

1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- 1.1. Рисование.
- 1.2. Лепка.
- 1.3. Аппликация.
- 1.4. Конструирование (ручной труд)

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

- 2.1. Формирование элементарных математических представлений.
- 2.2. Ознакомление с окружающим миром.
- 2.3. Опыты и эксперименты (познавательно-исследовательская деятельность).
- 2.4. Экологическое воспитание.

3. Образовательная область «Речевое развитие».

- 3.1. Развитие речи.
- 3.2. Чтение художественной литературы.
- 3.3. Знакомство с народным фольклором.

4. Образовательная область «Физическое развитие».

- 4.1. Физическая культура.

5. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

- 5.1. Формирование основ безопасности (ОБЖ).
- 5.2. Граждановедение.
- 5.3. Формирование позитивных установок к различным видам труда.

месяц	неделя		НОД	Литература
сентябрь	1 неделя	Тема:	Лепка рельефная коллективная. «Азбука в картинках».	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 10, Стр. 34
		Цель:	Закрепление представления детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами.	
		Тема:	Рисование (сюжетное) «Лето»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 1, Стр.32
		Цель:	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	
	2 неделя	Тема:	Рисование (предметное) «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 9, Стр.38
		Цель:	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	
		Тема:	Аппликация «Осенний ковёр»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 8, Стр.37
		Цель:	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	

		Тема: Рисование (сюжетное) «Золотая осень»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 7, Стр.36
		Цель: Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.	
	3 неделя	Тема: Рисование (предметное) «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 6, Стр.36
		Цель: Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.	
		Тема: Лепка «Плетень с подсолнухами»	Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. № 1, Стр.15
		Цель: Продолжать учить детей творчески составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные способы лепки. Закреплять умение сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать фантазию и воображение. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	
		Тема: Рисование (сюжетное) «Праздник урожая в нашем селе»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 21, Стр.48
		Цель: Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении.	
	4 неделя	Тема: Рисование в технике «по- мокрому» (с отражением)	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.

			«Деревья смотрят в озеро»	№ 21, Стр.56
		Цель:	Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки).	
		Тема:	Аппликация «Лес, точно терем расписной...»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 18, Стр. 50
		Цель:	Самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор) и составление многоярусной композиции	
		Тема:	Рисование (сюжетное) «Папа гуляет со своим ребёнком в сквере (по улице)»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 15, Стр.43
		Цель:	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	
	5 неделя	Тема:	Рисование (предметное) «Декоративное рисование на квадрате»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 3, Стр.33
		Цель:	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	
		Тема:	Лепка «Туристы в горах»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 31, Стр. 76
		Цель:	Создание оригинальной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей взаимоотношений между ними	

Октябрь		Тема:	Рисование (сюжетное) Декоративное рисование «Завиток»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 18, Стр.45
		Цель:	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.	
	1 неделя	Тема:	Рисование (предметное) «С чего начинается Родина?»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 12, Стр. 38
		Цель:	Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, - части большой страны - России.	
		Тема:	Лепка «Загорелые человечки на пляже (Чёрное море)»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 61, Стр. 136
		Цель:	Составление из вылепленных фигурок коллективной композиции. Смешивание кусочков пластилина разного цвета для получения оттенков загара.	
		Тема:	Рисование (сюжетное) «По горам, по долам...»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 33, Стр. 80
		Цель:	Отражение в рисунке своих представлений о природных ландшафтах (сюжет на фоне горного пейзажа)	
	2 неделя	Тема:	Рисование (предметное) «Ветка рябины»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в

		Цель:	Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	подготовительной к школе группе детского сада. № 12, Стр.40
		Тема:	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 13, Стр.41
		Цель:	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	
		Тема:	Рисование (сюжетное) «Поздняя осень»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 19, Стр.46
		Цель:	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	
	3 неделя	Тема:	Рисование (предметное) «Мы идем на праздник с флагами и цветами»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 21, Стр.47
		Цель:	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке	

		праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Вариант занятия (для детского сада в сельской местности).	
	Тема:	Лепка «По замыслу»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 28, Стр.54
	Цель:	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	
	Тема:	Рисование (сюжетное) «Город (село) вечером»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 17, Стр.45
	Цель:	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.	
	Тема:	Рисование (предметное) «Кукла в национальном костюме»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 5, Стр.35
	Цель:	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	
4 неделя	Тема:	Аппликация «Кремль»	

		Цель: Понакоить детей с историей создания Кремля. Продолжать учить самостоятельно придумывать содержание работы. Учить намечать силуэты простым карандашом. Продолжать учить технике имитации фрески: равномерно наносить жидкий клей на часть поверхности и засыпать её яичной скорлупой.	Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. № 22, Стр.38
		Тема: Рисование (сюжетное) Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 29, Стр.56
		Цель: Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	
Ноябрь	1 неделя	Тема: Рисование (предметное) «Звёздное небо»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 59, Стр.79
		Цель: Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа. Учить рисовать звёздное небо, используя приём процарапывания. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность. Воспитывать положительное отношение к рисованию.	
		Тема: Лепка «В далёком космосе»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 84, Стр. 182
		Цель: Создание рельефной картины (панорамы), включающей разные космические объекты (солнце, планеты, звёзды, созвездия, кометы). Формирование навыков сотрудничества и сотворчества.	
		Тема: Рисование (сюжетное) «Жители других планет»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 60, Стр.80
		Цель: Развивать умение вписывать рисунок в лист. Учить закрашивать предметы цветными карандашами. развивать фантазию и самостоятельность.	

2 неделя	Тема:	Рисование (предметное) «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 27, Стр.54
	Цель:	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	
	Тема:	Аппликация «Праздничный хоровод»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 22, Стр.49
	Цель:	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	
	Тема:	Рисование (сюжетное) «Хохломская тарелка»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 4, Стр. 14
	Цель:	Расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях. Учить детей составлять узор в соответствии с формой основы. Учить подбирать краски, подходящие к цвету фона. Упражнять в рисовании элементов хохломской росписи. Развивать художественный вкус.	
3 неделя	Тема:	Рисование (предметное) «Как мы играем в детском саду»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 26, Стр.53
	Цель:	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	

	Тема:	Лепка «Девочка и мальчик пляшут»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 34, Стр.61
	Цель:	Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.	
	Тема:	Рисование (сюжетное) «Букет цветов»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 44, Стр.68
	Цель:	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.	
4 неделя	Тема:	Рисование (предметное) Натюрморт из осенних плодов (Рисование гуашью)	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 3, Стр.13
	Цель:	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из пред- мета сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.	
	Тема:	Аппликация «Осенние картины»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 17, Стр. 48
	Цель:	Создание сюжетных композиций из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян; развитие чувства цвета и композиции.	
	Тема:	Рисование (сюжетное) «Летят перелётные птицы (по мотивам сказки М.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.

			Гаршина)»	№ 24, Стр. 62
		Цель:	Создание сюжетов по мотивам сказки, комбинирование изобразительных техник, отражение смысловых связей и пространственных взаимоотношений.	
	5 неделя	Тема:	Рисование «Грустная осень»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 14, Стр. 24
		Цель:	Обобщать знания детей о поздней осени и ее характерных особенностях. Учить изображать хмурую осень, пасмурное небо, сильный ветер, холодный дождь, голые деревья. Учить передавать в рисунке передний и задний план. Развивать способность передавать колорит, характерный для поздней осени, подбирать нужные цвета. Учить передавать настроение в рисунке.	
	Декабрь 1 неделя	Тема:	Лепка «Бабушкины сказки»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 46, Стр. 106
		Цель:	Лепка по мотивам русских народных сказок: самостоятельный выбор образов сказочных героев и сюжетов (композиций), определение способов и приёмов лепки; передача движений и взаимодействий персонажей.	
		Тема:	Рисование (сюжетное) «Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 35, Стр.62
		Цель:	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	
	2 неделя	Тема:	Рисование (предметное) «Портрет друга»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 55, Стр. 75
		Цель:	Закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунки черты лица. Учить рисовать портрет друга с натуры (голову и плечи).	

	Тема:	Аппликация «Детский сад мы строим сами....»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 26, Стр. 66
	Цель:	Освоение способа модульной аппликации (мозаики); планирование работы и технологичное осуществление творческого замысла.	
	Тема:	Рисование (сюжетное) «Наша любимая подвижная игра»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 30, Стр.57
	Цель:	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.	
3 неделя	Тема:	Рисование (предметное) «Еловая ветка с новогодними игрушками»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 30, Стр.40
	Цель:	Учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветви. Цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке. Развивать художественный вкус.	
	Тема:	Лепка «Дед Мороз»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. №38, Стр.64
	Цель:	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	
	Тема:	Рисование (сюжетное) «Новогодний праздник в детском саду»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 42, Стр.66
	Цель:	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов.	

		Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	
4 неделя	Тема:	Рисование (предметное) «На новогоднем празднике»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 31, Стр.40
	Цель:	Продолжать учить намечать силуэт новогодней ёлки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном. Украшать новогоднюю ёлку разноцветными игрушками. Развивать чувство цвета, фантазию, творческие способности и воображение.	
	Тема:	Аппликация «Снегурочка»	Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. № 14, Стр.29
	Цель:	Учить детей самостоятельно изображать внешние особенности предмета с натуры. Обучать приёмам симметричного вырезания. Закреплять умение самостоятельно украшать аппликацию, используя ранее изученные приёмы.	
	Тема:	Рисование (сюжетное) «Новогодний карнавал»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 32, Стр. 41
	Цель:	Учить правильно располагать предметы на листе бумаги и передавать их величины. Продолжать учить рисовать детей, соблюдая пропорции тела. Учить передавать движения людей в рисунке.	
5 неделя	Тема:	Рисование (предметное) «Волшебная птица»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 33, Стр.59
	Цель:	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	
	Тема:	Лепка «Ёлкины игрушки - шишки, мишки и хлопуншки»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.

		Цель:	Создание новогодних игрушек в технике тестопластики - лепка из солёного теста или вырезывание формочками для выпечки фигурок животных и бытовых предметов (по замыслу).	№ 43, Стр. 100
		Тема:	Рисование (сюжетное) «Сказочный дворец»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 52, Стр.72
		Цель:	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	
Январь	1 неделя	Каникулы		
	2 неделя	Тема:	Рисование (предметное) «Морозные узоры»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 39, Стр. 92
		Цель:	Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.)	
		Тема:	Лепка «Лыжник»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 45, Стр.68
		Цель:	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	
		Тема:	Рисование (сюжетное) «Иней покрыл деревья»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 49, Стр.71
		Цель:	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего	

		пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	
3 неделя	Тема:	Рисование (предметное) «Белый медведь и северное сияние»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 63, Стр. 140
	Цель:	Самостоятельный поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Рисование северного сияния по представлению: подбор гармоничного цветосочетания.	
	Тема:	Аппликация «Цветочные снежинки»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 44, Стр. 102
	Цель:	Вырезывание ажурных шести лучевых снежинок из фантиков и цветной фольги с опорой на схему. Формирование умения планировать работу	
	Тема:	Рисование (сюжетное) «Дремлет лес под сказку сна»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 42, Стр. 98
	Цель:	Создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Совершенствование техники рисования концом кисти (рука на весу).	
4 неделя	Тема:	Рисование (предметное) «Морской котик»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 39, Стр.48
	Цель:	Учить рисовать на камне. Учить придавать рисунку выразительность, добиваясь сходства с задуманным животным. Развивать фантазию, творческие способности. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии.	
	Тема:	Лепка «Пингвины»	Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. № 20, Стр.35
	Цель:	Продолжать учить детей лепить из пластилина, Используя изученные ранее приёмы. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к	

			другу. Продолжать учить доводить изделие до соответствия задуманному образу, придавая ему выразительность. Учить создавать коллективную сценку из сделанных поделок. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 40, Стр.49
		Тема:	Рисование (сюжетное) «Пингвины»	
		Цель:	Учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушёвке штрихов ватным тампоном. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	
Февраль	1 неделя	Тема:	Рисование (предметное) «Нарисуй свою любимую игрушку»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 11, Стр.39
		Цель:	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	
		Тема:	Лепка «Девочка играет в мяч»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 14, Стр.42
		Цель:	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке. Вариант занятия. Лепка фигуры человека в движении.	
		Тема:	Рисование (сюжетное) «Мой любимый сказочный герой»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 74, Стр.88
		Цель:	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	

2 неделя	Тема:	Рисование (предметное) «Танк»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 45, Стр.53
	Цель:	Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Учить рисовать военный транспорт-танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение и самостоятельность.	
	Тема:	Аппликация «Русская эскадра»	Колбанова, И.А. Проект «Герои дней воинской славы» Стр. 35
	Цель:	Продолжать развивать у детей познавательную активность через закрепление уже знакомого исторического материала; воспитывать чувство коллективизма, сотрудничества, совместного творчества; создать образ «русской эскадры» посредством коллективной деятельности детей и взрослых.	
	Тема:	Рисование (сюжетное) «Наша армия родная»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 58, Стр.77
	Цель:	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	
3 неделя	Тема:	Рисование (предметное) «Поздравительная открытка»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 46, Стр.54
	Цель:	Учить использовать в изготовлении открыток дополнительный материал. Учить закрашивать заранее заготовленные и вырезанные предметы. Воспитывать аккуратность, любовь к своим родственникам. Развивать творческий потенциал, самостоятельность и активность.	
	Тема:	Лепка «Колокол» (тестоластика)	Колбанова, И.А. Проект «Герои дней воинской славы» Стр. 30
	Цель:	Дать понятие о том, что с давних времён на Руси звон колоколов имел разное значение (ознаменование радостного	

		события, начало и конец какого-либо праздника, воинов с победой встречали колокольным перезвоном, о нашествии врагов тоже предупреждалось колокольным звоном – набатом, то есть колокол -неотъемлемая часть русской культуры); воспитывать интерес, уважение и желание продолжать традиции российского народа; совершенствовать навыки в лепке.	
	Тема:	Рисование (сюжетное) «Я с папой (парный портрет, профиль)»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 66, Стр. 146
	Цель:	Рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей (себя и папы).	
4 неделя	Тема:	Рисование (предметное) «Филимоновские и дымковские барыни»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 54, Стр.74
	Цель:	Продолжать расширять и закреплять представления детей о дымковской и филимоновской росписи, учить сравнивать их цветовую гамму, элементы и особенности узоров. Закреплять умение детей располагать узор на объёмной форме. Развивать интерес к народным промыслам. Развивать эстетическое восприятие, зрительную память и инициативность.	
	Тема:	Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 36, Стр.62
	Цель:	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	
	Тема:	Рисование (сюжетное) «Сказочное царство»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в

