

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Панциревская средняя школа

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № _____
от «___» _____ 2025 г

«Утверждаю»
Директор МБОУ Панциревская СШ
_____ М. И. Вьюгова
«___» _____ 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности**

«Живём в гармонии с природой»

Сроки реализации программы: месяц
Количество часов по программе: 10 часов
Адресат программы: обучающиеся 6-13 лет
Уровень программы: базовый

Автор-разработчик:
Учитель биологии и географии,
педагог дополнительного образования
К. Д. Долматова

с. Панциревка, 2025 г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы	03 стр.
1.1. Пояснительная записка	03 стр.
1.2. Содержание программы	11 стр.
2. Комплекс организационно-педагогических условий	14 стр.
2.1. Календарный учебный график	14 стр.
2.2. Условия реализации программы	15 стр.
2.3. Форма аттестации и оценочные материалы	15 стр.
2.4. Методические материалы	18 стр.
2.5. Список литературы	19 стр.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«Живём в гармонии с природой»* естественнонаучной направленности предназначена для дополнительного экологического образования и воспитания детей в возрасте 6-13 лет. Данная программа базового уровня освоения. Программа дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счет межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера содержательно обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетического циклов.

Данная программа в МБОУ Панциревская СШ реализуется на базе «Точки роста».

Актуальность данной программы определяется общей значимостью экологического обучения и воспитания подрастающего поколения в целях устойчивого развития общества, интересом обучающихся к содержанию и деятельности, изложенной в программе. Антропогенное воздействие на окружающую среду в современном мире продолжает неуклонно расти. В настоящее время на нашей планете практически не осталось таких мест, которых не коснулись бы экологические проблемы. Год от года все больше и больше эти проблемы из локальных, то есть местных, экологических проблем разрастаются до размера глобальных, решить которые можно лишь сообща, объединив усилия людей разных общественных групп. Главное условие разрешения экологических проблем и улучшения экологической обстановки – высокий уровень экологической культуры населения. Поэтому столь важны просветительская деятельность среди населения и экологическое образование подрастающего поколения.

Программа разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года; утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступает в силу с 1 марта 2023 года);

методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача от 28 сентября 2020 года №28;

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Новизна программы заключается в наличии регионального компонента в содержании, в широком использовании практической деятельности обучающихся.

Инновационность настоящей программы в применении современных технологий и активных методов обучения, использовании проблемного обучения. Также в образовательном процессе используются современные технические средства обучения, в программу включены такие инновационные виды деятельности, как исследовательская и проектная деятельность обучающихся.

Отличительные особенности программы. В программе удачно подобраны формы и методы освоения учебного материала в соответствии с возрастом обучающихся, в содержании программы нашли отражение социальные аспекты экологии.

Программой предусмотрены коллективные виды деятельности, творческие работы, опытническая и природоохранная деятельность. Большое внимание уделяется изучению краеведческого материала.

Общая характеристика программы

«Живём в гармонии с природой» — интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаст условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, для воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Программа предусматривает практико-ориентированное обучение, осознанное участие детей в практических природоохранных акциях. Содержание учебного материала, порядок его изучения и предлагаемые виды деятельности служат не просто накоплению сведений, формированию системы знаний у детей — изучая материал программы, дети приобретают позитивный опыт участия в природоохранных мероприятиях, осваивают систему действий экологически грамотного, природосберегающего поведения, что способствует формированию экологически компетентной личности.

Педагогическая целесообразность программы видится в необходимости экологического просвещения и воспитания экологической культуры у школьников. Элементы экологических знаний включены преимущественно в содержание предметов естественнонаучного цикла в старших классах общеобразовательной школы и носят, главным образом, информационно-справочный характер.

В результате освоения программы у обучающегося сформируется картина мира, в её основу будут положены идеи неразрывного единства мира природы и человека, ответственности человека за сохранение окружающей среды и биоразнообразия, бережного использования природных ресурсов, идея сотрудничества для решения проблем экологии и мира.

Настоящая программа построена с учетом и на основе **связи содержания программы с общим образованием** по таким школьным курсам как «Биология», «География», «Экология», в некоторой степени «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология». Учебная деятельность по настоящей программе дает возможность освоения и применения на практике многих теоретических знаний по упомянутым школьным курсам.

