

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Панциревская средняя школа**

**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического  
совета  
протокол № 1 от 27.08.2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ Панциревская СШ  
*М. И. Вьюгова*  
Приказ № 104 от 29.08.2025 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
Срок освоения 4 года

С Панциревка, 2025 г.

**Муниципальноебюджетноебщеобразовательноеучреждение  
Панциревская средняя школа**

**ПРИНЯТО**  
назаседаниипедагогического  
совета  
протокол№1от27.08.2025г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
ДиректорМБОУПанциревскаяСШ  
\_\_\_\_\_ М. И.  
ВыюговаПриказ № 104 от  
29.08.2025 г.

**ОСНОВНАЯОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
Срокосвоения4года

С Панциревка,2025г.

<b>№ п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	3
1.1.1	Цели реализации программы НОО	5
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО	6
1.1.3	Общая характеристика программы НОО	9
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО</b>	11
<b>1.3</b>	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО</b>	12
1.3.1	Общие положения	12
1.3.2	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	24
1.3.3	Организация и содержание оценочных процедур	36
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	39
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей урочной и внеурочной деятельности	39
<b>2.2</b>	<b>Программа формирования УУД обучающихся</b>	42
2.2.1	Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника	43
2.2.2.	Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	43
2.2.3.	Характеристика универсальных учебных действий	51
2.2.4	Место универсальных учебных действий в рабочих программах	54
<b>2.3</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	56
2.3.1	Пояснительная записка	56
2.3.2	Раздел «Целевой»	56
2.3.3	Раздел «Содержательный»	61
2.3.4	Раздел «Организационный»	79
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	98
3.1	Учебный план	98
3.2	План внеурочной деятельности	105
3.3	Календарный учебный график	106
3.4	Календарный план воспитательной работы	107
3.5	Характеристика условий реализации программы НОО	113

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ОП НОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Панциревская средняя школа (далее - МБОУ Панциревская СШ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО) исходя из требований федеральной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), при этом содержание и планируемые результаты ОП НОО МБОУ Панциревская СШ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Панциревская СШ является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Содержание ОП НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствует требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУПанциревская разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и информационно-методических материалов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации» ч.6.1. статьи 12;
- ПриказМинпросвещенияРоссииот31.05.2021N286"Обутверждениифедерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.05.2023№372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте Росии 12.07.2023 № 74229).
- ПостановлениеГлавногогосударственногосанитарноговрачаРФот28сентября2020г.№28"ОбутверждениисанитарныхправилСП2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано МинистерствомюстицииРоссийскойФедерации18декабря2020г.,регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21"Гигиеническиенормативыитребованиякобеспечениюбезопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г.,регистрационный № 62296),сизменениями,внесеннымипостановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря2022г.№24(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийской Федерации9марта2023г.,регистрационный №72558),действующимидо 1

марта 2027 г.;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115.
- Устав и локальные акты МБОУ Панциревская СШ.

### **1.1.1. Цели реализации ООП НОО МБОУ Панциревская СШ**

Цели реализации ООП НОО МБОУ Панциревская СШ, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования.

Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-

нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями и горизонталии состояния здоровья;

становление и развитие личности в индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достигение планируемых результатов освоения ОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации ОП НОО:**

ОП НОО учитывает следующие принципы:

- 1) принцип учета ФГОС НОО: ОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

- 2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- 3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- 4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- 5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику формирования знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;
- 6) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;
- 7) принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся, соответствующих требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООПНООМБОУ Панциревская СШ учитывает также социокультурные особенности территориальной дислокации учреждения.

Панциревская средняя школа расположена в 16 километрах от районного центра. На территории поселения работают ООО «АгроВектор», с которым школа сотрудничает. Существующая сеть учреждений социума: сельский дом культуры, сельская модульная библиотека, ФАП, почтовое отделение. Существующая сеть учреждений позволяет решать образовательные и социокультурные запросы обучающихся. Школа как социокультурный центр вовлекает всех субъектов сельского социума в социализацию учащихся.

Школа активно сотрудничает с МУДО ИРЦДТ, МОУ ДО ДЮСШ, Отделом поделам несовершеннолетних МОМВД России «Инзенский», Инзенским филиалом УЛГУ, Инзенским техникумом отраслевых технологий и права, социально – психологическим Центром «Семья».

Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.).

### **1.1.3. Общая характеристика ООП НОО:**

Программа начального общего образования является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т.е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации, а также систему оценивания способности к обучению с соблюдением принципов здоровьесберегающего обучения.

ООП НОО МБОУ Панциревская СШ учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения

ООП

НОО является четырехгодичный. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2966 часов и более 3305 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса как учебной нагрузки при 5-дневной (п. 171.20. ФОП НОО), в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса как учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

При реализации трехгодичного срока обучения на уровне начального общего образования необходимо равномерно распределить образовательную нагрузку на три года обучения, корректировать общий объем аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с санитар-

ными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы

и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), от 17 марта 2025 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 19 мая 2025 г., регистрационный N 82236), действующим до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 августа 2024 г. N 10 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 17 сентября 2024 г., регистрационный N 79493), действующим до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО МБОУ Панциревская СШ включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

*Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.*

*Целевой раздел ООП НОО включает:*

*пояснительную записку, которая раскрывает:*

*1) цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с*

- требованиями ФГОСНО Ок результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;
- 2) принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- 3) общую характеристику ООП НОО.

## **1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования МБОУ Панциревская СШ :**

- 1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:
- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Организации по определенному учебному предмету, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности, учебному модулю;
  - рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляющей в Организации;
  - программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях, являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;
  - системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;
  - в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования должны отражать требования ФГОС,

передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей), курсов внеурочной деятельности соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Содержание и планируемые результаты ООП НОО МБОУ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

### **1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования МБОУ Панциревская СШ:**

- 1) отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- 2) ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- 4) предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся; обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

1) рабочие программы учебных предметов, которые обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО с учетом ФОП НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

2) программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся МБОУ Панциревская СШ, которая содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

3) рабочую программу воспитания МБОУ Панциревской СШ.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, колLECTИВИЗМ, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение и мониторинг результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

1.1.7. Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план программы начального общего образования МБОУ Панциревская СШ обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;

- план внеурочной деятельности МБОУ Панциревская СШ определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации.

- календарный учебный график, который определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

даты начала и окончания учебного года;

продолжительность учебного года;

сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается МБОУ Панциревская СШ в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

- Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий имероприятий воспитательной направленности, которые организуются и про-

водятся образовательной организацией или в которых образовательная

организация принимает участие в учебном году или в периоде обучения.

- Характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Структура Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения учебных планы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей по выбору родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

ООП НОО МБОУ Панциревской СШ предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», Труд (технология).

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий соответствует требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Содержание Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Панциревская СШ ориентируется на потребности и реальные возможности участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО.**

Требование к планируемым результатам освоения обучающимися ООП НОО обозначено в ФГОС НОО: **личностным** (п. 41 ФГОС НОО), к

метапредметным(п.42ФГОСНОО),кпредметным(п.43ФГОСНОО)результатам.Требованиеекланируемымрезультатамосвоенияобучающимисяотражаются в ОП НОО МБОУ Панциревская СШ описание личностных результата-

товнауровеньНОО,уточняютиконкретизируютметапредметныеипредмет- ные (по годам обучения ) результаты,как с позиции организации их достижениявобразовательнойорганизации,такиспозицииоценкиэтихрезультатов. В Соответствии с п 18.1. ФОП НОО планируемые результаты освоения ОП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

В соответствии с п. 30.2 ФГОС НОО планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) являтьсясодержательнойикритериальнойосновойдляразработки:
- 3) рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана (80%), учебных курсов (части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений–20%),являющихсясъетодническимиидокументами, определяющими организацию образовательного процесса в МБОУ Панциревская СШ.
- 4) рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляющей в МБОУ Панциревская СШ посредством реализации инвариантных модулей (80%) и вариативных воспитательных модулей (20%);
- 5) программыформированияуниверсальныхучебныхдействийобучающихся -обобщенныхучебныхдействий,позволяющихрешатьширокийкругзадач

различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися ООП НОО Панциревской СШ.

Всё наполнение ООП НОО (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняются современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО МБОУ Панциревской СШ достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП НОО отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретением первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в различных видах художественной деятельности.

4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) Экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих вред.

7) Ценностей научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Требования к достижению обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий включают: сформированность в системе ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

*Метапредметные результаты* освоения ООП НОО МБОУ Панциревской СШ отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работая с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования различных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить не большие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных

шаговисроков;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
ответственно выполнять свою часть работы;  
оценивать свой вклад в общий результат;  
выполнять совместные проектные задания сопорой напредложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;  
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (запоминание, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными приобретение ими умения учитывать позицию собеседника,

организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности речи, учитьывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

Метапредметные результаты ООП НОО МБОУ Панциревской СШ

характеризуют уровень сформированности познавательных,

коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые

обеспечивают успеш-

ность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

*Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ори-*

ентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в

учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Требования к предметным результатам в соответствии с 10.ФГОСНОО:

- 1) сформулированы в деятельности формесусилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- 2) формулируются на основе документов стратегического планирования учебного результата проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);
- 3) определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- 4) усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Таким образом, описание планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения обучающимися ООПНООМБОУ Панциревская СШ находят отражение в следующих пунктах ООП НОО:

1. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО» в контексте описания оценивания результатов;
2. «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей» в контексте достижения личностных, метапредметных, предметных результатов;
3. «Программа формирования универсальных учебных действий» в контексте достижения метапредметных результатов;
4. «Рабочая программа воспитания» в контексте достижения личностных, результатов;
5. «Учебный план» в контексте достижения всех групп результатов при изучении обязательных учебных предметов на уровне НОО;
6. «План внеурочной деятельности» в контексте достижения всех групп

результатов;

7. «Характеристика условий реализации ОПННО в контексте создания условий для достижения планируемых результатов.

### **1.3.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП ННО.**

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ОПННО, является ФГОС ННО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС ННО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Согласно ФГОС ННО п. 30.3. система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- обеспечивать комплексный подход коценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки управления качеством образования в МБОУ Панциревская СШ и служит основой при разработке образовательной

организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями цели оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в определяемых результатах освоения обучающимися ООП НОО

МБОУ Панциревская СШ, в кодификаторах проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, в проверяемых элементах содержания, в проверяемых требованиях к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной про-

граммы начального общего образования на основе ФГОС и содержаться в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

*Внутренняя оценка включает:*

стартовуюдиагностику;  
текущуюитематическуюоценки;  
итоговуюоценку;  
промежуточнуюаттестацию;  
психолого-педагогическоенаблюдение;  
внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительностьконтрольнойработы,являющейсяформойписьменнойпр-верки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этомобъемучебного времени,затрачиваемогона проведениеоценочных процедур,недолженпревышать10%отвсегообъемаучебноговремени,отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году".

*Внешняояценкавключает:*

независимуюоценкукачество подготовкобучающихся;  
итоговуюаттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийобучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательныхиучебно-практическихзадач,атакжеоценкеуровня функциональнойграмотностиобучающихся. Онобеспечиваетсясодержанием икритериямиоценки,вкачествекоторыхвыступаютпланируемыерезультаты

обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для логической оценки;

использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимодополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдать этические нормы и правила взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация познания и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотивации познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрируются с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

**Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:**

познавательных универсальных учебных действий; коммуникативных универсальных учебных действий; регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

спомощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть-

целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп манифестируемых действий, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования различных

точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать не большие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОСНОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как

учителем входит текущий и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Таблица 1

Перечень(кодификатор)проверяемых  
требованийкметапредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательной  
программы начального общего образования

Код проверяемого требования	Проверяется требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных наблюдениях на основе предложенного педагогического работника алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта

	(ситуации)наосновепредложенныхпедагогическимработникомвопросов; спомощьюпедагогическогоработникаформулироватьцель,планироватьизменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить попредложеному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования различных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления

2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс реализации совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на предметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ОПНООсчетом специфически для данного учебного предмета, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ОПНООсуществляется через

оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий идей, а также процедурных знаний или алгоритмов

Обобщённый критерий «применение» включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией МБОУ Панциревская СШ в ходе

внутришкольногоманиторингаобразовательныхдостиженийобучающихсяи составлении единого графика оценочных процедур.

### **1.3.2. Организацияисодержаниеоценочныхпроцедур:**

*Стартовая диагностика* проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая педагогическая диагностика может проводиться как учителями, так и педагогом-психологом с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ индивидуализации учебного процесса.

*Текущая оценка* направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

Текущая оценка ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью тетрадей для контрольных работ, оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и

письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Формы текущей оценки отражены в положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Панциревская СШ со-ответствии сп. 10 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 11.06.2022) "Об образовании в Российской Федерации". Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного про-цесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

*Промежуточная аттестация* обучающихся проводится, начиная с 2 класса. Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне начального общего образования в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Панциревская СШ.

*Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся* пред-ставляет собой процедуры:

оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценки уровня функциональной грамотности; оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых

обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга образовательных до-  
стижений обучающихся устанавливается решением педагогического совета.  
Результаты являются основанием для рекомендаций как для текущей коррек-  
ции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квали-  
фикации педагогического работника.

*Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки МБОУ Панциревская  
СШ. Итоговая оценка складывается из результатов накопленной оценки по предмету (погодам  
обучения) и итоговой работы по предмету на конец освоения ООП НОО. Пред-  
метом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-  
познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном со-  
держании предмета с учётом формируемых метапредметных действий. Реше-  
нием педагогического совета, а затем и приказом директора, на основе итого-  
вых оценок по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном за-  
вершении освоения данным обучающимся ООП НОО и переводе обучающе-  
гося на освоение ООП основного общего образования. Соответствующая за-  
пись делается в личном деле обучающегося.*

Таким образом, система оценки, независимо от формы получения начального  
общего образования и формы обучения, призвана способствовать поддержа-  
нию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в си-  
стеме непрерывного образования. Её основными функциями являются ориен-  
тация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов  
освоения основной образовательной программы начального общего образова-  
ния и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять  
управление образовательной деятельностью и внутренней системой оценки  
качества образования. Система оценки достижения планируемых результатов  
является частью внутренней системы оценки качества образования в МБОУ  
Панциревская СШ.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей**

В соответствии с п. 31.1 ФГОС НОО структура рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности должна содержать:

- 1) содержание учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности, учебного модуля;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности, учебного модуля;
- 3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемых для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
- 4) Рабочие программы курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

2.3. В соответствии с ФПНО структура рабочих программ учебных предметов содержит поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального образования и элементов содержания по годам обучения.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы

воспитания.

Рабочие программы НОУчебных предметов, учебных курсов, учебных модулей МБОУ Панциревская СШ содержат 6 пунктов:

- 1) содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля;
- 3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими didактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании;

**Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана ОП НОО:**

1. [Русский язык](#)
2. [Литературное чтение](#)
3. [Родной\(эрзянский\) язык](#)
4. [Родная\(эрзянский\) литература](#)
5. [Иностранный язык\(английский\)](#)

6. Математика
7. Окружающий мир
8. Основы религиозных культур и светской этики
9. Изобразительное искусство
10. Музыка
11. Труд(Технология)
12. Физическая культура

**Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, ООП НОО:**

Часть учебного плана МБОУ Панциревская СШ, согласно предлагаемому в ФООП НОО учебному плану НОО, в части формируемой участниками образовательных отношений, может предусмотреть учебный курс, обеспечивающий удовлетворение интереса обучающихся.

**Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности:**

1. «Функциональная грамотность»
2. «Разговоры о важном»
3. «Орлята России»

## **2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся в соответствии с п. 31.2 ФГОС НОО должна содержать:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связей и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в областях метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски,

которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов. Для формирования функциональной грамотности младших школьников важнейшую роль играют метапредметные результаты деятельности обучающихся, которые охарактеризованы универсальными учебными действиями (далее – УУД), требования к которым обозначены в п. 42 ФГОС НОО. (универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия).

**2.2.1 Формирование универсальных учебных действий**, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностноличностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и курсов, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

**2.2.2.** Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.

**2.2.3.** Учебный предмет «Литературное чтение» и учебный предмет **Литературное**

чтение на родном языке (язык народов Российской Федерации)»: требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: коммуникативных, познавательных и регулятивных (сприоритетом развития ценностно-смысловой сферы коммуникации). Литературное чтение – осмысленная, творческая духовная деятельность,

которая обеспечивает освоение идеинонравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков герояев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке (языке народов Российской Федерации)» обеспечивают приобщение к литературе как искусству слова и формируют индивидуальный эстетический вкус. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивается через обучение правильному умелому использованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения, умение произвольно и выразительно строить

контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства. Знакомство с элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий, умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героя произведения, умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей способствует формированию универсальных учебных познавательных действий. Умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации способствует формированию универсальных учебных регулятивных действий.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие универсальных учебных коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания;
- уважения интересов партнера;

умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры, доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Изучение иностранного языка способствует развитию универсальных учебных познавательных действий: смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать

вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

При получении начального общего образования учебный предмет «Математика» является основой развития у обучающихся универсальных учебных познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательно-стишагов при решении задач; различия способа и результата действия; выбор способа достижения поставленной цели; использования знаков-символов-ческих средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию.

Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Формированием моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практических вузовских предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков-символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Предмет «Окружающий мир» выполняет интегрирующую функцию, обеспечивая формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу установления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. Изучение данного предмета способствует формированию универсальных учебных познавательных действий:

овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и

создания моделей);

формированием логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

установления причинноследственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ), в рамках которого изучается выбранный родителями (иными законными представителями) несовершеннолетних обучающихся учебный модуль "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" выполняет значительную роль при формировании универсальных учебных познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных действий. Универсальные учебные познавательные действия, формируемые при изучении ОРКСЭ:

- познавательные УУД: умение ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России";
- регулятивные УУД: умение проявлять готовность изменяться, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении; анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- коммуникативные УУД: умение использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать свое мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения.

Также в ходе изучения ОРКСЭ учитель организует совместную деятельность обучающихся, формируя умение выбирать партнёров не только поличным симпатиям, но и по ловким качествам, корректно высказываться со своими желаниями на работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать; владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты.

Развивающий потенциал учебного предмета «Изобразительное искусство» связан с формированием универсальных учебных познавательных, регулятивных универсальных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенка и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректировок на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

На учебном предмете «Музыка» формирование универсальных учебных познавательных, регулятивных и коммуникативных действий у обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке к музыкально-театрализованным представлениям. В результате реализации программы, обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применять музыкальные знания и представления о музыкальном

искусствознавательнойипрактическойдеятельности.Врамкахформирования регулятивных УУД у обучающихся ключевыми являются: овладение способностьюприниматьисохранятьцелиизадачиучебнойдеятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры; формированиеуменияпланировать,контролироватьоцениватьучебныедействиявсоответствииспоставленнойзадачейиусловиямиереализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видахмузыкальнойдеятельности.ФормированиепознавательныхУУД:овладение базовыми и предметнымииимежпредметнымипонятиямивпроцессеосвоения учебного предмета «Музыка»; использование знаково-символических средствпредставленияинформациивпроцессеосвоениясредствмузыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности; овладение логическими действиями сравнения,анализа,синтеза,обобщения,классификациипородовидовыми признакам,установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений,отнесения к известнымпонятиям впроцессеслушания и освоениямузыкальныхпроизведенийразличныхжанровiform.Коммуникативные УУД: готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач; готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагатьсвоемнениеиаргументироватьсясвоюточкузренияиоценкусобытий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой инструментальнойдеятельности.Обучениемладшихшкольниковиспользованию различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачииинтерпретацииинформацииосуществляется всоответствиискоммуникативнымиипознавательнымизадачамиитехнологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Специфика учебного предмета «Труд(Технология)» и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены: ключевой ролью предметно-образовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий; значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров); специальной организацией процесса планомерно-этапной отработки предметно-образовательной деятельности обучающихся (регулятивные УУД) в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности (познавательные УУД); широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса; формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Учебный предмет «Физическая культура» как способствует: в области универсальных учебных регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать, оценивать свои действия; в области универсальных учебных коммуникативных действий развитие взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничества и кооперации (в командных видах спорта — формирование умений планировать общую цель и путь к ее достижению; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера иносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата); в области универсальных учебных регулятивных действий выполнению учебных заданий по обучению новым физическим упражнениями и развитию физических качеств; проявлениюуважительного

отношения к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности; взаимодействию со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролю соответствия выполнения игровых действий правилам подвижных игр и др.

- характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

**2.2.4. Характеристика универсальных учебных действий.** В соответствии с п. 9 ФГОС НОО достижения, полученные обучающимися в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися ОП НОО, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);
- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися ОП НОО, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию педагогическими работниками со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);
- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения

обучающимися ООПНОО, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующй и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

Познавательные УУД (п.169.3 ФОП НОО) отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают: методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое); базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое); работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране). Познавательные УУД (п. 169.4 ФОП НОО) становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД (п.169.5 ФОП НОО) являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями различных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, МБОУ Панциревская СШ (п.169.6 ФОП НОО). Коммуникативные УУД (п.169.7 ФОП НОО) характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую

текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа-описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД (п. 169.8 ФОП НОО) отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования) их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп учебных операций регулятивных УУД (п. 169.9 ФОП НОО):

принимать и удерживать учебную задачу; планировать ее решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД (п. 169.10 ФОП НОО) являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной (или) совместной деятельности, к мирному

самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся МБОУ Панциревская СШ определяется на этапе завершения ими освоения ОП НОО в 4 классе (п. 31.2 ФГОС НОО).

Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности (п. 169.17 ФОП НОО).

В соответствии с п. 30.3. ФГОС НОО система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования должна ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и формирование универсальных учебных действий у обучающихся.

**2.2.5. В рабочих программах учебных предметов содержание УУД** представлено в пункте "Планируемые результаты обучения".

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоуправления и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности (п. 169.19 ФОП НОО).

Формирование УУД происходит и в рамках реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов части учебного плана, формируемой

участниками образовательных отношений, ООП НОО МБОУ Панциревская СШ. Перечень данных курсов формируется с учетом выбора родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и представлен в пункте «Учебный план ООП НОО». Организуемая внеурочная деятельность реализуется посредством рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности и также способствует развитию всех видов УУД.

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который является составной частью образовательной деятельности школы при реализации ООП НОО как в урочной деятельности обучающихся, так и в внеурочной деятельности. В рамках реализации программы формирования УУД умладших школьников образовательной деятельности школы создаются условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с измениющимся миром и дальнейшему успешному образованию (п. 34.2 ФГОС НОО).

## **2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **1.1. Программа воспитания:**

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.2. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## **2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

2.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Панциревская СШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**2.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ Панциревская СШ:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**2.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ Панциревская СШ:**

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

осознание российской гражданской идентичности;  
сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;  
готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;  
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;  
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**2.6. Воспитательная деятельность** в МБОУ Панциревская СШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Панциревская СШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## **2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

## **2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

### **2.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в

доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **2.9.2. Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражаящий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **2.9.3. Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **2.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **2.9.5. Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **2.9.6. Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **2.9.7. Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмыслиения опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1 Укладообщеобразовательнойорганизации**

МБОУ Панциревская СШ является средней общеобразовательной школой и расположена по адресу: Ульяновская область, Инзенский район, с. Панциревка ул. Центральный МКР д.21.

МБОУ Панциревская СШ (далее – школа) - это сельская школа, располагающаяся недалеко (12 км) от районного городского центра, несмотря на это социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем городская, сохраняются внутреннее духовное богатство и семейные ценности, бережное отношение к Родине и природе. В МБОУ Панциревская СШ обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школа является не только образовательным, но и культурным центром села. Социальное окружение здесь не столь обширно, но общение между людьми отличается глубиной и доброжелательностью. В таких условиях у детей формируется уважение к семейным традициям, старшему поколению, людям труда и взаимопомощь.

В небольшом ученическом коллективе интенсивней идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общих делах. При создании ситуации совместного поиска стимулируется активность обучающихся и педагогов. В школе нет резкой обособленности между

классами, обучающимися разного возраста, что позволяет нам избегать чрезмерно негативного влияния на детей разных форм зависимостей и буллинга. В ней обучаются менее ста учащихся

В процессе воспитания сотрудничаем с сельским Домом культуры , администрацией МО Оськинское сельское поселение, ПДН ОВД Инзенского района, цент «Семья». Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях ЦДТ города Инза, ДЮСШ, ЦКР , ИРЦТиД.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Выборы лидера ученического самоуправления», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники «Каждой пичужке по кормушка», «Покормите птиц зимой»), спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в Совете старшеклассников, работа школьных отрядов: отряда ЮИД , юнармейского отряда, работа службы медиации, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Школа имеет свою символику: герб, гимн, флаг.

Уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях.

Также школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектах и конкурсах:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение,

нравственность, экология и др.

- проект "Киноуроки в школах России". Проект заключается в создании «Киноуроков»: детских короткометражных художественных фильмов воспитательного назначения и методических пособий к ним для проведения педагогами внеклассных занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, распространению традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей в школах России.

В организации воспитательной работы школы была выявлена проблемная зона в реализации проекта «Культура для школьника». Для реализации проекта педагогический состав выбрал направление «Художественное искусство», но школа расположена далеко от краевого центра, где есть возможность посещать художественные галереи, выставки и музеи, театр и филармонию и поэтому работа организовывалась в только форме онлайн. Сделав анализ реализации проекта за прошлый учебный год, сделали вывод, что продолжить участие в проекте более результативно это изменить направление в реализации проекта «Культура для школьников». С нового учебного года принять участие в блоке «Цифровая культура» проекта «Культура для школьников».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для

воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, планирование, проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

### **3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

#### **3.2.1. Модули воспитательной деятельности.**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы.

#### **3.2.3. Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **3.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Разговор о важном», «Орлята России»)

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Развитие функциональной грамотности»)

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Мы выбираем спорт»)

### **3.2.5. Модуль «Классное руководство».**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого

вида педагогической деятельности, направленной, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке правил поведения в МБОУ Панциревская СШ;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помочь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **3.2.6. Модуль «Основные школьные дела».**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- церемонию поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- общешкольные праздники День знаний, День учителя, День Пожилого человека, Осенний бал, спектакль в преддверии Нового года, Международный женский день;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире «Бессмертный полк», «Крымская весна»;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе ;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся за участие в жизни МБОУ Панциревская СШ , достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие МБОУ Панциревская СШ ,
- акции социально-значимой направленности: «Лучик доброты» (поздравление одиноких пожилых людей, ветеранов труда, детей войны с праздниками (проводится при поддержке Администрации МО «Оськинское сельское поселение»);
- Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
- спортивно-оздоровительная деятельность: 1 раз в триместр проводится общешкольное мероприятие совместно с родителями;

- досугово-развлекательная деятельность: праздничный концерт ко Дню Матери, ко Дню Победы.
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в проектах и акциях Российского Движения детей и молодежи «Движение Первых»;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помочь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

### **3.2.7. Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ Панциревская СШ(«День Памяти», митинг «День победы», акция «Бессмертный пол», посвященное Дню Победы, реквием «Память», акция «Георгиевская лента», тематические концертные программы, экскурсии в библиотеку, администрацию);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам (поисковая работы предметов быта предков);
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (экскурсии по музеям, паркам г. Инза, поездки в близлежащие города);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (Дни

здоровья, туристические походы).

### **3.2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу, кабинета государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, ветеранов ВОВ, портреты военнослужащих, которые были в «горячих точках»;
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» ( Памятник погибшим воинам – односельчанам, мемориальной доски) ;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл школы), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (субботники, озеленение класса и другое);
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (Творческие композиции, тематическая фотозона);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, Правовой уголок, антикоррупция, профориентация);

-создание центра детских инициатив.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.2.9. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского комитета школы, классов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МБОУ Панциревская СШ;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, общероссийские «родительское собрание» для родителей («Особенности образовательного процесса в новом учебном году», «Безопасность» и другое);

- проведение для родителей консультации педагога-психолога, сотрудников ОПДН, МО МВД России Инзенский;

- родительские интернет-сообщества- группы в Вацап, Телеграмм с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МКОУ Панциревская СШ в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (День знаний, День учителя, Новый год, Праздник Весны и Труда, День Победы, День семьи, любви и верности и другое);

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе (День открытых дверей: 1 сентября; 25

мая и другие дни, согласованные с администрацией школы).

### **3.2.10. Модуль «Самоуправление».**

Основная цель модуля «Самоуправление» в МБОУ Панциревская СШ заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управлеченческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МБОУ Панциревская СШ.

В Панциревской школе в начальном звене создана и работает детская организация начальных классов «Орлята России». В каждом классном коллективе имеется свои органы самоуправления, где каждому ребенку отведена своя роль и он выполняет определённые свои обязанности.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детскоВзрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и тд.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров,

акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, осуществляющую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функции за порядком и чистотой в классе

### **3.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность».**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

-Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности

-Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

-Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

-Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культуры, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

-Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

-Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и обучающиеся с ОВЗ др.);

-Социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ

- организацию и проведение Единых дней безопасности;

### **3.2.12. Модуль «Социальное партнёрство».**

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МБОУ Панциревская СШ это: администрация МО «Оськинское

сельское поселение», СДК, Панциревская сельская библиотека, МБУ ДО ИРЦДТ, МБУ ДО ДЮСШ, ОПДН, МО МВД России «Инзенский»., МБОУ Забалуйская СШ, МБОУ Оськинская СШ

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», туристические походы, экскурсии, тематические беседы, заседания Совета профилактики, рейды по семьям и другое);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы, канцерные программы и другое).

В МБОУ Панциревская СШ заключены договоры «О сетевом взаимодействии» с МБУ ДО ИРЦДТ, МБУ ДО ДЮСШ, СДК, Панциревская сельская библиотека , с близлежащими школами: МБОУ Забалуйская СШ, МБОУ Оськинская СШ. В рамках сетевого взаимодействия проводятся мастер – классы, встречи с целью обмена опытом и т.д.

Этоспособствует:

- расширению сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных посетевому взаимодействию школьников района. Это возможность максимизировать творческий потенциал ребенка. Данная деятельность позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

### **3.2.13. Модуль «Профориентация».**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд

в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

-профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности,

-циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

-совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов созданных в сети Интернет; просмотр онлайнвыпусков проекта «Шоу профессий», уроки финансовой грамотности, «Успех каждого ребенка», решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах,

-решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

-индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

### **3.2.14Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение , – это добровольное, самоуправляющее, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых., объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном

объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-страницы детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Ключевыми детскими общественными объединениями на начальном уровне

являются «Орлята России», РДДМ «Движение Первых»

В 2023 году в школе открыто первичное отделение РДДМ «Движение Первых».

Деятельность отделения РДДМ «Движение Первых» направлена на формирование личности учащихся на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Участником школьного отделения РДДМ «Движение Первых» может стать любой школьник.

Реализация деятельности школьного отделения РДДМ «Движение Первых» осуществляется по направлениям:

- личностное развитие через участие в районных, региональных и всероссийских конкурсах, проектах и акциях;
- гражданская активность через участие в социально значимых мероприятиях,(социальные и экологические десанты; помочь пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы; помочь в благоустройстве территории и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- военно-патриотическое направление через участие в смотрах песни и строя, в районных и областных мероприятиях и конкурсах, приуроченных к празднованию памятных дат;
- информационно-медийное направление реализуется через работу интернет-странички школы и РДДМ «Движение Первых» в социальных сетях.

### **3.2.15.Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной

диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **3.2.16.Модуль «Школьный лагерь»**

Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в летний период – одна из приоритетных задач социальной политики Ульяновской области и МО «Инзенский район». Она вытекает из объективных потребностей общества в решении социальных проблем, сложившихся в детской и подростковой среде. В последние годы вопрос организации летнего отдыха детей приобрёл особое значение. Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) в МБОУ Панциревская СШ организован школьный лагерь с дневным пребыванием «Город «Детство»».

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. Не все семьи имеют возможность обеспечить отдых ребёнка в лагерях за пределами нашего региона. В связи с этим всё большую актуальность приобретает организация летнего отдыха детей в пределах района или поселка.

Также, летние каникулы для учащихся – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, период свободного общения.

Лагерь – одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста.

Программа деятельности летнего оздоровительного лагеря «Город «Детство»» ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной лагерной смены. Будучи социально-гуманитарной, данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления,

отдыха и воспитания детей в условиях школьного лагеря.

### **Цель программы:**

Организация эффективного и разнообразного отдыха и оздоровления детей в период летних каникул через создание благоприятных и безопасных условий для укрепления здоровья детей, развития творческого и интеллектуального потенциала личности с учетом ее индивидуальных интересов, способностей и возможностей.

### **Задачи программы:**

- создать условия для организованного и безопасного отдыха детей;
- развивать у воспитанников мотивацию здорового образа жизни и социально одобряемого поведения;
- приобщать ребят к творческим и интеллектуальным видам деятельности, развивать стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности;
- воспитывать гражданственность, патриотизм в процессе коллективного взаимодействия;
- формировать стремление к улучшению окружающей среды;
- формировать отношения сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействии со взрослыми;
- развивать навыки самоуправления.

Содержание работы школьного лагеря «Город «Детство»»:

Реализация программы осуществляется через конкретные мероприятия по следующим направлениям:

- 1.Спортивно- оздоровительное
- 2.Познавательно – творческое
- 3.Гражданско – патриотическое
4. Эколого-краеведческое

**Спортивно-оздоровительное направление** связано с оздоровлением и физическим развитием детей и подростков. Это спортивная программа лагеря, в которую включены подвижные игры на свежем воздухе, спортивные игры и соревнования, легкоатлетические упражнения, оздоровительные комплексы.

Основные формы организации:

Утренняя гимнастика.

Выполнение режимных моментов в соответствии с возрастом детей.

Занятия по интересам различными видами спорта: футбол, волейбол, бадминтон, пионербол, лапта, шахматы.

Проведение различных соревнований и спортивных праздников: эстафеты, шуточные спортивные эстафеты, подвижные игры и т.д.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду - на открытом воздухе, в непогоду - в спортивном зале. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры - еще и воспитанию дружбы.

**Познавательно-творческое направление** - направление, раскрывающее интеллектуальный и творческий потенциал учащихся на основе конкурсов, турниров для смекалистых, квестов, посещения библиотеки, музея, проведения эко-уроков, использование информационных технологий и т.д.

Гражданственно-патриотическое направление - направление деятельности, связанное с воспитанием чувства любви и бережного отношения к традициям и природе своей Родины. Это направление включает экскурсии, походы, беседы, чтение книг, просмотры презентаций, фильмов и т.д.

