

Муниципальное казенное образовательное учреждение
Панциревская средняя школа
ОСП «Детский сад»

Принято: Решением педагогического совета дошкольных групп Керова Л.Н. _____ Протокол № _____ от _____	Утверждено: Приказом директора № _____ Вьюговой М.И. _____ От _____
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ (С 3 ДО 7(8) ЛЕТ)
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ,
РЕАЛИЗУЮЩЕЙ
АДАПТИРОВАННУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Составлено на основе комплексной образовательной программы для детей с ТНР под редакцией Н.В. Нищевой и примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

примерная или авторская программа, на основе которой разработана рабочая программа

Составитель/ Рабочей программы

Воспитатель:
Кастолина О.В.

	Содержание	2
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	7
1.1.2	Принципы и подходы к формированию в реализации Рабочей программы	10
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе	12
1.1.4	Характеристика возрастных особенностей развития детей	14
1.1.5	Характеристика возрастных особенностей развития детей младшего дошкольного возраста 3-4 года	14
1.1.6	Характеристика возрастных особенностей развития детей среднего дошкольного возраста 4-5 года	17
1.1.7	Характеристика возрастных особенностей развития детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет	19
1.1.8	Характеристика возрастных особенностей развития детей подготовительного дошкольного возраста 6-7(8) лет	22
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	25
1.2.1	Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР (3 - 4)	25
1.2.2	Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (4-5)	27
1.2.3	Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (5-6)	29
1.2.4	Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (6-7)	30
1.3	Мониторинг развития ребенка 4-5 лет с ТНР	32
1.3.1	Мониторинг развития ребенка 5-6 лет с ТНР	33
1.3.2	Мониторинг развития ребенка 6-7(8) лет с ТНР	34
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	35
2.1	Пояснительная записка	35
2.2	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	36
2.2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	36
2.2.1.2	Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.	36
2.2.1.3	Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.	38
2.2.1.4	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.	39

2.2.1.5	Основное содержание образовательной деятельности с детьми подготовительного дошкольного возраста.	40
2.2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	41
2.2.2.1	Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:	41
2.2.2.2	Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста	42
2.2.2.3	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	43
2.2.2.4	Основное содержание образовательной деятельности с детьми подготовительного дошкольного возраста.	44
2.2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	44
2.2.3.1	Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:	44
2.2.3.2	Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста	46
2.2.3.3	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	46
2.2.3.4	Основное содержание образовательной деятельности с детьми подготовительного дошкольного возраста.	47
2.2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	47
2.2.4.1	Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:	48
2.2.4.2	Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста	48
2.2.4.3	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	50
2.2.4.4	Основное содержание образовательной деятельности с детьми подготовительного дошкольного возраста.	51
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	51
2.2.5.1	Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:	52
2.2.5.2	Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста	53
2.2.5.3	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	53
2.2.5.4	Основное содержание образовательной деятельности с детьми подготовительного дошкольного возраста.	54
2.3	Учебный план	55
2.4	Формы и способы	58
2.4.1	Парциональная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	58
2.4.2	Парциональная программа «Горница»	59
2.4.3	Парциональная программа «Добро пожаловать в экологию»	62
2.4.4	Парциональная программа «Обучение грамоте детей	64

	дошкольного возраста	
2.5	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями	68
III	Организационный раздел	69
3.1	Организация развивающей предметно – пространственной среды	69
3.2	Организация режима дня в группе компенсирующей направленности	75
3.3	Календарный план воспитательной работы	77
3.3.1	Расписание ООД	81
3.3.2	Профилактически-оздоровительная работа	83
3.3.3	Физкультурно- оздоровительная работа	83
3.3.4	Система закаливания	85
3.3.5	Двигательный режим	86
3.3.6	Традиции жизни группы и праздники	87
3.3.7	Предметно – пространственная среда в разновозрастной группе	89
3.3.8	Социальный портрет	92
3.3.9.	Перспективный план с родителями	93
3.4	Материально – техническое обеспечение рабочей программы	118
3.5	Список литературы	119

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа) предназначена для педагогов группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста (3 -7(8) лет) МКОУ Панциревская СШ ОСП «Детский сад» (далее - Учреждение). Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с ТНР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей и обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФОП ДО и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ МКОУ Панциревская СШ ОСП «Детский сад»

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного

образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Образовательная программа дошкольного образования;
- Устав;

Локально-нормативные акты

Программа определяет создание оптимальных условий для «...полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития; построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания; содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности; активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка. Соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в ДООУ и условиях семьи».

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями.

Работа по данному направлению предусматривает развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, а также коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно - развивающие, индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации рабочей программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и здоровья.

Общей целью воспитания в МКОУ Панциревская СШ ОСП «Детский сад» является: личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи рабочей программы:

- ✓ Реализация содержания АОП ДО;
- ✓ Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- ✓ Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ Формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающегося с ТНР;
- ✓ Обеспечение психолого – педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- ✓ Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Рабочая программа учитывает:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастную адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на *развитие общей культуры, физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста*. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа состоит из двух частей:

1) Обязательная часть Программы:

обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

2) Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, отражает:

—приоритетные направления деятельности ДОУ, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей разными образовательными потребностями;

—специфику национально-культурных традиций, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – *физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому*.

2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (*игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании, изобразительной, музыкальной, двигательной*). Она может быть образовательной деятельностью (далее – занятие) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДвРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Занятия подразумевают фронтальные и подгрупповые формы.

3. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;

б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам,

декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции округа.

4. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения ДООУ: континентальный климат. В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня (летний период, зимний период).

5. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

6. Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в соответствующих видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- *игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисования, лепки, аппликации);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) активность ребенка.

В ходе воспитательно – образовательного процесса непрерывная организованная образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретенные знания, навыки, умения в самостоятельных играх, продуктивной деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

Планирование воспитательно-образовательного процесса включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

1.1.2 Принципы и подходы к формированию в реализации Рабочей программы

Программа воспитания построена на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместимости: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся от их физических, психических, интеллектуальных, культурно – этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования: подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения с семьями обучающихся, другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР (детская библиотека, музей, театр, учреждения физкультуры и спорта и др.), оказание психолого – педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости.
2. Индивидуализация образовательных программ ДО обучающихся с ТНР: предполагает построение образовательной деятельности, которое учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: образование ребенка через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, расширению его явных и скрытых возможностей.
4. Полнота содержания и интеграции отдельных образовательных областей:
 - ✓ Социально – коммуникативное развитие;
 - ✓ Познавательное развитие;
 - ✓ Речевое развитие;
 - ✓ Художественно – эстетическое развитие;
 - ✓ Физическое развитие

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе

1. Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в разновозрастной группе воспитываются дети из полных семей – 7, многодетных 5 семей. Имеют высшее образование – 1 человек, среднее профессиональное образование – 5 человека, среднее образование 4 человека

2. Национально – культурные особенности:

Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности округа, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях современного города, своеобразие социокультурной среды проявляется:

- 1) в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (библиотека, художественная, музыкальная, спортивные школы, т.д.), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства;
- 2) в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений, деятельность которых связана с сохранением национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения.

3. Климатические особенности:

Климатические условия имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха, частые ветры, низкая температура воздуха, продолжительная зима. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на закаливание, оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе, удлиняется сон. В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для пробуждения, дыхательная гимнастика. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1.холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня на холодный период)

2.теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня на теплый период)

Один раз в два месяца в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников.

Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, экспериментированием и пр.

В летний период создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель – логопед и другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор физической культуры при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

1.1.4 Характеристика возрастных особенностей развития детей

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

1.1.5 Характеристика возрастных особенностей развития детей младшего дошкольного возраста 3-4 года

- общение в неситуативное;
- условность игры: выполнение одних действий с одними предметами к другим действиям с другими предметами, действия с игрушками и предметами-заместителями;
- игры с правилами в стадии формирования;
- графические образы бедны, в изображениях отсутствуют детали, или более детализированы;
- детям доступны простейшие виды аппликации;
- конструирование ограничено возведением несложных построек по образцу и по замыслу;
- развивается перцептивная деятельность: дети от использования пред эталонов

- индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам
- культурно-выработанным средствам восприятия, к концу года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения;
- могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов, к концу года запоминают значительные отрывки из любимых произведений;
- способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами;
- взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами - скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие, конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек, наблюдается соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях, начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя;
- развивается половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Особенности детей данной группы, а именно усугубляющиеся отклонения в: познавательной деятельности;

развитие общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики;

развитие лексико – грамматического строя речи, звукослоговой структуры наряду с грубым нарушением звукопроизношения, с недоразвитием фонематических процессов.

ОНР первого уровня - речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звук комплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с

трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Моторная алалия – это системное недоразвитие экспрессивной речи (активное устное высказывание) центрального органического характера, вызванное поражением речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом. Проявление ОНР зависят от уровня не сформированности компонентов речевой системы и могут варьировать от полного отсутствия общеупотребительной речи до наличия связной речи с остаточными элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому у детей с ОНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется незрелости высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, мышления.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения.

Речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают

некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность (затруднение) мышления.

Детям с ОНР наряду с общей соматической озлобленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук.

Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ОНР служит средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Несовершенство коммуникативных умений, речевая и неактивность препятствуют полноценному когнитивному развитию детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения со взрослыми и сверстниками.

1.1.6 Характеристика возрастных особенностей развития детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме

того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот

объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем

развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети задумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

1.1.7 Характеристика возрастных особенностей развития детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному

образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие 4 представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой

игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); 5 развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.1.8 Характеристика возрастных особенностей развития детей подготовительной к школе группы (6-7(8) лет)

Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы (6-7(8) лет) На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. На фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, но их сила и выносливость пока еще невелики. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр. Дошкольники активно приобщаются к здоровому образу жизни. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятным и аккуратным. Повышается общая осведомленность детей о здоровье и берегающем поведении. Кроме сюжетно-ролевых игр у детей интенсивно развиваются и другие формы игры - режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами. Игра продолжает оставаться ведущей деятельностью этого возраста. После 6 лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети обмениваются информацией, планируют, разделяют и координируют функции. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга

общения. В старшем дошкольном возрасте активно развивается диалогическая речь. Диалог приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть целое, причинность, пространство, время, предмет - система предметов и т.д.). Старших дошкольников все больше интересует природа: животные, растения, камни, различные природные явления и др. У них возникает особый интерес к печатному слову, математическим отношениям (узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов). Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее. Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета (формы, пропорции, цвет), замысел становится более устойчивым. Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Основные цели, которые ставятся педагогами в отношении старших дошкольников: - охранять и укреплять здоровье, способствовать физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок; - создавать условия для реализации всех видов игры; - внимательно относиться и терпеливо поддерживать формирующееся детское сообщество; - формировать основы культурного и экологически целесообразного поведения (в природе и обществе); - во всех видах деятельности и общения способствовать развитию диалогической и монологической речи; - развивать познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности; - поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением, развивать воображение и творческое начало; - продолжать формировать эстетическое отношение к окружающему и художественные способности. Базисные характеристики личности к концу возрастного периода К 7 годам базисные характеристики личности становятся более содержательными: существенно повышается уровень произвольности и свободы поведения, что связано с возросшими возможностями ребенка, его уверенностью в своих силах. Появляется более адекватная оценка успешности в разных видах деятельности (рисование, игра, конструирование) и стойкая мотивация достижения. Компетентность. К концу дошкольного возраста социальная компетентность ребенка позволяет ему понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Он умеет заметить изменения

настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Коммуникативная компетентность проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. У ребенка в 7 лет ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Достоинство - ценнейшее качество личности, требующее поддержки со стороны всех работников детского учреждения и родителей. Интеллектуальная компетентность старших дошкольников характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию. Ребенок группирует предметы на основе их общих признаков, проявляет осведомленность в разных сферах жизни: знает о некоторых природных явлениях и их закономерностях, знаком с универсальными знаковыми системами - алфавитом, цифрами и др. Ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (звук, слово, предложение и др.). Компетентность в плане физического развития выражается в более совершенном владении своим телом, различными видами движений. Он имеет представления о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и др.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость. Эмоциональность. Ребенок 7 лет отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» - предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»). Эмпатия в этом возрасте проявляется не только в сочувствии и сопереживании другому человеку, но и в содействии ему. Креативность. Ребенок способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа фантазии, движения, отличающихся оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью. Семилетнего ребенка характеризуют активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Произвольность. Проявляется способность к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Ребенок проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен», а также устойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения - один из важнейших

