

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Панциревская средняя школа

РАССМОТРЕНО  
на заседании МС  
Зам. директора по УВР



Елинова Л.Н.

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Приказ №115  
от «30» августа 2023 г.



Приложение к адаптированной основной образовательной  
Программе основного общего образования, реализующей ФГОС ООО

### Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Основы безопасности жизнедеятельности  
(индивидуальное обучение)

Класс : 5

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель : Лукашина Любовь Петровна

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 9 часов в год, в месяц 1 час

Планирование составлено на основе: Адаптированной основной образовательной  
программы основного общего образования муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения Панциревская СШ

Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности : 5 класс: 1 часть /А.Т.

Смирнов, Б.О. Хренников; 14-е изд.,-М.: Просвещение, 2014

Рабочую программу составила  - Лукашина Любовь Петровна  
подпись расшифровка подписи

С. Панциревка

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 класса (далее – рабочая программа) является составной частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Цнинская средняя общеобразовательная школа №1» и представляет нормативный документ, разработанный на базе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

1. информационно-методическую функцию, которая позволяет всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного курса;
2. организационно-планирующую функцию, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

**Нормативные правовые документы**, на основании которых разработана понятийная база и содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в рабочей программе 5 класса:

- Конституция Российской Федерации (с изменениями на 21 марта 2014 года);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №2012-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (Указ Президента РФ от 12 мая 2009 года №537);
- Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (Указ Президента РФ от 9 июня 2010 года №690);
- Закон Тамбовской области от 4 июня 2007 года №12-3 «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области»;
- Примерные программы основного общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения);
- Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2012.

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 класса представляет собой целостный документ, включающий следующие струк-

турные элементы:

- пояснительную записку;
- содержание рабочей программы;
- учебно-тематический план;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- литературу и средства обучения;
- календарно-тематический план (приложение к рабочей программе).

Тематика рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности для 5 класса построена таким образом, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, справедливости судов и ответственности властей;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение обучающихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких **задач**, как:

- формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа.**

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 класса разработана на основе авторской программы под общей редакцией А.Т. Смирнова:

- Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2012.

При этом учитывалась:

- Примерная программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здорового образа жизни» для 5-9 классов (основная школа) регионального компонента государственного образовательного стандарта общего образования/ В.Т. Шлыков, В.И. Егоров, В.П. Мячин; под общей редакцией О.В. Адамской. – Тамбов: ТОИПКРО, 2008.

**Обоснование выбора авторской программы.**

Обоснованностью выбора авторской программы под общей редакцией А.Т. Смирнова является модульный принцип построения содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности», который позволяет:

- последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса;
- повысить эффективность процесса формирования у обучающихся современного уровня культуры безопасности с учётом особенностей обстановки в регионе в области безопасности;
- эффективнее использовать межпредметные связи: элементы содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» могут быть использованы в других предметах, что

способствует формированию у обучающихся целостной картины окружающего мира;

- обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения и формирования современного уровня культуры безопасности у обучающихся, получающих основное общее и среднее (полное) образование.

#### **Информация о внесенных изменениях в авторскую программу.**

Региональная примерная программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здорового образа жизни» для 5-9 классов помогла внести коррективную с учётом специфики Тамбовского региона.

С учётом регионального компонента в разработанную программу внесено изучение Правил дорожного движения (основные положения, права, обязанности и ответственность участников дорожного движения).

Для освоения содержания рабочей программы могут использоваться как репродуктивные (1-2) так и продуктивные (3-5) методы обучения:

1. объяснительно-иллюстративный (или информационно-рецептивный) метод;
2. репродуктивный метод;
3. метод проблемного изложения;
4. частично-поисковый (или эвристический) метод;
5. исследовательский метод.

Наиболее приемлемыми методами обучения в разнообразных их приёмах являются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и частично-поисковый. Метод проблемного изложения и исследовательский метод являются, в основном, вспомогательными.

Основной (главной) формой организации учебного процесса является классно-урочная система обучения, ключевым компонентом которой является урок.

