрель	1-4	Учитель музыки	Эстетическое	Модуль «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнерство»
103.	12 апреля – День космонавтики			День космонавтики. «Гагаринский урок». «Космос – это мы» Цикл мероприятий, посвященных «Дню	10-14 апреля	1-4 класс, представители Совета обучающихся	Заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель	Гражданское, патриотическое, ценности науки	Модуль «Основные школьные дела», «Самоуправление»

				КОСМОНАВТИКИ»					
104.		30 апреля – День по жарной охраны		Встреча с представителем пожарной части. Инза Экскурсия	29 апреля	1-4 класс	Заместитель директора по воспитательной работе	Трудовое	Модуль «Профилактика и безопасность»
105.			Классное руководство	Тематические классные часы Классные часы, посвященные ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической безопасности Классные часы по гигиене, ЗОЖ	В течение учебного года	Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель	Гражданское, физическое воспитание, формирование культуры здорового и эмоционального благополучия	Модуль «Взаимодействие с родителями», модуль «Классное руководство», «Школьные медиа»
106.			Безопасность	Учебная тренировка по эвакуации. Занятие	По отдельному графику	1-4 класс	Учитель ОБЗР, классный руководитель		Модуль «Профилактика и безопасность»

				«Алгоритм действий при вооруженном нападении». Занятие «Действия при обнаружении и подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство». Занятие «Действие при захвате заложников при захвате террористами заложников»					»
107			Урочная деятельность	Проведение онлайн конкурсов Викторина образовательных платформах (Учи.ру, Инфоурок и т.д.). Участие в предметных олимпиадах (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	В течение учебного года	1-4 класс	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя начальных классов	Ценности науки и знания	Модуль «Урочная деятельность»

				ий уровень)					
108			Общешкольное родительское собрание - «Правильно сделанный выбор- будущее вашего ребёнка»	Собрание	апрель	1-4	Администра ция школы		Модуль «Взаимод ействие родителями »,
МАЙ									
109.	1 мая – Праздник вес ны ит руда			Всемирный д ень Земли. Участ ие в экологиче ских акциях	30 апреля	1-4 класс	классные ру ководители	Гражданское	Модуль «Основ ные шко льные дела»

110.	7-9мая– ДеньПобеды советскогона рода вВеликойОте чественной войне1941- 1945годов			ДеньПобеды. Концертнаяп рограмма «ДеньПо беды».А кция «Георгиевск аяленточка» Акция «ОткрытиеВет ерану»,возл ожениецвето вкпамятнику	6-9мая	1-4 класс,ро дители	Заместитель директорап овоспитател ьнойработе, советникди ректорапово спитанию,р уководитель школьногох ора,руковод ительшколь ноготеатра	Гражданско е,патриотич еское,духов но- нравственно е	Модуль «Основ ныешк ольные дела», «Школь ныйтеат р», «Школь ныемед иа»
111.				Спортивные соревновани я	Перваяп оловина мая	1-4 класс,ро дители	Заместительд иректорапо воспитательн ой работе учителяфизич ескойкультур ы	Гражданско е,патриотич еск ое,духовно нравственное , физическоевос питание,форм ирование культурыздор овья изэмоциональн огоблагополу чия -	Модуль «Основные школьные дела», «Внеурочна ядеятельнос ть »
112.		15 мая – Междуна родный деньсемьи		Областноер одительское собрание «Экспертн оемнение»	15мая	Родители	Заместитель директорап овоспитател ьнойработе, социальный педагог,пед агог-		Модуль «Профила ктика и безопасност ь », «Взаимод

							психолог		ействие родителями»
113.		17 мая – Единый информационный день Детского телефона доверия		Информирование родителей общественности	15мая	Родители	Заместитель директора воспитательной работе, педагог-психолог		Модуль «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями»
114.	19 мая День детских общественных организаций России			Участие в региональном Фестивале для обучающихся начальной школы «На крыльях Орленка»	19мая	1-4 класс, классные руководители	Заместитель директора воспитательной работе, классные руководители	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Модуль «Основные школьные дела», «Самоуправление», «Детские общественные объединения»