		Цель:	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	подготовительной к школе группе детского сада. № 56, Стр.76
	5 неделя	Тема:	Рисование (предметное) Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 55, Стр.75
		Цель:	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	
Март	1 неделя	Тема:	Лепка «Цветок для мамы»	Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. № 26, Стр.43
		Цель:	Продолжать учить детей лепить из глины декоративные предметы. Познакомить с новым способом лепки методом наложения. Учить конструировать цветок из отдельных глиняных частей. Развивать способность выполнять задание в точной последовательности. Развивать умение смачивать места соединения частей предмета, обмакивая пальцы в воду. Продолжать закреплять способность украшать изделие при помощи стеки и красок.	
		Тема:	Рисование (сюжетное) «Нарисуй, что ты хочешь, красивое»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 67, Стр.83
		Цель:	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать	

		выразительные средства разных изобразительных материалов.	
2 неделя	Тема:	Рисование (предметное) «Матрёшки из Полохов-Майдана»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 52, Стр. 70
	Цель:	Продолжать знакомить с росписью Полохов-Майдана, её характерными элементами (цветами, бутонами, стеблями, листьями). Учить рисовать основной элемент полохов-майданской росписи-цветочек. Учить расписывать деревянную заготовку матрёшки. Учить рисовать узор чёрным маркером, а затем заливать рисунок малиновыми, розовыми, зелёными, синими и жёлтыми цветами. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.	
	Тема:	Аппликация «Радужный хоровод»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 72, Стр.86
	Цель:	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	
	Тема:	Рисование (сюжетное) «Конь из Дымково»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 36, Стр.45
	Цель:	Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и её росписи. Учить выделять и создавать элементы геометрического узора, его цветовой строй и композицию на объёмном изделии. Развивать зрительную память. Воспитывать любовь к народному творчеству.	
3 неделя	Тема:	Рисование (предметное) «Голубое блюдо»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 20, Стр.31
	Цель:	Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюдо из папье-маше простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками,	

		листочками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать белую и синюю краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному искусству.	
	Тема:	Лепка «Птица» (по дымковской игрушке)	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 31, Стр.58
	Цель:	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	
	Тема:	Рисование (сюжетное) «Гжельская посуда»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 19, Стр.29
	Цель:	Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листочками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству.	
	Тема:	Рисование (предметное) Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 63, Стр.80
4 неделя	Цель:	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.	
	Тема:	Аппликация По замыслу	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в

		Цель:	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	подготовительной к школе группе детского сада. № 57, Стр.77
		Тема:	Рисование (сюжетное) «Обложка для книги сказок»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 78, Стр.90
		Цель:	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	
	5 неделя	Тема:	Рисование (предметное) Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 77, Стр.90
		Цель:	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	
		Тема:	Лепка «Декоративная пластина»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 69, Стр.85
		Цель:	Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком.	
		Тема:	Рисование декоративное «Ковёр»	конспект из опыта работы
		Цель:	Осваивать умение видеть предметную или геометрическую форму, как основу изображаемого; Строить нарядный узор при помощи прямых пересекающихся линий, точек, мазков; Правильно держать кисть, освоить технику работы с красками: аккуратно опускать кисть в краску, отжимать о	

			край баночки лишнюю краску, оставлять след на бумаге; Выражать интерес к проявлению прекрасного в окружающем.	
Апрель	1 неделя	Тема:	Рисование (предметное) «Весенняя гроза»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 91, Стр. 194
		Цель:	Отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы (буря, ураган, гроза) разными средствами художественно-образной выразительности. Знакомство с принципом асимметрии, позволяющей передать движение.	
		Тема:	Лепка «Дерево жизни»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 94, Стр. 200
		Цель:	Создание сложной композиции из солёного теста по фольклорным мотивам («дерево жизни»). Совершенствование техники рельефной лепки из солёного теста. Развитие способности к композиции. Формирование навыков сотрудничества и сотворчества. Воспитание интереса к народной культуре, желания участвовать в оформлении интерьера детского сада.	
		Тема:	Рисование (сюжетное) «Субботник»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 80, Стр.92
		Цель:	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	
	2 неделя	Тема:	Рисование (предметное) «Цветущий сад»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 85, Стр.96
		Цель:	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	

	Тема:	Аппликация «Цветы в вазе»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 86, Стр.96
	Цель:	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.	
	Тема:	Рисование (сюжетное) «Весна»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 88, Стр.97
	Цель:	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	
3 неделя	Тема:	Рисование (предметное) по замыслу «Родная страна»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 92, Стр.100
	Цель:	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	
	Тема:	Лепка «Домик» (строительство дома)	Д. Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. № 21, Стр.36
	Цель:	Формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой. Закреплять умение пользоваться стекой. Развивать воображение и творчество при создании поделки. Продолжать учить детей понимать и анализировать содержание стихотворения.	
	Тема:	Рисование (сюжетное) «Морской пейзаж»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 67, Стр.86
	Цель:	Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа, репродукциями картин художников, которые изображали море. Продолжать учить детей рисовать пейзаж, передавая	

		ближний и дальний план. Упражнять в рисовании мазками. Равивать художественный вкус, чувство цвета и самостоятельность.	
4 неделя	Тема:	Рисование (предметное) «Домики трёх поросят»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 41-42, Стр.50
	Цель:	Продолжать учить детей делать иллюстрации к сказкам. Развивать способность располагать предметы на листе бумаги. Учить комбинировать в работе разные материалы. Закреплять приёмы рисования прямых линий пастельными мелками, сангиной, углём, восковыми мелками. Развивать чувство цвета.	
	Тема:	Аппликация «Новые дома на нашей улице»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 70, Стр.85
	Цель:	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	
	Тема:	Рисование (сюжетное) «Кони пасутся»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 46, Стр.68
	Цель:	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения. Вариант занятия. Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.)	
Май	1 неделя	Тема:	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 81, Стр. 176
		Цель:	
		Рисование (предметное) «Заря алая разливается»	
		Рисование восхода солнца (заря алая) акварельными красками. Совершенствование техники рисования «по - мокрому».	

	Тема:	Лепка «Пограничник с собакой»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 54, Стр.74
	Цель:	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	
	Тема:	Рисование (сюжетное) Праздник «День Победы» в городе (в поселке)	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. №83, Стр.95
	Цель:	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	
2 неделя	Тема:	Рисование (предметное) «Моя первая буква»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 71, Стр.90
	Цель:	Закрепить умение детей рисовать крупно и аккуратно. Учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов. развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность.	
	Тема:	Аппликация «Ажурная закладка для букваря»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 11, Стр. 36
	Цель:	Знакомство детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором (на полосе бумаги, сложенной вдвое).	
	Тема:	Рисование (сюжетное) «Первый день в школе»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 72, Стр.91
	Цель:	Закреплять умение самостоятельно выбирать сюжет, передавать в рисунке свои чувства и переживания, используя любую технику рисования. Учить передавать позы и движения людей. Развивать у детей творческие	

		способности, фантазию, воображение, чувство композиции.	
3 неделя	Тема:	Рисование (предметное) «Весёлое лето»	Д. Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. № 70, Стр.89.
	Цель:	Закреплять знания детей о пейзаже как о жанре живописи. Закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж. Учить подбирать «летние» цветовые сочетания. Упражнять в рисовании гуашью в соответствии с её особенностями. Развивать наблюдательность и чувство цвета.	
	Тема:	Лепка «Персонаж любимой сказки»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. №73, Стр.87
	Цель:	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	
	Тема:	Рисование (сюжетное) «Кем ты хочешь быть»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. №71, Стр.86
		Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	
4 неделя	Тема:	Рисование (предметное) «Уголок групповой комнаты»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 65, Стр.82
		Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей	

		передать реальную обстановку.	
	Тема:	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. №23, Стр.49
	Цель:	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	
	Тема:	Рисование (сюжетное) «Разноцветная страна»	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. №82, Стр.94
		Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).	
	5 неделя	Рисование (предметное) «Чудесная мозаика»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 6, Стр. 26
		Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной гармоничной композиции.	
	Тема:	Лепка «У лукоморья дуб зелёный..»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. № 55, Стр. 124
		Создание коллективной пластической композиции по мотивам литературного произведения; планирование и распределение работы между участниками творческого проекта.	

Формирование элементарных математических представлений

№	Тема занятия	Кол-во часов	Даты проведения		Методическое обеспечение, оборудование	Виды образовательных областей, формируемых и развиваемых при изучении раздела
			план	факт		
1	<i>Количество и счет.</i> Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Закреплять представление в пространстве (в ряду: <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i>). <i>Ориентировка во времени.</i> Закреплять умения последовательно определять и называть дни недели.	1 занятие	1 неделя сентября		И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. Стр.17. <i>Демонстрационный материал:</i> карточки, на которых нарисовано круги (от 1 до 7), вещи Незнайки (шляпа, ботинки и др.), кукольная мебель, кукла, мишка, три кубика, три пирамидки.	Познавательное развитие
	<i>Количество и счет.</i> Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Упражнять в делении множества на	2 занятие	1 неделя сентября		И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. Стр.18.	

2	части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. <i>Форма.</i> Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.				<i>Демонстрационный материал:</i> кукла, мишка, зайчик, три кубика, три пирамидки, три машины, пять кругов одного цвета, две корзины, 2 набора строительного материала (с плоскими и объемными геометрическими фигурами). <i>Раздаточный материал:</i> конверты, в которых лежат по $\frac{1}{4}$ части круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур, квадраты одного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка).	Познавательное развитие
3	<i>Количество и счет.</i> Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	1 занятие	2 неделя сентября		И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. Стр.20. <i>Демонстрационный материал.</i>карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов (1 белый и 2 подосиновика), 10 треугольников одного цвета, образец узора. <i>Раздаточный материал:</i>карточки с цифрами 1 и 2. Прямоугольники одного цвета (по 10 шт. на каждого ребенка), листы бумаги, цветные карандаши.	Познавательное развитие
4	<i>Количество и счет.</i> Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущие и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. <i>Величина.</i> Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	2 занятие	2 неделя сентября		И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. Стр.21. <i>Демонстрационный материал:</i> карточки с изображением различных предметов (на карточке от 1-го до 3-х предметов), карточки с цифрами от 1 до 3-х, 10 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный по высоте одному из цилиндров, дудочка и звездочки. <i>Раздаточный материал:</i> карточки с разным количеством кругов, карточки с кругами (от 1 до 10), карточки с изображением лабиринтов, карандаши,	Познавательное развитие

					10 разноцветных полосок разной длины и ширины, одно полоска бумаги (для каждого ребенка), карточки с цифрами (от 1 до 3), звездочки.	
5	<i>Количество и счет.</i> Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. <i>Величина.</i> Закреплять умение сравнивать 2 предмета по величине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица	1 занятие	3 неделя сентября		И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. Стр.24. <i>Демонстрационный материал:</i> куклы (одна из них с косичкой), карточки с цифрами от 1 до 4, карточки с изображением предметов одежды и обуви (на карточке от 3 до 5 предметов), 2 ленты разной длины, меры (картонная полоска, равная длине короткой ленты у куклы, палочка, веревка и др.). <i>Раздаточный материал:</i> карточки с цифрами от 1 до 4 (для каждого ребенка), карандаши разного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка), машины, набор брусков (на каждую пару детей), полоски бумаги (1 шт, на пару детей).	Познавательное развитие
6	<i>Количество и счет.</i> Уточнять представления о цифре 5. Познакомиться количественным составом числа 6 из единиц. <i>Ориентировка во времени.</i> Закреплять умение последовательно называть дни недели <i>Форма.</i> Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	2 занятие	3 неделя сентября		И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. Стр.25. <i>Демонстрационный материал:</i> корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком веревки, коробочкой, флажком; рюкзак, карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с изображением различных предметов (от 1 до 5 предметов). <i>Раздаточный материал:</i> наборы геометрических фигур, «листочки» деревьев разного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 5.	Познавательное развитие

7	<i>Количество и счет.</i> Уточнять представления о цифре 6. Продолжать учить составлять число 6 из единиц. <i>Форма.</i> Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимание соотношение целого и частей, называть и показывать их. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.	1 занятие	1 неделя октября		И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. Стр.27. <i>Демонстрационный материал:</i> корзина, муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат) и овощей (картофель, морковь, свекла, огурец, кабачок, помидор, лук, баклажан), 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5, круг, $\frac{1}{4}$ часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева, схема маршрута. <i>Раздаточный материал:</i> наборы цветных карандашей, белые листочки осины (или клена), вырезанные из бумаги, круги, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 6.	Познавательное развитие
8	<i>Количество и счет.</i> Уточнять представления о цифре 7. Знакомство с составом чисел 7 и 8 из единиц. <i>Форма.</i> Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей, учить понимание соотношение целого и частей, называть их и показывать. Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках. <i>Ориентировка во времени.</i> Закреплять умение последовательно называть дни недели	2 занятие	1 неделя октября		И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. Стр.30. <i>Демонстрационный материал:</i> геометрические фигуры (все виды треугольников и четырехугольников), плоскостные изображения Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделкина, 2 коробки, 9 карточек с изображением разных инструментов (пила, молоток, дрель и др.), карточки с цифрами от 1 до 7. <i>Раздаточный материал:</i> листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 7.	Познавательное развитие
9	<i>Количество и счет.</i> Уточнять представления о цифре 8. Продолжить учить составлять числа 7 и 8 из единиц. <i>Ориентировка во времени.</i>	1 занятие	2 неделя октября		И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. Стр.32. <i>Демонстрационный материал:</i> карточки	Познавательное развитие

	Закреплять последовательное название дней недели.				с кругами (от 1 до 8 кругов), овал, разделенный на части, 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 8, образец птицы из частей овала. <i>Раздаточный материал:</i> наборы цветных карандашей, карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овал, разделенный на части, карточки с цифрами от 1 до 8.	
10	<i>Количество и счет.</i> Уточнять представления о цифре 9. Познакомить с составом числа 9 из единиц. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа <i>Ориентировка в пространстве.</i> Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы. Развитие глазомера.	2 занятие	2 неделя октября		И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. Стр. 34. <i>Демонстрационный материал:</i> карточки с изображением животных (волк, лиса, заяц, медведь и др.), мяч, карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с изображениями кругов разной величиной. <i>Раздаточный материал:</i> круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, карандаши, круги разной величины (по величине соответствуют кругам на карточках из демонстрационного материала).	Познавательное развитие

11	<i>Количество и счет.</i> Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. <i>Величина.</i> Дать представление о весе предметов и сравнение их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результат сравнения словами. <i>Форма.</i> Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	1 занятие	3 неделя октября		И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. Стр.36. <i>Демонстрационный материал:</i> карточки с цифрами от 1 до 9, 5 карточек с цифрой 1, лента, на которой разным цветом написаны 9 единиц, деревянные и металлические шарики одинакового размера, 2 банки с водой. <i>Раздаточный материал:</i> карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображениями трех кругов, наборы геометрических фигур (квадраты, прямоугольники и ромбы красного, зеленого и синего цветов), подносы.	Познавательное развитие
12	<i>Количество и счет.</i> Уточнять представления о цифре 0 Знакомство с составом числа 10 из единиц. Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному.</i> <i>Величина.</i> Уточнить представления о весе предметов. <i>Ориентировка во времени.</i> Формировать представление о временных отношениях и учиться обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i>	2 занятие	3 неделя октября		И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. Стр.38. <i>Демонстрационный материал:</i> мяч, матрешка, картинки с изображением времен года, карточки с цифрами от 0 до 9, 9 кругов одного цвета, магнитная доска, 3 непрозрачных ведерка с разным количеством пшена. <i>Раздаточный материал:</i> карточки с цифрами от 0 до 9, цветные круги (по 12 шт. для каждого ребенка).	Познавательное развитие
13	<i>Количество и счет.</i> Познакомить с обозначением числа 10. Продолжать учить составлять число 10 из единиц.	1 занятие	4 неделя октября		И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. Стр.41. <i>Демонстрационный материал:</i> мяч,	Познавательное развитие

	Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. <i>Форма.</i> Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.				конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с изображением разного количества предметов (до 10 предметов), треугольники, четырехугольники, магнитная доска, картинка с изображением Дровосека, составленного из разных многоугольников. <i>Раздаточный материал:</i> наборы цветных карандашей, листы бумаги, многоугольники (треугольники разных видов, квадрат, прямоугольник, ромб).	
14	<i>Количество и счет.</i> Продолжение знакомства с цифрами от 1 до 9. Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. <i>Форма.</i> Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. <i>Ориентировка во времени.</i> Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	2 занятие	4 неделя октября		И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. Стр.44. <i>Демонстрационный материал:</i> 2 набора карточек с цифрами от 0 до 9 (двух цветов), 3 желтых и 3 темно-желтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат, сделанный из счетных палочек, картинка с изображением лисы, составленной из многоугольников, модель времени года. <i>Раздаточный материал:</i> счетные палочки (по 4 шт. на каждого ребенка), 3 желтых и 3 красных круга (на каждого ребёнка), пластилин, конверты с геометрическими фигурами.	Познавательное развитие
15	<i>Количество и счет.</i> Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. <i>Форма.</i>	1 занятие	1 неделя ноября		И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. Стр.46. <i>Демонстрационный материал:</i> магнитная доска, 6 кругов, отличных по цвету от модели дома; маленький железный шар,	Познавательное развитие

	Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. <i>Величина.</i> Совершенствовать представление о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. <i>Ориентировка во времени.</i> Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.				большой пластмассовый шар; 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета; звёздочки. <i>Раздаточный материал:</i> счетные палочки (по 4 шт. на каждого ребенка), листы бумаги (по 2 шт. для каждого ребенка), картинки с изображением ракеты и самолета, оставленных из геометрических фигур, 2 набора геометрических фигур, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7.	
16	<i>Количество и счет.</i> Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. <i>Величина.</i> Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: сверху, внизу, слева, справа, посередине.	2 занятие	1 неделя ноября		И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. Стр.49. <i>Демонстрационный материал:</i> полоска бумаг, 15 кругов, фланелеграф, магнитная доска, 10 счетных палочек в пучке, корзина, 10 морковок, 10 свёкл, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей (свекла, морковь, капуста, картофель, лук). <i>Раздаточный материал:</i> счетные палочки (по 15 шт. на каждого ребенка), резинки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги, наборы геометрических фигур (красный, желтый и зеленый круги, треугольник, квадрат).	Познавательное развитие
17	<i>Количество и счет.</i> Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. <i>Величина.</i> Познакомить с измерением величин с	1 занятие	2 неделя ноября		И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. Стр.51. <i>Демонстрационный материал:</i> две корзины (в одной 10 мячей, в другой – 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок, лист бумаги, картонная полоска (полоска должна	Познавательное развитие

	помощью условной меры. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.				укладываться полное количество раз в листе бумаги), 2 коробки с карандашами: в одной коробке – 5 карандашей красного цвета, в другой коробке - 5 карандашей синего цвета. <i>Раздаточный материал:</i> карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада (прямоугольник) и участка (овал), треугольники, круги, треугольники, карандаши.	
18	<i>Количество и счет.</i> Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. <i>Величина.</i> Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	2 занятие	2 неделя ноября		И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. Стр.54. <i>Демонстрационный материал:</i> карточки с цифрами от 0 до 9, картинки с изображением 7 гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера (бумажная полоска), цветные мелки. <i>Раздаточный материал:</i> круги одного цвета (по 9 шт. для каждого ребенка), силуэт корзины (по 2 шт. для каждого ребенка), полоски бумаги (коврики), меры (бумажные полоски), фишки, наборы счетных палочек, резинки (по 2 шт. для каждого ребенка), лист бумаги в крупную клетку, цветные карандаши.	Познавательное развитие
19	<i>Количество и счет.</i> Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. <i>Величина.</i> Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.	1 занятие	3 неделя ноября		И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. Стр.56. <i>Демонстрационный материал:</i> карточки с цифрами, 15 карточек с изображением мышат в маечках (у 10 из них на майках написаны цифры от 1 до 10), 8 картинок с изображением осьминогов (с одной стороны картинки осьминоги	Познавательное развитие

	<i>Ориентировка в пространстве.</i> Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.				одинакового цвета, с другой - разных цветов). <i>Раздаточный материал:</i> полоски-дорожки, уловные меры, треугольники (по 2 шт. для каждого ребенка), круги одного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, простые карандаши.	
20	<i>Количество и счет.</i> Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. <i>Величина.</i> Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	2 занятие	3 неделя ноября		И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. Стр.58. <i>Демонстрационный материал:</i> карточки с цифрами, 20 карточек с изображением мы-шат в маечках (у 15 из них на майках написаны цифры), куб, по высоте равный 5 мерам-полоскам, полоски бумаги (мерка). <i>Раздаточный материал:</i> круги одного цвета (по 9 кругов каждого цвета для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, на которых в начале стороны нарисованы две точки с интервалом в одну клетку, карандаши, кубы, равные по высоте 3 полоскам-мерам (по 1 кубу на двоих детей), полоски бумаги (меры), счетные палочки.	Познавательное развитие
21	<i>Количество и счет.</i> Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. <i>Величина.</i> Упражнять в умении измерять длину	1 занятие	4 неделя ноября		И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. Стр.61. <i>Демонстрационный материал:</i> карточки с цифрами от 0 до 9, «отрез ткани» (лист бумаги), равный 6 мерам по длине и 4 мерам по ширине, полоска бумаги (мера), 10 кругов одного цвета (пирожки), 2 тарелки <i>Раздаточный материал:</i> 10 кругов	Познавательное развитие

	и ширину предметов с помощью условной меры. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.				одного цвета, счетные палочки, 10 треугольников одного цвета, тетради в клетку, на которых дано начало шифровки, карандаши.	
22	<i>Количество и счет.</i> Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. <i>Величина.</i> Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. <i>Форма.</i> Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	2 занятие	4 неделя ноября		И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. Стр.64. <i>Раздаточный материал:</i> круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки, плоские геометрические фигуры.	Познавательное развитие
23	<i>Количество и счет.</i> Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. <i>Форма.</i> Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	1 занятие	1 неделя декабря		И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. Стр.67. <i>Демонстрационный материал:</i> Буратино, купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик, тетрадь, ручка, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры (2 круга, 2 треугольника и 2 прямоугольника разных цветов и размеров) <i>Раздаточный материал:</i> целлофановые мешочки с монетами-копейками (5,10	Познавательное развитие

					копеек), целлофановые мешочки с монетами - рублями (1,2,5,10 рублей), тетради в клетку выполнения задания.	
24	<i>Количество и счет.</i> Продолжить знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. <i>Ориентировка во времени.</i> Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.	2 занятие	1 неделя декабря		И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. Стр.69. <i>Демонстрационный материал:</i> магнитная доска, конверт, карандаш, ластик, ручка, тетрадь, ценники (от 1 до 10 рублей)%; круги двух цветов (по 10 шт. каждого цвета), песочные часы с интервалом в 1,2,5 минут. <i>Раздаточный материал:</i> монеты достоинством 1,2,5,10 рублей в целлофановых мешочках, квадраты одного цвета и размера (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки.	Познавательное развитие
25	<i>Количество и счет.</i> Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. <i>Ориентировка во времени.</i> Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. <i>Форма.</i> Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	1 занятие	2 неделя декабря		И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. Стр.71. <i>Демонстрационный материал:</i> набор монет из картона достоинством 1,2,5, 10 рублей (по несколько монет каждого достоинства), песочные часы с интервалом в 3 минуты, елочные украшения (елочка, Дед Мороз, Снегурочка, 2 шара разного цвета, хлопушка), ценники (по количеству елочных украшений), 20 кругов одного цвета и размера, 10 карточек с изображениями различных предметов (из игры «Колумбово яйцо»). <i>Раздаточный материал:</i> набор монет из картона достоинством 1,2,5,10 рублей (по несколько монет каждого достоинства), квадратов одного цвета и размера (по 20	Познавательное развитие

					шт. для каждого ребенка), кругов одного цвета и размера (по 10 шт. для каждого ребенка), 10 конвертов с частями картонок из игры «Колумбово яйцо», тетради в клетку, на которых дано начало задания, карандаши.	
26	<i>Количество и счет.</i> Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. <i>Величина.</i> Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. <i>Ориентировка во времени.</i> Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. <i>Форма.</i> Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	2 занятие	2 неделя декабря		И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. Стр.73. <i>Демонстрационный материал:</i> картинка с изображением кормушки с птицами, стакан с семечками, ценник в 10 рублей, стакан с пшеном, 2 прозрачные миски, столовая ложка, стакан, колечко, полоска картона, салфетка, пакет, контурное изображение скворечника с нарисованным по середине кругом, будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой, макет циферблата часов. <i>Раздаточный материал:</i> набор монет из картона, счеты, разрезанные на части картинки с изображением скворечников.	Познавательное развитие
27	<i>Величина.</i> Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. <i>Ориентировка во времени.</i> Продолжать знакомство с часами, учить устанавливать время на макете часов. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <i>Форма.</i> Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его	1 занятие	3 неделя декабря		И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. Стр.76. <i>Демонстрационный материал:</i> миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник. <i>Раздаточный материал:</i> миска с мукой (в миске 10 чайных ложек муки), банки, чайные ложки, макеты часов, тетради в клетку с образцом задания, карандаши, многоугольники, круги.	Познавательное развитие

	частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.					
28	<i>Величина.</i> Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. <i>Количество и счет.</i> Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. <i>Ориентировка во времени.</i> Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. <i>Форма.</i> Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	2 занятие	3 неделя декабря		И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. Стр.78. <i>Демонстрационный материал:</i> песочные часы с интервалом в 5 минут, книга со стихами о геометрических фигурах, карточки с цифрами от 0 до 9 (цифра 1-2шт.), металлофон, барабан, бубен, непрозрачный кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги, миска прозрачная с отметкой. <i>Раздаточный материал:</i> Пластилин, веревка, счетные палочки, выкройка куба, 10 кругов одного цвета и размера.	Познавательное развитие
29	<i>Количество и счет.</i> Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. <i>Ориентировка во времени.</i> Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. <i>Форма.</i> Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.	1 занятие	4 неделя декабря		И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. Стр.80. <i>Демонстрационный материал:</i> веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением птиц, сидящих на двух ветках, картинка с изображением разных времен года и месяцев осени. <i>Раздаточный материал:</i> карточки с цифрами от 0 до 9, счетные палочки, веревка.	Познавательное развитие
30	<i>Количество и счет.</i>	2занятие	4 неделя		И.А. Помораева, В.А. Позина.	Познавательное

	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. <i>Ориентировка во времени.</i> Закреплять представления о последовательности дней недели. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <i>Форма.</i> Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.		декабря		Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. Стр.83. <i>Демонстрационный материал:</i> мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора). <i>Раздаточный материал:</i> карточки с цифрами, тетради в клетку с образцом узора, листы бумаги в клетку, на которых изображены квадрат, прямоугольник, пятиугольник, цветные и простые карандаши.	развитие
31	<i>Количество и счет.</i> Учить составлять арифметические задачи на сложение. <i>Форма.</i> Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1 занятие	1 неделя января		И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. Стр.86. <i>Демонстрационный материал:</i> Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, картинки со схематичным изображением детей в разных позах (5-6 шт.), 5 листов ватмана с изображением геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал), картинка с изображением кошек, расположенных в 3 ряда. <i>Раздаточный материал:</i> треугольники двух цветов, карточки и изображением кошек, карандаши.	Познавательное развитие
32	<i>Количество и счет.</i> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на	2 занятие	1 неделя января		И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений:	Познавательное развитие

	сложение и вычитание. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.				Подготовительная группа. Стр. 88. <i>Демонстрационный материал:</i> карточки с цифрами, 4 картонных модели монет, картинки с изображением лабиринта. <i>Раздаточный материал:</i> наборы красных и желтых кругов, тетради в клетку с образцом рисунка, картинки с изображением лабиринтов, цветные карандаши.	
33	<i>Количество и счет.</i> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. <i>Величина.</i> Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1 занятие	2 неделя января		И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. Стр. 90. <i>Демонстрационный материал:</i> ведерко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка. <i>Раздаточный материал:</i> счетные палочки двух цветов, тетради в клетку с образцом узора, карандаши, картинки с изображением детей, занимающихся различными видами зимнего спорта, имеющие 5 отличий (по 2 шт. на каждого ребенка).	Познавательное развитие
34	<i>Количество и счет.</i> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	2 занятие	2 неделя января		И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. Стр. 93. <i>Демонстрационный материал:</i> картонные модели монет разного достоинства (рубли). <i>Раздаточный материал:</i> карточки с цифрами, счетные палочки, картонные монеты разного достоинства (рубли), тетради в клетку с образцом узора, карандаши, рабочие тетради.	Познавательное развитие

35	<i>Количество и счет.</i> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. <i>Ориентировка во времени.</i> Продолжать знакомство с часами, учить устанавливать время на макете часов. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1 занятие	3 неделя января		И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. Стр. 95. <i>Демонстрационный материал:</i> карточки с цифрами, 9 рыбок, 2 панно с изображением аквариума (аквариум с прорезями) <i>Раздаточный материал:</i> тетради в клетку с образцом узора, карандаши, рабочие тетради.	Познавательное развитие
36	<i>Количество и счет.</i> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. <i>Величина.</i> Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и части. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	2 занятие	3 неделя января		И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. Стр. 96. <i>Демонстрационный материал:</i> карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов; 10 красных кругов и 10 синих), панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных. <i>Раздаточный материал:</i> счетные палочки, круги (по 1 шт. для каждого ребенка), ножницы, рабочие тетради, карандаши.	Познавательное развитие
37	<i>Количество и счет.</i> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	1 занятие	4 неделя января		И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. Стр. 98. <i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением дубов (7 шт.), сосен (3 шт.), шестиглового змея; лист бумаги с изображением геометрических фигур	Познавательное развитие