Классно-урочная система предусматривает обязательную связь с внеурочной и дополнительными формами обучения: домашнюю самостоятельную подготовку обучающихся, консультации в сочетании с дополнительными занятиями, конференции, кружковые занятия.

#### **Типы уроков.**

Преобладающими типами уроков при изучении учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в рабочей программе 5 класса являются:

- урок изучения и первичного закрепления знаний (УИПЗЗ);
- комбинированный урок (КУ);
- урок закрепления знаний и выработки умений (УЗЗВУ);
- урок проверки, оценки и контроля знаний (УПОКЗ).

#### **Формы организации работы обучающихся.**

Для более эффективной и качественной организации учебного процесса при проектировании учебного занятия рабочей программой предусматривается сочетание следующих форм организации работы обучающихся:

- фронтальная работа;
- индивидуальная работа;
- работа в постоянных парах (группах);
- работа в парах (группах) сменного состава.

#### **Особенности организации учебного процесса.**

При разработке структуры и содержания рабочей программы были учтены педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:

- непрерывность обучения с 5 по 11 класс с использованием возможностей федерального и регионального компонентов базисного учебного плана;
- постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки обучающихся в области безопасности жизнедеятельности с учётом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным предметам в каждом классе, чтобы уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности выпускников соответствовал принятому в

Российской Федерации.

### **Технологии обучения.**

Выполнение рабочей программы предполагает использование современных педагогических технологий: элементов игровых технологий, технологий личностно-ориентированного, развивающего обучения, тестового контроля, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий, технологий саморазвивающего обучения, проблемного обучения.

Современные педагогические технологии являются инструментом **формирования ключевых компетенций** обучающихся (учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, регулятивных, общекультурных, социально-трудовых, личностного самосовершенствования) через:

- обеспечение благоприятных условий для осуществления самостоятельной работы на уроках (учебники, справочники, энциклопедии, тесты и т.д.);
- использование разнообразных видов самостоятельной и проектной работы (подготовка проектов, конкурсы, олимпиады, ассистирование, конференции), усиление мотивации обучающихся;
- закрепление полученных навыков учебной работы (самостоятельной, проектной) путём тренингов, систематический контроль за результатами учебной деятельности, самоконтроль.

### **Формы учебных занятий, виды деятельности обучающихся.**

Для освоения учебных тем рабочей программы могут использоваться разнообразные формы занятий:

- урок-беседа;
- урок самостоятельной работы;
- практическое занятие;
- урок с разнообразными видами заданий;
- урок-викторина;
- урок-игра;
- интегрированный урок.

Основными видами учебной деятельности обучающихся являются:

1. учебно-познавательная деятельность, включающая:
  - изучение нового учебного материала на уроках;
  - выполнение домашней работы с учебной литературой для расширения познания о реальном окружающем мире, факторах риска для жизни и здоровья, об опасных и чрезвычайных ситуациях, их последствиях, о здоровом образе жизни и его составляющих;
2. аналитическая деятельность, включающая:
  - установление причинно-следственной связи между явлениями и событиями, происходящими в окружающей среде;
  - планирование личного поведения с учётом реальной ситуации и личных возможностей;
3. практическая деятельность, цель которой – формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению фактора риска для жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни; воспитание антитеррористического поведения.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для:

- формирования у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработку у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения обучающимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;

- формирования у обучающихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Структурно в рабочей программе 5 класса представлены два учебных модуля и четыре раздела.

Модуль I (М-I). «Основы безопасности личности, общества и государства». Модуль обеспечивает формирование у обучающихся комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль состоит из двух разделов.

Раздел I (Р-I). «Основы комплексной безопасности». Раздел включает в себя четыре темы и 9-тичасовую программу по Правилам дорожного движения.

Раздел III (Р-III). «Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации». Раздел включает в себя две темы.

Модуль II (М-II). «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Модуль решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую помощь. Модуль включает в себя два раздела.

Раздел IV (Р-IV). «Основы здорового образа жизни». Раздел включает в себя две темы.