При разработке настоящей программы приняты во внимание знания и практические навыки, которые получают учащиеся на занятиях в школе, и подобраны такие темы, изучение которых углубляет и конкретизирует имеющиеся у детей знания, дает новые знания и понятия из области естествознания, формирует практические навыки, расширяет кругозор обучающихся, развивает творческие способности личности обучающихся.

Программа рассчитана на детей, не имеющих какой-либо предварительной специальной подготовки, и основывается на базовых знаниях учащихся, полученных в общеобразовательной школе.

Психолого-педагогическая характеристика возрастных особенностей обучающихся

- В этом возрасте продолжается рост ребёнка: претерпевают изменения рост, масса, а также пропорции тела. Кроме того, совершенствуется работа нервной системы и головного мозга.
- Для детей младшего школьного возраста характерны быстрая утомляемость, невозможность лёгкого переключения с одной деятельности на другую.
- Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. В этом периоде интенсивно развиваются и качественно преобразуются познавательные процессы: они начинают приобретать осознанный и произвольный характер.
- Завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. У ребёнка появляются логически верные рассуждения.
- Основная особенность — слабость произвольного внимания. Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание: всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников.
- Ребёнок учится управлять своими эмоциями, понимать и выражать свои чувства, а также уважительно относиться к эмоциям других.
- Младшие школьники импульсивны: склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, не подумав и не взвесив всех обстоятельств. Также для них характерна общая недостаточность воли: ребёнок ещё не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий.

Дополнительность программы «Живём в гармонии с природой» сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умению устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Содержание курса строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоем и т.п.).

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений нравственного, эстетического характера; уделять внимание ситуациям, где ребенок должен учиться различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности; использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности. Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний о природе и других сфер сознания: художественной, нравственной, практической.

Подобное содержание курса позволит решать не только задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несет в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция курса заключается в формировании у младших школьников потребности познания окружающего мира и своих связей с ним; экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь, гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эмоциональной сферы младших подростков, их способности к сопереживанию, состраданию

Объём программы 10 учебных часов.

Режим занятий

Срок освоения	Объём программы (часов)	Количество учебных занятий в неделю	Продолжительность учебного занятия (часов)	Общая учебная нагрузка в неделю (часов)
1 месяц	10	4	1	4

Форма обучения по программе – очное обучение, в отдельных случаях для достижения учебных целей предусмотрено использование дистанционных форм обучения (просмотр учебного фильма, самостоятельная работа с различными источниками информации, изучение общественного мнения в социальных сетях Интернет, самостоятельная работа исследовательского и проектного характера). С целью поддержки обучающихся с особыми познавательными запросами могут использоваться такие дистанционные формы обучения, как участие в конкурсных мероприятиях в сети Интернет.

Формы организации образовательного процесса – массовая, групповая, работа в микрогруппах, по подгруппам, индивидуальная в рамках группы.

Основной формой проведения учебных занятий является групповая форма работы (комплексное занятие, тренинг, ролевая игра, мастер-класс, практическое занятие, экскурсия). Также часто используется коллективная (экологические акции, коллективные творческие и исследовательские проекты, научно-практическая конференция, круглый стол, выставка

творческих работ) и индивидуальная форма работы (выполнение творческих и исследовательских заданий, отработка практического задания).

По месту обучения предусмотрены следующие формы организации образовательной деятельности: занятия в помещении, экскурсии и наблюдения в природе, практическая работа на прилегающей территории, самостоятельная домашняя работа (выполнение практических, творческих заданий, проведение самостоятельных наблюдений, организация простейших опытов, работа с дополнительной литературой).

Виды занятий, предусмотренные программой: комплексные с сочетанием различных видов деятельности, практические, экскурсии, акции, круглый стол, экологические игры, викторины. Занятия предусматривают также различные виды самостоятельной исследовательской работы (наблюдения и проведение опытов, подготовка докладов, презентаций, проектов).

Особое место в программе отведено для выполнения практических и исследовательских работ. Данный вид деятельности осуществляется при изучении каждого раздела программы.

Следует отметить использование на занятиях **проектной деятельности обучающихся** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе образовательной деятельности по настоящей программе используются следующие **методы обучения**:

- практические (опыт, упражнение, труд, творческие работы, акции);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, наблюдения);
- словесные (рассказ, беседа, объяснение, разъяснение, инструктаж);
- работа с книгой (чтение, изучение, беглый просмотр, изложение);
- видеометод (просмотр);
- интерактивный (ролевая игра);
- частично-поисковый (проблемное изложение, проблемный вопрос);
- исследовательский (составление сообщений);
- проектный (разработка и реализация проекта);
- метод ТСО (использование на занятиях компьютера, медиапроектора).