	<i>Форма.</i> Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.				разных видов и размеров (треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник, квадрат, шестиугольник, пятиугольник – каждая фигура дана в двух размерах), карточки с цифрами от 0 до 9. <i>Раздаточный материал:</i> счетные палочки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров, цветные карандаши, листы бумаги.	
38	<i>Количество и счет.</i> Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. <i>Ориентировка во времени.</i> Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i> <i>Форма.</i> Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	2 занятие	4 неделя января		И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. Стр. 100. <i>Демонстрационный материал:</i> серия раздаточного материала «Распорядок дня», картинки с изображением 5 кактусов, девочки, несущие 2 кактуса, карточка со знаком вопроса, картинка с изображением воздушных шаров (9 шаров, 2 из них улетают), открытки с изображением предметов разной формы. <i>Раздаточный материал:</i> рабочие тетради, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; по 1 фигуре для каждого ребенка), карандаши, круги 2-х цветов.	Познавательное развитие
39	<i>Количество и счет.</i> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счете предметов по образцу. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Учить измерять длину отрезков	1 занятие	1 неделя февраля		И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. Стр. 101. <i>Демонстрационный материал:</i> круги двух цветов, 9 картинок с изображением зайчиков, карточки с изображением зайца, медведя, ежа, лося, волка, лисы; сковороды, кастрюли, дуршлага, чайника,	Познавательное развитие

	прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.				миски, ковша;, пальто, шапки, брюк, кофты, свитера, комбинезона. <i>Раздаточный материал:</i> листы бумаги, простые карандаши, рабочие тетради, листы бумаги с изображением двух домиков разного цвета и дорожек к ним разной длины и разного цвета, 2 полоски бумаги в клетку, карточки с цифрами.	
40	<i>Количество и счет.</i> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение составлять число из единиц. <i>Ориентировка во времени.</i> Закреплять умение называть зимние месяцы. <i>Форма.</i> Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	2 занятие	1 неделя февраля		И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. Стр. 103. <i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением разных месяцев зимы, 2 ветки дерева, силуэты птиц: 10 синиц, 10 снегирей, картинки с изображением предметов с ценниками: карандаш – 2 рубля, конверт – 5 рублей, открытка – 10 рублей; коробка с прорезью. <i>Раздаточный материал:</i> счеты, наборы монет достоинством 2,5,10 рублей; монеты достоинством 1 рубль (по 10 шт. для каждого ребенка), тетради в клетку, геометрические фигуры, счетные палочки.	Познавательное развитие
41	<i>Количество и счет.</i> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. <i>Ориентировка во времени.</i> Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> <i>Ориентировка в пространстве.</i> Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам.	1 занятие	2 неделя февраля		И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. Стр. 106. <i>Демонстрационный материал:</i> карточки с цифрами и знаками «+», «-», «=», 9 флажков, 9 ленточек, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7 разных цветов; картинка с изображением горшка (высота 15 см) и 2 палочек (длина 4,5 см), полоска бумаги в клетку. <i>Раздаточный материал:</i> счетные палочки, карточки с цифрами и	Познавательное развитие

	<i>Величина.</i> Развивать представления о величине предметов.				арифметическими знаками, тетради в клетку, цветные карандаши.	
42	<i>Количество и счет.</i> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. <i>Величина.</i> Расширять представления о весе предметов. <i>Форма.</i> Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	2 занятие	2 неделя февраля		И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. Стр. 109. <i>Демонстрационный материал:</i> коробка, 3 квадрата, 5 карандашей, чашечные весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы. <i>Раздаточный материал:</i> красный и зеленый круги, карточки с цифрами и знаками «+», «-», «=», тетради в клетку, простые и цветные карандаши, конверты с разрезанными квадратами, листы бумаги с моделями для решения задач.	Познавательное развитие
43	<i>Количество и счет.</i> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. <i>Величина.</i> Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. <i>Ориентировка во времени.</i> Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	1 занятие	3 неделя февраля		И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. Стр. 111. <i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением машин (на одной картинке 2 машины, на другой - 4 машины едут по направлению к 2 машинам); самолетов (7 на аэродроме, 5 взлетающих самолетов), ватман с изображением дома, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками, контурное изображение ели, равной по высоте одной из трех елей у детей. <i>Раздаточный материал:</i> листы бумаги с моделями для решения задач, цветные карандаши, 4 макета часов (на 4 подгруппы детей), контурные	Познавательное развитие

					изображения елей разной высоты (по 3 шт. для каждого ребенка; одна из елей равна образцу), карточки с цифрами и арифметическими знаками, счетные палочки, рабочие тетради.	
44	<i>Количество и счет.</i> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. <i>Форма.</i> Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление.	2 занятие	3 неделя февраля		И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. Стр. 114. <i>Демонстрационный материал:</i> Мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш. <i>Раздаточный материал:</i> Цветные и простые карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, карточки с изображениями геометрических фигур, 2 модели для решения арифметических задач без точек.	Познавательное развитие
45	<i>Количество и счет.</i> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	1 занятие	4 неделя февраля		И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. Стр. 116 <i>Демонстрационный материал:</i> круги двух цветов (по 10 кругов каждого цвета), 3 полосы, равные по длине 3 кругам, 2 полосы, равные по длине 5 кругам, ватман с моделью перекрестка, дорожные знаки («Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Движение запрещено», «Подземный переход»), 2 светофорами, маленькие куклы, машины. <i>Раздаточный материал:</i> счетные палочки, листы бумаги, цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.	Познавательное развитие

46	<i>Количество и счет.</i> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». <i>Форма.</i> Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	2 занятие	4 неделя февраля		И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. Стр. 118. <i>Демонстрационный материал:</i> мяч, карточки с цифрами, бубен, куб. <i>Раздаточный материал:</i> пластилин, счетные палочки, цветные карандаши, карточки с изображениями геометрических фигур, 2 модели для решения арифметических задач.	Познавательное развитие
47	<i>Количество и счет.</i> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. <i>Величина.</i> Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. <i>Ориентировка во времени.</i> Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	1 занятие	1 неделя март		И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. Стр. 120. <i>Демонстрационный материал:</i> мяч, картинки с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками. <i>Раздаточный материал:</i> макеты часов, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, круги, ножницы, карточки с цифрами.	Познавательное развитие
48	<i>Количество и счет.</i> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений	2 занятие	1 неделя март		И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. Стр. 123. <i>Демонстрационный материал:</i> мяч,	Познавательное развитие

	рядом стоящих чисел в пределах 10. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.				карточки с цифрами и арифметическими знаками и знаками «<», «>» «=», панно «Ваза», 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг, цветные мелки. <i>Раздаточный материал:</i> тетради в клетку, карандаши.	
49	<i>Количество и счет.</i> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. <i>Величина.</i> Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. <i>Ориентировка во времени.</i> Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	1 занятие	2 неделя март		И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. Стр. 127. <i>Демонстрационный материал:</i> мяч, карточки с изображением квадрата, 2 полукруга, целый круг, мел, карточки с арифметическими знаками <i>Раздаточный материал:</i> карточки со схемами пути от дома до школы, полоски картона (условные меры), карандаш, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку.	Познавательное развитие
50	<i>Количество и счет.</i> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Развивать умение в ориентировке на	2 занятие	2 неделя март		И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. Стр. 128. <i>Демонстрационный материал:</i> мяч, учебные принадлежности с ценниками: 2 тетради (по 5 рублей), коробка карандашей (10 рублей), ластик (2 рубля), карандаш (1 рубль), ручки (45 рублей), весы, вата, шарик из пластилина, картинка с изображением ранней весны (снег с проталинами), дощечка, на	Познавательное развитие

	листе бумаги в клетку. <i>Величина.</i> Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.				которую нанесен слой пластина. <i>Раздаточный материал:</i> набор моделей монет разного достоинства, тетради в клетку с образцами узора, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги.	
51	<i>Количество и счет.</i> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. <i>Форма.</i> Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	1 занятие	3 неделя март		И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. Стр. 130. <i>Демонстрационный материал:</i> карточки с цифрами и арифметическими знаками, мяч, карточки с изображением человечков в различных позах, бубен, на доске в клетку образец узора 2 полукруга, целый круг, мел, карточки с арифметическими знаками <i>Раздаточный материал:</i> карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, карандаши.	Познавательное развитие
52	<i>Количество и счет.</i> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. <i>Ориентировка во времени.</i> Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. <i>Форма.</i> Развивать пространственное восприятие формы.	2 занятие	3 неделя март		И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. Стр. 133. <i>Демонстрационный материал:</i> мяч. <i>Раздаточный материал:</i> листы бумаги (1/2 листа, целый лист), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.	Познавательное развитие

53	<i>Количество и счет.</i> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <i>Форма.</i> Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.	1 занятие	4 неделя март		И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. Стр. 134. <i>Демонстрационный материал:</i> картинка «Улица нашего города», на которой изображено 4 грузовых и 6 легких машин, мяч, таблица с изображением дорожных знаков. <i>Раздаточный материал:</i> карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку с образцом задания, плакат с изображением дорожных знаков.	Познавательное развитие
54	<i>Количество и счет.</i> Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1 занятие	4 неделя март		И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. Стр. 136. <i>Демонстрационный материал:</i> 4 карточки с отпечатками ладошек <i>Раздаточный материал:</i> цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку.	Познавательное развитие
55	<i>Количество и счет.</i> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1 занятие	1 неделя апреля		И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. Стр. 138. <i>Демонстрационный материал:</i> карточки с цифрами 8 10, 3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера (большие и маленькие) и цвета	Познавательное развитие

	<i>Величина.</i> Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.				(красный, желтый, синий), 2 карточки с изображением моделей задач, песочные часы с интервалами в 1 и 3 минуты, фишки, 2 картинки с изображением матрешек, отличающихся друг от друга. <i>Раздаточный материал:</i> тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками, карандаши.	
56	<i>Количество и счет.</i> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. <i>Ориентировка во времени.</i> Развивать умение называть последовательно дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	2 занятие	1 неделя апреля		И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. Стр. 140. <i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками. <i>Раздаточный материал:</i> тетради в клетку с изображением числовой линейки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, картинки «Зажги лампу», цветные карандаши, 2-3 набора карточек с цифрами от 1 до 7.	Познавательное развитие
57	<i>Количество и счет.</i> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения	1 занятие	2 неделя апреля		И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. Стр. 143. <i>Демонстрационный материал:</i> цветные карандаши, образец лабиринта, числовая линейка, 2 сюжетные картинки с 8-10 отличиями. <i>Раздаточный материал:</i> тетради в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток,	Познавательное развитие

	объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.				карандаши, картинки с изображением лабиринтов.	
58	<i>Количество и счет.</i> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. <i>Форма.</i> Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	2 занятие	2 неделя апреля		И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. Стр. 145. <i>Демонстрационный материал:</i> числовая лента, на которой написаны числа от 1 до 20 (некоторые из них пропущены), карточки с цифрами и арифметическими знаками, две числовые линейки на доске. <i>Раздаточный материал:</i> тетради с изображением двух числовых линеек (без дуг) и геометрических фигур, карандаши), карточки с цифрами и арифметическими знаками, наборы геометрических фигур и счётных палочек, листы бумаги.	Познавательное развитие
59	<i>Количество и счет.</i> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1 занятие	3 неделя апреля		И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. Стр. 147. <i>Демонстрационный материал:</i> мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку. <i>Раздаточный материал:</i> тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.	Познавательное развитие
60	<i>Количество и счет.</i>	2 занятие	3 неделя		И.А. Помораева, В.А. Позина.	Познавательное

	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. <i>Форма.</i> Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.		апреля		Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. Стр. 149. <i>Раздаточный материал:</i> карточки, на которых даны схемы расположения столов в группе с указанием места каждого ребенка, рабочие тетради, тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши.	развитие
61	<i>Количество и счет.</i> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1 занятие	4 неделя апреля		И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. Стр. 151. <i>Демонстрационный материал:</i> мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника. <i>Раздаточный материал:</i> цветные карандаши, тетради в клетку с образцом узора, конверты с разрезанными квадратами (1 квадрат и 4 прямоугольных треугольника), карточки с цифрами и арифметическими знаками.	Познавательное развитие
62	<i>Количество и счет.</i> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение	2 занятие	4 неделя апреля		И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. Стр. 153. <i>Демонстрационный материал:</i> карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске в клетку. <i>Раздаточный материал:</i> простые и цветные карандаши, карточки с цифрами	Познавательное развитие

	ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.				и арифметическими знаками, листы бумаги с изображением шариков разного цвета и величины (в пределах 20), тетради в клетку.	
Май – работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием						

Перспективный план «Ознакомление с окружающим и предметным миром».

№	Тема	Программное содержание	Оборудование	Примечание
Сентябрь				
1	«День знаний»	Расширять знания детей о школе, о профессии учителя. Помочь детям сопоставить жизнь ученика и воспитанника детского сада. Дать знания о важности подготовки детей к обучению в школе. Воспитывать интерес к школе, чувство признательности и уважения к труду учителя.	Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя;	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным

			ручка, карандаш, книга, тетрадь, мел, ранец	окружением» стр.28-29
2	«Дары осени»	Расширить представление детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания о овощах, фруктах, грибах, орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Систематизировать знания о труде людей осенью, учить устанавливать причины смены труда.	Муляжи овощей, фруктов, грибов. Картинки об осени.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в д/саду». стр.33-34
3	«Предметы – помощники»	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека; объяснять, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции. Воспитывать уважение к профессиям.	Картинки с изображением разных предметов, облегчающих труд человека.	О.В. Дыбина стр.9
4	«4 октября «Всемирный день животных»»	Расширить представление о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Воспитывать любовь ко всему живому.	Картинки о животных	О.А. Соломенникова стр. 37-38

Октябрь

1	«Город мой родной»	Расширить и обобщать знания и представления детей о своем родном городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах, людях, прославивших его. Активизировать познавательный интерес, внимание, память. Воспитывать чувство гордости за свой город.	Карта РФ. фотографии города Москва	О.В. Дыбина стр 45-46
2	«Птицы нашего края»	Расширить знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умения выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес.	Картинки с изображением птиц.	О.А.Соломенникова стр.40-43
3	«Сохрани свое	Формировать представления детей дошкольного возраста о здоровье как	Мяч, модель	О.В.Дыбина

	здоровье	одной из главных ценностей человеческой жизни; развивать умение выделять компоненты здоровья человека и устанавливать их взаимосвязь. Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы оздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь.	солнца, набор иллюстраций – «Продукты питания»	стр.52
4	«Беседа об осени»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания о зависимости существования растений, животных от условий внешней среды. Развивать умение логично отвечать на поставленные вопросы, доказывать свою мысль.	Картинки про приметы осени	О.А.Соломенникова стр.38-40

