

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования МО "Инзенский район"

МКОУ Панциревская СШ

РАССМОТРЕНО

На заседании  
методсовета

Зам. директора по УВР

  
\_\_\_\_\_

Елианова Л.Н.

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

  
\_\_\_\_\_

Приказ №1  
от «30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности «Занимательная грамматика»

для обучающихся 2 класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Радаева Юлия Александровна  
Учитель начальных классов

с. Панциревка 2023

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Управление образования МО "Инзенский район"**

**МКОУ Панциревская СШ**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании

методсовета

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Елинова Л.Н.

Протокол №1

от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Вьюгова М.И.

Приказ №115

от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности «Занимательная грамматика»**

для обучающихся 2 класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Радаева Юлия Александровна

Учитель начальных классов

**с. Панциревка 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» составлена на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, с использованием примерной программы по внеурочной деятельности Воиной В.В «Веселая грамматика». а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Рабочей программе воспитания. Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит курс “Занимательная грамматика”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Занимательной грамматике”.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того,

курс “Занимательная грамматика” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

## **II. Цель и задачи курса.**

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

## Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
  - приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
  - пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
  - развитие мотивации к изучению русского языка;
  - развитие творчества и обогащение словарного запаса;
  - совершенствование общего языкового развития учащихся;
  - углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
  - воспитание культуры обращения с книгой;
  - формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
  - развивать смекалку и сообразительность;
  - приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
  - развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
  - учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.
- ### III. Особенности программы «Занимательная грамматика»

1 кл. «Путешествия по Стране Слов» 2кл. «Секреты орфографии»

3кл. «Занимательное словообразование» 4кл. «Занимательная лингвистика»

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

## IV. Формы проведения занятий

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;

- теоретическая;
- практическая.

## V. Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;

- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

## Место курса в учебном плане

Программа рассчитана 34 часа в каждом классе. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут в 2 классе часа. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 2го класса

## Содержание

Тема 1. Как обходились без письма?(1 ч.)

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

Тема 2. Древние письмена.(1 ч.)

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

Тема 3. Как возникла наша письменность? (1 ч.)

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Тема 4 -5. Меня зовут Фонема.(2 ч.)

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

Тема 6 - 8. Для всех ли фонем есть буквы?(3 ч.)

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

Тема 9 - 10. «Ошибкоопасные» места. (2 ч.)

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Тема 11. Тайны фонемы.(1 ч.)

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки». Тема 12 – 13. Опасные согласные. (2 ч.)

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

Тема 14. На сцене гласные.(1 ч.)

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот! Тема 15. «Фонемы повелевают буквами».(1 ч.)

Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда!

Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Тема 16. Ваши старые знакомые. Практическое занятие.(1ч.)

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ.

Тренировочные упражнения.

Тема 17 – 18. Правила о непроизносимых согласных.(2 ч.)

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

Тема 19 – 20. Волшебное средство – «самоинструкция».(2 ч.)



Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ. Тема 21. Память и грамотность.(1ч.)

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

Тема 22. Строительная работа морфем.(1ч.)

«Строительные блоки» для морфем. Приставочки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Тема 23. Где же хранятся слова?(1ч.)

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

Тема 24 – 26. Поговорим обо всех приставках сразу.(3ч.)

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

Тема 27. Слова – «родственники».(1ч.)

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Тема 28 – 30. Кто командует корнями?(3ч.)

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

Тема 31 – 32. «Не лезьте за словом в карман!»(2ч.)

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

Тема 33. «Пересаженные» корни.(1ч.)

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

Тема 34. Итоговое занятие. Олимпиада.(1ч.)

Планируемые результаты.

2 класс

Личностные результаты.

В результате изучения курса «занимательная грамматика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах

межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения

- своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

□ высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

2 класс

Метапредметные результаты. Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; • учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
  - выразительно читать и пересказывать текст;
  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Совместная деятельность:
    - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
    - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
    - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
    - ответственно выполнять свою часть работы; — оценивать свой вклад в общий результат;
    - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. Предметные результаты
- К концу обучения во втором классе обучающийся научится: — осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
  - определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
  - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
  - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
  - находить однокоренные слова;
  - выделять в слове корень (простые случаи); — выделять в слове окончание;
  - выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
  - распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
  - пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
  - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; — составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2 кл.)