показателей психологической готовности к школе. Инициативность проявляется во всех видах деятельности ребенка - общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и др. Он может выбирать занятие по своему желанию, включиться в разговор, предложить интересное занятие. Ребенок легко включается в игровые ситуации и инициирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью. Детская инициативность, разумная и нравственно направленная, нуждается в доброжелательном отношении взрослых, которые должны поддерживать и развивать это качество личности. Самостоятельность и ответственность. Самостоятельность проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, возникающие в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами - включение освещения, телевизора и т.д.). В продуктивных видах деятельности - изобразительной, конструировании и др. сам находит способы средства для реализации своего замысла. Самостоятельный ребенок не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку. Ответственный ребенок стремится хорошо выполнить порученное ему дело, значимое не только для него, но и для других, испытывает при этом чувство удовлетворения. Самооценка. Ребенок 7 лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. В то же время для него характерна завышенная общая самооценка, влияющая на его положительное отношение к себе («Я не очень хорошо рисую, но я хороший»). Свобода поведения семилетнего дошкольника основана на его компетентности и воспитанности. Свободный ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью. Вместе с тем он осторожен и предусмотрителен, избегает травм, проявляет разумную осторожность в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми. Ребенок может выполнять выработанные обществом правила поведения (нельзя идти куда-то с незнакомым человеком, нужно соблюдать правила перехода улицы, использовать предметы по назначению, учитывать непредсказуемость поведения животных и т.д.). Ребенок должен расти смелым, но осторожным. Это дает ему свободу и гарантию безопасности. Воспитание в дошкольнике чувства безопасности и свободы поведения опирается на понимание причинно-следственных связей в самых различных жизненных ситуациях. Содержание базисных характеристик личности отражает основную сущность универсальных предпосылок учебной деятельности (умение работать по правилу и образцу, вслушиваться в речь взрослого и выполнять его задания, оценивать и контролировать собственную деятельность и осознавать ее способы и др.). Воспитатели и родители решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития, стремления к школьному обучению, самостоятельностью и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества,

социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу ДО.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР (3-4):

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;

- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника; 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы; 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

1.2.2 Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (4-5):

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования

1.2.3 Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (5-6):

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и глагольных форм причастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.4 Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (6-7(8)):

- 1) ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- 2) ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- 3) ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- 4) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности, у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- 5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- 6) ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- 7) ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- 8) ребенок понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми;

- 9) ребенок обладает начальными знаниями о безопасном поведении на дороге, в быту, природе, социуме и может соблюдать их;
- 10) ребенок имеет представление о здоровом образе жизни;
- 11) у ребенка сформирована потребность самовыражения в движении под музыку;
- 12) ребенок способен воспринимать музыку (чувствовать ритм, настроение и характер, понимать ее содержание);
- 13) ребенок знаком с градообразующими предприятиями, учреждениями культуры и спорта, достопримечательностями города, с работниками детского сада, известными людьми города, творчеством актеров, художников, писателей;
- 14) ребенок проявляет интерес к истории и культурным традициям своей семьи, детского сада, города;
- 15) у ребенка расширено представление о природе родного края, его животном и растительном мире.

1.3 Мониторинг развития ребенка 4-5 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Мониторинг развития ребенка и усвоения АООП для детей с ТНР позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Система мониторинга позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и особенностями каждого ребенка. Результаты стартового мониторинга развития ребенка используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с подгруппой детей на учебный год. Результаты итогового мониторинга по усвоению Программы, позволяют провести сравнительный анализ достигнутых результатов, выявить наличие динамики в развитии детей, при отсутствии положительной динамики проанализировать причины, сформулировать выводы и рекомендации на следующий учебный год. Система мониторинга развития детей с ТНР 4-5 лет предусматривает мониторинг общего и речевого развития в начале учебного года и мониторинг освоения программы в конце учебного года. Воспитатель первые две недели сентября проводит мониторинг уровня общего развития ребенка и последние две недели мая проводит мониторинг усвоения программы:

- Познавательное развитие – с участием педагога-психолога,
 - Физическое развитие - с участием инструктора по ФК,
 - Художественно-эстетическое развитие – с участием музыкального руководителя,
 - Социально-коммуникативное развитие – полностью сам воспитатель.
- По итогам мониторинга в начале учебного года делаем выводы и намечаем предстоящую работу на учебный год в подгрупповых и индивидуальных

формах работы, по итогам мониторинга в конце учебного года делаем сравнительный анализ с данными на начало года и формулируем выводы о наличии или отсутствии динамики в развитии детей (она может быть как положительной, так и отрицательной, могут быть и стабильные результаты), анализируем причины и намечаем работу на следующий учебный год. Оценивание происходит в специально-организованной и совместной деятельности, в наблюдениях за свободной деятельностью детей и в режимных моментах. Выставляются баллы на каждый показатель: 1 – низкий уровень, 2 – средний уровень, 3 – высокий уровень. Планируемые результаты освоения детьми 4-5 лет Программы по всем образовательным областям описаны Н.В. Нищевой в «Примерной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)

1.3.1 Мониторинг развития ребенка 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи

Мониторинг развития ребенка и усвоения АООП ДО детей с ТНР позволяет выявить не только негативную симптома-тику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Система мониторинга позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и особенностями каждого ребенка. Результаты стартового мониторинга развития ребенка используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образова-тельной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с подгруппой детей на учебный год. Результаты итогового мониторинга по усвоению Программы, позволяют провести сравнительный анализ до-стигнутых результатов, выявить наличие динамики в развитии детей, при отсутствии положительной динамики проанализи-ровать причины, сформулировать выводы и рекомендации на следующий учебный год. Система мониторинга развития детей с ТНР 5-6 лет предусматривает мониторинг общего и речевого развития в начале учебного года и мониторинг освоения программы в конце учебного года (*приложение 4*). Воспитатель первые две недели сентября проводит мониторинг уровня общего развития ребенка и последние две неде-ли мая проводит мониторинг усвоения программы:

- ☐ Познавательное развитие – с участием педагога-психолога,
- ☐ Физическое развитие - с участием инструктора по ФК,
- ☐ Художественно-эстетическое развитие – с участием музыкального руководителя,
- ☐ Социально-коммуникативное развитие – полностью сам воспитатель.

По итогам мониторинга в начале учебного года делаем выводы и намечаем предстоящую работу на учебный год в под-групповых и индивидуальных формах работы, по итогам мониторинга в конце учебного года делаем сравнительный анализ с данными на начало года и формулируем выводы о наличии или отсутствии динамики в развитии детей (она может быть как положительной, так и отрицательной, могут быть и стабильные результаты), анализируем причины и намечаем работу на следующий учебный год. Оценивание происходит в специально-организованной и совместной деятельности, в наблюдениях за свободной деятельностью детей и в режимных моментах. Выставляются баллы на каждый показатель: 1 – низкий уровень, 2 – средний уровень, 3 – высокий уровень. Планируемые результаты освоения детьми 5-6 лет Программы по всем образовательным областям описаны в УМК Н.В. Нищевой «Примерной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)

Мониторинг развития ребенка 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи

Мониторинг развития ребенка и усвоения АООП ДОУ детей ТНР позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Система мониторинга позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и особенностями каждого ребенка.

Результаты стартового мониторинга развития ребенка используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с подгруппой детей на учебный год. Результаты итогового мониторинга по усвоению Программы, позволяют провести сравнительный анализ достигнутых результатов, выявить наличие динамики в развитии детей, при отсутствии положительной динамики проанализировать причины, сформулировать выводы и рекомендации на следующий учебный год.

Система мониторинга развития детей с ТНР 6-7 лет предусматривает мониторинг общего и речевого развития в начале учебного года и мониторинг освоения программы в конце учебного года (*приложение 4*).

Воспитатель первые две недели сентября проводит мониторинг уровня общего развития ребенка и последние две недели мая проводит мониторинг усвоения программы:

- ☐ Познавательное развитие – с участием педагога-психолога,
- ☐ Физическое развитие - с участием инструктора по ФК,
- ☐ Художественно-эстетическое развитие – с участием музыкального руководителя,
- ☐ Социально-коммуникативное развитие – полностью сам воспитатель.

По итогам мониторинга в начале учебного года делаем выводы и намечаем предстоящую работу на учебный год в подгрупповых и индивидуальных формах работы, по итогам мониторинга в конце учебного года делаем сравнительный анализ с данными на начало года и формулируем выводы о наличии или отсутствии динамики в развитии детей (она может быть как положительной, так и отрицательной, могут быть и стабильные результаты), анализируем причины и намечаем работу на следующий учебный год. Оценивание происходит в специально-организованной и совместной деятельности, в наблюдениях за свободной деятельностью детей и в режимных моментах. Выставляются баллы на каждый показатель: 1 – низкий уровень, 2 – средний уровень, 3 – высокий уровень. Планируемые результаты освоения детьми 6-7 лет Программы по всем образовательным областям описаны УМК Н.В. Нищевой в «Примерной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Пояснительная записка

В содержательном разделе АОП ДО представлены:

- а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО с учетом психо - физических, возрастных индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей возрасте от трех до семи лет, а так же результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задачи содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФАОП ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной

(предметно-манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к содержанию и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а так же при построении единого пространства развития ребенка образовательной организацией семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.2 Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- Усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- Становления самостоятельности, целенаправленности саморегуляции

- собственных действий;
- Развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- Формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- Формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;
- Формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- Развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; развития игровой деятельности.

2.2.1.2 Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- Формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;
- Воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- Обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и

Предпочтения обучающихся («хочу-нехочу», «могу-немогу», «нравится-не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» последующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Обучение игре детей младшего дошкольного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и не речевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их обучающихся различать предметы по цвету

(противопоставление по принципу "такой - нетакой", выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациями трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса.

Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, вовремя игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а так же педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.2.1.3 Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" последующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности

Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей)

становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии сообщимигровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с не вербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса. Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом. Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и не вербальные).

В образовательной процесс в области "Социально-коммуникативное развитие"желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а так же всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

2.2.1.4 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормами правилам взаимоотношений с другими детьми и

педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» последующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование у обучающихся представлений о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами песочной терапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у

обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а так же все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- Развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания;
- Развития воображения и творческой активности;
- Формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах их отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

2.2.2.1 Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

- Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает:
- Развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности;
- Обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта;
- Формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире;
- Формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим

разделам:

- 1) конструктивные игры и конструирование;
- 2) представления о себе и об окружающем природном мире;
- 3) элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно - перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступным строительным материалом, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать с начала?», «Что будем делать потом?»).

2.2.2.2 Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающиеся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и окружающем

мире;

3) элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплекс, но при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые индивидуальные и игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с педагогическим работником литературные произведения по ролям.

2.2.2.3 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик. Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способами измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- Овладения речью как средством общения и культуры;
- Обогащения активного словаря;
- Развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развития речевого творчества;
- Развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- Развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- Профилактики речевых нарушений и их системных последствий.
-

2.2.3.1 Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях.

Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы.

Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с

педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, входе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка не речевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт с педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активными с использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, входе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед входе логопедических занятий, а воспитатели входе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

2.2.3.2 Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений.

Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

2.2.3.3 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно - потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают

намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса а через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- Развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- Развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- Приобщения к разным видам художественно-эстетической

деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а так же творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

2.2.4.1 Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического миро восприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание так же по разделам:

- 1) изобразительное творчество;
- 2) музыка.

Для реализации задач раздела *«Изобразительное творчество»* необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела *«Музыка»* реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия играми художественными промыслами.

2.2.4.2 Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающийся возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет

интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно – эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно – образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или с педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах).

Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

2.2.4.3 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие

специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- Становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- Овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- Развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- Приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- Формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании и начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости,

координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.2.5.1 Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка послеполуденного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массажи закаливание, а так же воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» последующим разделам:

- 1) физическая культура;
- 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а так же все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе не посредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических

движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения Программы образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

2.2.5.2 Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- 1) физическая культура;
- 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а так же все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области по мимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

2.2.5.3 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психо эмоциональное

состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения. Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а так же различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и больного человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном им восприятию уровне со

строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а так же дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а так же о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах не здоровья.

2.3.

У

чебный план реализации Программы

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

При построении Программы учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы. Рассчитано время реализации образовательных областей в течение года (см. таблица 1) в непосредственно-образовательной деятельности и режимных моментах (свободной самостоятельной деятельности). По освоению детьми 4-7 лет каждой образовательной области разработано календарно-тематическое планирование на основе Программы «От рождения до школы » под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., Волгоград, издательство «Учитель», 2016г, «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищевой Н.В. (приложение 6).

Таблица №1

Области	Виды образовательной деятельности	Младшая группа 3-4 года		Средняя группа 4-5 лет		Старшая группа 5-6 лет		Подготовительная к школе группа 6-7 лет	
		нед	год	нед	год	нед	год	нед	год
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Познавательное развитие	- Формирование элементарных математических представлений	1	36	1	36	1	36	2	72
	- Ознакомление с миром природы	1	36	1	36	1	36	1	36
Общее количество		2	72	2	72	2	72	3	108
Речевое развитие	- Развитие речи	1	36	1	36	2	72	2	72
	- Художественная литература	Ежедневно, совместная деятельность педагога с детьми							
Общее количество		1	6	1	36	2	72	2	72
Художественно-эстетическое развитие	- Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72
	- Рисование	1	36	1	36	2	72	2	72
	- Лепка	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	- Аппликация,	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	- Конструктивно-модельная деятельность	Ежедневно, совместная деятельность педагога с детьми							
Общее количество		4	144	4	144	5	180	5	180
Социально-	-Социализация, развитие общения,	Ежедневно, совместная деятельность педагога с							

коммуникативное развитие	О нравственное воспитание. - Ребенок в семье и в обществе. -Самообслуживание.	детьми							
Физическое развитие	- Физическая культура на воздухе	1	36	1	36	1	36	1	36
	- Физическая культура в помещении	2	72	2	72	2	72	2	72
	-Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Ежедневно, совместная деятельность педагога с детьми							
Общее количество		3	108	3	108	3	108	3	108
Итого:		10	360	10	360	12	432	13	468

При усвоении программы – взаимосвязь диагностических, воспитательных, коррекционно-развивающих и образовательных задач, направленных на развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала умственно отсталого ребёнка и формирование его позитивных качеств.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

При построении Программы учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка). Для детей дошкольного возраста ряд видов деятельности, таких как игровая. Включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также

восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.4.1 Парциальная программа

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Цели:

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

- содействие атмосфере национального быта;

- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

2.4.2 Парциальная программа

«Горница».

В проекте "Национальной доктрины образования в Российской Федерации" подчеркивается, что "система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость".

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Программа разработана и реализуется *в соответствии с общей концепцией ДОУ*, ориентированной на формирование у ребенка *устойчивой ценностной ориентации на самоидентификацию в качестве творческой личности, хранящей и развивающей традиции национальной культуры*. Приобщение детей к традиционной русской культуре рассматривается как деятельность, отвечающая потребностям современного человека, открывающая пути к познанию и самореализации собственной личности, содействующая освоению позитивной модели поведения в качестве гражданина, патриота, продолжателя национальной культурной традиции.

Последовательное приобщение обучающихся к традиционной народной культуре не только через образовательные, но и через парциальные программы позволяет детям усвоить традиционные ценности и нормы, содействует развитию умения приобщать к ценностям народной культуры своих сверстников, оказывать влияние на окружающих, воплощая привлекательную модель поведения, отражающую национальные традиции и обычаи.

Понятно, что человек третьего тысячелетия не сможет и не должен вернуть себе фольклорное мышление прошлых веков, даже на короткое время полностью уподобиться своим далеким предкам. Но он ***может и должен знать свою историю и культуру***, бережно относиться к традициям и обычаям, разумно пользоваться всем, что накоплено и сохранено веками.

В настоящее время не существует единой общегосударственной программы по формированию у детей нравственно-патриотического воспитания, нет разработанных диагностических инструментариев. Знания детям даются с использованием различных методик и рекомендаций. Однако не секрет, что представления выпускников детского сада о русской культуре были отрывочны и поверхностны. В чем же дело? Возможно, это происходило потому, что в "Программе" задачи по знакомству дошкольников с родной культурой были сформулированы слишком обще. Например, "...воспитывать любовь к Родине, родному городу, селу", "...познакомить с некоторыми изделиями народно-прикладного искусства..." и т.п. При этом совершенно не обозначенными оставались средства и методы решения данных задач, а у воспитателя почти не было соответствующих материалов и пособий.

Программа **«От рождения до школы»** (Н.Е. Веракса), ориентированная на общечеловеческие, гуманистические ценности, предусматривает наполнение работы определенным содержанием с учетом региональных особенностей. Формирование бережного, созидательного отношения к миру, воспитание любви к Родине, к Отечеству, к родному городу, к своей семье, знакомство с символикой, изучение исторического опыта человечества, приобщение к национальной культуре - основные положения по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, заложенные в программе «От рождения до школы». Работа педагога складывается из трех равно необходимых компонентов: реализация поставленных в программе общих задач психического развития; реализация регионального компонента воспитания и образования; цели конкретного образовательного учреждения и интересы каждого ребенка группы и его родителей. Программа «От рождения до школы» - первая программа, которая в вопросах взаимодействия ДООУ и семьи предложила использовать новые принципы. Авторы программы «От рождения до школы» рассматривают союз педагогов и родителей, как равноправный, созданный на основе взаимодоверия, взаимоуважения.

Изучив социально-образовательный заказ государства в области образования и осознав проблемы периода становления личности ребенка в области нравственно-патриотического воспитания, а так же опираясь в своей работе на следующие программы «Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста» Колодийченко Л. В., Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой, «Наследие. Патриотическое

воспитание в детском саду» М.Ю. Новицкая, была разработана программа «Горница».

Программа «Горница» рассчитана на один год для детей старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет):

Настоящая программа дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие» программы «От рождения до школы». Целью образовательной области является: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы «Горница» осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

ЦЕЛЬ: Активное приобщение детей к культурным традициям русского народа через активацию познавательной деятельности дошкольников при приобщении детей к русской национальной культуре

Задачи программы:

Воспитательные:

- формирование у детей уважительного отношения к народной культуре, традициям, обычаям русского народа, народному творчеству;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира;
- развитие навыков общения, культуры поведения в среде сверстников;
- воспитание коллективизма;
- воспитание усидчивости, аккуратности, ответственности.

Развивающие:

- расширение кругозора дошкольников;
- развитие творческих способностей и эмоциональной сферы детей.

Обучающие:

- ознакомление детей с бытом, традициями и обычаями русской деревни
- ознакомление с фольклорными произведениями, национальным бытом, обрядами праздников, народной психологией.
- создать у детей определенный запас русских народных песен, стихов, потешек, хороводных игр.
- ознакомление с предметным миром русского крестьянства;
- овладение подвижными играми с правилами (народными, хороводными, малоподвижными);
- обучение народным играм, праздничным обрядам

2.4.3 Парциальная программа Добро пожаловать в экологию!

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования предполагает формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Огромное значение в реализации этой проблемы имеет экологическое образование детей. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей — большой потенциал их всестороннего развития. Продуманное, системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ (наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают строение живых объектов), сравнение (дети находят сходство и различие разных природных объектов), умение устанавливать взаимосвязи (дети выделяют способы приспособления растений и животных к сезонам и среде обитания, обобщение (дети учатся объединять животных и растения в группы на основе выделения существенных признаков).

Данное методическое пособие является методическим комплектом к парциальной программе «Добро пожаловать в экологию», которая разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО содержание программы реализуется в таких видах детской деятельности, как игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, изобразительная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из природного материала. Экологическое развитие осуществляется процессе освоения ими всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО.

В пособии представлена система работы по программе «Добро пожаловать в экологию!» с детьми от трех до семи лет.

Комплект включает конспекты непрерывной образовательной деятельности (НОД) по формированию экологической культуры у детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп (к конспектам прилагается звуковое сопровождение в виде CD-диска с записями голосов природы), экологические игры, фольклор, материалы к беседам педагога с детьми, сценарии совместных мероприятий с родителями. Содержание НОД предусматривает использование педагогами разнообразных методов:

- наглядных (наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов о природе);
- словесных (беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов);

— практических (экологические игры, опыты и эксперименты, труд на природе).

Наряду с традиционными методами программа предусматривает следующие современные методы: использование элементов ТРИЗ, например, таких, как «системный оператор». При проведении опытов по знакомству детей с разными агрегатными состояниями воды используется прием ТРИЗ «маленькие человечки» для обозначения жидкого, твердого и газообразного состояния воды.

На занятиях и в обобщающих беседах используются отдельные приемы мнемотехники — мнемотаблицы и коллажи.

Но особо важное значение имеет использование педагогами таких методов, как игровое проблемное обучение и наглядное моделирование.

Метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании с детьми игровых проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы. Метод игрового проблемного обучения пронизывает все содержание программы «Добро пожаловать в экологию!» Он позволяет превратить непрерывную образовательную деятельность в увлекательную игру. А в игре, как известно, ребенок развивается.

Программа предполагает использование воспитателями метода наглядного моделирования, разработанного на основе идей известного детского психолога Л. А. Венгера, который путем исследований пришел к выводу, что в основе развития умственных способностей ребенка лежит овладение действиями замещения и наглядного моделирования. В экологическом образовании дошкольников метод наглядного моделирования детально разработан кандидатом педагогических наук Н. Н. Кондратьевой. Непрерывная образовательная деятельность предлагает разнообразные по форме занятия экологического содержания, комплексные, игровые, беседы, экскурсии, экспериментальные задания.

Особенность игровых занятий заключается в том, что они включают совместное творчество педагога и ребенка. Такие занятия стимулируют познавательную и творческую активность детей и в полной мере отвечают требованиям сотрудничества. Количество занятий носит рекомендательный характер.

Совместная деятельность взрослого с детьми занимает ведущее место в формировании у детей экологической культуры. Сюда входят наблюдения, опыты, беседы, экологические игры, чтение художественной литературы экологического содержания, использование фольклора, труд на природе. Результатом интеграции разных видов совместной деятельности являются экологические проекты.

Самостоятельная деятельность детей также имеет большое значение в формировании экологической культуры у детей. Планирование работы в этом направлении предполагает, в первую очередь, создание педагогом условий, способствующих возникновению самостоятельности. Окружающая детей предметно-пространственная среда оказывает огромное влияние на познавательную активность дошкольника. Очень важно, чтобы игры,

пособия, модели, книги, продукты детского творчества были доступны детям и находились в их свободном пользовании.

В пособии также представлены сценарии совместных мероприятий по взаимодействию с родителями, разработанные в виде технологических карт помогают взаимодействию педагогов и семьи в экологическом воспитании детей.

Таким образом, методический комплект парциальной программы значительно облегчает труд педагога и экономит его время, так как включает в себя конспекты непрерывной образовательной деятельности, экологические наблюдения, опыты и эксперименты, материалы бесед, экологические игры, художественную литературу, материалы по взаимодействию с семьей.

Предлагаемый методический комплект был испытан педагогами творческой группы дошкольных учреждений Калининского района Санкт-Петербурга. Автор выражает особую благодарность педагогам дошкольных учреждений, принимавшим активное участие в разработке и внедрении данного опыта.

2.4.4 Парциальная программа

«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования данная парциальная образовательная программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте и профилактике нарушений письменной речи в дальнейшем, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

В настоящее время обучение грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. Родители хотят научить читать своих подрастающих детей; при приеме в гимназии, лицеи и школы с углубленным изучением иностранного языка негласно отдается предпочтение читающим дошкольникам.

Многие современные ученые считают, что дошкольники готовы к обучению грамоте уже к четырем годам. Именно период с четырех до пяти лет считают периодом «языковой одаренности», когда дети особенно восприимчивы к звуковой стороне речи. Известный российский психолог Р. С. Немов настаивает на том, что научение детей грамоте можно и необходимо перенести из младшего школьного в дошкольный возраст и сделать обязанностью дошкольного обучения¹. При этом следует отметить, что в этом деле не следует спешить. Сейчас ученые настаивают на том, что нельзя начинать обучение грамоте ребенка двух-трех лет, когда его мозг еще не созрел для этого.

Еще в прошлом веке такие российские ученые, как Л. С. Выготский,

Л. И. Божович, А. П. Усова, Е. И. Тихеева, признавали возможность обучения грамоте дошкольников.

В соответствии с данной программой начинать обучение дошкольников грамоте можно как в четыре года, так и в пять-шесть лет. Процесс обучения грамоте условно делится на четыре периода. Трём периодам обучения грамоте предшествует предварительный добукварный период. В первый период обучения грамоте проводится 16 занятий, во второй — 21 занятие, в третий — 18 занятий. Продолжительность каждого занятия 25—30 минут. Обучение SignVia грамоте в соответствии с программой осуществляется с учетом следующих условий:

- ребенок должен изъявить желание научиться читать, быть психологически готовым к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика;
- обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам, именно в игре 1 Немов Р. С. Психология. — М., «П», 1995, с. 280. наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности, только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму», о чем писал еще К. Д. Ушинский;
- учитывая особенности мышления и восприятия дошкольника, следует включать в занятия задания по конструированию букв их палочек, природного материала (камешков, желудей, каштанов), по лепке букв из теста и пластилина;
- обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне, без какого бы то ни было давления, насилия, выражения взрослым своего недовольства и разочарования, если ребенок в чем-то не оправдал его ожиданий;
- процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи с чем следует изменить традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита.

В соответствии с данной программой звуки позднего онтогенеза и соответствующие им буквы изучаются в последнюю очередь. Программа предлагает следующую последовательность изучения букв: **А, У, О, И, Т, П, Н, М, К,**

Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.

Именно это поможет избежать нарушений письменной речи (дислексии, дисграфии) в дальнейшем.

В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит *звуковой аналитико-синтетический метод*, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков

буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений — на слова, слов — на слоги, слогов — на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов — в слова, слов в предложения. Впервые обоснование звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте сделал К. Д. Ушинский в 1864 году в книге «Родное слово». Именно он разработал конкретные методические приемы выполнения специальных упражнений для подготовки детей к усвоению грамоты на основе этого метода.

В начале XX века Н. Ф. Бунаков, Д. И. Тихомиров, В. А. Флеров вносили различные изменения в звуковой аналитико-синтетический метод. Работа над усовершенствованием метода ведется и в настоящее время. На взгляд автора пособия, именно этот метод является единственно приемлемым для обучения грамоте детей дошкольного возраста и помогает избежать возникновения нарушений письменной речи у детей в начальной школе. По последним данным более трети младших школьников в России имеют нарушения письма и чтения. Часто причина лежит в том, что детей обучали грамоте не в то время, когда это следует делать, нарушали методику обучения грамоте, использовали азбуки и буквари, которые не подходят для обучения дошкольников.

К парциальной программе разработан методический комплект, включающий все необходимые методические и дидактические пособия.

Цели и задачи программы.

Педагогические принципы построения программы

Целью данной Программы является обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет. Одной из важнейших задач Программы является профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе.

Задачей Программы можно считать овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и воз-

растным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Выполнение задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря интеграции усилий педагогов и семей воспитанников.

2.5 Взаимодействие педагогических работников с детьми ТНР

Задачи коррекционно-развивающего компонента воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности, проведении подгрупповых и индивидуальных занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель по рекомендациям учителя-логопеда проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня. В это время воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, по развитию психологической базы речи, закрепляет речевые навыки.

Коррекционная работа воспитателя осуществляется в тесном взаимодействии с учителем-логопедом в следующих формах:

- *тетрадь взаимодействия* координирует совместную работу учителя-логопеда и воспитателя, по закреплению у детей звукопроизношения, фонематических процессов, слогового анализа и синтеза.
- *логопедические пятиминутки* используются на любых занятиях. Это короткие, разнообразные, интересные, соответствующие лексическим темам игры на развитие всех компонентов речи и неречевых психических функций. Учитель-логопед формулирует задачи пятиминутки и дает методические рекомендации по ее выполнению.
- *игры и упражнения* используются в качестве физминуток на занятиях и в качестве динамических минуток на прогулке и во второй половине дня.
- *индивидуальные занятия с детьми*, на которые отводится от 10 до 15 минут. Ежедневно воспитатель занимается индивидуально с тремя детьми, включая общую и специальную артикуляционную гимнастику, задания на автоматизацию и дифференциацию звуков. Задания по тем разделам программы, которые дети усваивают с трудом.
- *коррекционные часы* – фронтальная форма работы, проводится ежедневно. Повторяется изученный материал в форме игровых заданий, упражнений на развитие мелкой моторики и подготовки руки к письму.
- *логоритмика* – интегрированная форма работы, проводится 1 раз в первой половине дня в конце недели, совместно учителем-логопедом, музыкальным руководителем и воспитателем. Воспитатель, в данном виде деятельности проводит предварительную работу к занятию и выполняет рекомендации учителя-логопеда.
- *физкультурно-речевое занятие* – интегрированная форма работы, проводится 1 раз в две недели вместо обычного физкультурного занятия в спортивном зале, совместно инструктором по физической культуре и воспитателем.

Подгрупповое логопедическое занятие в средней группе длится 20 минут и проводится 4 раза в неделю. Для каждой рабочей недели предлагается по четыре конспекта комплексных подгрупповых логопедических занятий. При создании конспектов подгрупповых логопедических занятий учитывается онтогенетический принцип, принципы систематичности, комплексности, развития, взаимосвязи нарушения речи с другими сторонами психического развития ребенка, учета симптоматики и структуры речевого дефекта. В соответствии с этим каждое занятие содержит от шести до десяти этапов: игры, задания и упражнения для развития общих речевых навыков, слухового и зрительного внимания и восприятия, формирования и совершенствования лексического состава языка и грамматического строя речи, развития связной речи и речевого общения, фонематических представлений и навыков звукового анализа и синтеза, мимической, артикуляционной, тонкой и общей моторики, обучению грамоте.

2.6 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР

Основной целью работы воспитателя с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку, обучение родителей способам и приемам взаимодействия с детьми, повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей с ТНР.

Работа с семьей строится в несколько этапов: На первом этапе – **информационно-аналитический или диагностический** - необходимо выявить специфику родительской позиции в отношении ребенка, выявить воспитательные возможности семьи, стиль взаимоотношений с ребенком в семье. Для сбора адекватной информации об особенностях и уровне развития ребенка, характере и способах взаимодействия в семье, используются такие формы работы с родителями как: беседа, анкетирование, опрос, наблюдение, консультирование, информирование.

На втором этапе – **консультативно-проектировочный или планово-организационный** - определяем адресную группу родителей для оказания помощи, составляем паспорт семьи с указанием возрастного, образовательного уровня семьи, круга интересующих вопросов в воспитании. На третьем этапе – **деятельностный или практико-ориентированный** – составляем план мероприятий оказания адресной помощи, чередуя теоретические (беседы, рекомендации, памятки, буклеты, стенды) и практические (родительские собрания, тренинги, мастер-классы) формы взаимодействия (*приложение 6*).

На четвертом этапе - **итогово-рефлексивный** - анализируем результативность взаимодействия с родителями, прогнозируем дальнейшие пути взаимодействия, выявляем наиболее эффективные формы взаимодействия. Используем для этого итоговое анкетирование удовлетворенности родителей работой ДОУ, 1 раз в мае.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы. При проектировании РППС учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной*–

обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной*–

все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической

Направление	Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
	Групповые комнаты	• Проведение режимных моментов • Совместная самостоятельная деятельность • Непосредственно образовательная деятельность в соответствии с образовательной программой	• Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» др. • Уголок природы, экспериментирования. • Книжный, театрализованный, уголок, уголок ряженья, физкультурный уголок. • Дидактические, настольно-печатные игры. • Конструкторы (напольный, ЛЕГО). • Методические пособия в соответствии с возрастом детей. • Музыкальный центр • Мягкие модули • Фланелеграфы • Раздаточный и демонстрационный материал для занятий - Ноутбук, диапроектор, экран

	Спальное помеще ние	• Дневной сон; Гимнастика после сна	• Спальная мебель • Стол воспитателя, методический шкаф (полка) • Массажные дорожки
--	--------------------------------	---	---

	Приемная комната(р аздевака)	• Информационно-просветительская работа с родителями.	• Информационные стенды для родителей. • Выставка детского творчества
	Медицинский кабинет	• Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	• Медицинский кабинет
Физическое развитие	Микроцентр «Физкультурный уголок»	• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) • Для прыжков (Скакалка короткая) • Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, Кольце брос) • Для ползания и лазания (Комплект мягких модулей) • Для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палка гимнастическая, ленточка короткая) • Атрибуты подвижных и спортивных игр
	Микроцентр «Уголок природы»	• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Стенд сменяющимся материальным экологическую тематику • Литература природоведческого содержания. • Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные • Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. • Природный бросовый материал.
П о			

			• Набор для детского экспериментирования
	Микроцентр «Уголок развивающих игр»	• Расширение познавательного сенсорного опыта детей	• Дидактические игры • Настольно-печатные игры
	Микроцентр «Строительная мастерская»	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• Напольный строительный материал; • Конструктор «Лего» • Пластмассовые кубики; • Транспортные игрушки • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёты и др.). • Набор детских инструментов (молоток, дрель, пассатижи, отвертка, ножовка и т.д.)
	Микроцентр «Игровая зона»	• Реализация ребенком полученных и имеющихся	• Куклы • Постельные принадлежности;

Художественно-эстетическое развитие		знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	• Посуда: столовая, чайная, кухонная; • Сумочки; • Детская мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
	Микроцентр «Уголок безопасности»	• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
	Микроцентр «Малая Родина»	• Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	• Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература
	Микроцентр «Книжный уголок»	• Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	• Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
	Микроцентр «Театрализованный уголок»	• Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	• Ширма • Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.) • Костюмы, атрибуты, декорации.
	Микроцентр «Творческая мастерская»	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
	Микроцентр «Музыкальный уголок»	• Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности	• Музыкальные инструменты • Предметные картинки «Музыкальные инструменты» • Музыкально-дидактические игры

3.2 Организация режима дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и

разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня в дошкольной компенсирующей группе на холодный период

Режимные моменты	
Прием и осмотр детей, игры	7.00-8.25
Утренняя гимнастика,	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.35-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Занятия	9.00-10.50
Второй завтрак	10.50-10.55
Индивидуальная работа логопеда и психолога с детьми, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.55-12.30
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда, психолога с детьми, игры, чтение художественной литературы.	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, закаливание, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные и закаливающие процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40

Вечернее занятие	15.40-16.30
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда и психолога, игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.00
Уход детей домой	17.00-17.30

Режим дня в дошкольной компенсирующей группе на теплый период

Режимные моменты	
Прием и осмотр детей, игры	7.00-8.25
Утренняя гимнастика,	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.35-8.50
Индивидуальная работа логопеда и психолога с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей, прогулка	8.50-10.00
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.00-10.10
Индивидуальная работа логопеда и психолога, игры, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-12.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, индивидуальная работа по заданию логопеда и психолога, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.00
Уход детей домой	17.00-17.30

3.3. Календарный план воспитательной работы

Тема сезона	Тема недели		События	Совместная деятельность в образовательной ситуации	
Социальное партнерство					
Праздники		События		Мероприятия	Экскурсии, выставки, акции
1	2	3	4	5	6
ОСЕНЬ	СЕНТЯБРЬ	1 сентября –День знаний	7 сентября- День Бородинского сражения	Спортивный праздник «День здоровья»	Акция «Внимание- дети!»
Осень. Осенние месяцы.	4 неделя – «Осень. Осенние месяцы»				
«Овощи. Огород»					
«Фрукты. Сад»					
– «Лес. Грибы. Ягоды»					
«Одежда»					
«Обувь»					
«Посуда»					
«Мебель»					
5 неделя – «Овощи. Огород»		27 сентября- День воспитателя и всех дошкольных работников		Акция «Шагающий автобус»	
ОКТЯБРЬ	5 октября- День учителя		1 октября: Международный день пожилых людей;	Акция «Наши добрые дела»	
6 неделя- «Фрукты. Сад»			Международный день музыки	Выставка семейных творческих работ «Осенний вернисаж»	
«Домашние животные»					
«Дикие животные»					

«Птицы (перелетные и зимующие)

7 неделя – «Лес. Грибы. Ягоды»

16.10 – День отца в России

Акция «Сдай
макулатуру – спаси
дерево!»

8 неделя – «Одежда»

Развлечение «Осень, осень,
осень в гости к нам пришла»

Городская акция
«Засветись»

9 неделя – «Обувь»

Осенние праздники

НОЯБРЬ

10 неделя – «Посуда»

4 ноября – День народного
единства

11 неделя – «Мебель»

12 неделя – «Домашние животные»

Всемирный день памяти жертв
ДТП

Городская акция
«Жизнь без ДТП»

13 неделя – «Дикие животные»

Последнее воскресенье ноября-
День матери в России

14 неделя - «Птицы (перелетные и зимующие)

30 ноября: День
Государственного герба
Российской Федерации

Районный тур
городского детского
творчества «Дорога и
мы»

ЗИМА

ДЕКАБРЬ

«Человек. Части тела».

15 неделя

«Зима»

«Человек. Части тела»

«Зимние забавы»

«Новый год»

3 декабря: День
неизвестного солдата;

3 декабря- Выст
Международн
одный рису
день нков
инвалидов «Эта
—«Если волш
добрый ебни
ты...» ца
Зима
»

16 неделя

«Зима»

5.12- День добровольца
(волонтера) в России

12 декабря: День
Конституции
Российской
Федерации.