Ноябрь

1	«Моё Отечество - Россия»	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	Альбом, картины	О.В.Дыбина стр.29-30
2	«Лес и человек»	Познакомить с видами леса (хвойный, смешанный, лиственный), расширить знания о растениях леса; закрепить знания об «этажах» леса, умение называть птиц по голосам и внешнему виду. Продолжать знакомить с Красной книгой. Воспитывать заботливое отношение к природе.	Фотографии леса, запись «Звуки леса: пение птиц»	Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия» Стр. 288-289
3	«Правила и безопасность дорожного движения»	Учить правилам дорожного движения , закреплять знания о работе светофора; формировать знания о дорожных знаках и их назначении. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте; ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.	Изображение дорожных знаков, светофора.	Н.Е.Вераксы Стр. 206-209, 314-318
4	«Служебные собаки»	Расширить знания о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказать человеку. Формировать знания о том. Что человек должен ухаживать за животными, которых он приручил. воспитывать любовь к животным.	Картинки о собаках	О.А. Соломенникова. стр.55-56

Декабрь

1	«Путешествие в прошлое	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творческой деятельности человека;	Сюжетные картинки,	О.В. Дыбина
----------	-------------------------------	--	--------------------	-------------

	книги»	воспитывать бережное отношение к книгам.	отражающие бережное отношение к книгам.	стр.15
2	«Растения и животные зимой»	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных и растений к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подвести к понятию того, что человек может помочь пережить холодную зиму.	Иллюстрации, картины	О.А.Соломенникова стр.38-40
3	«На выставке кожаных изделий»	Дать представления о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещей. Активизировать познавательную деятельность.	Кожаные изделия	О.В.Дыбина стр.19
4	«Путешествие по Африке и Австралии»	Познакомить с жаркими континентами: Африкой и Австралией; с климатическими условиями, с животными этих материков. Развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете. Воспитывать любовь к природе.	Карта полушарий, картинки с изображением природы Африки и Австралии	Н.Е.Вераксы Стр. 126-129, 211-213

Январь

1	«Две вазы»	Закрепить представления о предметах из стекла и керамики, умения узнавать и отличать их друг от друга. Устанавливать причинно – следственные связи между назначением, строением и материалами предмета.	Стеклянные и керамические вазы, предметы	О.В.Дыбина стр.22 - 23
2	«11 января – День заповедников»	Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе и родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране природы.	Картинки	О.А.Соломенникова Стр 50-52

Февраль

1	«Москва-столица России»	Расширить представление о столице России– городе Москва, его достопримечательностях, его гербе. Воспитывать гордость за своих земляков.	Альбом, картины	«Мы в России живем»
----------	--------------------------------	---	-----------------	---------------------

2	«Животные водоемов, морей, океанов»	Расширить представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.	Иллюстрации	О.А.Соломенникова стр.48-50
3	«Защитники Родины»	Расширить знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	Иллюстрации, фотографии об Армии	О.В.Дыбина стр.26-27

Март

1	«Сколько славных дел вокруг»	Закреплять знания о разнообразных профессиях, их назначениях, специфике деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий. Закреплять знания о новых профессиях: банкир, экономист, фермере, программист. Воспитывать уважение к людям труда.	Набор картинок «Профессии»	О.В.Дыбина стр.47-49
2	«Огород на окне»	Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки. Знакомить со способами вегетативного размножения растений. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Воспитывать желание ухаживать за растениями.	Лук, стаканчики, семена	Н.Е.Веракса стр.1320-322 О.А. О.А.Соломенникова стр.57-58
3	«Наша планета»	Рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом. На Земле много разных стран, здесь живут люди разных рас и национальностей. Показать различие культур, особенностей быта, обычаев. Закрепить знания детей о родной стране, понятие «традиция», в том числе «семейные традиции». Воспитывать уважение и интерес к людям разных национальностей, их культуре.	Картинки: национальные костюмы, изображение церемоний чаепития у разных народностей.	Н.Е.Вераксы Стр. 345-347
4	«22марта – Всемирный день водных ресурсов»	Расширять представление детей о значении воды в жизни всего живого. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. Формировать ответственность за совершение разнообразных поступков в окружающей среде.	Иллюстрации по теме	О.А.Соломенникова стр.61- 63

Апрель				
1	«Экскурсия в музей».	Познакомить с понятием «Музей» и его назначением. Закрепить у детей представления о предметах мини музея детского сада. Более подробно рассказать о старинных вещах и их использовании. Продолжать формировать интерес к родному городу; воспитывать бережное отношение к культурному наследию народов России.	Предметы музея, народные костюмы.	Н.Е.Вераксы Стр. 225-227
2	«Полюбуйся: весна наступает...»	Расширить представления о весенних изменениях в природе, учить замечать их, развивать умение сравнивать различные периоды весны. Систематизировать знания о жизни животных, птиц в весенний период, воспитывать доброе отношение к ним.	Картины о весенних явлениях природы	О.А.Соломенникова стр.58-60
3	«Этот загадочный космос»	Расширять представления детей о космосе; подводить детей к пониманию того, что космос – ключ к решению многих проблем на Земле. Познакомить с биографией первого космонавта Ю.А.Гагарина, расширить представления о современных профессиях.	Иллюстрации по теме	О.В.Дыбина стр.32-33 Н.Е.Вераксы Стр. 268; 324
4	«День Земли»	Расширить представление, что Земля – наш общий Дом, учить защищать окружающую среду. Подвести к понятию, что жизнь человека зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы, воды. Закреплять умение устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями.	Иллюстрации	О.А.Соломенникова стр.65-68
Май				
1	«Они сражались за Родину»	Уточнять и расширять представление о Великой Отечественной войне; продолжать формировать патриотические чувства у детей, потребность детей в получении исторических знаний. Закрепить представления о защитниках Родины, воспитывать чувство гордости к воинам. Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину от врагов, ветеранам войн.	Портреты героев ВОВ, Иллюстрации с изображением вечного огня, георгиевской ленточки, Знамени Победы	О.В.Дыбина стр.51-52
2	«Цветочный ковер»	Расширить представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.	Презентация «Сказка о садовых растениях», картинки полевых	О.А.Соломенникова стр. 69-74

			цветов	
3	Экскурсия в школу	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Формировать интерес к школе. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя.	Иллюстрации	О.В.Дыбина стр.17
4	«Знатоки природы»	Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	Карточки с вопросами	О.А.Соломенникова стр. 63-64

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

Номер занятия	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Оборудование	Основные виды Образовательных Областей (ОО)
			план	факт		
1	1.«Подготовишки». Цель: Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. 2. Составление рассказа по картине « В школу». Цель: Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка).	2 занятия	1 неделя сентября		1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 19) 2. О.С. Ушакова. « Развитие речи детей 5-7 лет». (стр.135). <i>Наглядный материал:</i> картина « В школу».	Речевое развитие
2	1.Звуковая культура речи (проверочное). Цель: выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. 2.Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания».	2 занятия	2 неделя сентября		1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 21.) 2. О.С. Ушакова. « Развитие речи детей 5-7 лет». (стр.137).	Речевое развитие

	Цель: Учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений.				<i>Материал:</i> Рассказ К.Ушинского « Четыре желания».	
3	1.Для чего нужны стихи? Цель: Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят. 2.Беседа о А.Пушкине. Цель: Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	2 занятие	3 неделя сентября		1. В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.23, 25)	Речевое развитие
4	1.Пересказ итальянской сказки « Как осел петь перестал.» Цель: Познакомить детей с итальянской сказкой « Как осел петь перестал.» Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. 2. Составление текста- рассуждения. Цель: Учить употреблению сложноподчиненных предложений.	2 занятие	4 неделя сентября		1. В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. подготовительная к школе группа.» (стр. 24,) 2. О.С.Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет». (стр 139.); <i>Наглядный материал:</i> картина «Зайцы».	Речевое развитие
5	1.Лексико-грамматические упражнения. Цель: Активизировать речь детей. 2. Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат». Цель: Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно.	2 занятия	1 неделя октября		1. В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.26.) 2.О.С.Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет».(стр.141); <i>Материал:</i> рассказ В.Бианки «Купание медвежат».	Речевое развитие

	Выразительно.					
6	1.Заучивание стихотворения А.Фета « Ласточки пропали...» Цель: Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета « Ласточки пропали...» 2.Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду». Цель: Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет.	2 занятия	2 неделя октября		1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.27.) 2.О.С.Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет».(стр.147); <i>Наглядный материал:</i>картинки – заяц, волк, белка, кролик, галка.	Речевое развитие
7	1.Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Цель: Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении. 2.Составление текста-поздравления. Цель: Учить составлять текст-поздравление.	2 занятия	3 неделя октября		1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.28.) 2.О.С.Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет». (стр. 150); <i>Наглядный материал:</i> игрушки- музыкальные инструменты: барабан, балалайка, гармонь, дудочка, звоночки.	Речевое развитие
8	1.Русские народные сказки. Цель: Выяснить, знают ли дети русские народные сказки. 2. Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца». Цель: Учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей. Их поступки, переживания.	2 занятия	4 неделя октября		1. В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.30.) 2.О.С.Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет». (стр. 153)	Речевое развитие
9	1.Сегодня так светло кругом! Цель: Познакомить детей со	2 занятия.	1 неделя ноября		1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду.	Речевое развитие

	стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. 2. Осенние мотивы. Цель: Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять. Почему понравилась та или иная иллюстрация.				Подготовительная к школе группа.» (стр.35., 36)	
10	1. Звуковая культура речи, Работа над предложением. Цель: Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. 2. Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами». Цель: Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность.	2 занятия	2 неделя ноября		1. В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.37.) 2. О.С. Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет».(стр.159); <i>Наглядный материал:</i> картина «Лиса с лисятами».	Речевое развитие
11	1 Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет». Цель: Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. 2. Лексические игры и упражнения. Цель: Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	2 занятия	3 неделя ноября		1. В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.39.40)	Речевое развитие
12	1. Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» Цель: Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение	1 занятие	4 неделя ноября		1. В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.42.) 2. О.С. Ушакова О.С. Ушакова « Развитие речи детей 5-7	Речевое развитие

	А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» 2. Составление рассказа по картине « Не боимся мы мороза». Цель: Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения.				лет».(стр.163); <i>Наглядный материал:</i> картины « Не боимся мы мороза», «Саша и снеговик».	
13	1.Работа с иллюстрированными изданиями сказок. Цель: Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. 2.Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка». Цель: Учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа.	2 занятия	1 неделя декабря		1. В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 45.) 2.О.С.Ушакова О.С.Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет».(стр.165); <i>Наглядный материал:</i> игрушки- лисенок, щенок.	Речевое развитие
14	1.Звуковая культура речи. Цель: Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. 2. Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок». Цель: Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».	2 занятия	2 неделя декабря		1. В.В .Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 46, 47)	Речевое развитие
15	1.Тяпа и Топ сварили компот. Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися действием.	2 занятия	3 неделя декабря		1. В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 48.) 2.О.С.Ушакова « Развитие речи	Речевое развитие

	2. Пересказ сказки « У страха глаза велики». Цель: Учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторение, выразительно передавая речь персонажей.				детей 5-7 лет».(стр.168); <i>Материал:</i> сказка « У страха глаза велики».	
16	1.Повторение стихотворения С.Маршака «Таает месяц молодой». Цель: Повторить с детьми любимые стихотворения. 2.Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке». Цель: Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания.	2 занятия	4 неделя декабря		1. В.В .Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.51.) 2.О.С.Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет».(стр.175);	Речевое развитие
17	1.Новогодние встречи. Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. 2.Произведения Н.Носова Цель: Вспомнить с детьми рассказы Н Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	2 занятия	1 неделя января		1. В.В .Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.54.)	Речевое развитие
18	1.Здравствуй, гостя-зима! Цель: Познакомить детей со стихотворениями о зиме. 2.Лексические игры и упражнения. Цель: Активизировать словарный запас детей.	2 занятия	2 неделя января		1. В.В .Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр.55,56.)	Речевое развитие
19	1.Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев».	2 занятия	4 неделя января		1. В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду.	Речевое развитие

	Цель: Познакомить со сказкой С.Маршака «Двенадцать месяцев». 2.Творческие рассказы детей. Цель: Активизировать фантазию и речь детей.				Подготовительная к школе группа.» (стр57, 55.)	
20	1.Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка». Цель: Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». 2. Звуковая культура речи. Цель: продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	2 занятия	1 неделя февраля		1. В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр58.)	Речевое развитие
21	1.Работа по сюжетной картине. Цель: Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. 2.Чтение былины «Илья Муромец и Соловей –разбойник». Цель: Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Илья Муромца.	2 занятия	2 неделя февраля		1. В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр59, 60)	Речевое развитие
22	1.Лексические игры и упражнения. Цель: Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. 2. Составление рассказа «Как Ежок попал в беду по серии сюжетных картин. Цель: Обучать построению	2 занятия	3 неделя февраля		1. В.В. Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр61.) 2. О.С.Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет».(стр.181) <i>Наглядный материал:</i> 1 картинка- ежонок упал в яму,	Речевое развитие

	синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста.				бельчонок, медвежонок и зайчонок стоят и смотрят в яму; 2- бельчонок и медвежонок кидают в яму прутики и ветки, зайчонок стоит испуганный; 3- ежонок выбрался, зайчонок угощает всех морковкой; 4- зверята веселятся.	
23	1.Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант». Цель: Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. 2.Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода». Цель: Обогащать литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	2 занятия	4 неделя февраля		1. В.В .Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр62)	Речевое развитие
24	1.Чтение былины «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич» Цель: Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Цель: Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	2 занятия	1 неделя марта		1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 63, 64)	Речевое развитие
25	1.Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик». Цель: Совершенствовать диалогическую речь детей. 2. Сочинение сказки на заданную тему.	2 занятия	2 неделя марта		1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр 65) 2. О.С.Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет».(стр. 196);	Речевое развитие

	Цель: Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра.				<i>Наглядный материал:</i> репродукция картины В.Бакшеева « Голубая весна».	
26	1.Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день». Цель: Познакомить детей со стихотворением П.Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения. 2.Лексические игры и упражнения. Цель: Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	2 занятия	3 неделя марта		1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 66,67)	Речевое развитие
27	1.Весна идет, весне дорогу! Цель: Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. 2.чтение былины «Садко». Цель: Познакомить детей с былиной «Садко».	2 занятия	4 неделя марта		1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 68,71)	Речевое развитие
28	1. Чтение сказки «Снегурочка». Цель: Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. 2.Лексико-грамматические упражнения. Цель: Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	2 занятия	1 неделя апреля		1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр .71)	Речевое развитие
29	1.Сочиняем сказку про Золушку. Цель: Помогать детям составлять творческие рассказы.	2 занятия	2 неделя апреля		1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе	Речевое развитие

	2.Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется.» Цель: Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста.				группа.» (стр. 72) 2.О.С.Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет».(стр. 199);	
30	1.Рссказы по картинкам. Цель: Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. 2. Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками». Цель: Учить составлять коллективный рассказ-описание.	2 занятия	3 неделя апреля		1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 73) 2.О.С.Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет».(стр. 202); <i>Наглядный материал:</i> картина «Если бы мы были художниками».	Речевое развитие
31	1.Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Цель: Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. 2.Пересказ сказки «Лиса и козел.» Цель: Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	2 занятия	4 неделя апреля		1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр .74, 75)	Речевое развитие
32	1.Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина». Цель: Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. 2.Звуковая культура речи. Подготовка к грамоте. Цель: совершенствовать фонематическое восприятие. Учить	2 занятия	1 неделя мая		1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр. 76, 78.)	Речевое развитие

	выполнять звуковой и слоговой анализ слов.					
33	1.Весенние стихи. Цель: Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. 2.Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май». Цель: Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая- последнего месяца весны.	2 занятия	2 неделя мая		1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр 79.)	Речевое развитие.
34	1.Лексико-грамматические упражнения. Цель: Активизировать речь детей. 2. Составление рассказа на тему «Веселое настроение». Цель: Закреплять умение составлять рассказ на заданную тему.	2 занятия	3 неделя мая		1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр 80). 2. .О.С.Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет».(стр. 210);	Речевое развитие.
35	1.пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива». Цель: Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. 2.Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему. Цель: Учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему.	2 занятия	4 неделя мая		1.В.В.Гербова. « Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» (стр 81) 2.О.С.Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет».(стр. 214);	Речевое развитие.