Раздел V (Р-V). «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи». Раздел включает в себя одну тему.

Практически вся тематика учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении других общеобразовательных предметов.

В разделе I рабочей программы 5 класса межпредметные связи реализуются за счёт применения опорных знаний обучающихся по окружающему миру, биологии, технологии. Содержание III раздела программы расширяет кругозор знаний обучающихся в области права.

Разделы IV и V прослеживают тесную межпредметную связь с уроками физической культурой. В то же время знания и умения, полученные при изучении этих разделов, будут совершенствоваться на уроках биологии в старших классах.

В соответствии с региональным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования Тамбовской области на изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с 5 по 9 класс выделяется 35 учебных часов, из расчёта 1 час в неделю.

Разработанная рабочая программа по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 класса рассчитана на 35 учебных часов, в которые включены пять практических занятий, на четырёх занятиях планируется осуществление тематического контроля по разделам и итоговая контрольная работа по правилам дорожного движения. Для реализации рабочей программы предусмотрен один учебный час в неделю.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся умений и навыков, а также ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности. В этом направлении приоритетными для учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» являются следующие **умения**:

- умение самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности;
- умение использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа для прогноза возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера);
- умение анализировать своё поведение в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе совершения террористического акта;
- умение формировать свою жизненную позицию в области безопасности жизнедеятельности.

ности на основе самовоспитания и самообучения;

- умение формировать навыки в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа.

Степень усвоения обучающимися 5 класса учебного материала по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» определяется в ходе текущего, тематического, итогового контролей.

*Текущий контроль (ТК)* проводится систематически на каждом уроке. Для этого используются разработанные к каждому уроку контрольные вопросы, тестовые задания.

После изучения раздела степень усвоения учебного материала определяется в ходе *тематического контроля (ТМК)* (в форме тестирования) с помощью разработанного контрольно-измерительного материала. Итоговое задание по разделу может быть в форме реферата, доклада, проектного задания, анализа ситуации и т.д..

*Итоговый контроль (ИК)* знаний обучающихся планируется в конце учебного года. Для формирования оценки можно использовать (выборочно) тестовые задания из пособий:

- Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзамена в 9 кл.: пособие для учителя/ А.Т. Смирнов, М.В. Маслов, Б.И. Мишин; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2008.
- Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзамена в 9 кл./ науч. руководитель Г.С. Ковалёва; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2006-2008.

#### **Критерии оценки устных ответов.**

*Оценка «5»* ставится, если обучающиеся:

- обстоятельно, с достаточной полнотой излагают подготовленный материал, демонстрируют владение темой, соблюдая её границы;
- обнаруживают полное понимание содержания материала, могут обосновать свои суждения развёрнутой аргументацией, привести необходимые примеры;
- излагают материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и речевой культуры.

*Оценка «4»* ставится, если обучающиеся дают ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускают 1-2 ошибки, которые сами же и исправляют после замечаний педагога или других обучающихся, и единичные погрешности в последовательности и языковом оформлении ответа.

*Оценка «3»* ставится, если обучающиеся обнаруживают знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагают материал неполно и допускают неточности в определении понятий или формулировке сообщаемой информации;
- не умеют достаточно глубоко и основательно обосновать и аргументировать свои суждения и привести примеры, к высказываниям других относятся невнимательно.

*Оценка «2»* ставится, если обучающиеся обнаруживают незнание большей части обсуждаемого материала, допускают неточности в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагают материал. На вспомогательные вопросы педагога ответы не даются и ошибки не исправляются.

#### **Критерии оценки письменных ответов в тестовом формате.**

Оценивание проводится в баллах. Каждый правильный ответ оценивается в 1, 2 или 3 балла (в зависимости от сложности вопроса). Максимально возможное количество баллов соответствует ста процентам. Рекомендуется ориентироваться на следующие нормативы:

*Оценка «5»* – 95-100%;

*Оценка «4»* – 75-94%;

*Оценка «3»* – 74-60%;

*Оценка «2»* – менее 60%.