«Транспорт»

«Профессии»

«Животные жарких стран»

«Животные Севера»

«Рыбы. Животный мир морей и
океанов»

«Комнатные растения»

«Наша Армия»

«Семья. Человек»

17 неделя – «Зимние забавы»

Развлече
ние
«Зимние
забавы»

9.12- День Героев
Отечества (Что такое
подвиг)

18 неделя
«Новый год»

Семейный
праздник
Новый год

Коллектив
ный
проект:
Создание
образова
тельных
маршрутов
выходного
дня для пе
дагогов
и родителей
.

Городская
акция
«Безопасны
е каникулы
или Новый
год по
Правилам»
Городская
акция
«Жизнь без
ДТП».
Городская
акция
«Засветись».

ЯНВАРЬ

19 неделя – «Транспорт»

«В Петербурге Рождество –
наступает волшебство»-
Экскурсия по ближайшим улицам
(посмотреть, как украшена елка,
улицы, дома)

«Транспорт СПб.
История
метрополитена». -
Прогулка по ул.
Джона Рида,
наблюдение за
транспортом и
работой
светофора.

20 неделя – «Профессии»

21 неделя

«Животные жарких стран»

27.01 – День памяти жертв Холокоста

27 января:
День
снятия
блокады
Ленинграда

22 неделя –

«Животные Севера»

2.02 – День победы
Вооруженных сил СССР над
армией гитлеровской Германии
в 1943г. в Сталинградской битве

ФЕВРАЛЬ

23 неделя – «Рыбы. Животный мир морей и океанов»

24 неделя –

«Комнатные растения»

-8 февраля: День российской науки

-

21 февраля – Международный день
родного языка

Городская
акция
«Скорость
– не
главное»

25 неделя –

«Наша Армия»

26 неделя-

«Семья. Человек»

23 февраля: День защитника
Отечества
«Масленка широкая!»

ВЕСНА

МАРТ

27 неделя

«Мамин праздник»

Семейный
праздник 8
марта:
Междуна
родный
женский
день

28 неделя «Весна. Приметы весны» «Мамин праздник» «Весна. Приметы весны» «В гостях у сказки»	29 неделя – «В гостях у сказки»	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Развлечение Жаворонуш ки (22 марта) Фестиваль
30 неделя	27 марта- Всемирный день театра. «Театры Санкт-		
Мы читаем: А.Барто, С.Михалков «Космос» «Мы читаем: С.Маршак, К.Чуковский» «Первоцветы» «Насекомые» «День Победы» «Правила дорожного движения» «Лето. Полевые цветы» «Наш город» АПРЕЛЬ 31 неделя – «Мы читаем: С.Маршак, К.Чуковский» 32 неделя – «Космос»	«Мы читаем: А.Барто, С.Михалков		Петербурга ». – интерактив ная экскурсия по театрам СПб.
		Досуг День здоровья - День смеха (Первоапрельская дискотека)	
	12 апреля: День космонавтики		Физ.досуг «Путешеств ие по планетам» Деревья СПб и Ленинградс кой области – интерактив ная экскурсия
33 неделя- «Первоцветы»	Выпускные вечера		Экологичес кая акция ДеньПобед ы. Акции, посвященн ые «Дню Победы»
34 неделя – «Насекомые» МАЙ 35 неделя – «День Победы»	1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы	День Земли 22 апреля «Подвиг нашего города в Великой Отечественной войне» (памятные места). Оформление фотогалереи «Бессмертный полк», стенгазеты ко Дню Победы «Памятные места» (по местам боевой славы) СПб.	
36 неделя – «Правила дорожного движения»	18.05 – День основания Балтийского флота 19.5 День детских общественных организаций России		20.05 - Единый день детской дорожной безопасност и в СПб

37 неделя –
«Лето. Полевые цветы»

24.05 – День славянской письменности и культуры

38 неделя –
«Наш город»

27.05- День рождения города

«Празднуем день рождения Петербурга»- целевая прогулка по ближайшим улицам.

Лето «Счастливое детство мое» «Наша Родина-Россия» «Моя семья» «Правила дорожные знать каждому положено» «Солнце, воздух и вода –наши верные друзья» «Экологическая неделя» «До свиданья, лето!»

Июнь 39 неделя- «Счастливое детство мое»

1.06 – Международный день защиты детей

5.06 – День эколога
6.06 – День рождения А.С.Пушкина
6.06 – День русского языка

«Рисунк и на асфальте»

40-41 недели «Наша Родина – Россия»

12.06 День России

Беседа «Мы- граждане России»

42-43 недели «Моя семья»

Июль 44-45 недели «Правила дорожные знать каждому положено»

8.07 –День семьи, любви и верности

Творческая мастерская «Букет ромашек»

46-47 недели «Солнце, воздух и вода наши верные друзья»

Последнее воскресенье июля – День военно-морского флота

3.3.1 Расписание ООД

	3-5 лет	5-7(8)лет
Понедельник	Логопед 9.00-9.20	ФЭМП 9.00-9.30
	ФЭМП 9.40-10.00	Логопед 9.50-10.10
		Психолог 10.20-10.45
	Физкультурное (15.40-16.00)	Физкультурное (15.40-16.00)
Вторник	Развитие речи 9.00-9.20	Психолог 9.00-9.30
	Психолог 9.30-9.50	Развитие речи 9.40-10.10

	Логопед 10.20-10.45	
	Музыкальное (15.40-16.00)	Музыкальное (15.40-16.00)
Среда	Рисование 9.00-9.20	Логопед 9.00-9.30
	Логопед 9.30-9.50	Рисование 9.40-10.10
		Обучение грамоте 10.20-10.45
	Физкультурное (на воздухе)	Физкультурное (на воздухе)
		Развитие речи (15.40-16.00)
Четверг	Лепка/Аппликация 9.00-9.20	Психолог 9.00-9.30
	Психолог 9.30-9.50	Лепка/Аппликация 9.40-10.10
		Рисование 10.10-10.40
	Музыкальное (15.40-16.00)	Музыкальное (15.40-16.00)
Пятница	Логопед 9.00-9.20	Ознакомление с окр.миром 9.00-9.30
	Ознакомление с окр.миром 9.30-10.00	Логопед 9.40-10.10
		ФЭМП (под.гр) 10.20-10.45
		Психолог 10.50-11.15
	Физкультурное	Физкультурное

	(15.40-16.00)	(15.40-16.00)
--	---------------	---------------

3.3.2 Профилактически-оздоровительная работа

Лист здоровья воспитанников дошкольной группы

Фамилия, имя	Группа здоровья	Основной диагноз	Физкультурная группа	Физическое развитие						Примечание
				I полугодие			II полугодие			
				вес	рост	Группа мебели	вес	рост	Группа мебели	
Константинова Кира	2	дизартрия	основная	25,0	112	2				
Горина Виктория	2	дислалия	основная			2				
Густова Александра	2	ЗРР	основная			2				
Гримайло Данила	2	моторная алалия ОНР 3 ур.	основная	15,0	95	2				
Дудоров Никита	2	ЗРР	основная			2				
Баков Богдан	2	сл.дислалия	основная	24,0	116	2				
Керов Дмитрий	2	ЗРР	основная			2				
Степурина Дарья	2	ЗРР	основная			2				
Сорокина Вероника	2	ЗРР	основная			2				
Стёпочкин Александр	2	дислалия	основная	17,5	103	2				
Вахромов Алина	2	сл.дислалия	основная	17,5	110	2				
Керов Александр	2	дизартрия ОНР 3 ур.	основная	16,0	109	2				
Керов Егор	2	дислалия ОНР 3 ур.	основная	23,0	118	2				

3.3.3 Физкультурно – оздоровительная работа

№ п/ п	Мероприятия	Группа ДОУ	Периодичность	Ответственный
I.	Мониторинг			
1	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	раз в год (в сентябре и мае)	Воспитатели
2	Диспансеризация	Старшая, под-	1 раз в год	Специалисты

		готовительная		поликлиники, фельдшер, педиатр
II. Двигательная деятельность				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.	Физическая культура - в зале - на воздухе	Все группы	3 раза в неделю 2 раза 1 раз	Воспитатели
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
5.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
6.	Спортивные игры	Старшая, подготовительная группы	Ежедневно	Воспитатели
7.	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Воспитатели
8.	Спортивные праздники	Все	2 раза в год	Воспитатели
9.	День здоровья	Все группы, кроме младших	1 раз в квартал	Воспитатели
	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	Все	ежедневно	Воспитатели
	зрительная гимнастика	Все	ежедневно	Воспитатели
	пальчиковая гимнастика	Все	ежедневно	Воспитатели
	дыхательная	Все	ежедневно	Воспитатели

	гимнастика			
	динамические паузы	Все	ежедневно	Воспитатели
	релаксация	Все	2-3 раза в неделю	Воспитатели
III. Образовательные мероприятия				
	привитие культурно-гигиенических навыков	Все	Ежедневно	Воспитатели
IV Профилактические мероприятия				
1.	Витаминация 3-х блюд	Все группы	Ежедневно	Повар
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	Воспитатели
V. Нетрадиционные формы оздоровления				
1.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Помощник воспитателя
2.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыки на занятиях физкультуре и перед сном	Воспитатели

3.3.4 Система закаливания

Формы и методы	Содержание	Возраст детей
Гигиенические и водные процедуры	- умывание прохладной водой; - мытье рук; - игры с водой; - обеспечение чистоты среды	Дети всех возрастов
Световоздушные ванны	- проветривание помещений; - сон при открытых фрамугах; - прогулки на свежем воздухе; - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха; - облегченная одежда для детей в детском саду.	Дети всех возрастов
Спецзакаливание	- босоножье; - игровой массаж по методикам (закаливающее дыхание, массаж рук, ушных раковин); - обширное умывание после дневного сна; - дыхательная гимнастика; - полоскание рта после обеда.	Средняя, старшая, подготовительная Старшая, подготовительная младшие – подготовительная группы Средняя, старшая, подготовительная

3.3.5 Двигательный режим

Формы организации	Младший возраст	Старший возраст	
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа

Организованная деятельность	6 часов в неделю	8 часов в неделю	
Утренняя гимнастика	6-8 минут	8- 10 минут	10- 12 минут
Дозированный бег	3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день		
	8-10 минут	10-15 минут	10- 15 минут
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 2 раза в неделю		
	8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно		
	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц		
	20 минут	30 минут	30- 40 минут
Спортивные праздники	2-4 раза в год		
	20 минут	30 минут	40 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал		
	1 раз в месяц		
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал		
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.3.6 Традиции жизни группы и праздники

День рождения детей.

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

Занятия своим делом за общим столом.

Цель: создание дружелюбной атмосферы в группе.

Встреча с интересными людьми

Цель: расширение контактов с взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

Собирание коллекций

Цель: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.

Уважение к личной собственности каждого ребенка

Цель: формирование образа «Я», воспитание уважения к личной собственности и собственности других людей.

Все, что принесено из дома и не угрожает жизни и здоровью других детей, не должно отбираться воспитателем и использоваться другими детьми.

Личное приветствие каждого ребенка и родителей.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

Воспитатель обязан лично встретить родителей и каждого ребенка.

Поздороваться с ними. Выразить радость по поводу того, что они пришли.

Сказать ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы.

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

Итог прожитого дня.

Цель: развитие рефлексивных навыков.

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем.

Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

Участие детей в разновозрастных объединениях по интересам

Цель: расширение социальных контактов, воспитание стремления заботиться о младших, развитие навыков взаимообучения.

Участие группы в делах всего дошкольного учреждения

Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

Культурно - досуговая деятельность

Праздники: День знаний; Осень; «Мамочка любимая»; Новый год; День защитника Отечества; 8 Марта; День юмора; День Победы; «Лето встречаем, ребят провожаем».

Тематические праздники и развлечения: «Дошколята вежливые ребята» - досуг.

Акция: «Покормите птиц»; «Наша клумба».

Фольклорные праздники: «Масленица», «Веснянка» ;

Театрализованные представления: по сюжетам русских народных сказок «Курочка Ряба», «Теремок», «Кот, петух и лиса»

Спортивные развлечения: «Здоровье в порядке спасибо зарядке!»; «Если бы не зима»; зимняя олимпиада; «Газетный турнир»; «Летние Олимпийские игры».

Забавы: с красками и карандашами, словесные игры; развлечение с воздушными шарами.