Дополнительно программой предусмотрено применение в процессе обучения игровых, коммуникативно-развивающих и контрольно-диагностических методов обучения:

- игровые технологии обучения (познавательная или дидактическая игра, ролевая игра, игровой тренинг, интеллектуальная игра в форме соревнования);

- методы устного контроля и самоконтроля (опрос, беседа);
- методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля (тестирование, анкетирование, выполнение практических заданий, труд);
- коммуникативно–развивающие (тренинг).

Программой предусмотрены следующие **методы воспитания**:

- формирование социального опыта (взаимодействие в группе сверстников в познавательной, трудовой, исследовательской, досуговой деятельности).
- осмысление социального опыта (анкетирование, обсуждение).
- стимулирование и коррекция действий (участие в конкурсах, массовых тематических мероприятиях, поощрения).

Использование разнообразных методов обучения в процессе образовательной деятельности позволяет обучающимся максимально проявить свои индивидуальность, изобретательность, любознательность, реализовать свои интеллектуальные и творческие способности, а педагогу – эффективно построить образовательный процесс с учётом интересов и возможностей обучающихся.

Адресат программы. Программа предназначена для детей возраста 6 – 13 лет.

Возрастные особенности обуславливают отбор учебного материала, а также выбор форм и методов учебно-воспитательной деятельности.

Цель программы – формирование у обучающихся системы экологических знаний и воспитание экологически грамотной личности с активной жизненной позицией и ответственностью за сохранение своего здоровья и чистоты природы своей малой Родины.

Задачи:

Образовательные

- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

Развивающие

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы).

Воспитательные

- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Планируемые результаты

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук; развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);

воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды; формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений; освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам

исследования; формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

в познавательной сфере — углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в

повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

в трудовой сфере — владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства; *в сфере физической культуры* — элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

1.2. Содержание программы

1.2.1. Учебный план программы

N п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Первые шаги по тропинке открытий (4 часа)				
1.1	Введение в образовательную программу «Живём в гармонии с природой» Готовимся наблюдать и изучать.	1	1		Наблюдение, опрос, тестирование, анкетирование
1.2	Какие качества необходимы юному исследователю? Учимся наблюдать.	1	1		Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
1.3	Десять заповедей друзей леса. Тренируем наблюдательность.	2	1	1	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
2	Геометрия живой природы (3 часа)				
2.1	Такие разные листья». Кто такой дендролог? Различаем деревья по кроне	1	1		Наблюдение. Экскурсия. Создание осенних букетов.
2.2	Рисуем впечатления	1	1		Выставка творческих работ
2.3	Викторина «Какие бывают деревья?»	1		1	Игра-викторина
3	Итоговые занятия (3 часа)				
3.1	Итоговые занятия	1		1	Игра- путешествие «По лесным тропинкам»
3.2	И ещё раз обо всём...	1	1		Опрос. Анкетирование. Проверка знаний

3.3	Итоговое занятие «Экологический квест»	1		1	Экологический квест»
	Всего:	10	6	3	

1.2.2. Содержание учебного плана программы

Раздел 1. Первые шаги по тропинке открытий

Тема 1.1. Введение в дополнительную образовательную программу «Живём в гармонии с природой». «Готовимся наблюдать и изучать».

Теория: цели и задачи обучения, виды деятельности, предусмотренные программой, правила поведения на занятиях и техника безопасности, содержание деятельности учебного объединения. Экология, как часть культуры современного человека. Поведение цивилизованного человека в природе. Цели и значимость экологических мероприятий. Важность природоохранной работы.

Практика: рассказ, беседа, инструктаж по технике безопасности, игра «Знакомство», анкетирование, тестирование.

Форма контроля: наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос.

Тема 1.2. «Какие качества необходимы юному исследователю». «Учимся наблюдать».

Теория: Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество.

Наблюдение — основной метод работы в природе. Его цель, планирование. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступить к наблюдению: *зачем? что? где? и как* наблюдать?

Практика: наблюдение за живым и неживым объектом

Форма контроля: наблюдение, опрос, презентация результатов наблюдений, анализ выполнения практических заданий

Тема 1.3. «Десять заповедей друзей леса». Практикум «Тренируем наблюдательность».