Физическая культура

Сентябрь

НОД №1 по физической культуре в подготовительной группе (Пензулаева Л.И.)

Тема: День знаний. Школа.

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на	I часть. Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; бег врассыпную; бег с нахождением своего места в колонне по сигналу воспитателя. Перестроение в колонну по три. II часть. ^ <i>Общеразвивающие упражнения «Незнайкина школа»</i>	6-8р	

ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	1. И. п." — основная стойка (пятки вместе, носки врозь), руки вдоль туловища. 1—2— дугами наружу руки вверх, подняться на носки; 3—4 — вернуться в исходное положение	6-8 р	
	2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 — поворот туловища вправо, правую руку ладонью кверху; 2 — исходное положение; 3-4 — то же в другую сторону .	5-8р	
	3. И. п. — основная стойка, руки на пояс; 1-2 — приседая, колени развести в стороны, руки вперед; 3—4 — исходное положение	6-7р	
	4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед-вниз, коснуться пальцами носков ног; 3 —выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение .	3-4р	
	5. И. п. — основная стойка, руки на пояс. Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой (или с непродолжительной паузой) (20 прыжков подряд).		
	^ Основные виды движений I. Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой с мешочком на голове; руки свободно балансируют, помогая сохранять устойчивое равновесие.	2-3р	
	II.Прыжки на двух ногах через шнуры (6-8шнуров , расстояние между шнурами 40 см.)	3-4р	
	III. Перебрасывание мяча друг другу снизу	6-8р	
	III часть. П.и «Ловишки» (стр№9)	3-4р	

Сентябрь

(улица)

НОД №2 по физической культуре в подготовительной группе (Пензулаева Л.И.)

Тема: День знаний. Школа.

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Упражнять летей в	I часть. Построение в две шеренги. Равномерный бег шеренгами с		

равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	одной стороны площадки на другую, По сигналу воспитателя первая шеренга выполняет задание, затем вторая и так поочередно ходьба врассыпную. Ходьба в колонне по одному. II часть. ^ <i>Игровые упражнения</i> 1. «Догони свою пару». 2. «Пингвины». 3. «Ловкие ребята». См. стр. 10 III часть. Игра малой подвижности «Вершки и корешки».	2-3 раза; 2-3 р. 2-3 р. 2-3 р.
---	---	---

Сентябрь

(зал)

НОД №3 по физической культуре в подготовительной группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:Моя семья

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Упражнять детей в	I часть. Ходьба в колонне по одному с изменением положения рук по сигналу воспитателя (за голову,		ОВД

равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	в стороны, на пояс) и сохранением дистанции между детьми. Бег в колонне по одному в умеренном темпе, переход на ходьбу и иерестроение в три колонны.			Воспитатель ставит две стойки, натягивает шнур, подвешивает на него предметы (колокольчики и др.) на высоту поднятой вверх руки ребенка. Дети становятся шеренгами, по сигналу воспитателя разбегаются и при подпрыгивании стараются достать до предмета. Упражнение выполняется небольшими подгруппами поочередно.
	II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками «Мама, папа, я»			
	1. И. п. — основная стойка, флажки в прямых руках внизу.] — флажки вперед; 2 — флажки вверх; 3 — флажки в стороны; 4 — исходное положение	6-8		
	2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу, 1—2 — поворот вправо (влево), флажки в стороны, руки прямые; 3-4 — вернуться в исходное положение	6-8		
	3. И. п. — основная стойка, флажки в согнутых руках у груди. 1—2 —присесть, вынести флажки вперед, руки прямые; 3—4 — исходное положение	6-7		
	4. И. п. — сидя на полу, ноги в стороны, флажки у груди. 1 — наклон вперед, флажки положить у носков ног; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 — наклон вперед, взять флажки; 4 — исходное положение .	6-8		
	5. И. п. — лежа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 —поднять согнутые в коленях ноги, коснуться палочками флажков колен; 2 — вернуться в исходное положение. ^	6-8		
	Основные виды движений			
	1. Прыжки с доставанием до предмета, подвешенного на высоту поднятой руки ребенка. Выполняется с небольшого разбега .	5-6		
	2. Перебрасывание мяча через шнур друг другу (двумя руками из-за головы). Расстояние между детьми 4 м.			
	3. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола и не задевая его (3-4 раза подряд). П/И «Не оставайся на полу» см. стр.11		2-3	Лазанье под шнур выполняется также двумя шеренгами. Дети по очереди подходят к шнуру, приседают и стараются, не касаясь руками пола и не задев за шнур, пройти под ним (рис. 1). Повторить 3-4 раза.
	III часть. Игра малой подвижности «Летает — не летает».			

Сентябрь (улица)

НОД №4 по физической культуре в подготовительной группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:Моя семья

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Упражнять детей в	I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предмета		

ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	ми, змейкой; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. II часть. ^ <i>Игровые упражнения</i> 1. «Быстро встань в колонну!» Играющие строятся в три колонны (перед каждой колонной кубик или кегля своего цвета). Воспитатель предлагает детям запомнить свое место в колонне и цвет кубика. По сигналу педагога (удар в бубен, свисток) играющие разбегаются по всему залу (площадке). Через 30—35 секунд подается сигнал 2. «Быстро в колонну!», и каждый ребенок должен быстро занять свое место в колонне. Воспитатель определяет команду-победителя. Повторить 2—3 раза. 3. «Прокати обруч». Дети строятся в две шеренги, расстояние между шеренгами 4-5 м. В руках ребят одной шеренги обручи (диаметр 50 см). каждый ребенок прокатывает обруч партнеру из второй шеренги, а тот возвращает обруч обратно, и так несколько раз подряд Подвижная игра «Совушка». ^ III часть. Игра «Великаны и гномы».	2-3 2-3 6-8	По сигналу педагога По сигналу воспитателя
---	--	----------------------------------	--

Сентябрь

(зал)

НОД №5 по физической культуре в подготовительной группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:Осень (признаки, огород, овощи)

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Упражнять детей в	I часть. Ходьба в колонне по одному с четким поворотом на углах за		

ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	ла (площадки) по ориентирам. Бег в умеренном темпе. Перестроение в три колонны. II часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом И. п. — основная стойка, мяч в правой руке внизу. 1 — поднять руки через стороны вверх, переложить мяч над головой в левую руку; 2 — исходное положение (мяч в левой руке); 3—4 — то же левой рукой (5-6 раз). И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1 — руки с мячом вперед; 2 — правую руку с мячом отвести в сторону; 3 — правую руку вперед, мяч переложить в левую руку; 4 — исходное положение. То же левой рукой (4-5 раз). И. п. — стойка ноги слегка расставлены, мяч в правой руке. 1—2 — присесть, руки вперед, мяч переложить в левую руку; 3—4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз). И. п. — стойка на коленях, мяч в правой руке; 1—8 — прокатить мяч вправо (влево) вокруг туловища, поворачиваясь и перебирая руками мяч (по 3—4 раза в каждую сторону). И. п. — лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1 —2 — поднять правую (левую) прямую ногу, коснуться мячом носка ноги. 3-4 — опустить ногу (6 раз). И. п. — основная стойка, мяч в правой руке. Прыжки на двух ногах на месте (20 прыжков). Повторить 3 раза. Небольшие паузы между сериями прыжков. Основные виды движений - Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Повторить 2—3 раза. - Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков (2-3 раза). - Упражнение на умение сохранять равновесие и удерживать правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке. Подвижная игра «Удочка». Дети стоят в кругу. В центре круга воспитатель держит в руках веревку, на конце которой привязан мешочек с песком. Педагог вращает мешочек на веревке по кругу над самой землей (полом), а дети подпрыгивают, стараясь, чтобы мешочек не задел их ног. Предварительно воспитатель показывает детям, как следует подпрыгивать: энергично оттолкнуться от пола и подобрать ноги под себя. Воспитатель вращает мешочек в обе стороны попеременно. III часть. Ходьба в колонне по одному.	5-6 р. 4-5р. 5-6 р. 3-4 р. 6 р. 3 р. 2-3р. 2-3 р. 2-3 р.	При ходьбе по скамейке поднимая прямую ногу — хлопнуть под коленом в ладоши, опуская ногу — развести руки в стороны
--	---	---	--

Сентябрь(улица)

НОД №6 по физической культуре в подготовительной группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:Осень (признаки, огород, овощи)

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Упражнять в	I часть. Ходьба в колонне по одному: бег — 20 м: ходьба — 10 м.		

чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	Ходьба и бег между предметами (5—6 кубиков или набивных мячей, расстояние между предметами 0,5 м). II часть. ^ <i>Игровые упражнения</i> 1. «Быстро передай». Играющие становятся в 3—4 шеренги и располагаются в полушаге друг от друга. У первого игрока в каждой шеренге мяч большого диаметра. По сигналу воспитателя дети начинают передавать мяч друг другу из рук в руки. Последний в шеренге игрок, получив мяч, поднимает его над головой. Педагог отмечает команду-победителя. 2. «Пройди — не задень». Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, расстояние между мячами 40 см (руки за голову или на поясе). Подвижная игра « Совушка». III часть. Игра «Летает — не летает».	3-4 3-4 2-3	
---	--	----------------------------------	--

Сентябрь

(зал)

НОД №7 по физической культуре в подготовительной группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:Осень (признаки, сад, фрукты)

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Упражнять в чередовании	I часть. Ходьба и бег по кругу в чередовании по сигналу воспитателя.		

ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	Поворот в ходьбе, беге производится в движении по сигналу. II часть. Общеразвивающие упражнения с палками И. п. — основная стойка, палка внизу хватом на ширине плеч. 1 — палку вверх, отставить прямую ногу назад на носок; 2 — исходное положение; 3—4 — то же левой ногой . И. п. — то же. 1 — руки вперед; 2 — выпад вправо, палку вправо; 3 — ногу приставить, палку вперед; 4 — исходное положение. То же влево. И. п. — основная стойка, палка в согнутых руках у груди. 1-3 — палку вперед, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 — исходное положение И. л. — лежа на спине, палка за головой. I -2 — поднять ноги вперед-вверх; 3-4 — исходное положение И. п. — стойка на коленях, палка внизу. 1 — палку вперед; 2 — поворот вправо; 3 — палку вперед; 4 — исходное положение. То же влево. Повторить по 3 раза в каждую сторону. И. п. — основная стойка, палка на плечах, руки удерживают ее хватом сверху. 1—прыжком ноги врозь; 2 — прыжком ноги вместе. Серия из 8 прыжков в чередовании с ходьбой на месте после каждой серии прыжков. ^ Основные виды движений - Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях двумя колоннами. - Ходьба по гимнастической скамейке; на середине скамейки при сесть, хлопнуть в ладоши, выпрямиться и пройти дальше. - Прыжки из обруча в обруч (8—10 плоских картонных обручей лежат в шахматном порядке). Повторить 2 раза. Подвижная игра «Не попадись». ^ III часть. Ходьба в колонне по одному.	6-8раз 5-6раз 7раз 6-8раз 3раза 3-4раза 2раза 2раза 2раза	Ползание на ладонях и коленях выполняется поточным способом. После выполнения упражнения дети обходят пособия с внешней стороны. При выполнении упражнений в равновесии воспитатель осуществляет страховку. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч выполняются поточным способом двумя колоннами; основное внимание уделяется энергичному отталкиванию и приземлению на полусогнутые ноги.
--	---	--	---

Сентябрь(улица)

НОД №8 по физической культуре в подготовительной группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:Осень (признаки, сад, фрукты)

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Повторить ходьбу и бег	I часть. Ходьба в колонне по одному с различным положением рук.		

в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	переход на бег со сигналу воспитателя и продолжительный бег (до одной минуты), переход на ходьбу. Построение в круг. II часть. ^ <i>Игровые упражнения</i> 1. «Прыжки по кругу». Играющие образуют круг. Под счет воспитателя «1-8» — прыжки по кругу на двух ногах, затем на счет «1-8» — прыжки на правой ноге и на следующий счет 1—8» — на левой. После небольшой паузы упражнения повторяются в другую сторону. 2. «Проведи мяч». Играющие строятся в 2-3 колонны, в руках у каждого мяч большого диаметра. Задание: провести мяч между кеглями (4—5 кеглей или набивных мячей; расстояние между предметами 1 м). 3. «Круговая лапта». Дети распределяются на две команды. Игроки одной команды становятся в круг, у каждого в руках мяч. Игроки второй команды находятся внутри круга. Задача игроков первой команды — коснуться (осалить) тех, кто находится внутри круга. Дети внутри круга стараются увернуться. Когда будут осалены не менее трети игроков, команды меняются местами. ^ III часть. Игра «Фигуры».	2-3раза 3-4раза 3-4раза	Отбивать мяч о пол при его проведении можно как правой, так и левой рукой (кому как удобно)
--	--	--	--

ОКТАБРЬ

(зал)

НОД №9 по физической культуре в подготовительной группе (Пензулаева Л.И.)