**Эколого-краеведческое направление** – направление деятельности, связанное с освоением норм природосберегающего поведения, его реализации за счет включения школьников в конкретную природоохранную деятельность:

- экологические акции;
- сбор гербарного материала;
- уборка пришкольной территории, работа на пришкольном учебно-опытном участке;
- сбор рецептов по использованию и лечению травами;
- реализация творческих краткосрочных проектов по изготовлению поделок;
- проведение экскурсий, рейдов чистоты, экологических конкурсов, игр.

### **Игровая модель**

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы - сюжетно – ролевая игра «Путешествие по городу «Детство»», как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство. Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Программа смены включает в себя отрядные дела, спортивно-оздоровительные и

культурно - досуговые мероприятия, работу в органах самоуправлении; различные по степени сложности игры и конкурсы; образовательный процесс по формированию базовых знаний об экологии, плавно вплетенный в сюжетно-ролевую игру смены.

На время игры все участники лагеря делятся на три отряда и становятся гражданами «Города «Детство». Вместе они разрабатывают законы города, девиз и эмблему. Жизнедеятельность осуществляется через органы управления (Администрация города «Детство») и органы самоуправления «Городская дума». Каждый отряд получает свой маршрутный лист «Карту города «Детство», на которой указан план путешествия по станциям. Каждый день, следуя маршрутному листу, ребята отправляются в путешествие по городу «Детство» в поисках новых приключений, новых встреч, событий, которые отражаются в тематике дня. При этом сталкиваясь с различными препятствиями, ребята становятся участниками конкурсов, викторин, состязаний и испытаний, в ходе которых каждый участник сможет проявить свои интеллектуальные, физические, духовные и творческие возможности.

## **Блок «Будущее России»**

Блок «Будущее России» направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Дни единых действий, включающие в себя проведение мероприятий в учреждениях отдыха и оздоровления детей, приуроченных к тематическим и памятным датам с 1 июня по 30 августа:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 9 июня – 350 лет со дня рождения Петра I;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 14 августа – День физкультурника;
- 22 августа – День государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа – День российского кино.

Данные мероприятия обязательно вносятся в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и

материалам. Формат Дня единых действий предполагает проведение в течение одного дня разнообразных по форме и содержанию просветительских мероприятий, объединенных общей тематикой, целями и задачами. Например, просветительское занятие «Три главных цвета Родины моей», лекция с элементами интерактивной беседы «Всероссийский день физкультурника», просветительский урок «Мы – кинопутешественники!», квиз «ПроКино». Практическая реализация цели и задач патриотического воспитания осуществляется в рамках следующих видов воспитательной деятельности учреждения отдыха и оздоровления детей: познавательная; игровая; проблемно-ценное общение; спортивно-оздоровительная; туристско-краеведческая; досугово-развлекательная; социальное творчество.

### **3.2.17. Дополнительное образование**

Одной из ключевых задач МБОУ Панциревская СШ является вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений через деятельность объединений дополнительного образования.

Для обучающихся начальной школы дополнительное образование в МБОУ Панциревская СШ организовано через работу Центра «Точка роста».

**Дополнительное образование в школе**

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную способствует личностному развитию учащихся, удовлетворяет индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы учащихся;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний;
- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

В МБОУ Панциревская СШ созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической, естественно-научной направленности.

Материально-техническое оснащение школы (с учетом оборудования, полученного в рамках создания Центра «Точка роста») позволяет организовывать деятельность объединений дополнительного образования в соответствии с современными требованиями, т.е. с применение

высокотехнологичного оборудования.

### **3.2.18.Модуль «Школьный театр»**

Организация творческого процесса в театральном коллективе «Алые паруса» способствует формированию ключевых компетенций учащихся школы.

Компетенции для ученика – это образ его будущего.

Школьный театр обладает мощным потенциалом целостного воздействия на ребенка, поскольку способствует развитию созидательно-творческих способностей, становлению личности динамичного типа, идентифицирующей себя с родной культурой, принимающей общечеловеческие гуманистические ценности. Школьный театр предлагает богатый спектр возможностей развития творческих способностей подростка не только в восприятии и понимании искусства, но и в собственном творчестве. Она развивает активность внимания, наблюдательность, умение фантазировать и, что особенно важно, формирует чувство личностного присутствия в культуре. Методы и приемы школьной театральной педагогики способствуют междисциплинарной интеграции, становлению целостного образа мира и человека в нем, то есть существенно повышают интенсивность и качество освоения школьной учебной программы.

Деятельность школьного театра направлена на достижение следующих воспитательных задач:

- уважительное отношение между членами коллектива;
- умение критически оценивать как свою работу, так и работу своих товарищей;
- воспитание наблюдательности, внимания, волевых качеств, воображения;
- воспитание в детях добра, любви к близким, внимания к людям, родной земле, неравнодушного отношения к окружающему миру.

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **4.1. Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в МБОУ Панциревская СШ:

- директор МБОУ Панциревская СШ;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- педагоги дополнительного образования.

### ***4.2. Нормативно-методическое обеспечение.***

С 2023 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся

определенена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372.
4. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
5. Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации».
6. Федеральная рабочая программа воспитания (для всех уровней) составлена на основе положений Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
7. ПЛАН (календарь) образовательных событий, культурно-просветительских и спортивных мероприятий на 2025-2026 учебный год, организуемых в рамках реализации Программы развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы, рекомендуемых к включению в планы работы органов управления образования муниципальных образований Ульяновской области, календарные планы воспитательной работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ульяновской области, в целях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года № 41-ПЛ \_ от \_\_ 02.07.2025

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

1. Устав МБОУ Панциревская СШ
2. Положение о порядке учета детей и подростков, подлежащих обучению
3. Положение о классном руководстве
4. Положение о методическом объединении
5. Положение о внутришкольном контроле
6. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
7. Положение о Родительском комитете
8. Положение о внеурочной деятельности обучающихся
9. Программа работы театрального объединения «Алые паруса»

10. Положение о порядке постановки и снятии учащихся с внутришкольного учета
- 11.. Положение об использовании мобильных средств связи
12. Положение о Совете профилактике правонарушений
13. Положение о режиме занятий обучающихся
14. Правила внутреннего распорядка обучающихся
15. Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
16. Планы воспитательной работы классных руководителей.
17. План работы социально-психологической службы.
18. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
19. Положение о службе примирения

#### **4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В МБОУ Панциревская СШ обучаются дети без ограничений, дети с ОВЗ и дети инвалиды. Дети с ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с

ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

– активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

– индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

#### **4.3.2. Ориентиры при организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями**

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ориентируемся на:

-формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических 50 приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; -личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **4.3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:**

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-

социальной компетентности.

**4.3.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:**

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**4.3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения онаграждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского

сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержкеродителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса. В ОО организована деятельность по ведение портфолио обучающих. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

#### **4.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимноеуважениевсехучастниковобразовательныхотношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающийхарактеросуществляемогоанализаориентируетна использование результата анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания о сохранении в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) споследующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.



## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **Кадровое обеспечение**

Школа укомплектована кадрами. По состоянию на 31 мая 2025 года педагогический коллектив **состоит из 14 человек**

#### **Изобщегочислапедагогов (14чел):**

Мужчин-1человек(10%)

Женщин-13человек(90%)

Распределениепедагогическихработниковпообразовательно-квалификацион- ному уровню:

-Высшееобразование- 12человека (80%)

-Среднееспециальное–2человек(20%).

В2025-2026учебномгодунауровненачальногообщегообразования4класса и класса- комплекта, в которых работают 4 классных руководителя.

Кадровоеобеспечениевоспитательного процесса:

- классныеруководители;
- библиотекарь;
- педагог-психолог;

В школе работают квалифицированные педагоги, образованные, творческие люди. Все участники образовательных отношений окружены комфортным психологическимклиматом,доброжелательнойобстановкой,уважениемличностикаждогоучителя, воспитателя и обучающегося.

Педагоги школы повышают своё педагогическое мастерство через участие в работе межшкольных и районных методических объединений, школьных микрогрупп учителей-предметников, через организацию процесса самообразования и курсовую подготовку.

Всепедагогииспользуютсвоейработеновыепедагогическиетехнологии, 100 %педагоговвладеютИКТ.

### **Нормативно-методическоеобеспечение**

Нормативно-методическоеобеспечениевоспитательнойдеятельностиосуществляется на основании разработанных школой локальных актов:

1. Положениеоклассномруководстве.
2. Положениеодежурстве.
3. Положениеометодическомобъединенииклассныхруководителей.
4. Положениеовнутришкольномконтроле.
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
6. Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
7. ПоложениеобОбщешкольномсоветеродителей.
8. ПоложениеобОбщешкольномродительскомсобрании.
9. Положениеошкольнойодеждеинвнешнемвидеобучающихся.
10. Положениеопсихолого-педагогическомконсилиуме.
11. Положениеошкольнойслужбемедиации.
12. Положениеоборганизациидополнительногообразования.

13. Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
  14. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
  15. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
  16. Положение о школьном спортивном клубе «Авангард» и др.
- Соответствующие локальные акты размещены на официальном сайте школы

## **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедура награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительно следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) пособирианию (накоплению) артефактов, фиксирующих символизирующие достижения обучающегося. Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможны ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения

школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, виндинговой поддержке нуждающихся помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в школе.

### **Анализ воспитательной деятельности за 2024–2025 учебный год**

**Цель анализа:** определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания МБОУ Панциревка СШ за 2024–2025 учебный год.

**Исполнитель:** заместитель директора по воспитательной работе Иванова Н. С.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся МБОУ Панциревская СШ включает в себя развитие личности, создание условий для самоопределения социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения поставленной цели воспитания в школе проводилась следующая работа:

- 1) реализация «Рабочей программы воспитания Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Панциревская средняя школа на 2024–2025 гг.» (принята 30 августа 2024 года);
- 2) сохранение исторического уклада школы;
- 3) вовлечение обучающихся в социальнопознавательные мероприятия;
- 4) создание способа развивающей среды, которая способствует воспитанию высоконравственной, творческой и компетентной личности обучающихся;
- 5) взаимодействие с учреждениями культуры, дополнительного образования детей и детскими общественными организациями.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания в МБОУ Панциревская СШ осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными и результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- 1) взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- 2) приоритет анализа существенных сторон воспитания;
- 3) развивающий характер осуществляемого анализа;
- 4) распределенная ответственность за результаты личностного

развития обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой воспитательной работы в школе стали анкетирования и беседы. Все полученные результаты обсуждались на заседаниях методического объединения классных руководителей.

Основные направления анализа воспитательного процесса в МБОУ Панциревская СШ

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

*Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамикаличностного развития обучающихся в каждом классе.*

Анализ осуществлялся классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. Всего результаты анализа были изучены на заседании методического объединения классных руководителей. Планируется обсуждение анализа и на педагогическом совете, который состоится в августе 2025 года.

Классные руководители полностью удовлетворены характером и объемом тех социально значимых знаний, которые они в течение 2024-2025 учебного года наблюдают у своих воспитанников, отношением обучающихся к базовым российским ценностям и степенью участия детей в социальновоззначимых мероприятиях.

*Поводя итоги, можно сделать вывод о высоком уровне воспитательной работы в МБОУ Панциревская СШ в 2024-2025 учебном году. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являются положительными. Работа в этом направлении будет продолжена в следующем учебном году.*

## 2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

*Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в коле интересной, событий, насыщенной иличностноразвивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Анализ воспитательной работы включает в себя анализ каждого модуля Рабочей программы воспитания.

Подробнее о каждом из модулей.

### 1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков в течение 2024-2025 учебного года предусматривала:

- 1) включение учителями в рабочие программы учебных предметов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- 2) использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- 3) использование методов технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с их воспитательным идеалом, целью задачами воспитания;
- 4) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своеобразного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- 5) применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- 6) побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения с сверстниками и педагогами, соответствующие укладу МБОУ Панциревская СШ установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- 7) инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей,уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Некоторые примеры реализации модуля.

В Международный день распространения грамотности учителями русского языка были организованы школьные мероприятия

Учителя русского языка и литературы, а также иностранного языка в течение года готовили мероприятия, направленные на сохранение преемственности между различными уровнями образования. В числах которых мероприятий спектакли, театрализованные басни, и квест-игры, и мастер-классы.

Обычным явлением в жизни школы стало мероприятие «Классная встреча». Главными гостями были приглашены в текущем учебном году участники СВО, представители Боевого братства, т.к. этот год объявлен Годом Защитника Отечества.

«Классные встречи» проводились с участниками СВО и представителями РДДМ «Движение Первых».

Наши учащиеся принимали участие в различного вида олимпиадах, конкурсах. Ребята занимают призовые места.

Учащиеся приняли участие в муниципальном Интеллектуальной олимпиады Приволжского Федерального округа в направлениях «Решение изобретательских задач» и в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?»

Поводя итоги реализации модуля «Урочная деятельность» был сделан вывод о единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- 1) гражданско-воспитание;
- 2) патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное воспитание;
- 4) эстетическое воспитание;
- 5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 6) трудовое воспитание;
- 7) экологическое воспитание;
- 8) ценностно-научное познания.

## 2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в МБОУ Панциревская СШ в течение 2024-2025 учебного года осуществлялась в рамках следующих выбранных обучающимися курсов и занятий:

- 1) патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- 2) духовно-нравственной направленности;
- 3) познавательной и исследовательской направленности;
- 4) экологической, природоохранной направленности;
- 5) художественной и эстетической направленности;
- 6) оздоровительной и спортивной направленности.

Все программы внеурочной деятельности были опубликованы на официальном сайте школы и введены в систему АИС «Сетевой город».

В школе ведётся Единая модель профориентации.. Реализация осуществляется за счет внедрения курсов внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» (6-11 класс),

В течение учебного года каждая новая учебная неделя в МБОУ Панциревская СШ, как вовсех школах страны, начиналась с церемонии поднятия флага Российской Федерации, исполнения Гимна нашей страны, проведении курса внеурочного курса «Разговор о важном». Этот курс посвящен самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» являются патриотизм, гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и другие. У всех классных руководителей имеются действующие КПК «Разговор о важном».

В начальной школе (1- 4 класс, все обучающиеся успешно зарегистрированы на сайте местного союза учителями-наставниками) реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание гражданина Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социальных значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие. В течение года обучающиеся под руководством классных руководителей смогли принять участие в коллективных творческих делах различных направлений и достичь звания «Орлёнок» в 7 треках.

Вот некоторые примеры успешной реализации модуля.

Школьный театр «Алые паруса» продолжил свою работу в рамках дополнительного образования. Ребята под руководством руководителя школьного театра ставили номера на различных концертах, участвовал в районных конкурсах и занимал призовые места

*Поводя тоги реализации модуля «Внеклассная деятельность», сделаем вывод:*

- 1) вовлечении обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- 2) формировании во время занятий внеурочной деятельности позитивных эмоций и доверительного отношения между учителем и обучающимися;
- 3) поощрении педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

### 3. Модуль «Классно-руководство». «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства в течение 2024-2025 учебного года МБОУ Панциревская СШ включала в себя:

- 1) планирование и проведение ежеклассных часов (тематика соответствует календарному плану воспитательной работы школы);
- 2) организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- 3) сплочение коллектива класса через участие в социальных и значимых мероприятиях;
- 4) выработку совместного обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общества, которым они должны следовать в школе;
- 5) индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксировали в течение года свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- 6) организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом;

В воспитательную работу школы были вовлечены все классные руководители. Закаждым классом был закреплен отдельный кабинет. Во всех кабинетах были оформлены классные уголки, на которых своевременно освещалась информация о классном активе, обучающихся в мероприятиях различного уровня и успехах класса в целом. Каждый классный руководитель в течение всего учебного года давал дневник классного руководителя.

В течение 2024-2025 учебного года в школе регулярно проводились Дни семейного общения в формах спортивной субботы и праздники, посвященные Дню матери, совместных походах, экскурсиях и т.д. В том числе были организованы экскурсионные поездки в г. Ульяновск

Нельзя не упомянуть о преемственности при реализации данного модуля. Педагогический коллектив школы поддерживает тесную связь и с выпускниками школы. Многие из бывших учеников принимают активное участие в жизни школы и в настоящем времени.

*Поводя тоги реализации модуля «Классно-руководство» можно сделать вывод об успешной реализации воспитательного потенциала модуля. Все классные коллективы вовлечены в социально значимые мероприятия школы.*

*Главным итогом реализации модуля «Работа с родителями» стало сплочение классных коллективов через участие в классных общешкольных мероприятиях обучающихся, их родителей, изучение особенностей личностного развития каждого обучающегося, поддержка семьи, доверительное общение, регулярные консультации с учителями-предметниками и педагогом-психологом.*

*Классные руководители в течение учебного года своевременно информировали родителей об успеваемости обучающихся, об участии в мероприятиях, о жизни класса в целом, оказывали посредничество при работе с учителями-предметниками. Родители, в свою очередь, поддерживали все классные начинания, участвуя в совместной воспитательной работе. Атмосфера в школе благоприятная. Серьезных конфликтных ситуаций в школе в течение 2024-2025 учебного года не наблюдалось.*

4. Модуль «Основные школьные дела». Модуль «Внешкольные мероприятия». Взаимосвязь модулей направлена на вовлечение обучающихся МБОУ Панциревская СШ в мероприятия, связанные с государственными праздниками, памятными датами, участием в всероссийских акциях социальных проектах.

Реализация модулей тесно связана с кадром МБОУ Панциревская СШ.

«Миссия» школы в самосознании ё педагогического коллектива заключается в воспитании гармоничной звездой социальной ответственности личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических национально-культурных традиций народов России.

Вот некоторые примеры реализации модуля.