2-й класс «Секреты орфографии»

| №п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                     | Дата изучения                 | Виды деятельности  | Виды, формы контроля                            | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|------|---------------------------------------|------------------|---------------------|-------------------------------|--|---|---|
|      |                                       | всего            | практической работы |                               |  |   |   |
| 1.   | Как обходились без письма             | 1                | 1                   | 05.09.-09.09<br>12.09.-16.09. | Рассказ учителя «Аначиналивсё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесе. Заучивание песенок – «напоминалок».         | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123207/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123207/</a> |
| 2    | Древние письмена                      | 1                | 1                   | 19.09-23.09<br>26.09-30.09    | Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р. Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».  | Устный опрос;                                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123207/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123207/</a> |
| 3    | Как возникла наша письменность?       | 1                | 1                   | 03.10-07.10                   | Творческое задание «Придумай свой алфавит».  | Устный опрос;                                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/train/123212/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/train/123212/</a> |
| 4    | Меня зовут Фонема                     | 2                | 2                   | 17.10-21.10<br>24.10-28.10    | Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б. Заходера «Кити Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н. Матвеева «Путаница». | Устный опрос                                    | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/train/123212/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/train/123212/</a> |

|    |                              |   |   |                            |   |               |   |
|----|------------------------------|---|---|----------------------------|---|---------------|---|
| 5  | Для всех ли фонем есть буквы | 2 | 2 | 31.10-04.11<br>07.11-11.11 | Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б. Заходера «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква-подсказчица. Буква-помощница. Буквы-актёры. | Устный опрос  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/</a> |
| 6  | «Ошибкоопасные» места        | 1 | 1 | 14.11-18.11<br>28.11-02.12 | Тренировочные упражнения на развитие орфографической зоркости.  | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/</a> |
| 7  | Тайны фонемы.                | 1 | 1 | 05.12-09.12<br>12.12-16.12 | Заучивание песенки - «запоминалки».   | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/</a> |
| 8. | Опасные согласные.           | 2 | 2 | 19.12-23.12<br>26.12-30.12 | Игра «Опасные соседи». Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове).   | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/train/178195/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/train/178195/</a> |
| 9  | Насценегласные.              | 1 | 1 | 09.01-13.01<br>16.01-20.01 | Тренировочные упражнения «Кто последний?»   | Устный опрос; |   |



|     |   |   |   |                             |   |               |   |
|-----|---|---|---|-----------------------------|---|---------------|---|
| 10  | «Фонемы повелевают буквами».                | 1 | 1 | 23.01-27.01<br>30.01-03.02  | Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов заданным звуком при прослушивании стихотворения».   | Устный опрос; |   |
| 11  | Ваши старые знакомые. Практическое занятие. | 1 | 1 | 06.02-10.02                 | Игры со словами. Разгадывание ребусов.<br>Тренировочные упражнения.   | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/</a> |
| 12  | Правила о непроизносимых согласных.         | 2 | 2 | 13.02-17.02                 | Характеристика тренировочных упражнений. Фонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Просолнце» С. Маршака.  | Устный опрос; |   |
| 13. | Волшебное средство – «самоинструкция».      | 2 | 2 | 27.02-03.02<br>06.03-10.03  | Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ. | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/</a> |
| 14. | Память и грамотность.                       | 1 | 1 | 13.03-17.03<br>20.03.-24.03 | Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.  | Устный опрос; |   |
| 15. | Строительная работа морфем                  | 1 | 1 | 27.03-31.03                 | Анализировать и сравнивать работу различных морфем.   | Устный опрос; |   |