Результаты освоения программы учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающимися 5 класса:

### **1. Личностные:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **2. Метапредметные:**

#### *Регулятивные УУД:*

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### *Учебно-познавательные УУД:*

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для

решения учебных и познавательных задач;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

*Коммуникативные УУД:*

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **3. Предметные:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Рабочая программа предназначена для работы с учебником «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс» под общей редакцией А.Т. Смирнова, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации и включенного в Федеральный перечень учебников.

## **Содержание рабочей программы.**

### **Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.**

#### **Раздел I. Основы комплексной безопасности.**

##### **Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека.**

Роль городов в развитии человеческого общества. Особенности современных городов, их деление в зависимости от количества жителей. Система жизнеобеспечения совре-

менных городов. Наиболее характерные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городе.

Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком в повседневной жизни. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище, и меры по их профилактике.

Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учётом окружающей среды.

Особенности социальной среды в городе с учётом его предназначения (город-столица, город-порт и др.). Зоны повышенной криминогенной опасности, зоны безопасности в городе. Правила безопасного общения с окружающими людьми в городе (с взрослыми и сверстниками, с незнакомым человеком).

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

*Обучающийся научится:*

- характеризовать особенности системы жизнеобеспечения города;
- характеризовать особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища;
- характеризовать особенности природных условий в городе, условия экологической безопасности;
- определять зоны повышенной криминогенной опасности;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- классифицировать опасные и чрезвычайные ситуации;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать последствия возможные опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.

## **Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера.**

Пожар в жилище и причины его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре.

Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с бытовыми приборами, бытовым газом. Соблюдение мер безопасности при работе за компьютером.

*Обучающийся научится:*

- предвидеть причины возникновения пожаров в повседневной жизни;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства коммуникации.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать возможные опасные и аварийные ситуации в быту;
- усваивать приёмы действий в пожароопасных ситуациях;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.

### **Тема 3. Опасные ситуации природного характера.**

Погода и её основные показатели. Опасные погодные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения.

Водоёмы в черте города. Состояние водоёмов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года.

*Обучающийся научится:*

- предвидеть опасные погодные явления и правильно действовать в случае их возникновения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- усваивать приёмы действий в различных опасных ситуациях природного характера;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.

### **Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.**

Общие понятия о природных явлениях, которые могут вызвать чрезвычайную ситуацию природного характера. Чрезвычайные ситуации природного характера.

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Характеристика основных объектов экономики, аварии на которых могут привести к чрезвычайным ситуациям техногенного характера.

Основные мероприятия, проводимые в нашей стране по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Порядок оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Правила поведения при получении сигнала о возникновении чрезвычайной ситуации.

*Обучающийся научится:*

- характеризовать природные явления, которые могут вызвать чрезвычайные ситуации природного характера;
- определять и классифицировать объекты, при аварии на которых могут возникнуть чрезвычайные ситуации техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!».

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать последствия и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.

### **Правила дорожного движения.**

Повторение азбуки пешехода. Опасные зоны, прилегающие к школе, правила поведения в них. Выбор безопасных маршрутов движения.

Дорога, её назначение, участники дорожного движения, методы регулирования дорожного движения. Светофоры и регулировщик, значение сигналов, подаваемых светофорами и регулировщиком. Дорожная разметка и дорожные знаки.

Пешеход. Общие обязанности пешехода. Обеспечение личной безопасности пешехода в ряде ситуаций, которые могут возникнуть при движении по дороге.

Общие обязанности пассажира при пользовании общественным транспортом. Правила личной безопасности при пользовании трамваем, автобусом, троллейбусом и метро.

Обеспечение личной безопасности при возникновении опасных ситуаций в общественном транспорте.

Водитель. Роль водителя в обеспечении безопасности дорожного движения. Транспортное средство. Велосипед – транспортное средство. Требования к техническому состоянию велосипеда. Правила безопасного движения для велосипедиста. Значение автомобиля для жизни человека. Специальные автомобили. Труд водителя.