Вторжественных мероприятиях, посвященных Дню знаний, приняли участие обучающиеся 1-11 классов, педагогический коллектив МБОУ Панциревская СШ и родительская общественность.

Ежегодно 3 сентября в России отмечается День солидарности в борьбе терроризмом. В память о все хневинных жертвах, учащиеся приняли участие в Акции "Голубь мира", «Капля жизни»

8 октября в России отмечается праздник - День школьника. В этот день в МБОУ Панциревская СШ прошли яркие мероприятия, подготовленные Советом обучающихся.

Массовые мероприятия были проведены в рамках Дня народного единства. Поэтические гостиные, викторины, спортивные праздники – только часть запланированных мероприятий. А в канун Дня народного Единства обучающиеся школы приняли не менее активное участие в Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант».

Традиционно, осеннею порой, начальную школу украшала выставка-конкурс поделок из природного материала "Осеннняя фантазия".

Осенняя пора в школе закончилась традиционным ярким праздником начальной школы «Праздник урожая». В основном и среднем звене – традиционный праздник «Осенний бал», подготовленный Советом обучающихся.

Зимний период начался с традиционного открытия школьного катка. Школьный каток – одно из самых посещаемых мест. В массовых катаниях и играх принимают участие все жители села.

В октябре состоялась торжественная церемония посвящения «Орлята России» учеников 1-4-х классов-участников Всероссийского проекта.

В преддверии долгожданных новогодних праздников школа присоединилась к миру волшебства. Участники новогодних мероприятий соединились 1-11 классов. Праздничную программу подготовили обучающиеся школы.

Следует отметить, что поддержка участников СВО в школе осуществлялась в течение всего года. Учащиеся писали письма нашим защитникам, принимали участие в акции «Фронтовая открытка».

Учащиеся приняли участие в муниципальном конкурсе «Зарница 2.0»

Конкурсно-игровая программа «Широкая масленица» прошла с участием всех учеников школы..

В преддверии Дня космонавтики 1-11 классов приняли участие в кинолекториях, выставках детского творчества и самостоительного организовали фотозону.

В рамках патриотического воспитания учащиеся и педагоги приняли участие в всероссийской акции "ДИКТАНТ ПОБЕДЫ".

В марте состоялся муниципальный этап военно-спортивной игры «Зарница-2.0». Организатором конкурса является Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области. «Зарница-2.0» входит в число первичных конкурсов Ульяновской области.

В преддверии Дня Победы учащиеся школы приняли участие в многочисленных акциях и мероприятиях патриотической направленности. Среди них: «Поздравь ветерана открыткой», «Окна Победы», и др. В школе были организованы праздничные мероприятия.

Традиционно 25 мая для выпускников 9 и 11 классов прозвенел последний звонок.

Традиционными вектором воспитательной работы МБОУ Панциревская СШ всегда был спорт. Учащиеся школы принимают активное участие в школьных и районных мероприятиях, занимают призовые места. Всё опубликовано в школьной группе в VK

Проводят реализацию модулей «Основные школьные дела» и «Внешкольные мероприятия», можно сделать вывод о высоком качестве и сотрудничестве всего педагогического коллектива, обучающихся и родительской общественности. В течение 2024-2025 учебного года было проведено множество мероприятий различного уровня, в том числе учитывались Дни единых действий. 100% обучающихся школы были вовлечены в основные школьные дела и внешкольные мероприятия.

5. Модуль «Предметно-пространственная среда».

Модуль предусматривает оформление вида, фасада, холла при входе в здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования.

В рамках реализации модуля в текущем учебном году были обновлены стены с изображением государственной символики Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования. В классах оформлены классные уголки

Проведя итоги реализации модуля, можно сделать вывод о позитивном влиянии предметно-

*пространственной среды на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся  
Модуль «Самоуправление».*

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления школы предусматривает деятельность выборных органов ученического самоуправления, отвечающих за различные направления работы школы, поддержка ученического актива.

Органы ученического самоуправления отвечают заспортивное, трудовое, медийное, учебное и др. школьные направления. Президент школы Киселёв Андрей, учащийся 11 класса, регулярно в течение года предоставляет информацию о запланированных и приведенных ученическим самоуправлением школьных мероприятиях.

Ученический актив принял участие во всех социальных и значимых мероприятиях школы. Мероприятия были перечислены выше.

*Проводя тогореализацию модуля, следует указать на тесную взаимосвязь ученического самоуправления и реализации моделей «Основные школьные дела» и «Внешкольные мероприятия».*

#### 6. Модуль «Профилактика безопасности».

В рамках реализации модуля проводилась целенаправленная работа педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды. Педагогом-психологом в течение 2024-2025 учебного года проводилась коррекционная работа с обучающимися группами привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов.). Особое внимание уделялось поддержке профилактики семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Обучающиеся группы риска были полностью вовлечены в воспитательную деятельность через реализацию всех инвариантных и вариативных модулей Рабочей программы воспитания.

В начале календарного года - 11 класс-комплекта. В течение года ежедневно вносились корректировки в банки данных разных категорий участников образовательного процесса, и проводился комплекс мероприятий, направленный на реализацию планов работы с ними.

Таким образом на конец учебного года, детей:

- 1) из малообеспеченных семей - 13;
- 2) инвалидов - 2 чел., детей с ОВЗ - 5 чел., обучение которых организовано дома - 5;
- 3) семей, находящихся в социально опасном положении - 0;
- 4) состоящие на профилактическом учете в ПДН - 0 чел.;
- 5) состоящие на ВШУ - 0 чел.

Ежедневновёлся учёт посещаемости занятий учащимися, заболеваемости и травматизма, своеевременно выявлялись причины пропусков уроков.

В течение учебного года регулярно проводились мероприятия в рамках Единого дня безопасности,

В течение года в школе организовались месячники по профилактике ПДД, декады правового просвещения и воспитания.

В рамках Декады правового просвещения несовершеннолетних были проведены информационно-просветительские мероприятия, направленные на правовое просвещение участников образовательного процесса с приглашением инспектором ПДН Тихановой М.А.,

В рамках профилактики безопасного движения наш школу в течение года посетили инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД МО МВД России "Инзенский" Гуряшина Е.В.

Каждый год команда «Дорожный патруль» участвует в районном конкурсе юных инспекторов движения «Безопасно езде с 2024». Конкурс проводится с целью хсовершенствования работы по предотвращению дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков из закрепления у обучающихся знаний правил дорожного движения.

*Подводя итоги реализации модуля, стоит отметить, что количество детей из группы риска по сравнению с предыдущим учебным годом уменьшилось.*

#### 7. Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривала участие в

результатов организаций-партнеров в проведении мероприятий в рамках Рабочей программы воспитания школы в течение года взаимодействовала с ИРЦДТ, ДЮСШ, СДК, сельская библиотека

#### 8. Модуль «Профориентация»

Ещё в августе 2024 года в школе был введен новый модуль профориентации. Школа реализует базовый уровень. Реализация осуществляется за счет внедрения курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» (6-11 класс), участия в всероссийском проекте «Билет в будущее», сотрудничества с другими образовательными организациями,

Модуль включает в себя цикл профориентационных часов, направленных на осознанное планирование профессионального будущего, экскурсии обучающихся на предприятия с целью формирования представлений о существующих профессиях и условиях работы, участие в днях открытых дверей в учебных заведениях.

Все мероприятия, направленные на раннюю профориентацию школьников, в 2024-2025 учебном году проходили на базе Центра «Точка роста» и с использованием оборудования «Точка роста».

Самыми значимыми профориентационными мероприятиями в 2024-2025 учебном году стали реализация курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты», всероссийская акция «Шоу профессий», всероссийская акция «Неделя без турникетов» и всероссийский проект «Билет в будущее», реализация программы дополнительного образования.

Акция «Неделя без турникетов» представляет собой комплекс мероприятий, направленных на профориентационное информирование обучающихся о деятельности предприятий России и популяризацию инженерных профессий и специальностей, востребованных в промышленном производстве.

В течение 2024-2025 учебного года учащиеся 10-11 классов приняли участие в Дне открытых дверей УлГУ

*Проведя итоги реализации модуля, стоит отметить, что все обучающиеся с 1 по 11 класс МБОУ Панциревская СШ охвачены ранней профориентационной деятельностью.*

#### 9. Модуль «Детские общественные объединения».

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Ключевые идетскими общественными объединениями, действующими в школе, являются школьное отделение РДДМ, школьный отряд ЮИД «Светофор», «Орлята России»

Деятельность школьного отряда ЮИД «Светофор» направлена на изучение и популяризацию правил дорожного движения и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Информация о деятельности действующих на базе школы детских общественных объединений регулярно транслировалась на официальном сайте школы в социальных сетях.

Деятельность отделения РДДМ «Движение первых» направлена на формирование личности учащихся на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Участниками школьного отделения РДДМ «Движение первых» может стать любой школьник.

Реализация деятельности школьного отделения РДДМ «Движение первых» осуществляется по направлениям:

личностно-развитие через участие в районных, региональных и всероссийских конкурсах, проектах и акциях;

гражданская активность через участие в социальных мероприятиях, (социальные и экологические десанты; помочь пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы; помочь в благоустройстве территории и т.п.), дающих ребенку возможность получить социальную значимый опыт гражданского поведения;

военно-патриотическое направление через участие в смотрах песни строя, в районных и областных мероприятиях конкурсантах, приуроченных к праздникам памятных дат;

информационно-массовое направление реализуется через разработку школьной газеты (школьная газета «Пресс-экспресс»), создания и поддержки интернет-страницы школы РДДМ «Движение первых» в социальных сетях.

Примеры успешной реализации модуля рассмотрены в предыдущих модулях.

*Проводя тогореализацию модуля, сделаем вывод о качественно организованной работе детских общественных объединений, которые являются активными участниками всех социально значимых мероприятий. Все вовлечены деятельность детских общественных объединений.*

#### **10. Модуль «Школьные медиа».**

Главной задачей

школьных

медиа

является развитие коммуникативной культуры школьников, формирование и подрастающее поколение навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа в течение 2024-

2025 учебного года реализовался в рамках следующих видов и форм деятельности:

- сайт образовательной организации, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группы социальных сетей с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, информационного продвижения ценностей и организаций виртуальной диалоговой площадки.

*Результаты деятельности школьных медиа регулярно освещались на официальной странице школы и в социальной сети в ВКонтакте. Показатели этого направления также выросли.*

#### **11. Модуль «Дополнительное образование».**

Дополнительное образование в МБОУ Панциревская СШ в течение года было организовано через работу объединений дополнительного образования, в том числе, в рамках организации деятельности Центра «Точка Роста», школьных объединений дополнительного образования и в рамках создания новых мест дополнительного образования, действующих в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка».

Основная деятельность Центра «Точка роста» сосредоточена на реализации предметных областей «Биология», «Химия», «Информатика», подготовке к ГИА, реализации дополнительных общеразвивающих программ технической, физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленностей, приобретении обучающимися современных технологических и гуманитарных навыков через участие в значимых мероприятиях школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Общая численность обучающихся на программах дополнительного образования, реализуемых на базе Центра составляет 60 человека.

Численность обучающихся, охваченных деятельностью Центра, по сравнению с первым кварталом стало спрежней.

Вседетализирована система АИС «Навигатор дополнительного образования детей Ульяновской области».

С целью популяризации деятельности Центра в «Точке роста» регулярно проводились экскурсии учащихся начальной школы.

Запись детей на программы дополнительного образования осуществлялась через «Госуслуги», затем заявка поступала в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Ульяновской области».

*Всего дополнительным образованием в течение года было охвачено 70 человек, что составляет 100 % обучающихся в 2024-2025 учебном году. Численность детей, охваченных дополнительным образованием именно в школе, по сравнению с предыдущими годами не изменилась и осталась на высоком уровне.*

#### **12. Модуль «Школьный театр».**

Детско-творческое объединение «Алые паруса» (руководитель Крецу О.В.) обладает мощным потенциалом целостного воздействия на ребенка, поскольку способствует развитию созидательно-творческих способностей, становлению личности и динамичного типа, идентифицирующей себя в среде ультимативной, принимающей общечеловеческие гуманистические ценности. Ребята готовили номера и выступали на школьных мероприятиях.

*Подводя итоги реализации модуля, сделаем вывод об организации творческого процесса в театральном*

коллективе», что способствует формированию ключевых компетенций учащихся школы. Стоит заметить, что значительно расширился репертуар школьного театра. В нем присутствует с этого учебного года

С 2022 года театральное объединение включено в Всероссийский реестр (перечень) школьных театров.

### 13. Модуль «Школьный лагерь».

На территории МБОУ Панциревская СШ в летний период 202-2025 учебного года работал школьный лагерь с дневным пребыванием детей «Город «Детство»» с 02.06.2025-23.06.2025. Количество мест 40 человек.

Начальником лагеря была Долматова Карина Дмитриевна

Сквозной темой школьного лагеря с дневным пребыванием стало патриотическое воспитание.

Подводя итоги реализации модуля, следует отметить, что в летний период на базе школы отдохнуло и оздоровилось 35 человек, что соответствует с районной квотой.

### Выводы.

Анализируя воспитательную работу за 2024-2025 учебный год, можно сказать, что поставленные цели были достигнуты в полной мере. Проделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных художественных способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- 1) затруднения, связанные с регистрацией детей, занятых дополнительным образованием, в системе «Госуслуги»;
- 2) усиление контроля за обучающимися, находящимися в «группе риска», отслеживание динамики поведения, обучения, развития, реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;

В 2025-2026 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

- Включить принять в них активное участие в акциях Движения Первых
- Развивать познавательный интерес и интеллектуальный уровень учащихся через дополнительное образование, новые педагогические технологии и разнообразные формы внеурочной работы.
- Продолжить гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание с использованием современных технологий.
- Развивать ученическое самоуправление и детские общественные организации для формирования инициативы, самостоятельности, ответственности у учащихся.
- Привлекать родителей к учебно-воспитательному процессу и расширять внешние связи школы для решения воспитательных задач.

## .1. Учебный план основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с п. 32.1. федерального государственного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) учебный план (далее – учебный план) ООП НОО МБОУ Панциревская СШ определяет:

- перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;
- учебную нагрузку в соответствии с требованиями корпорации образовательной деятельности и учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план определяет общиерамки принимаемых решений при отбореучебного материала,формированииперечнярезультатовобразованияиорганизацииобразовательнойдеятельности.

Учебныйпланвключаетсебяосновнуючастьчасть,формируемуюучастникамиобразовательныхотношений,распределетучебноевремянаихосвоенияпоклассамиучебнымпредметам и составлен на 4 летний срок освоения. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

Обязательнаячастьучебногопланаопределяетсоставучебныхпредметовдлявсехимеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Вобязательнуючастьучебногопланавсоответствиисп.32.1.ФГОСНООвходятследующие обязательные для изучения учебные предметы (учебные модули):

"Русский язык", "Литературное чтение", "Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или)государственный язык республикиРоссийской Федерации", "Литературное чтениена родном языке (языке народа Российской Федерации)", "Иностранный язык", "Математика", "Окружающиймир", "Основырелигиозныхкультурисветскойэтики"(включающиеучебный модуль "Основы православной культуры", учебный модуль "Основы иудейской культуры", учебный модуль "Основы буддийской культуры", учебный модуль "Основы исламской культуры",учебныймодуль"ОсновырелигиозныхкультурнародовРоссии",учебныймодуль"Основы светскойэтики"), "Изобразительноеискусство", "Музыка", "Труд(технология)", "Физическая культура".

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания изучения родного языка из числа языков

народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, на основании заявления родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В соответствии с п. 32.1. ФГОС НОО «Для организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся».

В МБОУ Панциревская СШ языком образования является русский язык

Изучение и ряд предметов обязательных учебных областей учебного плана реализуются по выбору участников образовательных отношений - заявлению родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор участников образовательных отношений по изучению таких учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей учебного плана МБОУ Панциревская СШ осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 1 сентября нового учебного года в рамках изучения учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" выбором из учебных модулей "Основы православной культуры", учебный модуль "Основы иудейской культуры", учебный модуль "Основы буддийской культуры", учебный модуль "Основы исламской культуры", учебный модуль "Основы религиозных культур народов России", учебный модуль "Основы светской этики".

В 4 классе реализуется учебный предмет "Основы религиозных культур и светской этики" далее (ОРКСЭ) 1 час в неделю. Выбор модуля, изучаемого в рамках обучения предмета "Основы религиозных культур и светской этики", осуществляется родителями (иных законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, посредством сбора письменных заявлений родителей и зафиксирован протоколами родительских собраний.

Образовательная деятельность при реализации ООП НОО учитывает требования СанПиН 1.2.3685-21 и методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь-октябрь), в которых раскрыты общие требования к организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286, а также требований санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, даны конкретные рекомендации по организации процесса изучения отдельных учебных предметов в связи с сокращением общей недельной нагрузки обучающихся.

Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, не более	1 класс	21 ч
	2-4 классы	23 ч
	1 класс(сентябрь -декабрь)	35 мин

Продолжительность учебного занятия для обучающихся, не более	1 класс(январь-май)	40 мин	
	классы,в которых обучаются ся дети с ограниченными возможностями здоровья	40 мин	
	2 -11 классы	40 мин	
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся, не более	1 классы	при включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры в неделю	4 урока
	2 -4 классы	при включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры в неделю	5 уроков
	2-4 классы,в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья		5 уроков
Продолжительность выполнения домашних заданий, не более	1 класс		-
	2 -3 классы		1,5 ч
	4 класс		2,0 ч

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2966 часов и более 3305 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса учебной нагрузки при 5-дневной (п.171.20.ФОПНОО). В МБОУ Панциревская СШ общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года освоения ОП НОО при 5-дневной учебной неделе составляет 2966 (с учетом 15 часов в сентябре-октябре).