|    |                                     |   |   |                            |  |   |  |
|----|-------------------------------------|---|---|----------------------------|--|---|--|
| 16 | Где же хранятся слова               | 1 | 1 | 10.04-14.04<br>17.04-21.04 | Работа со словарями  | Устный опрос;                                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/train/201803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/train/201803/</a>  |
| 17 | Поговорим обо всех приставках сразу | 3 | 3 | 24.04-28.04                | Игры с приставками. Многоликая приставка. Работа с стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка «напоминайка». Игры и упражнения с приставками. | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/train/201803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/train/201803/</a>  |
| 18 | Слова – «родственники».             | 1 | 1 | 04.05-12.05                | Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.  | Устный опрос;                                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/train/201803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/train/201803/</a> |
| 19 | Кто командует корнями?              | 3 | 3 | 15.05.22                   | Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем.  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/</a>  |

|                                     |                             |    |    |          |   |               |   |
|-------------------------------------|-----------------------------|----|----|----------|---|---------------|---|
| 20                                  | «Нелезтьезасловомвкарман!»  | 2  | 1  | 19.05.22 | Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения. | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/train/201803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/train/201803/</a> |
| 22.                                 | «Пересаженные» корни.       | 1  | 1  | 22.05.22 | Выполнить красками рисунок весёлым или грустным настроением;  | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/</a> |
| 23                                  | Итоговое занятие. Олимпиада | 1  | 1  | 26.05.22 | Работа с словарём. Тренировочные упражнения.  | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/</a> |
| 24                                  | Резервные занятия.          | 2  | 2  |          | Работа с словарём. Тренировочные упражнения.  |               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                             | 33 | 33 |          |   |               |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п   | Тема урока                               | Количество часов |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля |
|------------|--|------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
|            |  | всего            | практические<br>работы |                  |                            |
| 1.         | Как обходились без письма?               | 1                | 1                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 2.         | Древние письмена.                        | 1                | 1                      |                  | Устный<br>опрос;           |
| 3.         | Как возникла наша<br>письменность?       | 1                | 1                      |                  | Практическая<br>работа;    |
| 4-5        | Меня зовут Фонема.                       | 2                | 1                      |                  | Практическая<br>работа;    |
| 6-7.       | Для всех ли фонем есть буквы?            | 2                | 1                      |                  | Практическая<br>работа;    |
| 8.         | Опасные места                            | 1                | 1                      |                  | Практическая<br>работа;    |
| 9.         | Тайны фонемы                             | 1                | 1                      |                  | Практическая<br>работа;    |
| 10-<br>11. | Опасные согласные                        | 2                | 1                      |                  | Практическая<br>работа;    |
| 12.        | Насценегласные                           | 1                | 1                      |                  | Практическая<br>работа;    |
| 13.        | «Фонемы повелевают буквами»              | 1                | 1                      |                  | Практическая<br>работа;    |
| 14.        | Когда пишется, а<br>когда не пишется?    | 1                | 1                      |                  | Практическая<br>работа;    |
| 15-<br>16. | Ваши старые знакомые                     | 2                | 1                      |                  | Практическая<br>работа;    |
| 17-<br>18  | Правила о<br>непроизносимых<br>согласных | 2                | 1                      |                  | Практическая<br>работа;    |
| 19.        | Волшебное средство<br>«самоинструкция»   | 1                | 1                      |                  | Практическая<br>работа;    |

|                                     |                                   |    |    |  |                      |
|-------------------------------------|-----------------------------------|----|----|--|----------------------|
| 20.                                 | Строительная работа морфем        | 1  | 1  |  | Устный опрос;        |
| 21.                                 | Где хранятся слова?               | 1  | 1  |  | Практическая работа; |
| 22-24.                              | Поговорим о всех приставках сразу | 3  | 1  |  | Устный опрос;        |
| 25                                  | Слова – «родственники»            | 1  | 1  |  | Устный опрос;        |
| 26-28                               | Кто командует корнями?            | 3  | 1  |  | Практическая работа; |
| 29-30                               | «Не лезьте за словом в карман!»   | 2  | 1  |  | Практическая работа; |
| 31.                                 | «Пересаженные» корни              | 1  | 1  |  | Практическая работа; |
| 32.                                 | Итоговое занятие                  | 1  | 1  |  | Практическая работа; |
| 33-34.                              | Резервное занятие                 | 2  | 2  |  | Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                   | 33 | 34 |  |                      |