Тема: «Осень» (деревья, дары леса)

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом,	I часть. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами, поставленными по двум сторонам зала (кегли, кубики или набивные мячи — 6-8 шт.; расстояние между предметами 0,5 м). Главное — не задевать за предметы и сохранять необходимую дистанцию друг от друга. II часть. ^ Общеразвивающие упражнения И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 — руки в стороны; 2 — руки за голову; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (6-8 раз). И. п. — основная стойка, руки за голову. I — поворот вправо, руки в стороны; 2 — исходное положение; 3—4 — влево (6 раз). И. п. — основная стойка, руки в стороны. 1 — присесть руки на пояс; 2 — исходное положение (6 раз). И. п. — сидя, ноги врозь, руки на пояс. I — руки в стороны; 2 — наклон вперед, коснуться носка правой (левой) ноги; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (6-8 раз). И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Имитация езды на велосипеде (1—8 раз, пауза и повторить) (3-4 раза). И. п. — стойка ноги вместе, руки на пояс. 1-8 — прыжки на правой ноге; 1 -8 — прыжки на левой, пауза и повторить. Основные виды движений Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, руки за голову; на середине присесть, руки в стороны; поднять руки и пройти дальше. Сойти со скамейки, не прыгая. Страховка воспитателем обязательна (2-3 раза). Прыжки на правой и левой ноге через шнуры, положенные по двум сторонам зала (6-8 шнуров; расстояние между шнурами 40 см). По одной стороне зала дети прыгают только на правой ноге, а по другой — на левой (3—4 раза). Броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками. с хлопком в ладоши). Повторить 10-12 раз. Подвижная игра «Перелет птиц». На одной стороне зала находятся дети — птицы. На другой стороне располагают различные пособий — гимнастические скамейки, кубы и т.д. — это деревья. По сигналу воспитателя «Птицы улетают!» дети, помахивая руками как крыльями, разбегаются по всему залу. По сигналу «Буря!» все птицы бегут к деревьям и стараются как можно быстрее занять какое-либо место. Когда воспитатель произносит «Буря прекратилась!», дети спускаются с возвышений и снова разбегаются по залу — «птицы продолжают свой полет». III часть. Ходьба в колонне по одному.	6-8 р. 6 р. 6 р. 6-8 р. 3-4 р. по 1-8 2-3 р. 3-4 р. 10-12 р 2-3 р.	ОВД (3) Дети распо лагаются двумя шеренгами или по кругу, у каждого ребенка мяч. В про извольном порядке дети выполняют броски мяча вверх, стараясь пой мать мяч двумя руками, не прижимая его к груди (вариант — ловля мя Страховка воспитателем обязательна.

ОКТЯБРЬ

(улица)

НОД №10 по физической культуре в подготовительной группе (Пензулаева Л.И.)

Тема: «Осень» (деревья, дары леса)

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках	I часть. Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движений; бег с преодолением препятствий — перепрыгивание через бруски, положенные на расстоянии трех шагов ребенка (два шага в беги на третий шаг перепрыгивание) (4-5 брусков; высота бруска 6—10 см).	2-3 мин.	
	II часть. Игровые упражнения «Перебрось — поймай». Дети строятся в две шеренги, расстояние между шеренгами 4 м. В руках игроков одной шеренги мячи (диаметр 10-12 см). По сигналу воспитателя дети перебрасывают мячи двумя руками из-за головы через шнур, натянутый на высоте поднятой вверх руки ребенка. Игроки другой шеренги ловят мячи после отскока от пола (земли).	2-3 мин.	
	«Не попадись». Дети образуют круг. Перед каждым ребенком на полу лежит мешочек с песком. В центре — двое водящих. По сигналу воспитателя играющие перепрыгивают через мешочек в круг, а по мере приближения водящих прыгают обратно. Ребенок, которого осалили, должен сделать два шага назад. Через 30—35 секунд игра останавливается, в игру вступают проигравшие, выбираются другие водящие.	2-3 мин.	
	III часть. Подвижная игра «Фигуры».	3-4 р.	

ОКТАБРЬ(зал)

НОД №11 по физической культуре в подготовительной группе (Пензулаева Л.И.)

Тема: «Одежда, обувь»

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	I часть. Ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя; бег с перешагиванием через предметы. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя дети с помощью ведущего изменяют направление движения, а затем переходят к бегу с перепрыгиванием через препятствия (бруски, кубики, набивные мячи).		ОВД (1) Воспитатель приглашает первую группу детей для прыжков после объяснения задания: ноги слегка согнуть в коленях, руки отвести назад и прыгнуть со скамейки на полусогнутые ноги. Поворот кругом, снова встать на скамейку, выполнить прыжок, и так несколько раз подряд. Затем приглашается вторая группа детей. Пока одна группа выполняет задание, вторая — располагается рядом сидя в шеренге, ноги скрестно (длительная статичная поза утомляет детей).
	II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем		
	1. И. п. — основная стойка, обруч вертикально, хват с боков. 1 — отставить правую ногу в сторону на носок, наклон вправо; 2 — исходное положение; 3—4 — то же влево (6-8 раз.).	6-8 р.	
	2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч вертикально, хват с боков. 1—2 — присесть, обруч вынести вперед; 3-4 — вернуться в исходное положение (6—8 раз).	6-8 р.	
	3. И. п. — основная стойка, обруч в правой руке хватом сверху. 1 — выпад правой ногой вправо, обруч в прямой руке; 2 — исходное положение, быстро переложить обруч в левую руку; 3—4 — то же влево (4-6 раз).	4-6 р.	
	4. И. п. — лежа на животе, обруч горизонтально в согнутых руках, хват с боков. 1-2 — прогнуться, обруч вынести вперед-вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).	6-7 р.	
	5. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища, обруч на полу 1 — повернуться к обручу правым боком; 2-8 — прыжкиво круг обруча. То же влево (4 раза).	4 р.	
	Основные виды движений		
	1. Прыжки с высоты 40 см на полусогнутые ноги на мат или коврик.		
	2. Отбивание мяча одной рукой на месте и с продвижением вперед (баскетбольный вариант).	2-3 мин	
	3. Ползание на ладонях и ступнях («по-медвежьи») в прямом направлении (4-5 м).	2-3 мин	
	(2)Ведение мяча в шеренгах с отбиванием его о пол на месте и продвигаясь вперед. При движении мяч вести впереди-сбоку. После того как первая шеренга пройдет треть дистанции, к выполнению упражнения приступает вторая шеренга.	2 р.	
	(3)Дети кладут мячи и так же, в шеренгах, выполняют ползание в прямом направлении способом на ладонях и ступнях (дистанция 4 м). Повторять не более 2 раз.		
	Подвижная игра «Не оставайся на полу».	2-3 р.	
	III часть. Игра «Эхо».	2-3 р.	

ОКТЯБРЬ(улица)

НОД №12 по физической культуре в подготовительной группе (Пензулаева Л.И.)

Тема: «Одежда, обувь»

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.	I часть. Ходьба в колонне по одному; перестроение в колонну по два в движении; бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты).	1,5 мин.	Следить за техникой выполнения упражнения
	II часть. Игровые упражнения «Кто самый меткий?» Играющие распределяются на четыре колонны и встают у исходной черты. На расстоянии 4 м от черты лежат 4 обруча (диаметр 50 см). У каждого ребенка в руках два мешочка с песком. По сигналу воспитателя первые в колонне бросают мешочки в цель (в обручи), затем берут их и идут в конец своей колонны. После этого упражнения выполняет следующая четверка и т. д. Воспитатель отмечает самых ловких и метких ребят.	3-4 р.	
	«Перепрыгни — не задень». Играющие строятся в две колонны и становятся на расстоянии двух шагов друг от друга. Перед каждой колонной становятся двое водящих с натянутой веревкой в руках (длина 1,5—2 метра). Водящие приподнимают веревку на высоту 20 см и по сигналу воспитателя проводят ее под ногами играющих, а те должны перепрыгнуть через веревку. Воспитатель отмечает команду-победителя. При повторении игры назначаются другие водящие.	3-4 р.	
	Подвижная игра «Совушка». III часть. Ходьба в колонне по одному.	3-4 р.	

ОКТАБРЬ

(зал)

НОД №13 по физической культуре в подготовительной группе (Пензулаева Л.И.)

Тема: «Труд взрослых» (сельскохозяйственные профессии)

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переходна ходьбу с высоким подниманием колен (руки на пояс). При этом темп ходьбы замедляется, шаги становятся более четкими, фиксированными («как петушки»); бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты), переход на обычную ходьбу. Перестроение в три колонны. II часть. Общеразвивающие упражнения на гимнастических скамейках. «Уборка урожая» И. п. — сидя на скамейке верхом, руки на пояс. 1 — руки в стороны; 2 — руки за голову; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (6-8 раз). И. п. — сидя верхом на скамейке, руки на пояс. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вправо, коснуться правой рукой (пальцами) пола; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение. То же влево (6-8 раз). И. п. — сидя верхом, руки за голову. 1 — поворот вправо, прямую руку в сторону; 2 — исходное положение; 3—4 — то же влево (6 раз). И. п. — стоя липом к скамейке, руки произвольно. 1 — поставить правую ногу на скамейку; 2 — поставить левую ногу на скамейку; 3 — шаг вниз правой ногой; 4 — шаг вниз-вперед левой ногой. Повернуться кругом и повторить упражнение с левой ноги (4—5 раз). И. п. — лежа на полу перпендикулярно к скамейке, ноги прямые, хват рук за края скамейки. 1—2 — поднять прямые ноги вверх-вперед; 3—4 — исходное положение (6—7 раз). И. п. — стойка ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вдоль скамейки (на счет «1—8»). Остановка, поворот в другую сторону и продолжение прыжков (повторить 3-4 раза). Основные движения - Ведение мяча по прямой (баскетбольный вариант). - Ползание по гимнастической скамейке (хват рук с боков). - Ходьба по рейке гимнастической скамейки, свободно балансируя руками. (2) Гимнастические скамейки ставятся параллельно одна другой, и дети двумя колоннами поточным способом выполняют ползание на животе с помощью хвата рук с боков (2-3 раза) (3) Гимнастическую скамейку переворачивают и проводится упражнение в равновесии — ходьба по рейке гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой и свободно балансируя руками. Главное — удержаться на рейке, пройти до конца, голову и спину удерживать прямо. Страховка воспитателем обязательна. Подвижная игра «Удочка». III часть. Игра малой подвижности «Летает — не летает».	6-8 р. 6-8 р. 6 р. 4-5 р. 6-7 р. 3-4 р. 3-4 р. 2-3 р. 2-4 р. 2-3 раза	ОВД (1) После показа и объяснения дети становятся в две шеренги и по сигналу воспитателя первая группа выполняет ведение мяча в прямом направлении до обозначенной линии. При ведении мяча дети передвигаются на слегка согнутых ногах с легким наклоном туловища вперед. Рука, ведущая мяч, согнута в локте, а кисть с расставленными пальцами накладывается на мяч сверху и от себя. Удары по мячу выполняются несколько сбоку от себя, равномерно, в соответствии с передвижением. Затем дети берут мячи в руки и поворачиваются кругом. Вторая шеренга детей приступает к выполнению упражнения. В шеренгах дети располагаются на расстоянии 2—3 шагов друг от друга. Темп умеренный, у каждого индивидуальный. Повторить 3—4 раза.

ОКТАБРЬ

(улица)

НОД №14 по физической культуре в подготовительной группе (Пензулаева Л.И.)

Тема: «Труд взрослых» (сельскохозяйственные профессии)

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	I часть. Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по указанию воспитателя; бег, перепрыгивая через предметы, поставленные по двум сторонам зала; переход на ходьбу. II часть. Игровые упражнения «Успей выбежать». Играющие встают в круг. В центр круга выходят 5-6 ребят. Стоящие в кругу берутся за руки и начинают бег вправо или влево (или быструю ходьбу), а ребята в центре круга хлопают в ладоши. По сигналу воспитателя «Стой!» бегущие по кругу быстро останавливаются и поднимают сцепленные руки. Педагог вслух считает до трех. За это время стоящие в центре круга должны быстро выбежать из круга. После счета «три*» дети опускают руки. Тот, кто остался в кругу, считается проигравшим. При повторении игры в центр круга выходят другие дети. «Мяч водящему». Играющие становятся в 3-4 колонны. На расстоянии 2-2,5 м от каждой колонны встает водящий с мячом (большой диаметр). По сигналу воспитателя водящие бросают мяч стоящим первыми игрокам, а те, поймав их, возвращают обратно и бегут в конец своей колонны. Затем водящие бросают мячи следующим игрокам и т. д. Побеждает команда, быстро и правильно выполнившая упражнение. Подвижная игра «Не попадись». III часть. Ходьба в колонне по одному.	5-6 р. 5-6 р.	Следить за соблюдением правил игровых упражнений.

ОКТЯБРЬ

(зал)

НОД №15 по физической культуре в подготовительной группе (Пензулаева Л.И.)

Тема: День Народного Единства. Русская народная культура

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя сменатемпа движения. На редкие удары в бубен ~ ходьба широким шагом, сэнергичной работой рук, На частые удары в бубен — короткие, семенящие шаги, руки на поясе, и так попеременно. Бег врассыпную, используя все пространство зала, (При ходьбе с изменением темпа движенияможно использовать в качестве сигналов хлопки в ладоши или музыкальное сопровождение.) II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом «Богатыри» 1. И. п. — основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1-2 — поднять мяч вверх, поднимаясь на носки; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-8 раз). 2. И, п. — сидя ноги врозь, мяч в обеих руках перед собой, ! — поднять мяч вверх; 2 — наклон вперед, коснуться мячом пола; 3 — выпрямиться, мяч вверх; 4 — исходное положение (6-7 раз). 3. И. п. — стойка на коленях, мяч на полу перед собой. 1—4 — прокатить мяч вокруг туловища вправо (влево), поворачиваясь и перебираяего руками (по 3 раза в каждую сторону). 4. И. п. — стойка ноги врозь, мяч в обеих руках у груди. 1—3 наклон вперед-вниз; прокатить мяч от одной ноги к другой и обратно;взять мяч в руки, выпрямиться; 4 — исходное положение (5-6 раз). 5. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу 1 —поднять мяч вверх; 2 — наклон туловища вправо (влево); 3 — выпрямиться, мяч вверх; 4 — исходное положение (6—8 раз). 6. И. п. — ноги слегка расставлены, мяч в обеих руках у груди. Прыжки с поворотом вокруг своей оси в правую и левую сторону. Выполняется под счет воспитателя «1—8» (повторить 3-4 раза). Основные виды движений 1. Ползание на четвереньках в прямом направлении, подталкивая мяч головой; ползание под дугой или шнуром (высота 50 см), подталкивая мяч вперед (дистанция 5 м). Повторить 2 раза. 2. Прыжки на правой и левой ноге между предметами (5—6 шт.; расстояние между предметами 0,5 м) по двум сторонам зала. Вначале дети выполняют прыжки по одной стороне зала, затем переходят к пособиям, расположенным на другой стороне; ходьба является необходимой паузой. Повторить 2 раза. 3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, хлопая в ладоши перед собой и за спиной на каждый шаг. Подвижная игра «Удочка». ^ III часть. Ходьба в колонне по одному.	6-8 р. 6-7 р. по 3 раза 5-6 р. 6-8 р. 3-4 р. 2 р. 2 р. 2-3 р. 3-4 р.	ОВД (3) Важно не только удерживать устойчивое равновесие, но и сохранять ритмичность и темп ходьбы.

ОКТЯБРЬ

(улица)

НОД №16 по физической культуре в подготовительной группе (Пензулаева Л.И.)