Перевозка пассажиров на грузовых автомобилях. Оборудование грузового автомобиля, перевозящего людей. Правила посадки и высадки. Правила поведения пассажиров при движении грузового автомобиля.

Правила движения обучающихся группами. Правила посадки групп обучающихся в общественный транспорт. Движение пеших колонн.

Прогнозирование опасных дорожных ситуаций.

*Обучающийся научится:*

- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода, велосипедиста, пассажира транспортного средства.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выбирать безопасные маршруты движения и использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- усваивать приёмы безопасного поведения участников дорожного движения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.

**Практические занятия.**

«Чрезвычайные ситуаций природного и техногенного характера».

«Пассажир. Безопасность пассажира».

**Контроль знаний.**

Тематический контроль №1 по разделу «Основы комплексной безопасности». Итоговая контрольная работа по ПДД.

### **Раздел III. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.**

#### **Тема 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.**

Криминогенные ситуации, причины их возникновения. Общие правила личной безопасности в криминогенных ситуациях.

Правила, обеспечивающие личную безопасность, если вы остались дома один. Правила поведения в криминогенных ситуациях, которые могут произойти дома. Угрозы по телефону. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.

Безопасность на улице. Общие рекомендации по безопасному поведению на улице. Обеспечение личной безопасности в общественных местах. Правила безопасного поведения в толпе.

*Обучающийся научится:*

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице, в подъезде, в лифте, в квартире;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.

#### **Тема 6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.**

Экстремизм и терроризм, основные понятия и причины возникновения. Современный терроризм и его сущность. Виды экстремистской и террористической деятельности. Виды террористических актов и их последствия. Ложные сообщения о терактах. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

*Обучающийся научится:*

- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать последствия проявления терроризма и экстремизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую и экстремистскую деятельность;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.

#### **Контроль знаний.**

Тематический контроль №2 по разделу «Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации».

### **Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

#### **Раздел IV. Основы здорового образа жизни.**

#### **Тема 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни.**

Общие понятия о здоровье. Общие понятия о здоровом образе жизни и его составляющих. Режим дня как определяющая составляющая здорового образа жизни.

Значение двигательной активности для здоровья человека. Основные физические качества, которыми должен обладать человек. Роль закаливания организма в укреплении здоровья.

Понятие о рациональном питании. Основные питательные вещества, необходимые организму человека. Общепринятые правила рационального питания.

*Обучающийся научится:*

- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности;

- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.

#### **Тема 8. Факторы, разрушающие здоровье.**

Вредные привычки, общие понятия. Курение и его последствия для здоровья. Влияние алкоголя на здоровье человека. Наркомания и токсикомания.

Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.

*Обучающийся научится:*

- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать влияние вредных привычек и факторов на состояние своего здоровья;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.

#### **Практические занятия.**

«Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек».

#### **Контроль знаний.**

Тематический контроль №3 по разделу «Основы здорового образа жизни».

### **Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.**

#### **Тема 9. Первая помощь и правила её оказания.**

Первая помощь и её предназначение. Общие правила в последовательности оказания первой помощи. Ситуации, в которых необходимо вызывать скорую медицинскую помощь.

Правила оказания первой помощи при ушибах, ссадинах.

Общие правила оказания первой помощи при отравлениях. Правила оказания первой помощи при отравлении никотином, угарным газом.

*Обучающийся научится:*

- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при ушибах и ссадинах;
- оказывать первую помощь при отравлениях.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.

#### **Практические занятия.**

«Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах»; «Первая помощь при отравлениях».