Теория. Знакомство с правилами поведения в природе на основе анализа «заповедей», составленных ученым-экологом Франко Тасси. Упражнения для развития наблюдательности: "в гармонии с природой",

"ходим, подняв голову вверх", "смотрим под ноги", "ходим задом-наперед", "прогулка вслепую" и др.

Практика. Рисование запрещающих и разрешающих знаков на основе заповедей.

Форма контроля. Анкетирование и тестирование

Раздел 2. Геометрия живой природы

Тема 2.1. Такие разные листья. Кто такой дендролог? «Различаем деревья по кроне».

Теория. Строение листьев растений: листовая пластинка и черешок. Разнообразие форм листьев деревьев и кустарников. Изучение профессии дендролог.

Практика. Сопоставление формы листьев с геометрическими фигурами (овальные, треугольные, круглые и т.д.) и другими объектами окружающего мира

Форма контроля. Наблюдение, экскурсия, создание осенних букетов.

Тема 2.2. «Рисуем впечатления».

Теория. Знакомство с различными техниками рисования, позволяющими выразить свое впечатление от посещения леса: монотипия, акватипия, рисунок пером, использование трафаретов и прочего.

Практика. Использование различных нетрадиционных методов рисования.

Форма контроля. Выставка творческих работ.

Тема 2.3. Викторина «Какие бывают деревья?»

Теория. Знакомство с различными деревьями. Игра проводится в виде мультимедийной презентации.

Форма контроля. Игра-викторина

Раздел 3 Итоговые занятия.

3.1. Игра- путешествие «По лесным тропинкам»

Виртуальное видеопутешествие с использованием загадок, вопросов типа «А знаете ли вы что...», мини-тестов. Встреча с лесными опасностями: ядовитые ягоды и растения, несъедобные грибы, жалящие и кровососущие насекомые. Аптечка юного туриста, её наполнение. Оказание первой медицинской помощи при укусе насекомых, ожоге и порезе травой. Памятка «Как избежать неприятности в лесу». Беседа, игра «Узнай съедобные грибы», игра «Собери лукошко». Правила поведения в природе.

3.2. Проверка знаний. «И ещё раз обо всём»

Подведение итогов дополнительной программы «Живём в гармонии с природой»

3.3. Итоговое занятие. «Экологический квест»

Игра проводится на территории. Дети преодолевают искусственно созданные препятствия, и, преодолев их, в ненавязчивой форме, выполняют задания, для ответа на которые необходимо применить знания, полученные в течение года.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1.2.1. Учебный план программы

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
1.1	Введение в образовательную программу «Живём в гармонии с природой» Готовимся наблюдать и изучать.	1	Комплексное	Наблюдение, опрос, тестирование, анкетирование
1.2	Какие качества необходимы юному исследователю? Учимся наблюдать.	1	Комплексное	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
1.3	Десять заповедей друзей леса. Тренируем наблюдательность.	2	Комплексное	Наблюдение, анализ выполнения практических заданий
2.1	Такие разные листья». Кто такой дендролог? Различаем деревья по кроне	1	Комплексное	Наблюдение. Экскурсия. Создание осенних букетов.
2.2	Рисуем впечатления	1	Практическое	Выставка творческих работ
2.3	Викторина «Какие бывают деревья?»	1	Практическое	Игра-викторина
3.1	Итоговые занятия	1	Практическое	Игра- путешествие «По лесным тропинкам»
3.2	И ещё раз обо всём...	1	Практическое	Опрос. Анкетирование. Проверка знаний
3.3	Итоговое занятие «Экологический квест»	1	Практическое	Экологический квест»
	Всего:	10		

2.2. Условия реализации программы

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15 человек и отвечающего правилам СанПин;
- наличие материально-технической базы;
- наличие учебно-методической базы (наглядный материал, научная и справочная литература);
- умелое использование форм и методов обучения;
- создание доброжелательного психологического климата на занятиях;
- ориентация на потребности общества (социальный заказ) и индивидуальные особенности учащихся, создание условий для свободного выбора сферы деятельности;
- создание ситуации сотрудничества и взаимопомощи;
- регулярное посещение учащимися занятий;
- количество обучающихся в группе не должно превышать 12-15 человек.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

С целью обеспечения эффективности и результативности образовательного процесса по программе разработана **система оценки, мониторинга и демонстрации** результатов освоения содержания программы и в целом обучения. Для оценки уровня начальных знаний и возможностей освоения учебного материала, а также для корректировки учебных планов проводится **входная диагностика**.