В первом классе обучение проводится без балльного оценивания (без отметочно) обучающиеся, домашнее задание может выдаваться учителем, но оно не имеет рекомендательный характер и не превышает продолжительность выполнения - 1 час.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения входит в реализацию образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Продолжительность каникул составляет не более 7 календарных дней. Для обучающихся 1 классе устанавливаются в течении года дополнительные недельные каникулы.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включает учебные предметы, учебные курсы, курсы внеурочной деятельности, учебные модули повышению родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы (п.32.1. ФГОС НОО).

Для удовлетворения биологической потребности в движении не зависимо от возраста обучающихся в рамках реализации ООП НОО МБОУ Панциревская СШ качественный час физической культуры (двигательной активности) обучающимся за пределами учебного плана ООП НОО предоставляется возможность посещения курсов внеурочной деятельности «Мы выбираем спорт», содержание и результаты которого формируется на основе вариативного модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» федеральной рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» (Федеральной ООП НОО) и с учетом возможностей МБОУ Панциревская СШ. Выбор данных курсов внеурочной деятельности посредством сбора заявлений с родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся МБОУ Панциревская СШ, учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся.

В соответствии с п.22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Освоение основной образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Панциревская СШ, сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП НОО. В МБОУ Панциревская СШ определены следующие формы промежуточной аттестации: годо-

вая контрольная работа, итоговая контрольная работа, защита проекта, комплекс упражнений, годовое или итоговое тестирование, творческая работа. В рамках изучение модулей обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» фор-

мой промежуточной аттестации "зачет-незачет".

**Учебный план основной образовательной программы  
начального общего образования**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НОО**

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	2
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<b>Наименование учебного курса</b>					
Занимательная грамматика		0	1	1	0
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
Количество учебных недель		33	34	34	34
Всего часов в год		693	782	782	782

# **План внеурочной деятельности (недельный)**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Панциревская средняя школа

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
Разговор о важном	1	1	1	1
Орлята России	1	1	1	0
Развитие функциональной грамотности	0	0	0	1
Мы выбираем спорт	0	1	1	1
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## **Календарный учебный график начального общего образования.**

### **1. Календарные периоды учебного года:**

1.1 Дата начала учебного года (очная форма): 1 сентября 2025 г

1.2 Дата окончания учебного года: 26 мая 2026 года

1.3 Продолжительность учебного года:

1 класс - 33 недели,

2-4 классы - 34 недели.

### **2. Периоды образовательной деятельности**

2.1 Продолжительность учебных занятий по trimestram учебных неделях и рабочих днях

#### **1 класс**

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I триместр	01.09.2025	16.11.2025	10	48
II триместр	24.11.2025	15.02.2026	11	53
III триместр	24.02.2026	22.05.2026	12	51
<b>Итоговый учебном году</b>			<b>33</b>	<b>152</b>

#### **2-4 класс.**

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней

I триместр	01.09.2025	16.11.2025	10	48
II триместр	24.11.2025	15.02.2026	11	53
III триместр	24.02.2026	26.05.2026	13	56
Итоговучебномгоду			34	157

## 2.2. Продолжительность каникул

### 1-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных выходных дней календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	06.10.2025 17.11.2025	12.10.2025 23.11.2025	7 7
Зимние каникулы	30.12.2025 16.02.2026	11.01.2026 23.02.2026	11 7
Весенние каникулы	06.04.2026	12.04.2026	7
Летние каникулы	23.05.2025	31.08.2025	97
Итого			133

### 2-4-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных выходных дней календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	06.10.2025 17.11.2025	12.10.2025 23.11.2025	7 7
Зимние каникулы	30.12.2025 16.02.2026	11.01.2026 23.02.2026	11 7
Весенние каникулы	06.04.2026	12.04.2026	7
Летние каникулы	27.05.2026	31.08.2026	94
Итого			134

## 3. Режим работы ОО

Период учебной деятельности	Продолжительность	
	1-е классы	2-4-е классы
Учебная неделя	5 дней	5 дней
Урок	35 минут (1-е полугодие) 40 минут (2-е полугодие)	40 минут
Перерыв	10–20 минут,	10–20 минут
Промежуточная аттестация	—	По триместрам

## 4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка(5-дневная учебная неделя) в часах			
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Учебная деятельность	21	23	23	23
Внеурочная деятельность	2	3	3	3

## 5. Расписание звонков и перемен 1-е классы

### **Расписание звонков для 1 класса. 1 полугодие.**

#### **1-е классы**

Образовательная деятельность	Сентябрь–октябрь	Ноябрь–декабрь	Январь–май
1-й урок	8:20-8:55	8:20-8:55	8:20-9:00
1-я перемена	10 минут	10 минут	10 минут
2-й урок	9:05-9:40	9:05-9:40	9:10-9:50
Динамическая пауза	9:40-9:50	9:40-9:50	9:50-10:00
3-й урок	10:00-10:35	10:00-10:35	10:00-10:40
3-я перемена	-	20 минут	20 минут
4-й урок	-	10:55-11:20	11:00-11:40
4-я перемена	-		
5-й урок	-		
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности	-	35 минут	30 минут
Внеурочная деятельность	-	с 12:00	с 12:15

### **Расписание звонков для 2-4 классов: продолжительность урока – 40 минут**

	Время		Продолжительность перемен (в мин.)
	Начало урока	Окончание урока	
1-ый урок	08.20	09.00	10
2-ой урок	09.10	09.50	10
3-ий урок	10.00	10.40	20

4-ый урок	11.00	11.40	20
5-ый урок	12.00	12.40	10 Динамическая пауза продолжительностью 40 минут перед началом занятий внеурочной деятельности
6-ый урок	12.50	13.30	10

Внеклассовая деятельность	Время		Продолжительность перемен (в мин.)
	Начало	Окончание	
1-ое занятие	13.10	14.00	10

## 6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в переведных классах с 16 апреля по 14 мая без прекращения образовательной деятельности по

предметам учебного плана.

2–4-е классы

Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Диагностическая работа, ВПР-1 часть (для 4-х классов)
Литературное чтение	Работа текстом, ВПР-2 часть (для 4-х классов)
Литературное чтение на родном языке	Работа текстом
Иностранный язык	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа, ВПР (для 4-х классов)
Окружающий мир	Тестирование, ВПР (для 4-х классов)
Основы религиозных культур и светской этики (4-е классы)	Тестирование
Музыка	Творческая работа
Изобразительное искусство	Творческая работа
Технология	Творческая работа
Физическая культура	Сдача нормативов

## **1. Система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся**

В первом классе и в первом полугодии второго класса балльное оценивание знаний обучающихся не производится.

Во 2-4 классах принятая следующая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно)

Порезультатам триместров выставляются оценки





### **3.2КАЛЕНДАРНЫЙПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ**

2025год–ГодЗашитникаОтчества,Год80 –летияПобеды

№ п/п	Федеральный компонент КПВ Р	Региональный компонент КПВ Р	Муниципальный/ школьный компонент КПВ Р	Наименование мероприятий	Срок проведения	Класс/ участники	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
<b>СЕНТЯБРЬ</b>									
1.	<b>1сентября– День знаний</b>			Праздничная линейка/единий классный час по теме	1 сентября	1-4 классы	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Гражданское	Модуль «Основные школьные дела», модуль «Классное руководство»
2.	<b>Торжественная церемония по дню спуска Государственного флага и исполнения гимна РФ</b>			Школьная линейка	Еженедельно по понедельникам/ пятницам в течение 2025-2026 учебного года	1-4 классы	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Гражданское, патриотическое, военно-воспитание	Модуль «Основные школьные дела», модуль «Классное руководство», «Организация предметно-пространственной среды»

3.	<b>Реализацияку рсавнеурочно йдеятельности «Разговоро важном», «ОрлятаР оссии»</b>		Внеурочнаядеят ельность	Поотдель номурасп исанию/ в течение 2025- 2026 учебного года	1-4 классы	классныерук оводители	Включаетс енаправлени явоспитания всоответств ииисФОП	Модуль «Внеурочна ядеятельнос ть », модул ь «Классно еруковод ство»
4.		<b>Регионал ьная акциядля первокла ссников« Будъярки м,будь заметным! »</b>	Участие врегионально й акциидляпе рвокласснико в «Буд ь ярким, будь заметным!»	1-10 сентября	1-4 классы	Классные руководите ли	Гражданско е,физическо евоспитание	Модуль «Профила ктика и безопасност ь »
5.	<b>3 сентября- Деньокончан ияВтороймир овойвойны, Де ньсолидарнос тивборьбестер роризмом</b>		Урокипамяти и Минутамолча ния.Классные часы,посвящё нныеДнюсоли дарностиив борьбесте рроризмом.Де ньпамяти жертвБеслана	3 сентября	1-4 классы	Заместитель директорапо воспитательн ой работе ,классныерук оводители	Гражданско е,патриотич еское	Модуль «Основ ныешк ольные дела», модуль «Классно еруковод ство»

6.			<b>Благоустро йствокласс ныхкабинет ов.Оформле ние классн ыхуголков</b>	«Самыйк лассныйк лассныиу голок»	2-10 сентября	1-4 классы	классныерук оводители	Эстетическое	Модуль «Классно еруковод ство»мод уль «Организ ацияпред метно- пространс твеннойс реды»
7.	<b>8сентября– Международны йдень распространени яграмотности</b>			Деньграмот ности	8 сентября	1-4 классы	Заместитель директорапово спитательн Ойработе,класс ныеруководите л	Ценности научног опознан ия	Модуль «Основ ныешк ольные дела»
8.			<b>Советпроф илятики</b>	Участиеklass ныхруководит елейначально йшколы взаседанияхС оветaproфила тики.	В течениеу чебногог ода/поот дельному графику(	Классны еруковод ители	Заместитель директорапо воспитательн ой работе ,педагог- психолог,кла ссныеруково дители		Модуль «Профил актика и безопасност ь », модул ь «Взаимод ействие с родителями »

9.		<b>Методическое объединение классных руководителей</b>	Заседания МО классных руководителей Организация методической помощи наставничества на начальном этапе	В течение учебного года	Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители		Модуль «Классноруководство»
----	--	--	---	-------------------------	-----------------------	---	--	-----------------------------

10.		<b>Советрод ителей</b>	Участиеklass ныхруководит елейначально йшколыврабо теСоветароди телей. Родительские собрания. Педагогическ ое просвещениер одителей повоп росамвоспита ниядетей(реко мендации иинструктажи безопасностин апериодканик ул,встречирод ителей сприг лашеннныисп ециалистами:с оциальнымира ботниками, врачами,	В течениеу чебногог ода	Родители (законны епредста вители)	Заместитель директорапо воспитательн ойработе,пре дседательСо ветародитеle йпедагог- психолог,кла ссныеруково дители		Модуль «Профилакти киа и безопасност ь »,модуль «Взаимод ействиес родителями »
-----	--	----------------------------	---	----------------------------------	---	---	--	---

				инспекторам и ПДН, по вопросам профилактики. Индивидуальные консультации (индивидуальные беседы, рекомендации по воспитанию).				
11.			<b>Классноеруководство</b>	Ведение документации классным руководителем (личные дела обучающихся, план работы, социальный паспорт класса, занятость учащихся, журналинструктаж по ТБ и т.д.)	В течение учебного года	Классный руководитель	Заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель	Модуль «Профилактика безопасности», модуль «Взаимодействие с родителями», модуль «Классноеруководство»

12.		<b>Неделя зд оровья</b>	Школьны йкросс. Организацияэ ккурсийвосе ннийлес	9-13 сентября	1-4класс	Учительфиз ическойкул ьтуры,класс ныеруковод ители	Физическое воспитание, формирован ие культур ы健康发展, экологическ оевоспитани е	Модуль «Основ ныешк ольные дела»
13.		<b>15сентября — Деньрод ногокрая (Закон Ул ьяновско й областио т03.06 2009№65- ЗО«О праздни кахи памятныхд атах Ульяно вск ойобласти)</b>	Фотовыставка «Родныепростор ы».Викторина «Международ ный Денькоренных народовмира»	11 сентября	1-4класс	Зам.директора по ВР, классные руководители	Патриотиче ское,духовн о- нравственно е	Модуль «Основ ныешк ольные дела»

14.			Всероссийские соревнования по бегу «Кросснади»	Всероссийские соревнования по бегу «Кроснадиции»	22 сентября	1-4 класс, родители	Учитель физической культуры	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни эмоционального благополучия	Модуль «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями»
15.		<b>12 сентября — День семейного общения (Закон Ульяновской области от 03.06.2009 № 65-ЗО «О праздниках памятных датах Ульяновской области)</b>		Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	13 сентября	Родители	Заместитель директора по воспитательной работе		Модуль «Взаимодействие с родителями»

16.			<b>Ученическое самоуправление</b>	Выборы лидеров классов, распределение обязанностей. Выборы представителей классов в Совет обучающихся	15-19 сентября	1-4 класс	Зам.директора по ВР, классные руководители	Гражданское, трудовое воспитание	Модуль «Самоуправление», «Основные школьные дела»
17.			Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» (1-4 класс) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Всероссийский детский центр «Орленок».	в/д «Орлята России»	1 раз в неделю по расписанию	Классные руководители,	Заместитель директора по воспитанию, классные руководители		Модуль «Внеклассическая деятельность», модуль «Классное руководство»

18		<b>Безопасн ость дорожног о движения</b>		Месячник безопасности детей в Ульяновско области	16.08- 10.09	1-4	Учитель ОБЗР, зам. Директора по ВР, классные руководител и		Модуль «Профилакти <sup>ка</sup> и Безопаснос <sup>ТЬ</sup> »
19.			<b>Безопаснос ть</b>	Учебная трениро вка по эвакуации. Занятие «Алго ритм действий при вооружен ом нападении» .Занятие «Действия при обнаружении и подозрительног о предмета, пох ожего на взрыв ное устройство ».Занятие «Действия при за хвате террористами из ложников»	По отдел ьному графику	1-4 класс	Учитель ОБЗ Р, классные руководители		Модуль «Профилакти <sup>ка</sup> и безопасност <sup>Ь</sup>

20.	<b>Безопасность</b>	Единый день безопасности несовершеннолетних	10-го числа каждого месяца	1-4 класс	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители		Модуль «Профилактика безопасности», модуль «Взаимодействие с родителями», модуль «Классное руководство»
21.	<b>Урочная деятельность</b>	Проведение онлайн-конкурсов и Викторин на образовательных платформах (Учи.ру, Инфоуроки.д.). Участие в предметных олимпиадах (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский уровень)	В течение учебного года	1-4 класс	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя начальных классов	Ценностно-исследовательская	Модуль «Урочная деятельность»

22			<b>Творческий конкурс</b>	Конкурс поделок из природного материала «Мастерица осень»	сентябрь	1-4	Классные руководители, зам.директора по ВР	Эстетическое	Социальное партнёрство
23	Российское движение детей и молодежи «Движение Первых»			Участие в акциях Движения Первых	сентябрь	1-4	Зам.директора по ВР	Гражданского-патриотическое	самоуправление
24		Российское движение детей и молодежи «Движение Первых		Торжественная церемония вступления в РДДМ	Сентябрь	1-4	Зам. директора по ВР	Гражданского-патриотическое	Внешкольные дела
25			Общешкольное родительское собрание- «Семья и школа: взгляд в одном направлении»	Родительское собрание	сентябрь	1-4	Администрация школы		модуль «Взаимодействие с родителями»

## ОКТЯБРЬ

26.	<b>1 октября - Международный день пожилых людей ;Международный день языки</b>		Мастер-класс по изготавлению открыток. Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Международному Дню пожилых Людей	1 октября	1-4 класс,	Зам. директора по ВР, классные руководители	Эстетическое , духовно-нравственное	Модуль «Основы этические дела», «Детские общественные объединения »,
27.	<b>4 октября – День защиты животных</b>		Старт областной экологической акции «Каждый пищевик – пограничник!»	Октябрь 2025 – март 2026	1-4 класс	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Экологическое, духовно-нравственное воспитание	Модуль «Урочная деятельность», «Внешкольные мероприятия»
28		Районный конкурс чтецов для начальных классов	Конкурс чтецов	октябрь	1-4	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Экологическое, духовно-нравственное воспитание	Социальное партнерство. Внешкольные мероприятия
29.	<b>5 октября – День учителя</b>		Международный день учителя. Концертная программа «Учитель, переданный нам...»	7 октября	1-4 класс	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель школьного театра,	Духовно-нравственное воспитание	Модуль «Основы этические дела», «Школьные мед

									иа»
30				Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Дню учителя	6-7 октября	1-4 класс	Заместитель директора по воспитательной работе,	Духовно-нравственное, трудовое	Модуль «Основные моральные нормы», «Детские общественные объединения»
31			Районная выставка рисунков, посвященных Дню учителя.	Выставка рисунков	3-11 октября	1-4	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Эстетическое	Социальное партнерство

32.	<b>8 октября - День школьника(у становление Законом Ульяновской области от 03.06.2009 №65-ЗО «О праздниках памятных датах Ульяновской области)</b>		«Декада школынико», приуроченная к Дню школьника» Единый день выборов в органы ученического самоуправления	1-8 Октября 8 октября	1-4 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители	Гражданское	Модуль «Самоуправление», «Детские общественные объединения»
33	Торжественная церемония посвящения в Орлята России		Линейка «Посвящение в Орлята России»	8 октября	1 класс	Зам. директора по ВР, классный руководитель	Гражданственно-патриотическое	Основные школьные дела
34	<b>19 октября-День отца</b>		Видеопоздравление «Отец-звучит гордо!»	19 октября	1-4 класс	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Эстетическое, духовно-нравственное	Модуль «Основные дела», «Школьные мемориала»

35.			Всероссийская акция «Благодар», посвященная Дню отцав России	19 октября	1-4 класс,	Зам.директора по ВР,	Эстетическое , духовно- нравственно е	Модуль «Основы этического воспитания», «Детские общественные объединения»	
36			Районный конкурс на знание государственной символики Российской Федерации и Ульяновской области «Овеянные славою флаг наш и герб» (Заочный)	«Овеянные славою флаг наш и герб» (Заочный)	октябрь	1-4	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Гражданско-патриотическое	Основные школьные дела, социальное партнёрство

37.			<b>Урочнаядея тельность</b>	Проведениеон лайнконкурсо ви Викториннаоб разовательных платформах(У чи.ру,Инфоур окит.д.). Участиевпред метныхолимп иадах(школьн ый,муниципал ьный,региона льный, всероссийский	В течениеу чебногог ода	1-4класс	Заместитель директорапо учебно- воспитательн ойработе,учи теляначальн ыхклассов	Ценност инаучно гознани я	Модуль «Урочнаяде ятельность »
38			<b>Школьный праздник</b>	«Праздник урожая»	октябрь	1-4	Заместитель директорапо учебно- воспитательн ойработе,учи теляначальн ыхклассов	Эстетическое ,духовно - нравстве нное	Модуль «Основ ныешк ольные дела»,

**НОЯБРЬ**

39	<b>4 ноября – День народного единства. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612)</b>		Декада посвященная Дню народного единства	1-10 ноября	1-4 класс	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Гражданское - патриотическое, духовно-нравственное	Модуль «Основы этические дела», «Школьные медали»
40			Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	1-8 ноября	1-4 класс, родители	Заместитель директора по воспитательной работе	Гражданское - патриотическое, духовно-нравственное, ценности на учного знания	Модуль «Внешкольные мероприятия»

41.	<b>8 ноября – День памяти погибших при сполнении служебных обязанностей сотрудниками органов внутренних дел</b>		Уроки мужества	7 ноября	1-4 класс	Заместитель директора по воспитательной работе,	Гражданско - патриотическое, духовно - нравственное, ценностная учебного знания	Модуль «Основные школьные дела», «Социальное партнёрство»
42	<b>20 ноября – Всемирный день ребенка</b>		Осенняя Неделя психологии в школе. День правовой помощи детям в образовательных организациях Ульяновской области	17-21 ноября	1-4 класс, родители	педагог-психолог зам.директора по ВР	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Основные школьные дела», «Взаимодействие с родителями»
43			Родительское собрание по вопросам сохраны здоровья детей «Информированы – здоровые родители – здоровые дети»	21 ноября	1-4 класс, родители	педагог-психолог	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Основные школьные дела», «Взаимодействие с родителями»

44.	<b>30 ноября – День матери</b>			Концертная программа «Мамин день в календаре»	22 ноября-29 ноября	1-4 класс,	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель школьного театра,	Гражданское - патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое	Модуль «Основы этические, духовные дела», «Школьный театр», «Дополнительное образование»
45			Районный конкурс детского рисунка «Все краски жизни для тебя, Мама».	Конкурс рисунков «Все краски жизни для тебя, Мама».	Ноябрь	1-4	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Гражданское - патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое	Модуль «Основы этические, духовные дела», «Социальное партнёрство»
46				Областной конкурс детского рисунка «Мама - это нежность»	20-26 ноября	1-4 класс	классные руководители Заместитель директора по воспитательной работе,	Духовно-нравственное, эстетическое	Модуль «Внешкольные мероприятия», «Школьные медиа»

47	<b>Всероссийская неделя «Театр идет» УчрежденаМинистерством культурыРСФСР и Министерством просвещения РСФСР в 1974 году</b>		Театральный марафон в образовательных организациях Ульяновской области, с размещение видеоВ социальных секторах образовательных организаций Дворцатворчества детей и молодёжи	25-30 ноября	1-4 класс, руководитель школьного театра	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель школьного театра	Духовно-нравственное, эстетическое	Модуль «Внешкольные мероприятия», «Школьный театр», «Дополнительное образование»
48.			<b>Патриотизм</b>	Информационный час «День Государственного герба Российской Федерации»	28 ноября	1-4 класс,	Заместитель директора по воспитательной работе,	Гражданское, патриотическое
49.			<b>Классноуроководство</b>	Проведение за рядки перед началом урочной деятельности. Тематические классные часы Классные часы, посвящённые ПДД,	В течение учебного года	Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Гражданское, физическое, воспитание, формирование культурного здоровья и эмоционального благополучия

				поведениюучащихся вобщественныхместах,антитеррористическойзащищенностиКлассныечасыпогигиене,ЗОЖ. Инструктажипо техникебезопасности(передканикулами)				ия	медиа
50.			<b>Профориентация</b>	Участиевпросмотреонлайн-уроков «Шоупрофессий»	Ноябрь	1-4класс	Классныеруководители	Трудовое ,ценностнаяучногознания	Модуль «Урочнаядеятельность», «Профориентация»
51.			<b>Урочнаядеятельность</b>	Проведениеонлайнконкурсовори Викторинна образовательных платформах(Учи.ру,Инфоурокит.д.). Участиевпредметныхолимпиадах(школьный,муниципальный,региональный,всеросс	Втечениеучебногогода	1-4класс	Заместитель директорапо учебно-воспитательнойработе, учителя начальныхклассов	Ценностнаяучногознания	Модуль «Урочнаядеятельность»

				ийский уровень)				
52			<b>Общешкол ьное родительск ое собрание</b>	Родительское собрание	ноябрь	1-4	Администра ция школы	Гражданско е, физическо е воспитание , формиро ванием культур ы здоровь я и эмоцион ального благопо лучия

### ДЕКАБРЬ

53.	<b>5 декабряМежд ународный день добровол ьца(волонтер а) в России</b>			Всероссийская ак ция «Благодарю» , направленна я для подведе ния итогов года	5 декабря	1-4 классы,	Заместитель директора по воспитательн ой работе, кла ссные руководи тели	Гражданско е, духовно- нравственно е	Модуль «Основы шк ольные дела», модуль «Классно е руковод ство»«Де ятельность обществен ных объедин ений» обществе нныебъе
-----	---	--	--	---	--------------	----------------	---	---	---

									динения»
54.	<b>9декабря– День ГероевОтечес- тва</b>			Уроки мужест- ва в образователь- ных организац- иях «Герои нашего времен- я», в том Числет с приглашение м участников б- оевых действий, в том числе СВО	9 декабря	1-4 классы, р- одители , юнармей- цы школы	Заместитель директора по воспитательной работе , классные руководите- ли	Гражданско- е, патриотич- еское	Модуль «Основы патриоти- ческих дела», модуль «Классно- е руковод- ство» «Детские обществен- ные объе- динения »
55.				«День чтения былино- русских богаты- рян» в рамках Дня Героев Отечества. Просмотр россий- ских	10 декабря	1-4 классы	Заместитель директора по воспитательной работе, кл- ассные руководи- тели	Духовно- нравственное , ценности научного знако- ния -	Модул- ь «Основы патриоти- ческих дела», «Урочная де- ятельность

				мультильмов					
56			Районный смотр хоров в рамках года семьи в России.	Смотр хоров	декабрь	1-4	Заместитель директора по воспитательной работе, учитель музыки	Духовно нравственное Эстетическое	Модуль «Основные ценности личности», социальное партнёрство
57	<b>12 декабря — День Конституции Российской Федерации</b>	<b>12 декабря - День отечественной истории (установлен Законом Ульяновской области от 03.06.2009 №65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»)</b>		День Конституции РФ. Информационный час	12 декабря	1-4 классы	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Гражданское	Модуль «Основные ценности личности», «Урочная деятельность»

58	<b>22 декабряДень герба флага Ульяновской области (установлен Законом Ульяновской области от 03.06.2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области)</b>		Библиотечный час «День герба и флага Ульяновской области»	22 декабря	1-4 класс	Педагог-организатор, классные руководители	Гражданское	Модуль «Урочная деятельность», «Социальное партнерство»
59			Районный конкурс поделок и плакатов "Такой чудесный Новый год".	Районный конкурс поделок и плакатов "Такой чудесный Новый год".	16-27 декабря	1-4	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Духовно-нравственное, эстетическое
60.			<b>Новогодний праздник «Последний Дед Мороз»</b>	Новогодний праздник «Последний Дед Мороз»	23-26 декабря	1-4 класс, театральная ясельная	Заместитель директора по воспитательной работе	Духовно-нравственное

				за»		удия	ой работе,руководитель школьного театра	, эстетическое	ольные дела», «Школьный театр», «Дополнительное образование»
61			Почта Деда Мороза	Письма Деду Мороза	Декабрь	1-4	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Духовно-нравственное, эстетическое	Модуль «Основные школьные дела», Социальное партнёрство
62.			<b>Каникулы. Школьный календарь</b>	Открытие зимнего сезона накануне	По отдельному графику	1-4 класс	Классные руководители, учителя физической культуры	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Основные школьные дела», «Взаимодействие с родителями», «Профилактика безопасности»
63.			<b>Безопасность</b>	Региональная профилактическая акция «Внимание –	23 декабря - 10 января	1-4 класс, родители	Заместитель директора по воспитательной работе		Модуль «Взаимодействие с родителями»,

				каникулы» побезопасно сти			,педагог- психолог, классныерук оводител и		«Профил актика и безопасност ь»
64			<b>Советпроф илятики</b>	Участие в класс ных руководит елей начально й школы в засед аниях Совета по профилактике. Родительский патруль п о БДД, ПБН	В течение учебного года/по от дельному графику( пла новом в естной ра боты с ПД Н, КПДН и ЗП	Классны е руководи тели	Заместитель директора по воспитательн ой работе, соц иальный педа гог, педагог- психолог, кла ссныеруково дители		Модуль «Профил актика и безопасност ь», модуль «Взаимод ействие с родителями »
65			<b>Урочнаяде ятельность</b>	Проведение он лайн конкурса ви Викторина об разовательных платформах (У чи.ру, Инфоур оки т.д.). Участие в пред метных олимпиадах (школьн ый, муниципал ьный, региона льный, всеросс ийский уровень)	В течение учебного года	1-4 класс	Заместитель директора по учебно- воспитательн ой работе, учи теля начальн ых классов	Ценност и научно гознани я	Модуль «Урочнаяде ятельность »

**ЯНВАРЬ**

66.		<b>8 января</b> — <b>Рождество Христово</b>	Участие в Рождественском фестивале «Возродим Русь святую!»	8 января	1-4 класс, родители	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Духовно-нравственное	Модуль «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями»
67		<b>Месячник героико-патриотической обороно-массовой работы</b> в образовательных организациях МО «Инзенский район»	Месячник героико-патриотической обороно-массовой работы, проводимый в образовательных организациях МО «Инзенский район»	Январь-февраль	1-4 классы	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор ОБЗР	Гражданское	Модуль «Внешкольные мероприятия»
68		<b>Спорт</b>	Лыжные гонки	Первая половина января	1-4 класс, родители	Классные руководители, учителя физической культуры	Гражданское, физическое спортивное питание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль Взаимодействие с родителями», «Внешкольные мероприятия», «Социально-партнерство

69.	<b>19 января — День обра- зования У- льяновской области (у- становле- н Законом Ульяновс- кой облас- ти от 03.06. 2009 № 65-ЗО «О праздни- ках и памятны- х датах У- льяновской области)</b>		Региональны- й день единых д- ействий «День рожде- ния Ульяновско- й области». Литературная гостиная «Сдн ем рождения, У- льяновская обл- асть». Фотовыставка «Край родной»	12-19 января	1-4 класс	Заместитель директора по воспитательной 工作中	Гражданско- е, патриотич- еское, эстети- ческое , духовно- нравственное	Модуль «Основы патриоти- ческого вос- питания и гражда- нственности в образова- нии»
70	<b>27 января - 81 лет со времени по- лного Освобождения</b>		Уроки мужес- тва, посвяще- нные Дню пол- ного Освобождения	27 января	1-4 класс	Заместитель директора по воспитательной 工作中	Гражданско- е, патриотич- еское, духов- но- нравственное	Модуль «Основы патриоти- ческого вос- питания и гражда- нственности в образова- нии»

71	<b>освобождения Ленинграда от фашистской блокады(1944 год), День освобождения армии и крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц–Биркнау(Освенцим)-День памяти жертв Холокоста</b>		Ленинграда от фашистской блокады, «Выжить в определенных...»					
72		<b>Совет родителей</b>	Участие в классах руководителей начально-школьных образовательных учреждений Совета родителей. Родительские собрания. Педагогическое просвещение родителей по вопросам спортивной подготовки детей (рекомендации, инструктажи по безопасности в	В течение учебного года	Родители (законные представители)	Заместитель директора по воспитательной работе, председатель Совета родителей, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители		Модуль «Профилактика безопасности», модуль «Взаимодействие с родителями»

апериодиканик  
ул,встречирод  
ителейспригла  
шеннымиспец  
иалистами:соц  
иальнымирабо  
тниками,врача  
ми,инспектора  
миПДН,ГИБД  
Д,  
представителя  
мипрокуратур  
ыпо  
вопросампроф  
илактики).  
Индивидуальн  
ыееконсультац  
ии(индивидуа  
льныебеседы  
рекомендации  
повоспитанию  
).Помощьвог  
анизациивыез  
дных

73.		<b>Классноеруководство</b>	Проведениеза рядкипередна чаломурочной деятельности. Тематические классные часыКлассные часы,посвящё нныепДД, поведениюуча щихсяв общественных местах,антите ррористическ ойзащищенно стиКлассныеч асыпогигиене, ЗОЖ	В течениеу чебногогода	Классны еруковод ители	Заместитель директорапо воспитательн ой работе ,классныерук оводители	Гражданско е,физическо евоспитание ,формирова ние культурыизд оровья иэмоционал ьногоблагоп олучия	Модуль «Взаимод ействие с родителями »,модуль «Классно еруковод ство» ,«Школьные медиа»
74.		<b>Урочнаядея тельность</b>	Проведениеон лайнконкурсо ви Викториннаоб разовательных платформах(У чи.ру,Инфоур окит.д.). Участиевпред метныхолимпиадах(школьн ый,муниципал ьный,региона льный,всеросс ийский уровень)	В течениеу чебногогода	1-4класс	Заместитель директорапо учебно- воспитательн ой работе ,учителянача льныхклассо в	Ценност инаучно гознани я	Модуль «Урочнаяде ятельность »

ФЕВРАЛЬ									
75	<b>2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве</b>			День воинской славы. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Тематические беседы	2 февраля	1-4 класс	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Модуль «Основные школьные дела»
73			Районная экологическая акция «Каждой пичужке по кормушке!»	Акция	февраль	1-4	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	духовно-нравственное экологическое	Модуль «Основные школьные дела» Социальное партнёрство
74.	<b>7 февраля – День зимних видов спорта в России</b>			Спортивные игры	6 февраля	1-4 класс, родители	Учителя физической культуры, классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Взаимодействие с родителями», модуль «Классное руководство»
75.	<b>8 февраля – День Российской науки, День памятиion о героя</b>			«Все науки хорошо»  «Герои не умирают, герои в нашей памяти	6 Февраля  9 февраля	1-4 класс	Педагоги дополнительного образования	Ценност научного познания	Модуль «Дополнительное образование»  Основные

	<b>антифашист а</b>			живут»					школьны е дела
76.	<b>11- февраля Всемирн ыйДеньб езопасног оинтерне та(Мероп риятияп роводятс я в рамкахК онцепци иинформ ациибезо пасности детей вРоссийс койФеде рации,ут в.расп.П рав-ва РФ от28.04.2 023 №1105-р) (вторая неделя феврал я вторн ика,еже годно)</b>			Участие вмероприятия хВсероссийск ойНеделибезо пасногоРунета	Февраль	1-4класс	Классныеру ководители	Ценност инаучно гознани я	Модуль «Урочнаяде ятельность» , «Профилак тикаи безопасност ь »

77			Родительское собрание: «Права ребёнка-обязанности родителей»	собранте	январь	1-4класс	Заместитель директора по воспитательной работе, администрация школы	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Модуль «Взаимодействие с родителями»
78	<b>21 февраля</b> — <b>Международный день родного языка</b>			Викторина «Родной язык»	20 февраля	1-4класс	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя рус.яз. и литер-ры	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Модуль «Основные школьные дела»
79.	<b>23 февраля</b> — <b>День защитника Отечества</b>			Областная акция «Подарок защитнику Отечества». Смотр строя и песни в Рамках Дня защитеника Отечества	18-20 февраля	1-4 класс,	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры, ОБЗР	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Модуль «Основные школьные дела», «Социальное партнерство», «
80			Районная акция "Подарок Защитнику Отечества".	Акция "Подарок Защитнику Отечества".	Февраль	1-4	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Модуль «Основные школьные дела», «Социальное партнерство»

										,«
81			Районный этап конкурса «Живая классика»	Чтение наизусть прозы	Февраль	1-4	Заместитель директора по воспитательной работе	духовно-нравственные, эстетические	Модуль «Основные ценности», «Социальное партнерство» ,«	
82.			<b>Совет профилактики</b>	Участие в классных руководствах начально-школьных заседаниях Совета профилактики. Родительский патруль по БДД, ПБН	В течение учебного года/по отдельному графику (плановому естественной работы с ПДН, КПДН и ЗП)	Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители		Модуль «Профилактика и безопасность», модуль «Взаимодействие с родителями»	

83			<b>Классноеруководство</b>	Проведениеза рядкипередна чаломурочной деятельности. Тематические классные часыКлассные часы,посвящё нныепДД, поведениюуча щихся вобщес твенныхместа х,антитеррори стическойзащ ищенностиКл ассныечасыпо гигиене, ЗОЖ	В течениеу чебногог ода	Классны еруковод ители	Заместитель директорапо воспитательн ой работе ,классныерук оводители	Гражданско е,физическо евоспитание ,формирова ние культурыизд оровья иэмоционал ьногоблагоп олучия	Модуль «Взаимод ействие с родителями »,модуль «Классно еруковод ство» ,«Школьные медиа»
84.			<b>Урочнаядея тельность</b>	Проведениеон лайнконкурсо ви Викториннаоб разовательных платформах(У чи.ру,Инфоур ок и т.д.). Участие в предметныхол импиадах(шко льный,муници пальный,регио нальный,всеро	В течениеу чебногог ода	1-4класс	Заместитель директорапо учебно- воспитательн ой работе ,учителянача льныхклассо в	Ценност инаучно гознани я	Модуль «Урочнаяде ятельность »

				сийский уровень)					
--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--

### МАРТ

85.	<b>8 марта – Международный женский день</b>			Международный женский день. Концертная программа «Праздник весны»	5-6 марта	1-4 класс, родители, театральная студия	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель школьного театра,	Духовно-нравственное, эстетическое	Модуль «Основы этического мышления», «Школьный театр», «Дополнительное образование»
86				Районный конкурс поделок к 8 марта «Весна шагает быстрыми шагами».	поделки к 8 марта «Весна шагает быстрыми шагами».	2-10 марта	1-4	Заместитель директора по воспитательной работе,	Духовно-нравственное, эстетическое

87.			Школьный празднико	Школьный праздник «Широкая масленица»	11-17 марта	1-4 класс, родители, ученическое самоуправление	Заместитель директора по воспитательной работе, председатель Совета родителей	Духовно-нравственное	Модуль «Основы этические дела», «Взаимодействие с родителями», «Самоупраление»
88.	<b>18 марта</b> <b>День воссоединения Крыма с Россией –</b>			Фотовыставка«Крымская весна». Игровая программа «История Крыма»	18-20 марта	1-4 класс	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Гражданское патриотическое, духовно-нравственное,	Модуль «Основы этические дела», «Школьные медиа
89			Районный фестиваль «Музыкальный Олимп».	Районный фестиваль «Музыкальный Олимп».	март	1-4	Заместитель директора по воспитательной работе Учитель музыки	, духовно-нравственное	Модуль «Основы этические дела», социальное партнёрство

90.	<b>27 марта – Международный день театра</b>			День открытых Дверей в Театральной студии «Алые паруса»	27 марта	1-4 класс, участники театра и студии	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель школьного театра	Духовно-нравственное, эстетическое	Модуль «Школьный театр», «Дополнительное образование»
91.			<b>Школьный праздник</b>	Школьный праздник «Прощание с зимой»	28-31 марта	1-4 класс	Классные руководители,	Духовно-нравственное, эстетическое	Модуль «Основы национальных дел», «Урочная деятельность»
92			Районный фестиваль театральных коллективов, посвященный Международному дню театра	фестиваль театральных коллективов, посвященный Международному дню театра	27 марта	1-4 класс, участники театра и студии	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель школьного театра	Духовно-нравственное, эстетическое	Модуль «Школьный театр», «Дополнительное образование»

93.		<b>Классноеруководство</b>	Проведениеза рядкипередна чаломурочной деятельности. Тематические классные часыКлассные часы,посвящё нныепДД, поведению учащихсявоб щественныхм естах,антитер рористическо йзащищеннос тиКлассныеча сыпогигиене,З ОЖ. Инструктажип оТБ(перед каникулами)	В течениеу чебногог ода	Классны еруковод ители	Заместитель директорапо воспитательн ойработе,кла ссынеруково дители	Гражданско е,физическо евоспитание ,формирова ние культурыизд оровья иэмоционал ьногоблагоп олучия	Модуль «Взаимод ействие с родителями »,модуль «Классно еруковод ство» ,«Школьные медиа»
94.		<b>Профориентация</b>	Участиевпрос мотреонлайн-уроков «Шоупрофессий»	Ноябрь	1-4класс	Классныеруководители	Трудовое ,ценност инаучно гознания	Модуль «Урочнаядеятельность », «Профориентация »

95.		<b>Урочнаядея тельность</b>	Проведениеон лайнконкурсо ви Викториннаоб разовательных платформах(У чи.ру,Инфоур ок  и т.д.). Участиевпред метныхолимп иадах (школьный, муниципальн ый,региональн ый,всероссийс кий уровень)	В течениеу чебногог ода	1-4класс	Заместитель директорапо учебно- воспитательн ойработе,учи теляначальн ыхклассов	Ценност инаучно гознани я	Модуль «Урочнаяде ятельность »
-----	--	---------------------------------	--	----------------------------------	----------	---	------------------------------------	---

### АПРЕЛЬ

96.		<b>1 апреля – Междунаро дный деньптиц</b>	Участиевсер оссийкомюн натскомуббо тниковрамках всероссийског о проекта «Юннаты Первых»	Апрель	1-4 классы,в олонтёрс киеотряд ыпервичн ыхотделе ний «Движен ия Первых»	Заместитель директорапо воспитательн ойработе,кла ссныеруково дители	Экологичес кое	Модуль «Основ ныешк ольные дела», модуль «Детские обществе нныебъе динения »
-----	--	---	---	--------	--	---	-------------------	--

97.	<b>7 апреля</b> <b>—</b> <b>Всемирный день здоровья</b>		Встреча с представителями медицинских учреждений	7 апреля	1-4 классы, медицинские работники	классные руководители зам.директора по ВР	Трудовое	Модуль «Проф ориентация», модуль «Профилактика и безопасность»
98		Неделя психологии «Азбука психологического здоровья»	Участие во всероссийской весенней Недели психологии «Азбука психологического здоровья»	Апрель	1-4	Педагог-психолог		модуль «Профилактика и безопасность»
99.	<b>8 апреля</b> <b>—</b> <b>День российской анимации, установлен Указом Президента РФ № 543 от 12 августа 2022 года</b>		Выставка художественных работ «Мои любимиे герои»	8 апреля	1-4 классы	Зам.директора по ВР	Эстетическое	Модуль «Основные школьные дела»

100.			Участие врегиональномфестивале «Мультград»	01.02.2025-10.04.2025	1-4класс	Заместительдиректораповоспитательнойработе	Ценностияучногознания,эстетическое, духовно-нравственное	Модуль «Внешкольныемероприятия», «Социальнопартнерство», «Дополнительноеобразование»	
101.			Участиевсероссийскойнеделефинансовойграмотностидетей имолодёжи	25 марта -6 апреля(ориентировочныедаты)	1-4класс	Преподавательвнеурочно-деятельности	Ценностянаучногознания	Модуль «Урочнаядеятельность», «Внеурочнаядеятельность»	
112			Районный фестиваль «Танцевальная волна-2026».	Районный фестиваль «Танцевальная волна-2026».	апрель	1-4	Учитель музыки	Эстетическое	Модуль «Внешкольныемероприятия», «Социальнопартнерство»

103.	<b>12 апреля – День космонавтики</b>			День космонавтики. «Гагаринский урок». «Космос – это мы» Цикл мероприятий, посвященных «Дню космонавтики»	10-14 апреля	1-4 класс, представители Совета обучающихся	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Гражданское, патриотическое, ценностно-научного знания	Модуль «Основные школьные дела», «Самоуправление»
104.		<b>30 апреля – День пожарной опасности</b>		Встреча с представителями пожарной части г. Инза Экскурсия	29 апреля	1-4 класс	Заместитель директора по воспитательной работе,	Трудовое	Модуль «Профилактика и безопасность»
105.			<b>Классное руководство</b>	Тематические классные часы Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической защищённости Классные часы по гигиене, ЗОЖ	В течение учебного года	Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Гражданское, физическое воспитание, формирование культуры гражданства, эмоционального благополучия	Модуль «Взаимодействие с родителями», модуль «Классное руководство», «Школьные медиа»
106.			<b>Безопасность</b>	Учебная тренировка по	По отдельно муграфику	1-4 класс	Учитель ОБЗР, классные руководители		Модуль «Профилактика и

				эвакуации. Занятие «Алгоритмдей ствийпривор уженномнапа дении». Занятие «Действияпри обнаружениип одозрительног опредмета,пох ожегонавзрыв ноеустройство ». Занятие «Действиеприза хвате призахват етеррористамиз аложников»			тели		безопасност ь »
107 . .			<b>Урочнаядея тельность</b>	Проведениеон лайнконкурсо ви Викториннаоб разовательных платформах(У чи.ру,Инфоур ок и т.д.). Участие в предметных олимпиадах(ш кольный,муни ципальный,ре	В течениеу чебногог ода	1-4класс	Заместитель директорапо учебно- воспитательн ойработе,учи теляначальн ыхклассов	Ценност инаучно гознани я	Модуль «Урочнаяде ятельность »

				гиональный, всероссийский уровень)				
108			<b>Общешкольное родительское собрание «Правильно сделанный выбор будущее вашего ребёнка»</b>	Собрание	апрель	1-4	Администрация школы	Модуль «Взаимодействие с родителями»,
<b>МАЙ</b>								
109.	<b>1 мая – Праздник весны и природы</b>			Всемирный день Земли. Участие в экологических акциях	30 апреля	1-4 класс	классные руководители	Гражданское
								Модуль «Основные школьные дела»

110.	<b>7-9мая— ДеньПобедыс оветскогонар ода вВеликойОте чественной войне1941- 1945годов</b>		ДеньПобеды.К онцертнаяпро грамма «ДеньПоб еды».Акц ия «Георгиевска яленточка»Ак ция «ОткрыткаВет ерану»,возлож ениецветовкпа мятнику	6-9мая	1-4 класс,род ители	Заместитель директорапо воспитательн ойработе,сов етникдирект ораповоспит анию,руково дительшколь ногохора,рук оводительшк ольноготеатр а	Гражданско е,патриотич еское,духов но- нравственно е	Модуль «Основ ныешк ольные дела», «Школь ныйтеат р», «Школь ныемед иа»
111.			Спортивныес оревнования	Перваяпо ловина мая	1-4 класс,род ители	Заместительди ректорапо воспитательн ой работе учителяфизиче скойкультуры	Гражданско е,патриотич еское,духовно нравственное ,	Модуль «Основные школьные дела»,  «Внеурочна ядеятельнос ть »
112.		<b>15 мая – Междунаро дный деньсемьи</b>	Областноеро дительскоесо брание «Экспертно е мнение»	15мая	Родители	Заместитель директорапо воспитательн ойработе,соц иальныйпеда гог,педагог- психолог		Модуль «Профила ктика и безопасност ь », «Взаимод

									ействие с родителями»
113.		<b>17 мая – Единый информационный день Детского телеканала «Фонадоверия»</b>		Информирован иеродительско йобщественно сти	15мая	Родители	Заместитель директора по воспитательн ойработе,пед агог- психолог		Модуль «Профилактикаи безопасност ь», «Взаимод ействиес родителями »
114.	<b>19 мая День детских общественных организацийРоссии</b>			Участие вре гиональномФестивале дляобучающи хсяначальной школы«На крыльях«Орлен ка»	19мая	1-4 класс,кла ссыерук оводител и	Заместитель директора по воспитательн ойработе, классныеруков одители	Гражданско е,патриотич еское,духов но- нравственно е	Модуль «Основ ныешкольные дела», «Самоуп равление », «Детские общественныеобъе динения»

115.		<b>20мая- День Волги</b>		Фотовыставка «Волга- матушка». Виктория «Волга-Волга»	20-22мая	1-4класс	Заместитель директора по воспитательн ой работе,,кла ссныеруково дител и	Гражданско е,патриотич еское,духов но- нравственно е,эстетическ ое	Модуль «Основ ныешк ольные дела»
116.	<b>24 мая – Деньславянск ойписьменнос ти икультуры</b>	<b>Деньдру жбынаро дов вУльяно вской области - третьясу бботамая ;(установ ленЗакон омУльян овской области от03.0620 09 № 65-ЗО«О праздниках ипамятных датах Ульянов скойобла сти)</b>		Деньславянск ойписьменнос тиикультуры. Интеллектуал ьная игра «Истоки»	18-26мая	1-4 классы	Заместитель директора по воспитательн ой работе,,кла ссныеруково дители	Гражданско е,патриотич еское,духов но- нравственно е ,	Модуль «Основ ныешк ольные дела»
117	<b>25 мая- Последний звонок</b>			Линейка	25 мая	1-4 классы	Заместитель директора по воспитательн	Духовно- нравственно е,эстетическ	Модуль «Основные школьные

							ой работе, классы на руко- ведители	ое	ела»
118.			<b>Школьный праздник</b>	Школьный праздник «До свидания, начальная школа!».	27 мая	1-4 классы	Заместитель директора по воспитательной работе, классы на руко- ведители	Духовно-нравственное, эстетическое	Модуль «Основные школьные дела»
119.			<b>Совет профилактики</b>	Участие в классных руководителях в начально-школьных заседаниях Совета профилактики. Оформление стендов	В течение учебного года/по отдельному графику (плановоместной работы с ПДН, КПДН и ЗП)	Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классы на руко- ведители		Модуль «Профилактика безопасности», модуль «Взаимодействие с родителями»

120	.	<b>Советрод ителей</b>	Участиеklassныхруководит елейначально йшколыврабо теСоветароди телей. Родительские собрания. Педагогическ ое просвещениер одителейпово просамвоспит аниядетей(рек омендации инструктажи безопасностин апериодканик ул,встречирод ителейспригла шеннымиспец иалистами:соц иальнымирабо тниками,врача ми,инспектора миПДН,ГИБД Д, представителя мипрокуратур ыпо вопросампроф илактики). Индивидуальн ыеконсультац ии(индивидуа	В течениеу чебногог ода	Родители (законны епредста вители)	Заместитель директора по воспитательн ойработе,пре дседатель Со ветародите ль педагог- психолог,кла ссныеруково дители		Модуль «Профилактикаи безопасност ь»,модуль «Взаимод ействиес родителями »
-----	---	------------------------	--	-------------------------	------------------------------------	--	--	--

				льные беседы, рекомендации по воспитанию). Помощь в организации выездных мероприятий					
121.			<b>Классноеруководство</b>	Ведение документов класса ним руководителем (личный ед ела обучающи хся, план работы, социальный паспорт класса , занятость уча щихся, журнал инструктажа по ТБ и т.д.)	В течение учебного года	Классны е руководители	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители		Модуль «Профилактика и безопасность», модуль «Взаимодействие с родителями», модуль «Классноеруководство»

122.		<b>Безопасность</b>	Учебная тренировка по эвакуации. Занятие «Алгоритм действий при вооруженном нападении». Занятие «Действия при обнаружении подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство». Занятие «Действия при захвате террористами заложников»	По отделению угрозику	1-4 класс	Учитель ОБЗР классные руководители		Модуль «Профилактика и безопасность»
------	--	---------------------	---	-----------------------	-----------	------------------------------------	--	--------------------------------------

123.		<b>Урочнаядея тельность</b>	Проведениеон лайнконкурсо ви Викториннаоб разовательных платформах(У чи.ру,Инфоур ок  и т.д.). Участие впредметныхо лимпиадах(шк ольный,муниц ипальный,рег иональный,вс ероссийский уровень)	В течениеу чебногог ода	1-4класс	Заместитель директорапо учебно- воспитательн ойработе,учи теляначальн ыхклассов	Ценност и науочно гознани я	Модуль «Урочнаядея тельность »
<b>ИЮНЬ</b>								
124.	<b>1       июня</b>		Участие вобластномфе стивалесемей ноготворчества «Хобб ипарк»	1 июня	1-4 класс,род ители	Начальник школьногол агеря,классн ыеруководи тели	Духовно- нравственно евоспитание ,эстетическо е	Модуль «Внешколь ныемеропри ятия », «Взаимодей ствие с родителями»

125.				Кинопоказ фильмов для детей	1 июня	1-4 класс	Начальник школьного лагеря, классные руководители	Духовно-нравственное воспитание	Модуль «Внешкольные мероприятия», «Школьный лагерь», «Социальное партнерство»
126.		<b>5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды(День эколога)</b>		Конкурс плакатов «День эколога» в школьном лагере	5 июня	1-4 класс	Начальник школьного лагеря, классные руководители	Экологическое	Модуль «Внешкольные мероприятия», «Школьный лагерь»
127.	<b>6 июня -</b>			Выставка художественных работ «Рисуем по Сказкам А.С. Пушкина». Цикл видеороликов «Читаем А.С. Пушкина»	26 мая-бюния	1-4 класс	Начальник школьного лагеря, классные руководители	Духовно-нравственное, эстетическое	Модуль «Школьный лагерь», «Школьные медиа»

128.				Участие в региональном этапе Международной просветительской акции «Пушкинский диктант». Декада посвященная, Дню русского языка	биюня	1-4 класс	Начальник школьного лагеря, классные руководители	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое	Модуль «Школьный лагерь»
129.	<b>12 июня – Россия</b>			Фотоконкурс «Моя великая Россия». Участие в акциях «Движение Первых»	11-12 июня	1-4 класс	Начальник школьного лагеря, классные руководители	Гражданское, патриотическое	Модуль «Школьный лагерь», «Детские общественные объединения»
130.		<b>15 июня - День юнармии</b>		Игровая программа «Юные юнаты»	15 июня	1-4 класс	Начальник школьного лагеря, классные руководители	Экологическое	Модуль «Школьный лагерь»

131.	<b>22 июня – День Памяти и скорби --день начала Великой Отечественной войны(1941год)</b>			Возложение цветов к памятнику Участие в всероссийской Акции «Свеча памяти».	22 июня	1-4 класс, родители	Заместитель директора по воспитательной работе,	Гражданское, патриотическое	Модуль «Внешкольные мероприятия», «Школьный лагерь», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление»
132.	<b>27 июня -День</b>			Участие в акциях «Движение Первых»	26 июня	1-4 класс	Начальник школы, лагеря, классные руководители	Гражданское, патриотическое	Модуль «Школьный лагерь», «Детские общественные объединения»
133.			<b>Спорт</b>	Спортивная площадка	Июнь(по отдельно муграфик у)	1-4 класс	Учитель физической культуры	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Основные внешкольные дела»
134.			<b>Профилактика</b>	Единый день безопасности	10-го числа	1-4 класс	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог,		Модуль «Профилактика безопасности», модуль «Взаимодействие

							классныеруководители		тие с родителями», модуль «Классное руководство»
<b>ИЮЛЬ</b>									
135.	<b>8 июля - День семьи, любви и верности</b>		Игровая программа «День семьи, любви и верности». Мастер-класс «Семейная ромашка»	8 июля	1-4 класс, родители	Заместитель директора по воспитательной работе	Духовно-нравственное, эстетическое	Модуль «Школьный лагерь», «Взаимодействие с родителями»	
136.		<b>Профилактика</b>	Единый день безопасности	10-го числа	1-4 класс	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители		Модуль «Профилактика безопасности», модуль «Взаимодействие с родителями», модуль «Классное руководство»	
<b>АВГУСТ</b>									
137.	<b>12 августа - День физкультурника</b>		Спортивная эстафета для всей семьи	12 августа	1-4 класс, родители	Учитель физической культуры	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционала	Модуль «Основы школьной еды»	

								ьного благополучия
138.	<b>22 августа</b> <b>—</b> <b>День Государственного флага Российской Федерации</b>			Библиотечный урок «День Государственного флага Российской Федерации»	22 августа	1-4 класс	Классные руководители	Гражданское, патриотическое
139.			<b>Профилактика</b>	Единый день безопасности	10-го числа	1-4 класс	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители	Модуль «Профилактика безопасности», модуль «Взаимодействие с родителями», модуль «Классное руководство»

**Модуль «Урочная деятельность»**

**(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)**

**Модуль «Внеклассовая деятельность»**

Название курса	Классы	Время проведения	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-4	В течение года	Классные руководители
«Финансовая грамотность»	4	В течение года	Классный руководитель
«Мы выбираем спорт»	1,3,4 2	В течение года	Учитель физической культуры

**Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)**

**Модуль «Основные школьные дела»**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний.	1-4	1 сентября	Зам. директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	4 сентября	Зам. директора по ВР
Мероприятия в честь Дня	1-4	4 сентября	Классные

окончания Второй мировой войны			руководители
<u>Праздник, посвященный Дню учителя</u>	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР
Мероприятия и акции к Международному дню пожилых людей	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР
День национального единства	1-4	ноябрь	Классные руководители
<u>Праздник ко Дню матери</u>	1-4	ноябрь	Классные руководители
Акция ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР
День добровольца (волонтера) в России	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР
День Героев Отечества	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР
Проведение новогодних представлений	1-4	декабрь	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	январь	Классные руководители
День защитников Отечества	1-4	февраль	Классные руководители
Международный день языка	1-4	февраль	Библиотекарь Зам. директора по ВР
Праздник «Мама – главноесловов каждой судьбе», посвященный Международному женскому Дню	1-4	март	Зам. директора по ВР
Мероприятия и акции ко Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4	март	Зам. директора по ВР Классные руководители
Всемирный день театра	1-4	март	Зам. директора по ВР Классные руководители
Трудовой десант	1-4	апрель	Классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-4	апрель	Зам. директора по ВР
Мероприятия/акции/конкурсы к Празднику Весны и Труда	1-4	май	Зам. директора по ВР Классные руководители
Мероприятия/акции/конкурсы ко Дню Победы	1-4	май	Классные руководители
День славянской письменности	1-4	май	Зам. директора по ВР

культуры			Библиотекарь
Защита проектов	1-4	май	Учителя предметники

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Походы выходного дня	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, дни открытых дверей	1-4	В течение года	Классные руководители
Дни здоровья	1-4	В течение года	Классные руководители

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Выставки картинок, фотографий, творческих работ.	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление стендов, «Мест новостей», кабинетов различным праздникам	1-4	В течение года	Классные руководители
Исполнение Гимна РФ	1-4	В течение года	Классные руководители

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	1-4	По плану	Администрация школы
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в trimestр	Классные руководители
Работа Совета отцов	1-4	1 раз в квартал	Председатель Совета отцов
Родительский комитет	1-4	По плану	Председатель родительского комитета
Индивидуальные консультации	1-4	По мере необходимости	Педагогический коллектив

#### **Модуль «Самоуправление»**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор старосты класса	1-4	сентябрь	Классные руководители

#### **Модуль «Профориентация»**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Просмотр видеоуроков по профессиях	1-4	В течение года	Классные руководители
Дни открытых дверей	1-4	В течение года	Классные

			руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в съемках видеодокументов для мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посвящения в Ордена России	1-4	октябрь	Классные руководители
Собрание объединения	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители
РДДМ	2-4	В течение года	Замдиректора по ВР
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Проведение Единых дней безопасности	1-4	Ежемесячно	Замдиректора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	Октябрь	Зам директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Месячник по профилактике вредных привычек несовершеннолетних	1-4	Ноябрь-декабрь	Зам директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Месячник правового просвещения населения	1-4	Февраль-март	Замдиректора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	1-4	В течение года	Зам директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
<b>Модуль «Школьный лагерь»</b>			
«День защиты детей»	1-4	Июнь	Воспитатели, начальник лагеря
«День талантов»	1-4	Июнь	Воспитатели, начальник лагеря
«День здоровья и спорта»	1-4	Июнь-июль	Воспитатели, начальник лагеря
День русского языка — международный день, посвящённый русскому языку «Пушкинский день России»	1-4	Июнь-июль	Воспитатели, начальник лагеря
«День здоровья»	1-4	Июнь-июль	Воспитатели,

			начальниклагеря
«ДеньРоссии»	1-4	Июнь-июль	Воспитатели, начальниклагеря
«МистериМиссЛагеря»	1-4	Июнь-июль	Воспитатели, начальниклагеря
День«Памятиискорби»	1-4	Июнь	Воспитатели, начальниклагеря
«ДеньПДД»	1-4	Июнь-июль	Воспитатели, начальниклагеря

### **3.2. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В соответствии с п.33.ФГОСНО Отребования к условиям реализации ООПНОО включают общесистемные требования; требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению; требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Требования к кадровым условиям реализации ООПНОО.

Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками МБОУ Панциревская СШ.

Квалификация педагогических работников МБОУ Панциревская СШ в соответствии с требованиями п.38.2 ФГОСНО должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

У комплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется должностями иставками, имеющимися в соответствии с утверждённым штатным расписанием. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации ООП НОО и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием должностной инструкции, содержащей конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служащих квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной

организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями. Аттестация педагогических работников в соответствии со статьей 49 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией. Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировок в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией ООП НОО. При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Полная актуальная информация о персональном составе педагогических работников, реализующих ООП НОО в конкретном учебном году, представлена на официальном сайте МБОУ Панциревская СШ.

Общая информация об уровнях квалификации педагогических иных работников, участвующих в реализации настоящей ООП НОО и создании условий для её разработки и реализации, представлена в таблице.

Таблица «Уровень квалификации работников, реализующих ООП НОО»

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации

	документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)		
		насоответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100%	0%	100%
Руководящие работники	100%	-	100%
Иные работники			

Кроме того, МБОУ Панциревская СШ укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации ООП НОО.

В соответствии с п. 39. ФГОС НОО требования к финансовым условиям реализации ООП НОО должны обеспечивать:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

*Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО* обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям МБОУ Панциревская СШ с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности у работников МБОУ Панциревская СШ и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- психолого-педагогическое сопровождение квалифицированным специалистом (педагогом-психологом, учителем-логопедом) участников образовательных отношений:
  - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
  - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
  - поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
  - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
  - дифференциация индивидуализации обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
  - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
  - создание условий для последующего профессионального самоопределения;
  - сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
  - обеспечение осознанного и ответственного выбора ради дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
  - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среди сверстников;
  - поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
  - формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
  - индивидуально-психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МБОУ Панциревская СШ, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

диверсификацию уровня психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень МБОУ Панциревская СШ);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

осуществлением мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне. В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как: диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года; консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрации образовательной организации; профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени. Вся деятельность МБОУ Панциревская СШ организуется в соответствии с действующим законодательством и сопровождается оформлением соответствующих

документов, методических материалов, программ, журналов, расписанием занятий.

# *Финансово-экономические условия реализации образовательной программы НОО*

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования МБОУ Панциревская СШ опирается на исполнение расходных

обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования казённого учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг всфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимальный допустимый объём финансовых

средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- 1) расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- 2) расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- 3) прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направлению образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляющейся в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными и общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек, сверхнорматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и

иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре нормативов затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников, выполняющих ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОСНО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, и локальным нормативным актом МБОУ Панциревская СШ, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБОУ Панциревская СШ. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и пока-  
затели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здраво-весьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- 1) соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- 2) соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- 3) соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- 4) порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

#### *Информационно-методические условия реализации программы НОО*

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- 1) учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- 2) учебно-наглядные пособия (средства наатурного фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- 3) фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств специального оборудования.

Образовательная организация должна располагать службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

1. достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
2. формирование функциональной грамотности;
3. доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов,

учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

4. доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

5. Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Организации обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

6. организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена применением электронного обучения, с использованием электронных способов (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей сибирьским управлением и обратной связью);

7. включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

8. проведение наблюдений опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

9. фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

10. проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

11. взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронно и (или) асинхронно в видеопосредством локальной сети и Интернета;

12. формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности и при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, представлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

В МБОУ Панциревская СШ оборудован один компьютерный класс, предназначенный для проведения уроков информатики и ИКТ.

На информационном уровне учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования реализовано через использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) первого поколения. В кабинетах созданы условия для создания и использования в учебном процессе ЭОР. ЭОР включают в себя аудиовизуальные материалы, отражающие содержание отдельных учебных областей некоторых предметов; программное обеспечение реализующие интерактивное взаимодействие обучающихся ИКТ; электронные пособия и справочники. Значительную роль в учебно-методическом и информационном обеспечении реализации ООП на информационном уровне играет сеть Интернет со всем спектром ее информационных ресурсов, а также наличием официального интернет-сайта МБОУ Панциревская СШ, в функционал которого входят средства организации

взаимодействия образовательной организации с ее целевой аудиторией: новостная лента, интерактивные информационные апплеты, обратная связь, а также средства представления информации образовательной организации согласно действующему законодательству РФ.

На функциональном уровне учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования реализовано через предоставление сетевых сервисов. Все ИКТ устройства, объединенные в единую локальную сеть образовательной организации, позволяют осуществлять обмен информацией между участниками образовательного процесса.

В случае реализации программы начального общего образования с

применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от места нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда). Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

МБОУ Панциревская СШ предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющихся государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющихся государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого учащегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

МБОУ Панциревская СШ обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных

учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

*- не менее одного учебника в печатной (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;*

*- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.*

*Образовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.*

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана обеспечены печатными образовательными ресурсами.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательной организацией определяются необходимые и меры по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

*Материально-технические условия реализации программы НОО*

Материально-техническая база МБОУ Панциревская СШ обеспечивает:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- 3) соблюдение санитарно-эпидемиологических правил гигиенических нормативов;
- 4) возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Критериальными источниками ценкиматериально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- 1) СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации №2 от 28 сентября 2020 г.;
- 2) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.
- 3) перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- 4) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного

общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении образовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых хместв образовательных организациях, критериев его функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- 5) аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы образовательной организации;
- 6) Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
- 7) Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру образовательной организации включены:

- 1) входная зона;
- 2) учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- 3) учебный кабинет для занятий технологией;
- 4) библиотека;
- 5) актовый зал;
- 6) спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
- 7) помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

- 8) административные помещения;
- 9) гардеробы, санузлы;
- 10) участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- 1) начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- 2) организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- 3) размещения в классах кабинетов необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса поданному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- 1) доска классная;
- 2) стол учителя;
- 3) стул учителя;
- 4) стол ученический (регулируемый по высоте);
- 5) стул ученический (регулируемый по высоте);
- 6) шкаф для хранения учебных пособий;
- 7) стеллаж демонстрационный;
- 8) стеллаж/шкаф для хранения личных вещей.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- 1) ноутбук учителя;

Учебные классы кабинеты включают следующие зоны:

- 1) рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

- 2) рабочую зону обучающих сяместом для размещенияличных вещей;
- 3) пространство для размещения хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическими и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений изон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

На основе СанПиНовоценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- 1) возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- 2) ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- 3) необходимости и достаточности;
- 4) универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- 1) обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

- 2) гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

*Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий*

Условия реализации основной образовательной программы:

- 1) соответствует требованиям ФГОС;
- 2) гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- 3) обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- 4) учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- 5) предоставление возможностей взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

**Сетевой график(дорожная карта)  
по формированию необходимой системы условий реализации  
образовательной программы НОО**

Направление мероприятий	Мероприятия
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (педагогического совета школы) о введении в образовательной организации ФГОС НОО
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательной организации
	3. Разработка и утверждение плана-графика введения изменений ФГОС НОО
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы образовательной организации требованиям ФГОС (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)
	5. Разработка основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации
	6. Утверждение образовательной программы НОО образовательной организации

	<p>7. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками</p> <p>8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего образования</p>
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС начального общего образования	<p>1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ОП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования</p> <p>2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования</p> <p>3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками</p>
III. Организационное обеспечение введения ФГОС начального общего образования	<p>1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур организаций по подготовке и введению ФГОС основного общего образования</p> <p>2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности</p> <p>3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов внеурочной деятельности</p> <p>4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования</p>
	<p>5. Организация образовательной деятельности по индивидуальным программам</p> <p>6. Формирование оценочных фондов для проведения диагностики предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО, определение диагностического минимума для оценки сформированности личностных результатов освоения ООП НОО</p>
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС начального общего образования	<p>1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования</p> <p>2. Составление плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников</p>

	образовательной организации
	3. Приведение в соответствии с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательной организации
	4. Ознакомление педагогических работников с опытом реализации ФГОС pilotных площадок
	5. Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО
V. Информационное обеспечение введения ФГОС начального общего образования	<p>6. Участие педагогов в конкурсах, круглых столах, мастер-классах по вопросам реализации ФГОС</p> <p>7. Обеспечение повышения квалификации работников обеспечивающих функционирование информационной образовательной среды, ее использующих и поддерживающих.</p>
	<p>1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации Стандарта</p> <p>2. Информирование родительской общественности о реализации стандартов</p> <p>3. Обеспечение доступа всем участникам образовательных отношений к информации о реализации ФГОС НОО с использованием интернет-ресурсов, семинаров, педагогических советов, родительских собраний и других форм</p> <p>4. Создание информационно-образовательная среды, обеспечивающей возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме планирование, размещение и сохранение материалов, фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения ООП НОО образования</p> <p>5. Разработка рекомендаций для педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о разработке рабочих программ учебных предметов (курсов), в т.ч. курсов внеурочной деятельности;</li> <li>- по организации проектной деятельности обучающихся;</li> <li>- по материально-техническому обеспечению учебного кабинета в соответствии с требованиями ФГОС НОО</li> </ul>
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС начального общего	<p>1. Анализ материально-технического обеспечения</p> <p>2. Обеспечение соответствия материально-технической базы НО требованиям ФГОС</p>

образования	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС начального общего образования
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС начального общего образования
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в Интернете
	9. Оснащение (дооснащение) помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием, и техническим творчеством
	10. Оснащение (дооснащение) помещений для занятия хореографией, музыкой, изобразительным искусством; оснащение кабинетов иностранного языка лингафонными комплексами
	11. Оборудование стадиона, переоборудование спортивной площадки на пришкольной территории
	12. Создание условий для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательного учреждения

### *Контроль за состоянием системы условий.*

Входе создания системы условий реализации ООПНОО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценка подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) ОУ. Для такой оценки используется определенный набор показателей.

Объект контроля	Содержание контроля
-----------------	---------------------

Кадровые условия реализации ООП НОО	<p>Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, работающих в условиях ФГОС.</p> <p>Принятие решений о направлениях работы (методической, психолого-педагогической, корректирующих) состояния работы с кадрами) в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.</p>
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	<p>Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОСНОО)</p> <p>Выработка решений о направлениях психолого-педагогической работы в образовательной организации.</p> <p>Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.</p>

Материально-технические условия реализации ООП НОО	<p>Оценка степени соответствия: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего капитального ремонта</p> <p>Выработка решений о направлениях материально- хозяйственной деятельности в образовательной организации. Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.</p>
Финансово-экономические условия	<p>Осуществление расчетов потребности всех протекающих в ОО процессов в ресурсах и отражение этой потребности в бюджете ОО.</p> <p>Изучение спроса образовательных услуг в пределах бюджетной деятельности.</p>
Информационно-методические условия реализации ООП НОО	<p>Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.</p>
	<p>Обеспечение единого доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления</p>
	<p>Обеспечение единого доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР</p>
	<p>Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО</p>
	<p>Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние информационного обеспечения образовательной организации.</p> <p>Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.</p>