#### **Контроль знаний.**

Тематический контроль №4 по разделу «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

## Тематический план 5 класс.

№ модуля, раздела, темы	Наименование модуля, раздела и темы	Кол-во часов
Тема 1	Человек, среда его обитания, безопасность человека. Опасные ситуации техногенного характера. Опасные ситуации природного характера	1
Тема 2	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	1
Тема 3	Правила дорожного движения	1
Тема 4	Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение	1
Тема 5	Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.	1
Тема 6	Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни	1
Тема 7	Факторы, разрушающие здоровье.	1
Тема 8	Первая помощь и правила ее оказания.	1
Тема 9	<b>Итоговый контроль</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>9 час</b>

### Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классе

#### **обучающийся научится:**

- характеризовать особенности системы жизнеобеспечения города;
- характеризовать особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища;
- характеризовать особенности природных условий в городе, условия экологической безопасности;
- определять зоны повышенной криминогенной опасности;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- классифицировать опасные и чрезвычайные ситуации;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- предвидеть причины возникновения пожаров в повседневной жизни;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- предвидеть опасные погодные явления и правильно действовать в случае их возникновения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;

- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- характеризовать природные явления, которые могут вызвать чрезвычайные ситуаций природного характера;
- определять и классифицировать объекты, при аварии на которых могут возникнуть чрезвычайные ситуации техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода, велосипедиста, пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице, в подъезде, в лифте, в квартире;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства, при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при ушибах и ссадинах;
- оказывать первую помощь при отравлениях;

**обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать возможные опасные и аварийные ситуации в быту;
- анализировать последствия и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- выбирать безопасные маршруты движения и использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- усваивать приёмы безопасного поведения участников дорожного движения;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- анализировать последствия проявления терроризма и экстремизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую и экстремистскую деятельность;
- анализировать влияние вредных привычек и факторов на состояние своего здоровья;
- оказывать первую помощь при ушибах, ссадинах и отравлениях;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

## **Литература и средства обучения.**

### Учебно-методическая и дополнительная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
2. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: 5-9 кл.: пособие для учащихся/ А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.
3. Орлов Ю.Б. Правила дорожного движения: Учебное пособие для учащихся 4-6 классов. – М.: Просвещение, 1985.
4. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл. Учеб. для общеобр. учр./ Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П., Вихорева Т.С., Погорелова Е.О. – 1-е изд. – М.: Издательство АСТ, 1998.
5. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 кл.: поуроч. разработки/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2008.
6. Попова Л.П. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 5 класс. – М.: ВАКО, 2008.
7. Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 кл.: Дидактические материалы. М.: Дрофа; ДИК, 2000.
8. Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзамена в 9 кл.: пособие для учителя/ А.Т. Смирнов, М.В. Маслов, Б.И. Мишин; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2008.
9. Учебник спасателя/ С.К. Шойгу, М.И. Фалеев, Г.Н. Кириллов и др.; под общ. ред. Ю.Л. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Краснодар: «Сов. Кубань», 2002 (электронная версия).
10. Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника/ Под редакцией С.К. Шойгу – М., 2004 (электронная версия).

### Дидактический материал.

Контрольно-измерительный материал по разделам:

- «Основы комплексной безопасности»;
- «Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации»;
- «Основы здорового образа жизни»;
- «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

### Средства программного обучения и контроля знаний:

- Электронное приложение к учебнику А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс.
- Компьютерная программа тестирования знаний по правилам дорожного движения.

### Аудиовизуальные пособия:

- DVD «Сам себе МЧС»;
- DVD «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы»;
- CD «Улица полна неожиданностей»;
- CD «Урок дорожной безопасности»;

- детские обучающие мультипликационные фильмы из серии «Спасик и его друзья» и «Спасик и его команда».

Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура:

- мультимедиапроектор;
- переносной экран.

Стенды, плакаты.

Стенды:

- школа безопасности;
- государственная символика Российской Федерации;
- действия населения при ЧС техногенного характера;
- действия населения при ЧС природного характера;
- первая медицинская помощь;
- правила дорожного движения.

Плакаты:

- безопасность дорожного движения;
- основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.

Интернет ресурсы:

- <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
- <http://www.emercom.gov.ru> – МЧС России;
- <http://www.1september.ru> – Издательский дом «1 сентября»;
- <http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;
- <http://www.alleng.ru> и <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> – Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности;
- <http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html> – Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ – МЧС России;
- <http://www.hardtime.ru> – Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё.