

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Панциревская средняя школа

Рассмотрено  
на заседании МС

Протокол № 4  
от 30 августа 2023г



Приложение к основной образовательной  
программе среднего общего образования реализующей ФГОС НОО

### Рабочая программа

Наименование учебного предмета: профильный труд

Класс: 7

Уровень общего образования: среднее общее образование

Учитель: Лисова Е.А.

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 17 часов в год в неделю 0,5 часа

Планирование составлено на основе:

-адаптированной основной образовательной программы среднего  
общего образования муниципального казённого общеобразовательного  
учреждения Панциревская СШ

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_ Лисова Е.А.

## ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД

Рабочая программа по предмету *Профильный труд* в 7 классе для обучающихся, воспитанников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью составлена на основе:

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант2)

- Учебного плана и локальных нормативных актов.

Учебный предмет «Профильный труд» входит в образовательную область «Технология». Данный предмет является инвариантной частью учебного плана. Количество часов: в 7 классе в неделю 0,5 часа, в год - 17 часов

**Целью** трудового обучения является овладение детьми и подростками с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

### Основные задачи:

- Развитие интереса к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.
- Формирование умений выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- Формирование умений использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Выработка потребности активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Содержательная линия	Возможные примерные результаты по предмету	Модели инструментария для оценки планируемых результатов
1.	<b>Картонажно-переплетное дело</b>	<i>Материаловедение.</i> Получение первоначальных представлений о профессии переплетчика и картонажника. Приобретение навыков самообслуживания. Усвоение понятий: «материалы», «измерительные инструменты», «режущие инструменты», «колющие инструменты». Умение различать виды картона и бумаги. <i>Изделия из бумаги.</i> Склеивание как основной способ соединения деталей картонажно-переплетного изделия.	Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам

		<p>Умение сгибать лист бумаги на различные части путем складывания двух противоположных углов и проглаживания рукой. Умение разрывать бумагу по сгибу и по намеченным линиям; правильно держать ножницы синхронно работать обеими руками: правая рука с ножницами – режущая, левая рука – падающая. Знание правил безопасности при работе с ножницами. Умение вырезать симметричный предмет из бумаги, сложенной вдвое, вырезать из заготовок разной формы отдельные детали и составлять из них образ. Знание приемов вырезания кругов и овалов из квадратов путем скругления углов. Знание назначения и устройство инструментов, правила безопасной при работе с ними .Умение работать с инструментами. Умение организовать рабочее место .</p>	<p>выполняемых практических действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «выполняет действие самостоятельно»;</li> <li>▪ «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);</li> <li>▪ «выполняет действие по образцу» (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания);</li> <li>▪ «выполняет действие с частичной физической помощью» (взрослый физически помогает ребенку)</li> </ul>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол. часов	Дата по плану	Факт дата	Возможные примерные результаты	Продукт деятельности	Оценка
<b>Картонажно-переплетное дело</b>							
1	<i>Вводное занятие.</i> Знакомство с предметом, профессиями картонажно-переплетного дела.	1			<p>Получение первоначальных представлений о профессии переплетчика и картонажника.</p> <p>Приобретение навыков самообслуживания.</p> <p>Усвоение понятий: «материалы», «измерительные инструменты», «режущие инструменты», «переплетные ножницы», «колющие инструменты».</p>	<p>Знать правила поведения и работы на уроках труда; правила организации рабочего места. Называть материалы, подбирать инструменты для работы с ними.</p> <p>Иметь представление о свойствах бумаги.</p>	<p>Контрольно-оценочная деятельность включает текущую и промежуточную аттестацию обучающихся.</p> <p>Текущая аттестация обучающихся включает в себя</p>
2	Материалы для картонажных работ.	1			<p>«колющие инструменты».</p>	<p>Различать виды бумаги: писчая, газетная, рисовальная, оберточная.</p>	<p>полугодовое оценивание</p>
3	Сгибание бумаги.	1			<p>Умение различать виды картона и бумаги.</p> <p>Знание назначения и устройство инструментов, правила безопасной при работе с ними</p> <p>Умение работать с инструментами.</p> <p>Знание правил техники безопасности</p> <p>Умение организовать рабочее место</p> <p>Получение первоначаль-</p>	<p>Знать (различать), сравнивать внешние признаки и свойства бумаги: белая, цветная, тонкая, толстая, плотная, глянцевая, матовая; бумага размокает, сгибается, мнется, разрывается, разрезается, прокалывается, склеивается, впитывает влагу.</p> <p>Выполнять технологические операции с бумагой – складывание, скручивание, вырезание, фиксирование на клей.</p>	<p>результатов освоения программы, разработанной на основе АООП школой.</p> <p>Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций</p>