115.		20мая- День Волги		Фотовыставка «Волга- матушка» .Виктория «Волга-Волга»	20-22мая	1-4класс	Заместитель директора воспитатель ской работы, классный ру ководитель	Гражданско е, патриотич еское, духов но- нравственно е, эстетическ ое	Модуль «Основ ные шко льные дела»
116.	24 мая – День славянс кой письменн ости культуры	День дру жбы на ро дов в Ульянов ской области - третья са бота ая; (уста новлен З аконом Ульянов ской области от 03.06.2 009 № 65-ЗО «О праздника х памяти ых датах Ульяно вской об ласти)		День славянс кой письменн ости и культур ы. Интеллек туальная игра «Истоки»	18-26мая	1-4 классы	Заместитель директора воспитатель ской работы, классный ру ководитель	Гражданско е, патриотич еское, духов но- нравственно е , эстетическое	Модуль «Основ ные шко льные дела»

117	25 мая- Последний звонок			Линейка	25 мая	1-4 классы	Заместитель директора п овоспитател ьнойработе, классныеру ководители	Духовно- нравственно е,эстетическ ое	Модуль «Основные школьныед ела»
118.			Школьныйп раздник	Школьн ыйпразд ник «До свидания,начал ьнаяшкола!».	27мая	1-4 классы	Заместитель директора п овоспитател ьнойработе, классныеру ководители	Духовно- нравственно е,эстетическ ое	Модуль «Основ ныешк ольные дела»
119.			Советпро филактик и	Участиекласс ныхруководи телейначальн ойшколывзас еданияхСове тапрофилакт ики.Оформле ниестендов	В течение учебног огода/по отдельн омуграф ику(пла нсовмес тнойраб отысПД Н,КПД НиЗП)	Классны еруково дители	Заместитель директора п овоспитател ьной работе ,педагог- психолог,кл ассныеруко водители		Модуль «Профила ктикаи безопасност ь »,модуль «Взаимод ействиес родителями »

120 .			Совет родителей	УчастиеклассныхруководителейначальнойшколывработеСоветародителей. Родительскиесобрания. Педагогическоепросвещениеродителейповопросамвоспитаниядетей(рекомендацииинструктажибезопасностинапериодканикул,встречиродителейсприглашеннымиспециалистами:социальнымиработниками,врачами,инспекторамипДН,ГИБДД,представителямипрокуратурыповопросампрофилактики). Индивидуальныеконсульт	В течение учебного года	Родители(законныепредставители)	Заместитель директорапедвоспитательнойработе, председательСоветародителейпедагог-психолог,классныйруководители		Модуль «Профилактикаибезопасность»,модуль «Взаимодействиесродителями»
----------	--	--	----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	---------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------

				ации(индивидуальные беседы, рекомендации по воспитанию). Помощь организации выездных мероприятий					
121.			Классное руководство	Ведение документации классным руководителем(личные дела обучающихся, планы работы, социальный паспорт класса, занятость учащихся, журналы инструктажа по ТБ и т.д.)	В течение учебного года	Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители		Модуль «Профилактика и безопасность», модуль «Взаимодействие с родителями», модуль «Классное руководство»

122.			Безопасность	<p>Учебная тренировка по эвакуации.</p> <p>Занятие «Алгоритм действий при вооруженном нападении».</p> <p>Занятие «Действия при обнаружении подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство».</p> <p>Занятие «Действие при захвате террористами заложников»</p>	По отделу уграфика	1-4 класс	Учитель ОБЗР классный руководитель		Модуль «Профилактика безопасности»
------	--	--	---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	-----------	------------------------------------	--	------------------------------------

123.			Урочная деятельность	Проведение онлайн конкурсов Викторина образовательных платформах (Учи.ру, Инфоурок и т.д.). Участие в предметных олимпиадах (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский уровень)	В течение учебного года	1-4 класс	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя начальных классов	Ценности науки	Модуль «Урочная деятельность»
ИЮНЬ									
124.	1 июня – День России			Участие в областном фестивале семейного творчества «Хобби-парк»	1 июня	1-4 класс, родители	Начальник школьного лагеря, классные руководители	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое	Модуль «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями»

125.				Кинопоказ фильмов для детей	1 июня	1-4 класс	Начальник школьного лагеря, классный руководитель	Духовно-нравственное воспитание	Модуль «Внешкольные мероприятия», «Школьный лагерь», «Социальное партнерство»
126.		5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога)		Конкурс плакатов «День эколога» в школьном лагере	5 июня	1-4 класс	Начальник школьного лагеря, классный руководитель	Экологическое	Модуль «Внешкольные мероприятия», «Школьный лагерь»
127.	6 июня	–		Выставка художественных работ «Рисуем по сказкам А.С. Пушкина». Цикл видеороликов «Читаем А.С. Пушкина»	26 мая – 6 июня	1-4 класс	Начальник школьного лагеря, классный руководитель	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое	Модуль «Школьный лагерь», «Школьные медиа»