3.3.7 Предметно-пространственная развивающая среда в разновозрастной группе компенсирующей направленности в соответствии с ФООП

Социально – коммуникативное развитие

Уголок	Содержание
Центр сюжетной игры «Айболит»	Столик, стульчик, коробка; белый халат, сумочка с красным крестиком; телефон, папки с картинками «Человек и его организм», «Части тела», набор медицинских принадлежностей доктора; коробочки, баночки.
Центр сюжетной игры Парикмахерская «Золушка»	Накидка, пластмассовые ножницы; бигуди, резиночки и др. аксессуары для игры в парикмахерскую.
Центр сюжетной игры	полочка для посуды; кровать с набором постельного белья; куклы маленькие и большие; одежда для кукол; коляска для

«Дочки – матери»	кукол; набор столовой и чайной посуды;
Центр сюжетной игры Магазин «Продукты»	Коробка, касса, весы, сумочки, коробочки из-под чая, конфет, набор пластмассовых фруктов и овощей;
Центр сюжетной игры ПДД «Играем в водителя»	Плакат «Дорожные знаки»; полка для машин, самосвал, и др. виды транспорта; набор картинок на тему ПДД; домино «Дорожные знаки»;
Центр дежурства	Схематическое изображение дежурства; фартуки, салфетки, лейка, опрыскиватель, емкость для мытья растений, губки, тряпочки для мытья растений, стенд мы дежури.

Познавательное развитие

Центр «Патриотического воспитания»	Плакат с изображением герба РФ, Ульяновской области, Инзенского района, флага РФ, Ульяновской области, Инзенского района, Портрет Президента РФ, губернатора Ульяновской области, главы администрации Инзенского района,
Центр сенсорики и моторики	Мозаика, пазлы, пирамидка, мозаика разных форм и цвета, шнуровка «Грибок» и др., матрешки.
Центр конструирования «Строим сами»	Конструктор «Лего», набор деревянных кубиков, пластмассовых кубиков., деревянный конструктор.
Центр математического развития	Настольно-печатные игры, раздаточный материал, геометрические фигуры, набор цифр, трафареты, развивающие игры «Геометрические фигуры», «Мои первые часы», «Азбука + Арифметика», «Мозаика Барбоскины», «Ассоциации», «Контрасты», наборы счетных материалов.

Речевое развитие

Мини – библиотека «Книжка – малышка»	Полочка для книг, детские книги по программе, книжки в мягком и твердом переплете со стихами, сказками, загадками. Портреты детских писателей поэтов.
Центр «Будем говорить правильно»	Картинки изображающие эмоции; Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); д/и «Назови правильно»; «Найди отличия», «Угадай на слух», папка-скоросшиватель «Дикие животные», «Домашние животные», «Мебель» др.

Художественно-эстетическое развитие

Центр творчества «Детский вернисаж»	Наборы цветных карандашей, краски, кисти для рисования, для клея, емкости для воды (непроливайки), цветная бумага и картон, пластилин, трафареты, раскраски, альбомы, клееночки, салфетки.
Центр музыкально- театрализованной деятельности	Игрушечные музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, ширма, маски, магнитофон, телевизор, костюмы.

Физическое развитие

Центр физического развития «Будь здоров!»	Кольцеброс, мешочки с песком, гимнастические палки, наклонная доска, дуги, обручи, мячи, 2 больших мата, массажная дорожка, кегли.
---	--

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

3.3.8 Социальный портрет группы

Количество семей	13
Количество полных семей	9
Количество неполных семей	4
Количество семей проживающих с бабушкой (дедушкой)	0
Количество семей:	
1 ребенком	2
Двумя детьми	5
Тремя детьми	3
Более трех	1
Количество родителей с образованием:	
Высшим	2
Средне - профессиональным	9
Средним	6
Неполным средним	
Количество родителей в возрасте:	
До 20 лет	0
20-25 лет	0
25 – 35 лет	7
35- и старше	15
Количество детей проживающих с опекунами	0
Количество семей, где воспитанием ребенка в основном занимается	2

Мать	0
отец	8
мать и отец	0
Мать, бабушка, дедушка	0
все	
Количество матерей одиночек	3
Количество детей проживающих с одним родителем	3
Количество неблагополучных семей	0

3.3.9 Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников старшей разновозрастной группы (3-(7)8 лет)

Сентябрь			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 неделя «До свидания лето! День знаний»	1.Оформление родительского уголка по теме «День знаний». 2.Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование. 3.Привлечение родителей к совместному проведению праздника «День знаний». 4.Родительское собрание «Знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ и внедрения ФОП»	- Познакомиться с семьями воспитанников. - Привлечь родителей к жизни группы. - Информировать родителей о ходе образовательного процесса ФОП. - Дать рекомендации по домашнему чтению. - Дать рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.	
2 неделя	1.Оформление буклетов и информационных	- Знакомить родителей с формами работы	

«Осень. Деревья осенью»	листов для родителей по теме недели. Памятка для родителей о внедрении ФОП 2.Литературная страничка «Стихи об осени». 3.Индивидуальные беседы по запросу родителей. 4.Буклет «Безопасное детство». 5.Фотоотчёт или презентация «Как наша семья отдыхает в лесу».	дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. - Информировать родителей о ходе образовательного процесса по внедрению ФОП. - Дать рекомендации по домашнему чтению.	
3 неделя «Труд людей на полях,огородах и в садах»	1.Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы». 2.Буклет «Особенности развития детей 4-5 лет». 3.Буклет «Особенности развития детей 5-6 лет». 4.Буклет «Особенности развития детей 6-7 лет». 5.Привлечение родителей к совместной подготовке к тематическому празднику «Осень в гости к нам пришла». 6.Совместное планирование маршрутов выходного дня. 7.Изготовление буклета «Полезные блюда из	- Привлечь родителей к совместным наблюдениям за природой, пополнение медатеки группы познавательными передачами о грибах. - Совместно с родителями создать программы оздоровления и развития детей. - Информировать родителей о возрастных особенностях детей. - Побеседовать с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития дошкольника.	

	овощей и фруктов».		
4 неделя «День дошкольного работника»	1.Оформление родительского уголка материалами по теме недели. 2.Консультация «Значение живописи в развитии ребенка». 3.Составление маршрутов выходного дня. 4.Выставка совместного творчества «Краски осени».	- Привлечь родителей к экскурсиям. - Привлечь родителей к участию в выставке «Красота осени». - Совместно с родителями и специалистами детского сада создать индивидуальные программы оздоровления детей.	

Октябрь

Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 неделя «Столица России»	1.Презентация для родителей «Права детей», информационные листы по теме недели. 2.Индивидуальные беседы по запросу родителей. 3.Акция «Сделаем город чистым!» 4.Оформление стенда «Овощи и фрукты – полезные продукты», изготовление и распространение книги рецептов детских блюд.	- Побеседовать с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, и всестороннего развития дошкольника. - Консультировать родителей о правильном питании дошкольников. - Информировать родителей о ходе образовательного процесса и достижениях каждого ребёнка.	
2 неделя «Наша Родина -	1.Оформление совместно с родителями стенда «Моя страна в	- Привлекать родителей к участию в жизни группы и детского сада.	

Россия»	фотообъективе». 2.Совместная разработка маршрутов выходного дня. 3.Буклет «История Российского флага». 4.Привлечение родителей к пополнению музея России в детском саду. 5.Литературная страничка «Стихи о России».	- Информировать родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. - Дать рекомендации родителям пособий для домашних занятий.	
3 неделя «Моя планета - Земля»	1.Совместное планирование маршрутов выходного дня. 2.Буклет «Поэты разных стран для детей». 3.Подбор литературы для чтения. 4.Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 5.Календарь экологических акций.	- Привлечь родителей к оформлению мини-музея поликультурного образования в группе. - Побеседовать с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития дошкольника. - Информировать родителей о произведениях поэтов и писателей разных стран для детей. - Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.	
4 неделя «Я и моё тело»	1.Консультация «Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки у дошкольников».	- Привлечь внимание родителей к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей. - Информировать родителей о возрастных	

	2. Буклет «Как сохранить здоровье ребёнка». 3. Совместное проведение «Дня здоровья». 4. Ориентирование родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. 5. Спортивный праздник «С физкультурой мы дружны - нам болезни не страшны!».	особенностях детей. - Дать рекомендации пособий для домашних занятий с детьми. - Побеседовать с родителями о том, как образ жизни семьи влияет на здоровье ребёнка. - Разъяснить важности посещения детьми кружков и секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.	
--	---	---	--

Ноябрь			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 неделя «Дружба. День народного единства»	1.Привлечение родителей к пополнению музея России в детском саду. 2.Буклет «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». 3.Папка-передвижка «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста». 4.Буклет «История праздника «День	- Привлечь родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. - Оказать сопровождение и поддержку семьи в реализации воспитательных воздействий. - Информировать родителей о необходимости создания	

	народного единства».	благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице.	
2 неделя «Я и моя семья»	1.Оформление родительского уголка материалами по теме недели. 2.Привлечение родителей к совместному творчеству с детьми по представлению своей семьи. 3.Буклет «Типы темперамента у детей». 4.Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка». 5.Домашние заготовки «В какие игры играли бабушка и дедушка».	- Знакомить родителей с врождёнными индивидуальными особенностями детей, особенностями воспитания в зависимости от темперамента ребёнка, укрепление детско-родительских отношений. - Знакомить родителей с достижениями детей 5-7 лет в психическом, физическом, интеллектуальном развитии.	
3 неделя «Мы с мамой лучшие друзья!»	1.Выставка детских рисунков ко Дню Матери. 2.Литературная страничка «Стихи о маме». 3.Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. 4.Оформление стенгазеты «Мамы тоже были детьми». 5.Праздник, посвящённый Дню матери совместно с родителями.	- Изучить традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. - Показать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей.	

4 неделя «Кто как к зиме готовится»	1.Оформление родительского уголка материалами по теме недели. 2.Пополнение медиатеки познавательными передачами по теме недели. 3.Буклет «Игры по теме «Как животные готовятся к зиме». 4.Беседа «Воспитание юного эколога». 5.Индивидуальные консультации специалистов.	- Побудить находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. - Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.	
--	---	--	--

Декабрь			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 неделя «Зимние изменения в природе»	1.Памятка для родителей «Правильно отвечайте на детские вопросы...». 2.Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук». 3.Индивидуальные беседы «Как помочь детям с нарушениями в общении». 4.Консультация «Чем можно заняться с ребёнком на зимней прогулке».	- Дать родителям рекомендации, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой.	
2 неделя	1.Оформление родительского уголка	- Побеседовать с родителями о развитии	

«Город мастеров»	материалами по теме недели. 2.Привлечение родителей к пополнению музея народного творчества в детском саду. 3.Буклет «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». 4.Папка-передвижка «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста».	игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. - Привлечь родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. -Оказывать поддержку семьи в реализации воспитательных воздействий.	
3 неделя «Новый год у ворот!»	1.Оформление родительского уголка по теме «К нам приходит Новый год!». 2.Выставка совместного творчества «Новогодние чудеса». 3.Буклет «Профилактика заболеваний в зимний период». 4.Интерактивная библиотека «Читаем с детьми».	- Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовления костюмов. -Побеседовать с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливании и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду. - Дать рекомендации по домашнему чтению.	
4 неделя «Новогодний калейдоскоп»	1.Буклет «Традиции празднования Нового года в разных странах». 2.Выставка совместного творчества «Новогодние чудеса». 3.Совместный музыкальный праздник. 4. Буклет «Как с пользой	- Привлечь родителей к участию в акции «Берегите ёлочку!». - Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовления костюмов. - Дать рекомендации по домашнему чтению,	

	провести новогодние каникулы».	организации новогодних каникул.	
--	--------------------------------	---------------------------------	--

Январь			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 неделя «Зимняя спартакиада»	1.Пополнение родительской медиатеки мультфильмами и передачами о зимних видах спорта и зимней олимпиаде в Сочи. 2.Стенгазета «Нам морозы не страшны, с физкультурой мы дружны». 3.Постройка снежных фигур на участке. 4.Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».	- Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой. -Привлечь родителей к совместным наблюдениям за красотой зимней природы, сезонными изменениями.	
2 неделя «Воздух, вода и свет»	1.Буклет «Увлекательные опыты для дошкольников». 2.Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук». 3.Индивидуальные беседы по запросу родителей.	- Информировать родителей о важности детских вопросов. Побудить находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных фильмов.	

		- Привлечь родителей к пополнению уголка экспериментирования в группе.	
3 неделя «Транспорт вокруг нас»	1.Пополнение медиатеки познавательными передачами и мультфильмами по теме недели. 2.Литературная страничка «Загадки о транспорте». 3.Привлечение родителей к участию в развлечении «Красный, жёлтый, зелёный!». 4.Буклет «ПДД для детей».	- Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. - Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка.	
4 неделя «Жизнь птиц зимой»	1.Беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний. 2. Консультация на тему «Грипп – болезнь грязных рук». 3. Советы по обучению детей рассказыванию по картинке. 4. Литературная страничка «Стихи о зимующих птицах».	- Привлечь родителей к изготовлению кормушек, наблюдениям за птицами зимой. - Дать рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми, рекомендации по домашнему чтению.	