	Изготовление лодочки способом сгибания				ных представлений о профессии переплетчика и картонажника. Приобретение навыков самообслуживания.	Различать геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, трапеция. Выполнять аппликацию по образцу. Обводить по шаблону, вырезать, наклеивать детали.	ребенка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе).
4	Сгибание листа бумаги гармошкой. <i>Практическая работа.</i> Поделка из бумажной гармошки «Русская красавица»	2		Усвоение понятий: «материалы», «измерительные инструменты», «режущие инструменты», «переплетные инструменты», «колющие инструменты».			
5	Разметка листа бумаги с помощью линейки	2		Умение различать виды картона и бумаги.			
6	Резание листа бумаги ножницами по линии сгиба на полоски широкие, узкие, вдоль листа, поперек листа. ТБ при работе с ножницами и бумагой. <i>Практическая работа.</i>	2		Знание назначения и устройство инструментов, правила безопасной при работе с ними Умение работать с инструментами.			
7	Резание белой и цветной бумаги на квадраты, треугольники, прямоугольники. ТБ при работе с ножницами и бумагой. <i>Практическая работа.</i>	1		Знание правил техники безопасности Умение организовать рабочее место			
8	<i>Практическая работа.</i> Вырезание картинок из журналов и газет. ТБ при работе с ножницами и бумагой.	1					
9	<i>Практическая работа.</i> Приёмы вырезания по прямым и кривым линиям,	1		Получение первоначальных представлений о профессии переплетчика и кар-			
					Знать правила поведения и работы на уроках труда;		

	скругление углов прямоугольников, квадратов на глаз. (дидактический материал к урокам математики) ТБ при работе с ножницами и бумагой				тонажника. Приобретение навыков самообслуживания. Усвоение понятий: «материалы», «измерительные инструменты», «режущие инструменты», «переплетные инструменты», «переплетные ножницы», «колющие инструменты». Умение различать виды картона и бумаги. Знание назначения и устройство инструментов, правила безопасной при работе с ними	правила организации рабочего места. Называть материалы, подбирать инструменты для работы с ними. Иметь представление о свойствах бумаги. Различать виды бумаги: писчая, газетная, рисовальная, оберточная. Знать (различать), сравнивать внешние признаки и свойства бумаги: белая, цветная, тонкая, толстая, плотная, глянцевая, матовая; бумага размокает, сгибается, мнется, разрывается, разрезается, прокальвается, склеивается, впитывает влагу.
10	<i>Практическая работа.</i> Симметричное вырезывание из бумаги, сложенной пополам, изображений овощей и фруктов по нарисованному контуру. ТБ при работе с ножницами и бумагой	1			Умение работать с инструментами. Знание правил техники безопасности	Выполнять технологические операции с бумагой – складывание, вырезание, фиксирование на клей.
11	Виды разметки бумаги (складывание, сгибание, по шаблону, через копирку, на просвет, контрольно-измерительными инструментами).	2			Умение организовать рабочее место	Различать геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, трапеция. Выполнять аппликацию по образцу. Обводить по шаблону, вырезать, наклеивать детали.
12	<i>Изделия из бумаги.</i> Скручивание трубочек из бумаги и газет. <i>Практическая работа</i>	1			Получение первоначальных представлений о профессии переплетчика и картонажника.	Знать правила поведения и
13	<i>Склеивание как основной способ соединения деталей картонажно-переплетного изделия.</i> <i>Практическая работа</i> Плот из бумажных трубочек. ТБ при работе с ножницами и клеем.	1				