128.				Участие в региональном этапе Международной просветительской акции «Пушкинский диктант Декада посвященная, Дню русского языка	6 июня	1-4 класс	Начальник школьного лагеря, классный руководитель	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое	Модуль «Школьный лагерь»
129.	12 июня – России			Фотоконкурс «Моя великая Россия». Участие в акциях «Движение Первых»	11-12 июня	1-4 класс	Начальник школьного лагеря, классный руководитель	Гражданское, патриотическое	Модуль «Школьный лагерь», «Детские общественные объединения»
130.		15 июня- День юннатского движения		Игровая программа «Юные юннаты»	15 июня	1-4 класс	Начальник школьного лагеря, классный руководитель	Экологическое	Модуль «Школьный лагерь»

131.	22 июня – День Памяти и скорби -- день начала Великой Отечественной войны (1941 год)			Возложение цветов к памятнику Участие в восероссийской Акции «Свеча памяти».	22 июня	1-4 класс, родители	Заместитель директора по воспитательной работе,	Гражданское, патриотическое	Модуль «Внешкольные мероприятия», «Школьный лагерь», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление»
132.	27 июня - День памяти и скорби			Участие в акциях «Движение Первых»	26 июня	1-4 класс	Начальник школьного лагеря, классные руководители	Гражданское, патриотическое	Модуль «Школьный лагерь», «Детские общественные объединения»
133.			Спорт	Спортплощадка	Июнь (по отдельному графику)	1-4 класс	Учитель физической культуры	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Основные школьные недели»
134.			Профилактика	Единый день безопасности	10-го числа	1-4 класс	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог,		Модуль «Профилактика и безопасность», модуль «Взаимодействие

							классные руководители		твие с родителями»,м одуль «Классное руководство»
ИЮЛЬ									
135.	8 июля - День се мьи, л юбви и верн ости			Игровая п рограмма «День семьи, любви и верности». Мастер-класс «Семейная яромашка »	8 июля	1-4 класс, ро дители	Заместитель директора по воспитательной работе	Духовно- нравственно е , эстетическое	Модуль «Школьный лагерь» , «Взаимодей ствие с родителями»
136.			Профилактика	Единый день б езопасности	10- го числа	1-4 класс	Заместитель директора по воспитатель ной работе, классные ру ководители		Модуль «Профилакти ка и безопасность », модуль «Взаимодей ствие с родителями»,м одуль «Классное руководство»
АВГУСТ									
137.	12 августа а- День физ культурн ика			Спортивная э стафета для в сей семьи	12 августа	1-4 класс, ро дители	Учитель физич еской культу ры	Физическое воспитание, формирован ие культуры здо ровья и эмоци онального	Модуль «Основны е школь ные дела»

								благополучия	
138.	22 августа – День Государственного флага Российской Федерации			Библиотечный урок «День Государственного флага Российской Федерации»	22 августа	1-4класс	Классный руководитель	Гражданское, патриотическое	Модуль «Основные школьные недели», «Социальное партнерство»
139.			Профилактика	Единый день безопасности	10-го числа	1-4класс	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители		Модуль «Профилактика и безопасность», модуль «Взаимодействие с родителями», модуль «Классное руководство

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Панциревская средняя школа

ПРИЛОЖЕНИЕ №2
к рабочей программе
воспитания
Муниципальное
бюджетное
общеобразовательное
учреждение Панциревская
средняя школа

**Анализ воспитательной работы
за
2024-2025 учебный год**

Анализ воспитательной деятельности за 2024–2025 учебный год

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания МБОУ Панциревка СШ за 2024-2025 учебный год.

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе Иванова Н. С.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МБОУ Панциревская СШ включает в себя развитие личности, создание условий для самоопределения социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения поставленной цели воспитания в школе проводилась следующая работа:

- 1) реализация «Рабочей программы воспитания Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Панциревская средняя школа на 2024-2025 гг.» (принята 30 августа 2024 года);
- 2) сохранение исторического уклада школы;
- 3) вовлечение обучающихся в социально значимые мероприятия;
- 4) создание особой развивающей среды, которая способствует воспитанию высоко нравственной, творческой и компетентной личности обучающихся;
- 5) взаимодействие с учреждениями культуры, дополнительного образования детей и детскими общественными организациями.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания в МБОУ Панциревская СШ осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- 1) взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- 2) приоритет анализа существенных сторон воспитания;
- 3) развивающий характер осуществляемого анализа;
- 4) распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся.

Способами получения информации о состоянии и организации воспитательной работы в школе стали анкетирования и беседы. Все полученные результаты обсуждались на заседаниях методического объединения классных руководителей.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса в МБОУ Панциревская СШ

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. В результате анализа были озвучены на заседании методического объединения классных руководителей. Планируется обсуждение анализа и на педагогическом совете, который состоится в августе 2025 года.

Классные руководители полностью удовлетворены характером и объемом тех социально значимых знаний, которые они в течение 2024-2025 учебного года наблюдали у своих воспитанников, отношении обучающихся к базовым российским ценностям и степени участия детей в социально значимых мероприятиях.

Поводя итоги, можно сделать вывод о высоком уровне воспитательной работы в МБОУ Панциревская СШ в 2024-2025 учебном году. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являются положительными. Работа в этом направлении будет продолжена в следующем учебном году.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие и количество интересных событий и насыщенной личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ воспитательной работы включает в себя анализ каждого модуля Рабочей программы воспитания.

Подробнее о каждом из модулей.

1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков в течение 2024-2025 учебного года предусматривала:

- 1) включение учителей в рабочую программу учебных предметов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- 2) использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- 3) использование методов технологий, оказывающих воспитательное воздействие и наличие в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- 4) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- 5) применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- 6) побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу МБОУ Панциревская СШ установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- 7) инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Некоторые примеры реализации модуля.

В Международный день распространения грамотности учителями русского языка

были организованы школьные мероприятия

Учителя русского языка и литературы, а также иностранного языка в течение года готовили мероприятия, направленные на сохранение преемственности между различными уровнями образования. В числе таких мероприятий спектакли, театрализованные басни, и квест-игры, и мастер-классы.

Обычным явлением в жизни школы стал цикл мероприятий «Классная встреча». Главными гостями мероприятий в текущем учебном году стали участники СВО, представители Боевого братства, т.к. этот год объявлен Годом Защитника Отечества

«Классные встречи» проводились с участниками СВО и представителями РДДМ «Движение Первых».

Наши учащиеся принимали участие в различного вида олимпиадах, конкурсах. Ребята занимают призовые места.

Учащиеся приняли участие в муниципальном Интеллектуальной олимпиады Приволжского Федерального округа в направлениях «Решение изобретательских задач» и в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?»

Поводя итоги реализации модуля «Урочная деятельность» был сделан вывод о единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- 1) гражданское воспитание;
- 2) патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное воспитание;
- 4) эстетическое воспитание;
- 5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 6) трудовое воспитание;
- 7) экологическое воспитание;
- 8) ценности научного познания.

2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в МБОУ Панциревская СШ в течение 2024-2025 учебного года осуществлялась в рамках следующих выбранных обучающимися курсов и занятий:

- 1) патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- 2) духовно-нравственной направленности;
- 3) познавательной и исследовательской направленности;
- 4) экологической, природоохранной направленности;
- 5) художественной и эстетической направленности;
- 6) оздоровительной и спортивной направленности.

Все программы внеурочной деятельности были опубликованы на официальном сайте школы и введены в систему АИС «Сетевой город».

В школе ведётся Единая модель профориентации.. Реализация осуществляется за счет внедрения курсов внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» (6-11 класс),

В течение учебного года каждая новая учебная неделя в МБОУ Панциревская СШ, как и во всех школах страны, начиналась с церемонии поднятия флага Российской Федерации, исполнения Гимна нашей страны, проведении курса внеурочного курса «Разговор о важном». Этот курс посвящен самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговора о важном» являются патриотизм, гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и другие. У всех классов руководителей имеются действующие КПК «Разговора о важном».

В начальной школе (1-4 класс, все обучающиеся успешно зарегистрированы на сайте вместе со своими учителями-

наставниками) реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержку интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие. В течение года обучающиеся под руководством классных руководителей смогли принять участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигнуть звания «Орлёнок» в 7 треках.

Вот некоторые примеры успешной реализации модуля.

Школьный театр «Алые паруса» продолжил свою работу в рамках дополнительного образования. Ребята под руководством руководителя школьного театра ставили номера на различных концертах, участвовал в районных конкурсах и занимал призовые места

Поводя итог реализации модуля «Внеурочная деятельность», сделаем вывод:

- 1) вовлечении обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;*
- 2) формировании во время занятий внеурочной деятельности позитивных эмоций и доверительного отношения между учителями и обучающимися;*
- 3) поощрении педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.*

3. Модуль «Классное руководство». «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства в течение 2024-20245 учебного года МБОУ Панциревская СШ включала в себя:

- 1) планирование и проведение классных часов (тематика соответствует календарному плану воспитательной работы школы);
- 2) организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- 3) сплочение коллектива класса через участие в социально значимых мероприятиях;
- 4) выработку совместно обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- 5) индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксировали в течение года свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- 6) организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом;

В воспитательную работу школы были вовлечены все классные руководители. За каждым классом был закреплен отдельный кабинет. Во всех кабинетах были оформлены классные уголки, на которых своевременно освещалась информация о классном активе, об участии в мероприятиях различного уровня об успехах класса в целом. Каждый классный руководитель в течение всего учебного года вел дневник классного руководителя.

В течение 2024-2025 учебного года в школе регулярно проводились Дни семейного общения в форме спортивной субботы и праздники, посвященные Дню отца и Дню матери, совместных походах, экскурсиях и т.д. В том числе были организованы экскурсионные поездки в г. Ульяновск.

Нельзя не упомянуть о преемственности при реализации данного модуля. Педагогический коллектив школы поддерживает тесную связь и с выпускниками школы. Многие из

бывших учеников принимают активное участие в жизни школы и в настоящее время.

Подводя итоги реализации модуля «Классное руководство» можно сделать вывод об успешной реализации воспитательного потенциала модуля. Все классные коллективы вовлечены в социально значимые мероприятия школы.

Главным итогом реализации модуля «Работа с родителями» стало сплочение классных коллективов через участие в классных и общешкольных мероприятиях учащихся и их родителей, изучение особенностей личностного развития каждого обучающегося, поддержка семей, доверительное общение, регулярные консультации с учителями-предметниками и педагогом-психологом.

Классные руководители в течение учебного года своевременно информировали родителей об успеваемости обучающихся, об участии в мероприятиях, о жизни класса в целом, оказывали посредничество при работе с учителями-предметниками. Родители, в свою очередь, поддерживали все классные начинания, участвуя в совместной воспитательной работе. Атмосфера в школе благоприятная. Серьезных конфликтных ситуаций в школе в течение 2024-2025 учебного года не наблюдалось.

4. Модуль «Основные школьные дела». Модуль «Внешкольные мероприятия». Взаимосвязь модулей направлена на вовлечение обучающихся МБОУ Панциревская СШ в мероприятия, связанные с государственными праздниками и памяtnыми датами, участие в Всероссийских акциях и социальных проектах.

Реализация модулей тесно связана с укладом МБОУ Панциревская СШ.

«Миссия» школы в самосознании её педагогического коллектива заключается в воспитании гармонично развитой социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций народов России.

Вот некоторые примеры реализации модуля.

В торжественных мероприятиях, посвященных Дню знаний, приняли участие обучающиеся 1-11 классов, педагогический коллектив МБОУ Панциревская СШ и родительская общественность.

Ежегодно 3 сентября в России отмечается День солидарности в борьбе с терроризмом. В память о всех невинных жертвах, учащиеся приняли участие в Акции "Голубь мира", «Капля жизни»

8 октября в России отмечается праздник - День школьника. В этот день в МБОУ Панциревская СШ прошли яркие мероприятия, подготовленные Советом обучающихся.

Массовые мероприятия были проведены в рамках Дня народного единства. Поэтические гостиные, викторины, спортивные праздники – только часть запланированных мероприятий. А в канун Дня народного Единства обучающиеся школы приняли не менее активное участие в Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант».

Традиционно, осенью порой, начальную школу украшала выставка-конкурс поделок из природного материала "Осенняя фантазия".

Осенняя пора в школе закончилась традиционным ярким праздником начальной школы «Праздник урожая». В основном это среднее звено – традиционный праздник «Осенний бал», подготовленный Советом обучающихся.

Зимний период начался с традиционного открытия школьного катка. Школьный каток – одно из самых посещаемых мест. В массовых катаниях и играх принимают участие все желающие жители села.

В октябре состоялась торжественная церемония посвящения в «Орлята России» учеников 1-4-х классов-участников Всероссийского проекта.

В преддверии долгожданных новогодних праздников школа присоединилась к митингу шествия. Участниками новогодних мероприятий стали обучающиеся 1-11 классов. Праздничную программу подготовили обучающиеся школы.

Следует отметить, что поддержка участников СВО в школе осуществлялась в

течение всего года. Учащиеся писали письма нашим защитникам, принимали участие в акции «Фронтная открытка», Учащиеся приняли участие в муниципальном конкурсе «Зарница 2.0» Конкурсно-игровая программа "Широкая масленица" прошла с участием всех учеников школы..

В преддверии Дня космонавтики учащиеся 1-11 классов приняли участие в кинолекториях, выставках детского творчества и самостоятельно организовали фотозону.

В рамках патриотического воспитания учащиеся и педагоги приняли участие в всероссийской акции "ДИКТАНТ ПОБЕДЫ".

В марте состоялся муниципальный этап военно-спортивной игры "Зарница-2.0". Организатором конкурса является Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области. "Зарница 2.0" входит в число перечневых конкурсов Ульяновской области.

В преддверии Дня Победы учащиеся школы приняли участие в многочисленных акциях и мероприятиях патриотической направленности. Среди них: «Поздравь ветерана открыткой», «Окна Победы», и др. В школе были организованы праздничные мероприятия.

Традиционно 25 мая для выпускников 9 и 11 классов прозвенел последний звонок.

Традиционными вектором воспитательной работы МБОУ Панциревская СШ всегда был спорт. Учащиеся школы принимают активное участие в школьных и районных мероприятиях, занимают призовые места. Всё опубликовано в школьной группе в VK

Поводя итоги реализации модулей «Основные школьные дела» и «Внешкольные мероприятия», можно сделать вывод о качественном сотрудничестве всего педагогического коллектива, обучающихся и родительской общественности. В течение 2024-2025 учебного года были проведены мероприятия различного уровня, в том числе учитывались Дни единых действий. 100% обучающихся школы были вовлечены в основные школьные дела и внешкольные мероприятия.

5. Модуль «Предметно-пространственная среда».

Модуль предусматривает оформление вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования.

В рамках реализации модуля в текущем учебном году были обновлены стенды с изображением государственной символики Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования. В классах оформлены классные уголки

Поводя итоги реализации модуля, можно сделать вывод о позитивном влиянии предметно-пространственной среды на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает деятельность выборных органов ученического самоуправления, отвечающих за различные направления работы школы, поддержка ученического актива.

Органы ученического самоуправления отвечают за спортивное, трудовое, медийное, учебное и др. школьные направления. Президент школы Киселёв Андрей, учащийся 11 класса, регулярно в течение года предоставляет информацию о запланированных и проведенных ученическим самоуправлением школьных мероприятиях.

Ученический актив принял участие во всех социально значимых мероприятиях школы. Мероприятия были перечислены выше.

Поводя итоги реализации модуля, следует указать на тесную взаимосвязь ученического самоуправления и реализации моделей «Основные школьные дела» и «Внешкольные мероприятия».

6. Модуль «Профилактика и безопасность».

В рамках реализации модуля проводилась целенаправленная работа педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды. Педагогом-психологом в течение 2024-

2025 учебного года проводилась коррекционная работа с обучающимися групп риска с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов.). Особое внимание уделялось поддержке и профилактике семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Обучающиеся групп риска были полностью вовлечены в воспитательную деятельность через реализацию всех инвариантных и вариативных модулей Рабочей программы воспитания.

В начале календарного года - 11 класс-комплекта. В течение года ежедневно вносились коррективы в банки данных разных категорий участников образовательного процесса, и проводился комплекс мероприятий, направленный на реализацию планов работы с ними.

Таким образом на конец учебного года, детей:

- 1) из малообеспеченных семей - 13;
- 2) инвалидов - 2 чел., детей с ОВЗ - 5 чел., обучение которых организовано на дому - 5;
- 3) семей, находящихся в социально опасном положении - 0;
- 4) состоящие на профилактическом учёте в ПДН - 0 чел.;
- 5) состоящие на ВШУ - 0 чел.

Ежедневно велся учёт посещаемости занятий учащимися, заболеваемости и травматизма, своевременно выявлялись причины пропусков уроков.

В течение учебного года регулярно проводились мероприятия в рамках Единого дня безопасности,

В течение года в школе организовались месячники по профилактике ПДД, декады правового просвещения и воспитания.

В рамках Декады правового просвещения несовершеннолетних были проведены информационно-просветительские мероприятия, направленные на правовое просвещение участников образовательного процесса с приглашением инспектором ПДН Тихановой М.А.,

В рамках профилактики безопасного движения на нашу школу в течение года посещали инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД МО МВД России "Инзенский" Гурашина Е.В.

Каждый год команда «Дорожный патруль» участвует в районном конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо -

2024». Конкурс проводится в целях совершенствования работы по предотвращению дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков из закрепления обучающихся знаний правил дорожного движения.

Подводя итоги реализации модуля, стоит отметить, что количество детей из группы риска по сравнению с предыдущим учебным годом уменьшилось.

7. Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривала участие представителей организаций-партнеров в проведении мероприятий в рамках Рабочей программы воспитания школы в течение года взаимодействовала с ИРЦДТ, ДЮСШ, СДК, сельская библиотека

8. Модуль «Профориентация»

Еще в августе 2024 года в школе была внедрена Единая модель профориентации. Школа реализует базовый уровень. Реализация осуществляется за счет внедрения курсов внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» (6-11 класс), участия в всероссийском проекте «Билет в будущее», сотрудничества с другими образовательными организациями,

Модуль включает в себя цикл профориентационных часов, направленных на осознанное планирование профессионального будущего, экскурсии обучающихся на предприятия с целью формирования представлений о существующих профессиях и условиях работы, участие в днях открытых дверей в учебных заведениях.

Все мероприятия, направленные на раннюю профориентацию школьников, в 2024-2025 учебном году проходили на базе Центра «Точка роста» и с использованием оборудования «Точка роста».

Самыми значимыми профориентационными мероприятиями в 2024-2025 учебном году стали реализация курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты», всероссийская акция «Шоу профессий», всероссийская акция «Неделя без турникетов» и всероссийский проект «Билет в будущее», реализация программ дополнительного образования.

Акция «Неделя без турникетов» представляет собой комплекс мероприятий, направленных на профориентационное информирование о деятельности ведущих предприятий России и популяризацию инженерных профессий и специальностей, востребованных на промышленном производстве.

В течение 2024-2025 учебного года учащиеся 10-11 классов приняли участие в Дне открытых дверей УлГУ.

Поводя итоги реализации модуля, стоит отметить, что все обучающиеся с 1 по 11 класс МБОУ Панциревская СШ охвачены ранней профориентационной деятельностью.

9. Модуль «Детские общественные объединения».

Действующими на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Ключевыми детскими общественными объединениями, действующими в школе, являются школьное отделение РДДМ, школьный отряд ЮИД «Светофор», «Орлята России».

Деятельность школьного отряда ЮИД «Светофор» направлена на изучение и популяризацию правил дорожного движения и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Информация о деятельности действующих на базе школы детских общественных объединений регулярно транслировалась на официальном сайте школы в социальных сетях.

Деятельность отделения РДДМ «Движение первых» направлена на формирование личности учащихся на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Участником школьного отделения РДДМ «Движение первых» может стать любой школьник.

Реализация деятельности школьного отделения РДДМ «Движение первых» осуществляется по направлениям:

☐ личностное развитие через участие в районных, региональных и всероссийских конкурсах, проектах и акциях;

☐ гражданская активность через участие в социально значимых мероприятиях, (социальные и экологические десанты; помощь пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы; помощь в благоустройстве территории и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

☐ военно-патриотическое направление через участие в смотрах песни и строя, в районных и областных мероприятиях и конкурсах, приуроченных к празднованию памятных дат;

☐ информационно-медийное направление реализуется через работу школьной редакции

(школьная газета «Пресс-экспресс»), создания и поддержки интернет-странички школы РДМ «Движение первых» в социальных сетях.

Примеры успешной реализации модуля рассмотрены в предыдущих модулях.

Поводя итоги реализации модуля, сделаем вывод о качественно организованной работе детских общественных объединений, которые являются активными участниками всех социально значимых мероприятий. Все вовлечены в деятельность детских общественных объединений.

10. Модуль «Школьные медиа».

Главной задачей школьных медиа является развитие коммуникативной культуры школьников, формирование и уподрастание поколения навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа в течение 2024-2025 учебного года реализовывался в рамках следующих видов и форм деятельности:

- сайт образовательной организации, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группы в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки.

Результаты деятельности школьных медиа регулярно освещались на официальной странице школы и в социальной сети ВКонтакте. Показатели этого направления также выросли.

11. Модуль «Дополнительное образование».

Дополнительное образование в МБОУ Панциревская СШ в течение года было организовано через работу объединений дополнительного образования, в том числе, в рамках организации деятельности Центра «Точка Роста», школьных объединений дополнительного образования и в рамках создания новых мест дополнительного образования, действующего в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка».

Основная деятельность Центра «Точка роста» сосредоточена на реализации предметных областей «Биология», «Химия», «Информатика», подготовке к ГИА, реализации дополнительных общеразвивающих программ технической, физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленностей, приобретении обучающимися современных технологических и гуманитарных навыков через участие в значимых мероприятиях школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Общая численность обучающихся на программах дополнительного образования, реализуемых на базе Центра составляет 60 человека.

Численность обучающихся, охваченных деятельностью Центра, по сравнению с первым кварталом осталась прежней.

Все дети заведены в систему АИС «Навигатор дополнительного образования детей Ульяновской области».

С целью популяризации деятельности Центра в «Точке роста» регулярно проводились экскурсии учащихся начальной школы

Запись детей на программы дополнительного образования осуществлялась через «Госуслуги», затем заявка поступала АИС «Навигатор дополнительного образования детей Ульяновской области».

Всего дополнительным образованием в течение года было охвачено 70 человек, что составляет 100 % обучающихся в 2024-2025 учебном году. Численность детей, охваченных дополнительным образованием именно в школе, по сравнению с предыдущими годами не изменилась и осталась на высоком уровне.

12. Модуль «Школьный театр».

Детское творческое объединение «Алые паруса» (руководитель Крещу О.В.) обладает мощным потенциалом целостного воздействия на ребенка, поскольку способствует развитию социально-творческих способностей, становлению личности динамичного типа, идентифицирующей себя с родной культурой, принимающей общечеловеческие гуманистические ценности. Ребята готовили номера и выступали на школьных мероприятиях.

Подводя итоги реализации модуля, сделаем вывод о результатах творческого процесса в театральном коллективе, что способствует формированию ключевых компетенций учащихся школы. Стоит заметить, что значительно расширился репертуар школьного театра. В нем присутствует с этого учебного года

С 2022 года театральное объединение включено в Всероссийский реестр (перечень) школьных театров.

13. Модуль «Школьный лагерь».

На территории МБОУ Панциревская СШ в летний период 202-2025 учебного года работал школьный лагерь с дневным пребыванием детей «Город «Детство»» с 02.06.2025-23.06.2025. Количество мест 40 человек.

Начальником лагеря была Долматова Карина Дмитриевна

Сквозной темой школьного лагеря с дневным пребыванием стало патриотическое воспитание.

Подводя итоги реализации модуля, следует отметить, что в летний период на базе школы отдохнуло и оздоровилось 35 человек, что соответствует с районной квотой.

Выводы.

Анализируя воспитательную работу за 2024-2025 учебный год, можно сказать, что поставленные цели были достигнуты в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- 1) затруднения, связанные с регистрацией детей, занятых дополнительным образованием, в системе «Госуслуги»;
- 2) усиление контроля за обучающимися, находящимися в «группе риска», отслеживание динамики поведения, обучения, развития. реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;

В 2025–2026 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

- Включить и принять в них активное участие в акциях Движения Первых

- Развивать познавательный интерес и интеллектуальный уровень учащихся через дополнительное образование, новые педагогические технологии и разнообразные формы внеурочной работы.

- Продолжить гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание с использованием современных технологий.

- Развивать ученическое самоуправление и детские общественные организации для формирования инициативы, самостоятельности, ответственности у учащихся.

-Привлекать родителей к учебно-воспитательному процессу и расширять внешние связи школы для решения воспитательных задач.

Заместитель директора
по воспитательной работе

Иванова Н.С.