Февраль

Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 неделя «Азбука безопасности»	1.Привлечение родителей к изготовлению книжек-самodelок по безопасности. 2.Бюллетень «Мы за безопасное детство». 3.Индивидуальные беседы по запросу родителей.	- Оказать помощь родителям в планировании выходных дней с детьми, обдумывание проблемных ситуации, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. -Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.	
2 неделя «Все профессии нужны»	1.Ознакомление родителей со значением матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения. 2.Привлечение к открытому дню «Моя профессия». 3.Консультация «Личность формируется в семье». 4.Домашние заготовки, презентация «Кем работают мои	- Оказать помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного поведения и общения в семье, исключаящего родных для ребёнка людей из контекста развития. - Способствовать развитию у родителей интереса к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе). - Привлечь внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой	

	родители».	деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.	
3 неделя «На страже Родины»	1.Круглый стол с родителями «Как я в армии служил» (рассказы пап). 2.Музыкально-спортивный праздник «Буду в Армии служить» с участием родителей. 3.Папка-передвижка «23 февраля – День защитника отечества». 4.Консультация «Играем всей семьёй».	- Способствовать развитию активной позиции родителей по отношению к детскому саду. - Привлечь родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества». - Изучить особенности общения взрослых с детьми в семье. - Обратить внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду.	
4 неделя «Народная культура и традиции»	1.Привлечение родителей к пополнению музея народного творчества в детском саду. 2.Буклет «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». 3.Беседы с родителями о	- На примере лучших образцов семейного воспитания ориентировать родителей на актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.	

	развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.	- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.	
--	---	---	--

Март			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 неделя «8 марта - женский день»	1.Фотовыставка «Моя мама золотая». 2.Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённого «8 Марта». 3.Литературная страничка «Стихи о маме». 4.Выставка совместного творчества, ярмарка «Золотые руки бабушки и мамы».	- Познакомить родителей со значением матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения. -Привлечь к участию в выставке совместного творчества.	
2 неделя «Весна шагает по планете»	1.Консультация «Как предупредить авитаминоз весной». 2.Мастер-класс на сайте детского сада «Первоцветы из бросового материала». 3.Буклет «Масленицу	- Совместнораспланировать маршрут выходного дня. - Дать рекомендации по домашнему чтению. - Привлечь родителей к участию в экологических	

	встречаем – зиму провожаем!». 4.Изготовление фотоколлажа «Первоцветы в нашем городе».	акциях. - Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду.	
3 неделя «Комнатные растения»	1.Консультация «Богатство природы в руках человека». 2.Привлечение родителей к субботнику на участке группы. 3.Буклет «Экологический календарь». 4. Консультация «Как привить ребёнку трудолюбие». 5.Совместная с родителями высадка саженцев на территории сада.	- Совместно распланировать маршрут выходного дня. - Дать рекомендации по домашнему чтению. - Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду. - Привлечь родителей к участию в экологических акциях.	
4 неделя «В мире сказок»	1.Показ методов и приёмов ознакомления ребёнка с художественной литературой. 2.Привлечение родителей к пополнению книжного уголка произведениями в соответствии с возрастом детей. 3.Консультация «Зачем ребёнку читать книги». 4.Интерактивная	- Дать рекомендации родителям произведений, определяющих круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка. - Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса	

	библиотека «Сказки народов мира для дошкольников».	ребёнка.	
--	--	----------	--

Апрель			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 неделя «День смеха. Цирк. Театр»	1.Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 2.Консультация «Зачем детям театр». 3.Буклет «Домашний театр». 4.Фотоотчёт «Наша семья в кукольном театре». 5.Открытие театральной гостиной. 6.Мастер-класс «Театр своими руками».	- Объяснить родителям значение театра для всестороннего развития детей. - Совместное запланировать маршрут выходного дня, ориентировать родителей на групповое посещение театрального представления. - Привлечь родителей к изготовлению разных видов театра для оснащения группы.	
2 неделя «Загадочный космос»	1.Пополнение медиатеки на тему «Космос». 2.Выставка совместного моделирования по теме «Покорение космоса». 3.Буклет «История Дня космонавтики». 4.Оформление родительского уголка материалами по теме недели.	- Привлечь внимание родителей к жизни детского сада, побудить активно участвовать в мероприятиях. - Привлечь родителей к совместным наблюдениям за весенней природой, насекомыми и животными.	
3 неделя «Экология»	1.Оформление родительского уголка материалами по теме	- Информировать родителей об индивидуальных	

День Земли»	недели. 2.Консультация «Богатство природы в руках человека». 3.Привлечение родителей к субботнику на участке группы. 4.Буклет «Экологический календарь». 5.Литературная страничка «Стихи о природе».	достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду. - Привлечь к участию в экологических акциях. - Дать рекомендации по домашнему чтению.	
4 неделя «Животные Африки»	1.Оформление родительского уголка материалами по теме недели. 2.Буклет «Животных изучаем – речь развиваем». 3.Оформление фотовыставки «Удивительный мир животных жарких стран». 4.Рекомендации по домашнему чтению о весне, животных Африки.	- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей. - Информировать родителей о ходе образовательного процесса. - Дать рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.	

Май

Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 неделя «Праздник весны и труда»	1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 2. Привлечение родителей к участию в совместном музыкальном празднике-конкурсе «Я открываю для себя музыкальную вселенную». 3. Консультация «Значение музыки для развития ребёнка».	- Дать рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. - Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей. - Привлечь родителей к субботнику по уборке территории сада.	
2 неделя «День Великой Победы»	1. Музыкальный праздник «День победы!». 2. Акция «Никто не забыт, ничто не забыто!». 3. Организация совместного похода к памятным местам, составление маршрутов выходного дня. 4. Музыкальный праздник «Сияет солнце в день победы», встреча с ветеранами ВОВ. 5. Буклет «Память о героях в названиях улиц». 6. Оформление плаката «Наши земляки – герои».	- Привлечь родителей к участию в празднике «День победы». - Привлечь родителей к сбору информации о героях ВОВ, родственниках, прошедших боевые действия. - Оказать поддержку семей в реализации воспитательных воздействий.	
3 неделя «Быть	1. Пополнение родительского уголка	- Ориентировать родителей на развитие у	

здоровыми хотим»	материалами по теме недели. 2.Консультация «Значение режима дня в жизни дошкольника». 3.Привлечение семей воспитанников к участию в «Дне здоровья». 4.Рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о здоровом образе жизни.	ребёнка потребности к здоровому образу жизни, в занятиях спортом. - Обратить их внимания на ценность детских вопросов. - Побудить находить на них ответы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.	
4 неделя «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»	1.Итоговое родительское собрание, круглый стол. 2.Презентация «Дошкольное детство» для родителей, фотоколлаж «Мы в детском саду». 3.Буклет «Советы родителям будущих школьников». 4.Индивидуальные консультации специалистов.	- Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. - Привлечь родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. - Оказать поддержку семьи в реализации воспитательных воздействий.	

Июнь			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 неделя «Дети – это мир вокруг!»	1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели. Буклет «Права детей». 2. Консультация «Закаливание ребёнка». 3. Совместное проведение праздника «День защиты детей». 4. Телевизионный репортаж «Лето в городе моём». 5. Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом». 6. Семейная акция «Мы выходим на субботник».	- Познакомить родителей с особенностями работы детского сада в летний оздоровительный период. - Привлечь родителей к активному участию в жизни группы и детского сада. - Привлечь родителей к изготовлению макетов по сказкам А.С. Пушкина.	
2 неделя «Россия»	1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели. 2. Оформление информационного бюллетеня «Формирование патриотических чувств в семье». 3. Папка-передвижка «Воспитываем патриота». 4. Литературная страничка «Стихи о	- Организовать совместное посещение исторических музеев, сбор коллекции старинных русских вещей. - Рекомендации родителям по организации домашнего чтения по теме недели. - Информировать родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных	

	России». 5.Домашние заготовки «Русские народные игрушки».	впечатлений. - Дать рекомендации родителям пособий для домашних занятий. - Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для праздника.	
3 неделя «Растения – лёгкие планеты»	1.Мастер-класс «Поделки из природного материала». 2.Консультация «Богатство природы в руках человека». 3.Домашние заготовки по теме недели. 4.Привлечение родителей к оформлению стенгазеты «Экообъектив». 5.Буклет «Фитотерапия – способ укрепления здоровья». 6.Буклет «Экологический календарь». 7.Совместная с родителями высадка саженцев на территории сада.	- Совместно спланировать маршрут выходного дня. - Дать рекомендации по домашнему чтению. - Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду. - Привлечь родителей к участию в экологических акциях.	
4 неделя «Путешествие в мир насекомых»	1.Мастер-класс «Рисуем насекомых на камнях». 2.Литературная страничка «Стихи и загадки о насекомых». 3.Беседа «Закаливание летом».	- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном	

	4.Консультация «Игры с песком дома». 5.Совместное изготовление настольных дидактических игр по теме «Насекомые».	воспитании детей. - Привлечь родителей к изготовлению настольных дидактических игр по теме «Насекомые». - Дать рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.	
--	--	---	--

Июль			
Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 неделя «Мама, папа, я – дружная семья!»	1.Буклет «Семейные секреты», консультации психолога по созданию положительного микроклимата в семье. 2.Квест «В небе радуга искрится» совместно с родителями. 3.Проведение акции «Объединим семью»(привлечение родителей к совместному художественному творчеству). 4.Музыкальный праздник «День семьи, любви и верности».	- Продолжить изучение традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. - Познакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду (показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей).	

2 неделя «На зелёном лугу»	1.Привлечение родителей к изготовлению бюллетеней по теме «Лекарственные растения нашего края». 2.Информационная страничка на сайте детского сада «Зелёная аптечка». 3.Буклет «Отдыхаем на лугу безопасно». 4.Советы по организации отдыха на лугу». 5.Папка-передвижка «Первая помощь при солнечном ударе».	- Познакомить родителей с возможностями использования лекарственных трав. - Привлечь к летним наблюдениям в природе. - Напомнить о важности соблюдения правил безопасности во время летнего отдыха на лугу и в лесу. - Привлечь к активном участию в жизни детского сада.	
3 неделя «Животный мир»	1.Оформление родительского уголка материалами по теме недели. 2.Привлечение родителей к совместной акции «Берегите животных». 3.Информационная страничка на сайте детского сада «Удивительный мир животных». 4.Подбор литературы для чтения по теме «Удивительный мир животных», пополнение	- Побудить родителей находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.	

	медиатеки. 5.Бюллетень «С животными играем – речь развиваем». 6.Индивидуальные беседы по запросу родителей. 7.Буклет «Как животные предсказывают погоду».		
4 неделя <u>«Мир морей и океанов»</u>	1.Оформление родительского уголка материалами по теме недели. 2.Выставка совместного творчества «Дары моря». 3.Фотоколлаж «Как мы отдыхали на море», привлечение родителей к сбору коллекций «Камушки-ракушки». 4.Консультация «Значение морской воды для здоровья ребёнка». 5.Буклет «Рижский метод закаливания».	- Пополнить медиатеку познавательными передачами о животных морей и океанов. - Привлечь родителей к изготовлению настольных игр по теме недели. - Поддержать активную позицию родителей в отношении детского сада.	

Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 неделя <u>«Будь осторожен!»</u>	1. Знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. 2. Бюллетень «Мы за безопасное лето». 3. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 4. Привлечение родителей к изготовлению книжек-самоделок по безопасности.	- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка. - Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. - Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой формированию ОБЖ, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.	
2 неделя <u>«Открытия и изобретения»</u>	1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели. 2. Буклет «Домашнее экспериментирование». 3. Привлечение родителей к пополнению уголка экспериментирования в группе и на площадке. 4. Консультация «Мир опытов».	- Побудить находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.	
3 неделя <u>«Мы со спортом»</u>	1. Информирование родителей об оздоровительных	- Разъяснить важность посещения детьми кружков и секций,	

дружим»	мероприятиях в детском саду. 2.Рекомендации пособий для домашних занятий с детьми. 3.Беседы с родителями о том, как образ жизни семьи влияет на здоровье ребёнка. 4.Совместное развлечение «Наша спортивная семья». 5.Консультация «Подвижная игра, как средство воспитания дошкольников».	ориентированных на оздоровление дошкольников. - Информировать родителей о возрастных особенностях детей. - Консультировать по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений. - Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.	
4 неделя «Праздник дружбы»	1.Оформление родительского уголка материалами по теме недели. 2.Видеоролик «Наши дни в детском саду». 3.Чаепитие с родителями. 4.Консультация «Что должен знать ребёнок при поступлении в школу». 5.Буклет «Секреты дружбы» (советы психолога по формированию взаимоотношений в	- Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, консультации специалистов. - Консультировать по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений. - Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и	

	с семье).	музыкальном воспитании детей.	
	6. Информационный журнал «Ребёнок 6-7 лет».		

3.4 Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программы методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

В детском саду имеются помещения для осуществления образовательной деятельности с детьми: кабинет учителя - логопеда, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, музыкальный зал.

Созданная в средней группе компенсирующей направленности детей ТНР развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной и обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых,
- возможность двигательной активности детей, а также возможности для уединения,
- учет национально-культурных, климатических условий и возрастных особенностей детей,
- соблюдение требований нормативно-правовых документов

Групповое пространство организовано в виде хорошо разграниченных развивающих центров с учетом принципа комплектования и свободного зонирования.

Познавательное развитие:

- Центр «Я познаю мир» (игры, пособия по ознакомлению с окружающим);
- Математика;
- Центр развивающих игр и пособий.

Речевое развитие:

- Центр «Будем говорить правильно».

Физическое развитие:

- Физкультурный центр

Художественно-эстетическое развитие:

Художественно – эстетический центр

Изобразительная деятельность.

Театральный уголок

Музыкальный уголок

Социально-коммуникативное развитие:

- Игровой центр.

3.5 Список литературы

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Перечень программ и технологий

1. Н.В.Нищева «Развитие математических представлений детей с ТНР», 2021
2. Н.Е.Веракса Отрождения дошколы. – М. Мозаика-Синтез, 2019 г
3. Н.Е.Веракса Комплексные занятия по программе «Отрождения до школы». / Волгоград, Учитель, 2012
4. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром. / 2012
5. И.А. Помораева Занятия по формированию элементарных математических представлений. / М., Мозаика-Синтез, 2012
6. И.В.Кравченко Прогулки в детском саду. / М., Творческий центр, 2012
7. О.В.Дыбина Ребенок и окружающий мир. / М., Мозаика-Синтез, 2010
8. Т.Г.Кобзева Организация деятельности детей на прогулке. / Волгоград, Т.В.Владимирова Шаг в неизвестность / Ульяновск, 2011
9. В.А.Дрягунова Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. / М. Просвещение, 1984
10. П.Г. Саморукова Как знакомить дошкольников с природой. / М. Просвещение, 1984
11. М.В.Лучич Детям оприроде. / М. Просвещение, 1989
12. Л.А Каменева Мир природы и ребенок. / С.-Петербург, «Детство-пресс», 2003
13. Л.А.Венгер воспитание сенсорной культуры. / М., Просвещение, 1988
14. Л.Гендештейн Геометрические и игры. / М., «Илекса», 2006
15. А.И.Сорокина Дидактические игры д/с. / М., Просвещение, 1982
16. А.П.Молодова Игровые экологические занятия с детьми. / Минск, «Асар», 1996
17. С.Н. Николаева Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. / М., ГномиД, 2005
18. И.Н. Павленко, Н.Г. Родюшкина Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ. / М., Творческий центр, 2005
15. М.Ю.Стожарова Экология для малышей. / Ульяновск, УлГПУ, 2008
19. Ефанова З.А. Комплексные занятия. Средняя группа по прог. «От рождения до школы», В., «Учитель», 2012
16. Кравченко И.В. Прогулки в д/с. Мл. и ср. группы, М., Сфера, 2012

17. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению сокружающиммиромсдетьми4-7лет.ФГОС,М.,Мозаика–синтез2014
20. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений.М., Мозаика– синтез2014
21. ДыбинаО.В.Занятия по ознакомлению с окружающим миром.М.,Мозаика– синтез 2010
22. ВераксаН.Е.Познавательнo–исследовательскаядеятельность.М.,Мозаика– синтез 2011
23. Крашенинников Е.Е.,Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников с детьми4-7лет.М.,Мозаика–синтез2014
24. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению сокружающиммиромсдетьми4-7лет.ФГОСМ.,Мозаика–синтез2014
25. Владимирова Т.В.Сборник дидактических игр по ознакомлению дошкольников среднего и старшего возраста с явлениями не живой природы/подред. СидорчукТ. А..
26. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. С.-П.,Детство-пресс,2013
27. СидорчукТ.А.Япознаюмир.Ульяновск,2014
28. Иванова А.И. Человек. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в д/с.М., Сфера, 2010
29. Е.Максимова Готовим пальчики к письму. /М., Обруч,2011

Наглядныепособия

1. Детям о времени. /Киров,2012
2. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал по математике ТЦ Сфера,2012
3. Природно-климатические зоны Земли./Киров,2012
4. Знакомство с окружающим миром. Серия наглядных пособий. /М., Гном,2011
5. Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям», М., Мозаика –синтез 2013
6. Комплектнаглядныхпособий,М.Образование,2003

Методическое обеспечение образовательной области «Речевоеразвитие»

Перечень пособий и технологий

1. Н.В.Нищева «Конспекты поразвитию речи детей с ТНР»,2021
2. Н.Е. Веракса Комплексные занятия по программе «Отрождения до школы»./Волгоград, Учитель, 2012
3. О.А.Шиян Работаем по сказке./М.Мозаика-синтез,2013
4. Л.Г.Горькова Занятия по комплексному развитию дошкольников./М.,ВАКО,2007
5. И.Н. Павленко Развитие речи и ознакомление с окружающим миром./М., Сфера.2005
6. МаксаковА.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.– М.:Мозаика-Синтез,2012.

7. Г.С.Швайко Игры и игровые упражнения для развития речи./М.:Просвещение,1988
8. Максаков А.И.,Тумакова Г.А.Учите,играя.–М.:Просвещение,1983.
9. Э.П. Короткова Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. /М.:Просвещение, 1982.
10. Н.Г.Комратова Учимся говорить правильно./М.,Сфера,2005
11. В.В. Гербова Развитие речи в д/с. Наглядно – дидактическое пособие. /М.:Мозаика-Синтез, 2012.
12. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду./М.,Мозаика-Синтез,2014
13. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет М., Мозаика– синтез 2012
14. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал В.,«Учитель», 2011
15. Кыласова Л.Е.Коррекция звукопроизношения у детей. Дид.материал В., «Учитель»,2011
16. В.В.Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома»./М.,Оникс,2011
17. М.В.Юдаева Хрестоматия для чтения./М.Самовар,2014
18. Н.П.Ильчук Хрестоматия для дошкольников. /М., АСТ,1996
19. Пименова Т.М. Формирование худ.- речевых навыков у детей 5-7 лет В.,«Учитель», 2012

Наглядные пособия

1. В.В. Гербова Развитие речи в д/с. Наглядно – дидактическое пособие. /М.:Мозаика-Синтез, 2012.
2. Опорные схемы для составления описательных рассказов.ТЦСфера,2013
3. О.Е.Громова Развитие речи. Демонстрационный материал./М.Сфера,2015
4. С.Вохринцева Времена года. Демонстрационный материал.Екатеринбург,2009
- Н.В.Нищева Новые разноцветные сказки.Детство-Пресс,2011

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Перечень программ и технологий

1. Л.Б. Гавришева Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми.,2016
2. Е.А.Судакова Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников.
3. Н.Е. Веракса От рождения до школы.–М.Мозаика-Синтез,2014
4. Н.Е. Веракса Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»./Волгоград, Учитель, 2012
5. Н.Косырева Народная культура и традиции./Волгоград,Учитель,2012
6. Э.К.Гульянц Что можно сделать из природного материала./М.,Просвещение,1991

7. З.А. Богатеева Аппликации по мотивам народного орнамента в д/с./М., Просвещение, 1991
8. Г.С.Швайко Занятия по изобразительной деятельности в д/с./М., Владос, 2003
9. Т.Г.Казакова Развивайте у дошкольников творчество./М., Просвещение, 1985
10. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во 2 младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. В.С.Кузина Изобразительное искусство./ООО«Дрофа», 2002
12. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. -М.:Мозаика-Синтез, 2012.
13. Комарова Т.С. Эстетическое воспитание дошкольников./М., ПОР, 2008
14. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительных материалов /б-ка программы М., Мозаика–синтез 2011
15. Рябкова И.А. Художественно-творческая деятельность. Оригами. 5-7 лет. В., «Учитель», 2012
16. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в д/с. М., Мозаика – синтез 2005
17. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. М., Мозаика – синтез 2013
18. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. М., Мозаика – синтез 2013
19. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. М., Мозаика – синтез 2013
20. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность. М., Мозаика – синтез 2014
21. Доронова Т. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет. М., Обруч, 2014

Наглядные пособия

1. «Чудо– узоры», комплект «Хохлома», Киров, 2012
2. Пейзаж, наглядно–дидактическое пособие «Мир искусства», М., Мозаика-Синтез, 2011.
3. Дымка, наглядно–дидактическое пособие «Мир в картинках», М., Мозаика-Синтез, 2012.
4. Демонстрационные альбомы по рисованию ТЦСфера, 2009

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Перечень пособий по проблеме:

«Физическое развитие»

1. Н.Е.Веракса От рождения до школы.–М.Мозаика-Синтез, 2014
2. Н.Е.Веракса Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»./Волгоград, Учитель, 2012
3. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном

- детстве М. Просвещение, 2007
4. М.М.Безруких Здоровье формирующее физического развития./М., Владос, 2001
 5. О.И. Бочкарева Система работы по формированию здорового образа жизни./Волгоград, «Корифей», 2008
 6. И.А.Анохина Система оздоровительной работы в ДОУ. /ИПКПРО г.Ульяновск, 2005
 7. Е.В.Спирина Здоровье детей—основа процветания России!/ИПКПРО г.Ульяновск, 2008
 8. И.К. Шилкова Валеологические программы физического воспитания для детей дошкольного возраста./Н.Новгород., 1996
 9. Г.Зайцев «Уроки Айболита». /С.-П., Акцидент, 1997
 10. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. —М.:Мозаика-синтез, 2005.
 11. В.В. Гаврилова Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. /Учитель, 2008
 12. Л.Н.Волошина Играйте на здоровье./М.Аркти, 2004
 13. И.К. Шилкова Валеологические программы физического воспитания для детей дошкольного возраста./Н.Новгород., 1996
 14. Е.Н. Вавилова Учите бегать, прыгать, лазать, метать. / М., Просвещение, 1983
 15. В.Г.Фролов Физкультурные занятия на воздухе./М., Просвещение, 1983
 16. Пензулаева Л.И. Физкультурные культура в д/с. М., Мозаика —синтез 2012
 17. Кириллова Ю.А. Навстречу Олимпиаде. С.-П., Детство-пресс, 2014
 18. Голубева Л.Г. Закаливание дошкольника. М.Просвещение, 2007
 19. Борисова М. Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования. М., Обруч, 2014
 20. Шилкова И.К. Здоровье формирующее физическое развитие, М., ВЛАДОС, 2001
 21. Иванова А.И. Человек. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в д/с.М., Сфера, 2010

Методическое обеспечение регионального компонента.

Перечень технологий	Направленность содержания
М.А. Ковардакова, Н.Ю.Майданкина «Симбирский Венец».- Ульяновск: УИПКПРО, 2003.	Программа и методические материалы к образовательной работе с детьми дошкольного возраста по приобщению к культурно—историческим ценностям региона

М.А.Ковардакова.«Дошкольни ик. Образование.Родной край».—Ульяновск,2011	Методические рекомендации по организации и Содержанию образовательного процесса в дошкольных учреждениях Ульяновской области.
А.Т. Котлякова,Э.Ф. Абдрахимова «Формирование интереса к культурно– историческим ценностям родного края у дошкольников»,Ульяновск, 2014	Методическое пособие по реализации регионального компонента образовательной области «Художественно-творческое развитие дошкольников»
МОУ Инзенская НОШ «Малиновыисвойкрайлюб иизнай»,2010	Рабочая программа по ознакомлению дошкольников с Малой Родиной
Т.В.Владимирова «Шагвнеизвестност ь»,Ульяновск	Технология ознакомления дошкольников с неживыми явлениями природы
Т.А.Сидорчук«Япознаюмир» Ульяновск,2014	Методический комплекс для работы с дошкольниками

Методическое обеспечение работы с родителями

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год
Л.В. Коломийченко	Я–компетентный родитель	М.,Сфера	2013
Н.А.Кочетова	Взаимодействие семьи и ДОУ	Волгоград,Учитель	2014
Е.В.Шитова	Работа с родителями	Волгоград,Учитель	2009
Е.П.Арнаутова	Преемственные связи ДОУ, Школы и родителей будущих первоклассников	М.,Сфера	2009

Методическое обеспечение при организации РППС

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год
Н.В.Федева	Организация игрового пространства в ДОУ в контексте ФГОС	С.-Петербург,Детство-Пресс	2014
Н.Н.Гладышев а	Контроль и оценка развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	Волгоград,Учитель	2015