Курс занятий по программе «Живём в гармонии с природой» не предполагает каких-либо специальных зачётных или экзаменационных часов. Вместе с тем для успешной реализации программы необходимо диагностировать знания и умения обучающихся, наличие или отсутствие необходимых в работе знаний, навыков, степени заинтересованности учащихся образовательной деятельностью для своевременной корректировки учебного процесса. На первом занятии группы необходимо провести входную диагностику знаний, умений и наклонностей детей. Входная диагностика проводится путём собеседования, анкетирования и тестирования, которое должно выявить степень подготовленности членов группы к работе. По результатам входной диагностики определяется уровень и глубина изучения материала, методы, применяемые в работе.

Система отслеживания и фиксации образовательных результатов включает в себя текущий контроль на каждом учебном занятии, итоговые занятия по каждой теме, анализ результатов психологической диагностики и оценку уровня знаний и умений обучающихся, процедуру промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль осуществляется на протяжении всего учебного процесса в форме опроса обучающихся, практических работ, сообщений, обсуждения проектов, тестирования и анкетирования. В ходе и после прохождения темы программы проводится обсуждение, выполнение

самостоятельных практических работ, позволяющее определить уровень знаний и умений учащихся, полученных на занятиях, степень заинтересованности и вовлечённости учащихся в процесс обучения. Проверка усвоения знаний и умений по каждой теме проводится в форме презентации творческих работ обучающихся. Итоговый вид контроля проводится в форме анкетирования и тестирования.

Результаты наблюдений и творческие работы обучающихся, аналитические материалы текущего контроля (результаты выполнения практических заданий, тестов, кроссворды, анкеты, итоги проведения психологической диагностики) являются основой для анализа и составления аналитической справки для проведения итоговой аттестации обучающихся.

При **аттестации** обучающихся по окончании курса обучения по программе используются следующие материалы: аналитическая справка о результатах освоения обучающимися учебного материала программы за соответствующий учебный период, портфолио обучающихся, результаты анкетирования детей, анализ проведения открытого занятия и творческого отчета обучающихся.

Одной из форм **демонстрации образовательных результатов** является проведение открытых мероприятий. Открытые мероприятия организуются для родителей или представителей администрации МБОУ Панциревская СШ с целью демонстрации достигнутых результатов обучения и успехов воспитанников. Такая форма направлена на улучшение взаимодействия педагога с родителями обучающихся. Также предусмотрены презентация творческих работ обучающихся, конкурсы и выставки творческих работ обучающихся.

Оценочные материалы

В пакет диагностических материалов для оценки результатов освоения программы (Приложение 1.) входят: тесты по изученному материалу, анкеты для учащихся и родителей, опросники, планы к проведению педагогического наблюдения.

Диагностические методики для отслеживания личностных изменений учащихся:

- опросник по выявлению степени развитости черт личности учащихся,
- методика Гребенюк для выявления учебной мотивации к учебному предмету,
- методика оценки общей одарённости (А. И. Савенков),
- карта одарённости (А. И. Савенков),
- модифицированная социометрическая методика,
- методика СОНА (спонтанное описание нерегламентированной активности) (В. С. Юркевич),
- анкеты по выявлению интересов и склонностей ребёнка.

Для оценки уровня освоения учащимися содержания программы «Исследования и социальное проектирование в области экологии» разработан цикл проверочных работ (Таблица 1.)

Таблица 1.

Оценочные материалы к программе

Тема	Название диагностического материала	Ссылка на источник
1. Первые шаги по тропинке открытий	Тест-анкета А. де Хаана и Г.Кафа	https://studylib.ru/doc/4016441/test-anketa-a.-de-haana-i-g.kafa
	Викторина «Экология: цифры и факты»	https://heacclub.ru/viktorina-po-ekologii-s-otvetami-voprosy-dlya-mladshih-klassov-dlya-yunyh-ekologov-voprosy-dlya-viktoriny-ekologiya-cifry-i-fakty
	Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич)	https://mosmetod.ru/files/Методика_Рокича.pdf
	Тест «Что такое экология?»	https://doc4web.ru/nachalnaya-shkola/test-cto-takoe-ekologiya.html
	Методика оценки общей одарённости (А.И. Савенков)	https://multiurok.ru/index.php/files/metodika-otsenki-obshchei-odarennosti.html
	Анкета по выявлению интересов и склонностей ребёнка	https://infourok.ru/anketa-na-viyavlenie-interesov-detey-1077151.html
	Кроссворд «Экология»	https://yandex.ru/images/search?text=кроссворд%20экология%20с%20ответами%20и%20вопросами&stype=image&lr=51&source=wiz
1.2. Готовимся наблюдать и изучать	Анкета «Мое отношение к природе»	https://multiurok.ru/files/ankieta-moie-otnoshenie-k-prirodie.html
	Кроссворд «Краски природы»	https://yandex.ru/images/search?text=кроссворд%20краски%20осени&stype=image&lr=195&source=wiz
	Критерии для оценки творческого проекта обучающегося	https://yandex.ru/images/search?text=критерии%20для%20оценки%20творческого%20проекта&lr=195&pos=4&img_url=https%3A%2F%2Ffarhivurokov.ru%2Fkopilka%2Fuploads%2Fuser_file_545a87ff7d5fa%2Fimg_user_file_545a87ff7d5fa_13.jpg&rpt=simage
2.2. Десять заповедей друзей леса	Проверочная работа «Природа нашего края»	https://onlinetestpad.com/ru/test/153141-razdel-priroda-i-my-chtenie-4-klass
	Викторина «Поволжье»	https://kupidonia.ru/viktoriny/viktorina-o-reke-volga
2.3. Викторина	Викторина «Знаем ли мы	https://koncpekt.ru/nachalnye-

«Какие бывают деревья?»	растения?»	klassy/olimpiady/1973-zanimatelnye-voprosy-o-rasteniyah-s-otvetami.html
	Кроссворд «Угадай растение»	http://nsc.1sep.ru/article.php?id=200203608
	Тест «Жизнь растений»	https://infourok.ru/test-na-temu-zhizn-rasteniy-klass-3802071.html
2.4. Наблюдаем за животными	Проверочная работа «Паутина жизни»	https://infourok.ru/scenariy-ekologicheskoy-viktorini-ekologicheskoe-assorti-1023682.html
	Проверочная работа «Птицы рядом с нами»	https://multiurok.ru/index.php/files/viktorina-ptitsy-nashi-druz-ia.html
	Проверочная работа «Животные Красной книги»	https://infourok.ru/test-po-okruzhayuschemu-miru-krasnaya-kniga-1461528.html
	Задания «Пищевая цепочка»	https://infourok.ru/zadaniya-po-biologii-na-temu-pischevie-cepi-klass-3797862.html
3.1. День Воды. День Земли	Тест «Что я знаю о воде»	https://multiurok.ru/files/tiest-po-okruzhaiushchiemu-miru-po-tiemie-hto-my.html
	Тест «Загрязнение окружающей среды»	https://help-ok.ru/materialy/testy/test-ekologiya-zagryaznenie-okruzhayushhej-sredy-ekotehnologii.html
	Проверочная работа «Экология и окружающая среда»	https://infourok.ru/testi-po-teme-chelovek-i-priroda-2751702.html
3.3. Экология	Проверочная работа «Природа и мы»	https://infourok.ru/testi-po-teme-chelovek-i-priroda-2751702.html
	Проверочная работа «Опасные вещества. Отходы»	https://infourok.ru/provernochnie-raboti-po-ekologii-3037133.html
	Тест «Что вы знаете о мусоре?»	https://ustaliy.ru/ekologicheskij-test-hto-vyi-znaete-o-musore/

Таблица 2.

2.4 Методические материалы к программе

Тема	Название диагностического материала	Ссылка на источник
1. Готовимся наблюдать и изучать	Критерии для оценки творческого проекта обучающегося	https://yandex.ru/images/search?text=критерии%20для%20оценки%20творческого%20проекта&lr=195&pos=4&img_url=https%3A%2F%2Ffarhivur.okov.ru%2Fkopilka%2Fuploads%2Fuser_file_545a87ff7d5fa%2Fimg_user_file_545a87ff7d5fa_13.jpg&rpt=simage
2. Экологический квест	Игры на местности «24 игры для юных туристов»	https://infourok.ru/igri-na-mestnosti-igri-dlya-yunih-turistov-591130.html

3. Игра-путешествие «По лесным тропинкам»	Методические рекомендации «Занятия на природе и секреты успешной прогулки»	https://cloud.mail.ru/home/Методические%20материалы%20Росток/
4. Создание Красной книги Ульяновской области.	Презентация «Животные Красной книги»	https://ppt4web.ru/biologija/zhivotnye-krasnoj-knigi.html
5. День Птиц	Разработка занятия «Животные, птицы»	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/zhivotnye-i-ptitsy
6. Чья «столовая?»	Презентация «Пищевые цепи»	https://ppt4web.ru/ehkologija/pishhevye-cepi.html
7. Экологический календарь	Презентация «Экология. Экологические факторы»	https://infourok.ru/prezentaciya-ekologiya-ekologicheskie-faktori-1619646.html
8. Акция «Очистим планету от мусора»	Презентация «Загрязнение окружающей среды»	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-ekologii-zagryaznenie-okruzhayuschey-sredi-3785630.html
9. Спортивное развлечение. День здоровья	Познавательная игра «Если хочешь быть здоров»	https://multiurok.ru/files/poznavatelnaia-igra-esli-khochesh-byt-zdorov.html
10. День Воды	Презентация на тему «Беречь воду – значит беречь жизнь»	https://infourok.ru/prezentaciya-k-klassnomu-chasu-na-temu-berech-vodu-znachit-berech-zhizn-klass-3801909.html
11. Акция «Очистим город от мусора»	Презентация к проекту, "Чистый город-мой город"	https://infourok.ru/prezentaciya-k-proektu-chistiy-gorodmoy-gorod-dlya-klassa-3811509.html
12. Экологическая игра «Живой мир»	Презентация к занятию «Природа леса»	https://kopilkaurokov.ru/geografiya/presentacii/prezentatsiia_priroda_lesa
По темам программы ко всем разделам программы	Презентации к занятиям	https://kopilkaurokov.ru/geografiya/presentacii/prezentatsiia_priroda_lesa

Список литературы

Литература для педагога:

1. Алексеев С.В. и др. Практикум по экологии. М., 1996 г.
2. Амос У.Х. Живой мир рек. Л., Гидрометеиздат, 1986 г.
3. Бигон М. и др. Экология в 2 томах. М., Мир, 1989 г.
4. Благовещенский В.В. и др. Редкие и исчезающие растения Ульяновской области, Саратов, Приволжское книжное издательство, 1989 г.
5. Брэдбери У. Птицы морей, побережий и рек. М., Мир, 1983 г.

6. Гаврина С.Е., Кутявина А.Л. 100 кроссвордов о растениях и животных. – М., Академия развития, 1998 г.
7. Голубев В.Ф., Шаповалова Н.С. Человек в биосфере. М., 1995 г.
8. Голубое богатство. М., Агропромиздат, 1991 г.
9. Губанов И.А. Дикорастущие полезные растения. Издательство Московского университета, 1993 г.
10. Дежкин В.В. В мире заповедной природы (о заповедниках РСФСР). М., Советская Россия, 1989 г.
11. Дювинью П., Танг М. Биосфера и место в ней человека, М., 1973 г.
12. Костин В.И., Корнилов С.П. Лекарственные растения Ульяновской области. Ульяновск, Симбирская книга, 1992 г.
13. Красная книга РСФСР. Растения. М., Росагропромиздат, 1988 г.
14. Красная книга РСФСР. Животные. М., Россельхозиздат, 1985 г.
15. Кузнецов Б.А. Определитель фауны позвоночных животных СССР (в трех частях). М., Просвещение, 1974 г.
16. Кучер Т.В. Экологическое образование учащихся в обучении географии. М., Просвещение, 1990 г.
17. Ласуков Р. Идем по следу (полевой определитель)
18. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Ролевые игры по экологии. М., Устойчивый мир, 2000 г.
19. Мордкович В.Г. и др. Судьба степи. Новосибирск, 1997 г.
20. Одум Ю. Экология в 2 томах. М., Мир, 1986 г.
21. Ортомонов В.И. Редкие и исчезающие растения. – М., Агропромиздат, 1989 г.
22. Особо охраняемые природные территории Ульяновской области. Под ред. Благовещенского В.В., Ульяновск, Дом печати, 1997 г.
23. Петров В.В. Мир лесных растений. М., Наука, 1978 г.
24. Петров В.В. Лес и его жизнь. М., Просвещение, 1986 г.
25. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. М., Просвещение, 1981
26. Попов А.П. Лесные целебные растения. М., Экология, 1992 г.
27. Пысин К.Г. О памятниках природы России. М., Советская Россия, 1982
28. Райков Б.Е. и др. Зоологические экскурсии. М., Топикал, 1994 г.
29. Рыбаков С.М. Живая Антарктика. Л., Гидрометеиздат, 1976 г.
30. Своллоу С., Тейфенс М. Мир ручьев, прудов и рек. М., ААСТ-Пресс, 1998 г.
31. Стадницкий Г.В. Законы экологии. Толковый словарь-справочник. С-Пб., 2000 г.
32. Суворова Г.Т. Лес и жизнь человека. М., Просвещение, 1967 г.

33. Тюмасева В.И. и др. Природа – наш главный учитель. Челябинск, 2000
34. Яблоков А.В. Проблемы экологизации сельского хозяйства. М., Мысль, 1990 г.
35. Яблоков А.В. Уровни охраны живой природы. М., Наука, 1985 г.
36. Михеев А.В. др. «Охрана природы»; Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1983.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Аверина З.В. Лекарственные растения Ульяновской области. Ульяновск, Приволжское книжное издательство. 1976 г.
2. Абрахина И. Б. и др. Позвоночные животные Ульяновской области. Ульяновск, Симбирская книга, 1993 г.
3. Брэдбери У. Птицы морей, побережий и рек. М., Мир, 1983 г.
4. Введение в экологию (под ред. Казанского Ю.А.), М., ИздАТ, 1992 г.
5. Винокуров А.А. Редкие и исчезающие животные. М., Высшая школа 1992 г.
6. Гаврина С.Е., Кутявина А.Л. 100 кроссвордов о растениях и животных. – М., Академия развития, 1998 г.
7. Жизнь растений в 6 томах, под ред. Тахтаджяна А.Л., М., Просвещение, 1982 г.
8. Жизнь животных в шести томах, под ред. Гладкова Н.А., М., Просвещение, 1970 г.
9. Козлов М.А. Школьный Атлас – определитель беспозвоночных. М., Просвещение, 1991 г.
10. Козлов М.А. Не просто букашки. Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 1991 г.
11. Кол Л. Книга о растениях. – М., Просвещение 1996 г.
12. Ласуков Р. Идем по следу (полевой определитель)
13. Особо охраняемые природные территории Ульяновской области. Под ред. Благовещенского В.В., Ульяновск, Дом печати, 1997 г.
14. Петров В.В. Мир лесных растений. М., Наука, 1978 г.
15. Петров В.В. Лес и его жизнь. М., Просвещение, 1986 г.
16. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. М., Просвещение, 1981
17. По страницам Красной книги. Растения. (Энциклопедический справочник). Минск, Издательство Белорусская советская энциклопедия, 1987 г.
18. Попов А.П. Лесные целебные растения. М., Экология, 1992 г.
19. Ревелль П. Среда нашего обитания (в 4 книгах). М., Мир, 1995 г.
20. Растения и животные: руководство для натуралистов. Пер. с нем. – М., Мир, 1991 г.

21. Складневский Л.Я., Губанов И.А. Лекарственные растения в быту. – М., Росагропромиздат, 1989 г.
 22. Сосновский И.П. Редкие и исчезающие животные (по страницам Красной книги СССР). М., Энергоатомиздат, 1987 г.
 23. Стрижев А. Календарь русской природы. М., Московский рабочий, 1973 г.
 24. Строков В.В., Дмитриев Ю.Д. Леса и их обитатели. М., Лесная промышленность, 1966 г.
 25. Стефен Д., Локи Д. Пути природы. М., Детская литература, 1979 г.
 26. Суворова Г.Т. Лес и жизнь человека. М., Просвещение, 1967 г.
 27. Тюмасева В.И. и др. Природа – наш главный учитель. Челябинск, 2000
 28. Фродо А. Экология и я. Екатеринбург, 1996 г.
 29. Хабарова Е.И., Панова С.А. Экология. Краткий справочник школьника. М., 1997г.
 30. Энциклопедия для детей (том 2 и 3). М., Аванта +, 1997г.
- Интернет-источники:
1. Научно-техническое творчество [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru>– Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 14.04.2017).
 2. Простейшие исследования качества воды[Электронный ресурс]. – Режим доступа: tvorchestvo/2013/10/29/prosteyshie-metody-issledovaniya-kachestva-vody-v – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 02.09.2018).
 3. Игры для детей. Обучающие игры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kladraz.ru>– Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 02.09.2018).