Тема: День Народного Единства. Русская народная культура

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	I часть. Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; бег в умеренном темпе (продолжительность до 2 минут); переход на ходьбу.	2-3 мин.	Следить за соблюдением правил игровых упражнений
	II часть. Игровые упражнения		
	«Лягушки». Дети строятся в 3 или 4 колонны и становятся перед стенкой у исходной черты. В руках у первых в колонне игроков мяч среднего или малого диаметра (в зависимости от подготовленности детей). Расстояние до стенки 1,5—2 м. Ребенок бросает мяч о стенку и перепрыгивает через него после отскока о пол (землю). Второй ребенок в колонне подхватывает мяч, бросает о стенку, перепрыгивает через мяч после отскока и так далее. Каждый следующий игрок после выполнения упражнения встает в конец своей колонны.	3-4 мин.	
	«Не попадись». Дети стоят по кругу. Перед каждым ребенком на полу мешочек. Внутри круга 2—3 водящих. По сигналу воспитателя дети прыгают в круг на двух ногах через мешочек. Водящие стараются их осалить, но по мере их приближения играющие стараются быстро прыгнуть обратно. Проигравшие отходят от круга на 2-3 шага. Через некоторое время игра останавливается, и выбираются другие водящие, не из числа пойманных.	3-4 мин.	
	Подвижная игра «Ловишки с ленточками».	2-3 р.	
	^ III часть. Игра «Эхо».	2-3 р.	

НОЯБРЬ

1 неделя(зал)

НОД №17 по физической культуре в подготовительной группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Задачи. Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	I часть. Ходьба и бег в колонне по одному по кругу с ускорением и замедлением темпа движения. Главное — в ходьбе и беге соблюдать равномерную дистанцию друг от друга. II часть. ^ <i>Общеразвивающие упражнения</i> И. п. — стойка ноги на ширине стопы, руки вдоль туловища. 1 —руки в стороны; 2 — руки вверх, хлопнуть в ладоши; 3 — руки в стороны; 4— исходное положение . И. п. — основная стойка, руки на пояс. 1 — руки в стороны; 2 —присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; 3 — встать, руки в стороны;4 — исходное положение . И. п. — стойка на коленях, руки на пояс. 1 — руки в стороны; 2 —наклон вправо, правую руку вниз, левую вверх; 3 — выпрямиться; 4 —исходное положение. То же влево И. п. — лежа на спине, руки прямые за голову. 1 —2 — поднять правую прямую ногу, хлопнуть под коленом в ладоши; 3—4 — исходное положение. То же левой ногой . И. п. — лежа на животе, руки прямые. 1 —2 — приподняться и, прогнувшись, хлопнуть в ладоши перед собой (руки прямые); 3—4 — исходное положение . И. п. — стойка ноги вместе, руки вдоль туловища. 1 — прыжком ноги врозь, с хлопком в ладоши над головой; 2 — вернуться в исходное положение. Выполняется на счет воспитателя «1—8». Повторить 3 раза. Основные движения - Равновесие — ходьба по канату (шнуру) боком, приставным шагом двумя способами: пятки на полу, носки на канате, носки или середина стопы на канате. - Прыжки на двух ногах через шнуры (6—8 шт.) подряд без паузы. - Эстафета с мячом «Мяч водящему». (см. стр. 30) Воспитатель раскладывает два каната (или толстых шнура) вдоль зала (расстояние между канатами 3 м). Дети становятся в шеренгу перед канатом и после показа и объяснения по очереди выполняют упражнение. При ходьбе по канату руки на пояс или за голову, спину и голову держать прямо. Воспитатель выкладывает вдоль по двум сторонам зала 6—S коротких шнуров (расстояние между шнурами 40 см). Дети поточным способом выполняют прыжки через шнуры не останавливаясь, без пауз, используя энергичное отталкивание ног от пола и взмах рук. Шнуры, возвращаясь, обходят с внешней стороны. Повторить 2—3 раза. Подвижная игра «Догони свою пару». Играющие становятся на одной стороне площадки: одна группа детей впереди, вторая — позади (расстояние между ними не менее трех шагов). По сигналу воспитателя первые быстро убегают на другую сторону площадки, вторые их ловят (осаливают). Перебежав на другую сторону площадки, дети меняются ролями. Игра повторяется 3-4 раза. Заканчивается игра ходьбой в колонне по одному ^ III часть. Игра «Угадай чей голосок?»* Водящий встает в центр зала и закрывает глаза. Дети образуют круг, не держась за руки, идут по кругу вправо и произносят:Мы собрались в ровный круг. Повернемся разом вдруг,А как скажем; «Скок-скок-с кок», Угадай, чей голосок. Слова «скок-скок-скок» произносит один ребенок (по указанию воспитателя). Водящий открывает глаза и пытается угадать, кто сказал эти слова. Если он отгадает, этот игрок становится на его место. Если водящий не угадал, то при повторении игры вновь выполняет эту роль. Дети идут по кругу в другую сторону.	8 раз 6-8 раз 6 раз 6-8 раз 6 раз 3 раза 4-5 раз 3-4 раза 3 раза 3-4 раза 3 раза	Следить за координацией движения

НОЯБРЬ

1 неделя(улица)

НОД №18 по физической культуре в подготовительной группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Задачи. Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	I часть. На одной стороне площадки ставят кегли (5-6 шт., расстояние между кеглями 0,5 м); на другой стороне раскладывают шнуры(5-6 шт., расстояние между шнурами 40 см) и, наконец, на третьей стороне раскладывают бруски (4—5 шт., расстояние между брусками 70 см). Ходьба в колонне по одному между кеглями, стараясь не задеть их, ходьба, с перешагиванием попеременно правой и левой ногой через шнуры; бег с перепрыгиванием через бруски (кубики). II часть. Игровые упражнения 1. «Мяч о стенку». 2. «Будь ловким». Прыжки на двух ногах между предметами (кубики, набивные мячи). Подвижная игра «Мышеловка». (см. картотеку ПИ) III часть. Игра малой подвижности «Затейники».	2-3 мин.	1.Играющие выстраиваются перед стеной (заборчиком) и бросают мяч о стену, ловя его после отскока от земли (с хлопком, приседанием и т.д.).
		2-3 мин.	
		3-4 раза	
		3-4 раза	
		2-3 раза	
		2-3 раза	

НОЯБРЬ

2 неделя(зал)

НОД №19 по физической культуре в подготовительной группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	I часть Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя; с упражнениями для рук (наносках, руки за голову; широким свободным шагом; семенящим шагом, руки на пояс). II часть. <i>Общеразвивающие упражнения с короткой скакалкой</i> И. п. — основная стойка, скакалка, сложенная вдвое, вниз. 1 —правую ногу отвести назад на носок, скакалка вверх; 2 — исходное положение. То же левой ногой . И. п. — стойка ноги на ширине плеч, скакалка вниз. 1 — скакалкавверх; 2 — наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться, скакалка вверх;4 — исходное положение . И. п. — сидя, ноги врозь, скакалка на грудь. 1 — скакалка вверх,руки прямые; 2 — наклон вперед, коснуться носков ног; 3 — выпрямиться, скакалка вверх; 4 — исходное положение . И. п. — стойка в упоре на коленях, скакалка вниз. 1-3 — сестьсправа на бедро, скакалка вперед; 4 — вернуться в исходное положение. И. п. — лежа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой;1—2 — прогнуться, руки выпрямить вперед-вверх; 3—4 — исходное положение . И. п. — основная стойка, руки свободно вдоль туловища, скакалкана полу (стоя правым боком к скакалке). Прыжок с поворотом на 180" через скакалку несколько раз подряд. <i>Основные виды движений</i> - Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед. - Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине. - Броски мяча друг другу стоя в шеренгах (способ — двумя руками из-за головы). После выполнения гимнастических упражнений воспитатель предлагает детям разойтись по всему залу и расположиться таким образом, чтобы каждому было удобно прыгать через короткую скакалку, вращая ее вперед.. Для выполнения упражнений в ползании дети строятся в две шеренги перед гимнастическими скамейками и по очереди по сигналу воспитателя выполняют задание. Далее дети перебрасывают мяч друг другу, стоя в двух шеренгах (способ — двумя руками из-за головы; ноги на ширине плеч). Ориентиром дистанции между детьми могут служить мешочки, положенные у ног. III часть. Подвижная игра «Фигуры».	6 раз 5-6 раз 6 раз 6 раз 5-6 раз 1-2 мин 3-4 раза 8-10 раз	1.Прыжки выполняются в произвольном темпе в индивидуальном порядке 2. Главное — смотреть вперед и при движении не уронить мешочек.
		3-4 раза	

НОЯБРЬ

2неделя(улица)

НОД №20 по физической культуре в подготовительной группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Задачи. Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	I часть. Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу (птицы, лягушки, зайчика); бег с перепрыгиванием через предметы (кубики, набивные мячи, бруски; ходьба в колонне по одному. II часть. Игровые упражнения Передача мяча по кругу в одну и другую сторону. Дети образуют 3-4 круга и становятся на расстоянии одного шага друг от друга. У одного ребенка в каждом круге мяч (большой диаметр). По сигналу воспитателя дети передают друг другу мяч двумя руками, поворачиваясь к партнеру, пока мяч не окажется снова у первого. Следующая передача мяча проводится по кругу в другую сторону, и так несколько раз подряд. «Не задень». Прыжки между кубиками, поставленными по двум сторонам зала (6—8 кубиков; расстояние между кубиками 0.5 м). Подвижная игра «Не оставайся на полу». III часть. Игра «Затейники».	3-4 мин 3-4 мин 6-8 раз 3-4 раза 2-3 раза	2.Проводится двумя колоннами в виде эстафеты. По итогам определяется победитель.

НОЯБРЬ

3 неделя(зал)

НОД №21 по физической культуре в подготовительной группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Задачи. Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.	I часть. Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками (6—8 шт.), поставленными в две линии по двум сторонам зала; бег враспынную. Ходьбу и бег повторить в чередовании. II часть. ^ <i>Общеразвивающие упражнения с кубиком</i>	2-3 мин.	ОВД 1. По сигналу воспитателя стоящие первыми в колонне начинают вести мяч между предметами, огибая каждый предмет (кубик или набивной мяч) «змейкой» до линии финиша (шнур, веревка), затем возвращаются в конец своей колонны с внешней стороны от пособий. Каждый следующий игрок начинает выполнять задание после того, как предыдущий пройдет примерно треть дистанции. Воспитатель отмечает команду-победителя.
	1. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, кубик в правой руке внизу. 1 — руки через стороны вверх, переложить кубик в левую руку; 2 — исходное положение	6-8 раз	
	2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, кубик в обеих руках внизу. 1 — кубик вверх; 2 — наклон вперед, поставить кубик на пол; 3 — выпрямиться; 4 — наклониться, взять кубик, вернуться в исходное положение	6 раз	
	3. И. п. — стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 — поворот вправо, кубик поставить у носков ног; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 — повернуться, взять кубик; 4 — вернуться в исходное положение	6 раз	
	4. И. п. — сидя на полу, руки в упоре сзади, кубик зажат между стопами ног. 1-2 — стараясь не уронить кубик, поднять прямые ноги вперед-вверх; 3-4 — исходное положение	5-6 раз	
	5. И. п. — основная стойка руки вдоль туловища, кубик на полу перед ногами. Прыжки вокруг кубика на правой и левой ноге попеременно, в чередовании с небольшой паузой между сериями прыжков.	2-3 раза	
	^ <i>Основные виды движений</i>		
	1. Ведение мяча в прямом направлении (баскетбольный вариант) между предметами (5—6 шт.; расстояние между предметами 1 м). Дети становятся в две колонны у исходной черты, у каждого в руках мяч.	2-3 мин.	
	2. Лазанье под дугу. Воспитатель ставит дуги в две линии (по 3-4 дуги). Задание — подойти к дуге, присесть, сгруппироваться в «комочек» и пройти под дугой, не касаясь ее верхнего края (рис. 6), затем подойти к следующему пособию. Выполняется двумя колоннами. После выполнения задания подойти к обручу, встать в него, потянуться и хлопнуть в ладоши над головой (обруч лежит на расстоянии 2 м от последней дуги).	3-4 раза	
	3. Равновесие. Ходьба на носках, руки за головой между набивными мячами, положенными в одну линию (6—8 шт.) (рис. 7). Выполняется двумя колоннами.	3-4 раза	
	Подвижная игра «Перелет птиц».	3-4 раза	
	III часть. Игра малой подвижности «Летает — не летает».	2-3 раза	

НОЯБРЬ

3 неделя(улица)

НОД №22 по физической культуре в подготовительной группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	I часть. Ходьба в колонне по одному в обход зала; по сигналу воспитателя переход к ходьбе с высоким подниманием колен, затем к ходьбе широкими шагами со свободной координацией рук, далее ходьба мелким, семенящим шагом на носочках, и так в чередовании; бег врассыпную; переход на обычную ходьбу.	3-4 мин.	И.У. 1. Получив мяч от последнего игрока в шеренге водящий поднимает мяч над головой, а все дети быстро встают. При повторении игры назначаются другие водящие.
	II часть. Игровые упражнения 1. «Мяч водящему» Играющие строятся в 3—4 шеренги у исходной черты (шнур, веревка). Расстояние между детьми в шеренгах один шаг. Перед каждой шеренгой на расстоянии 2—2,5 м стоит водящий (можно увеличить расстояние между водящими и игроками в шеренгах, если позволяет физическая подготовленность детей). По сигналу воспитателя водящий бросает мяч игроку, стоящему первым в шеренге, тот бросает мяч обратно и садится на пол (ноги скрестно), затем водящий бросает мяч второму игроку и так далее.	5-6 мин.	
	2. Подвижная игра «По местам». Играющие образуют круг Перед каждым ребенком лежит предмет (кубик, мешочек, кегля). По сигналу воспитателя все разбегаются по залу (площадке) в разные стороны, а воспитатель убирает один предмет. На сигнал «По местам!» все играющие должны быстро встать в круг и занять место у какого-либо предмета. Тот, кто остался без места, считается проигравшим. Игра повторяется несколько раз.	3-4 раза	
	III часть. Ходьба в колонне по одному.		

НОЯБРЬ

4 неделя(зал)

НОД №23 по физической культуре в подготовительной группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Задачи. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	I часть. Ходьба и бег между предметами. По одной стороне зала выполняется ходьба «змейкой» между кеглями; по второй — бег между кубиками или мячами (набивными). Ходьба и бег враспынную; построение в 3 колонны. II часть. ^ <i>Общеразвивающие упражнения</i>	2-3 мин.	ОВД 1.Первая группа выполняет лазанье на гимнастическую стенку. Ногу ставить на рейку серединой стопы. Хват за рейку: все пальцы вместе, большой палец снизу. (Можно показать на примере гимнастической палки.) 2. Вторая группа в это время выполняет игровое упражнение «мяч о стенку». Дети свободно располагаются перед стеной, в руках у каждой мяч (малый или средний диаметр). В произвольном темпе дети бросают мяч о стенку одной рукой и ловят его после отскока о пол. По команде воспитателя группы меняются местами.
	1. И. п. — основная стойка, руки согнуты к плечам. 1-4 — круговые движения руками вперед; 5-8 — то же назад	5-6 раз	
	2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки согнуты за головой, 1 —поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; 2 — исходное положение	6-8 раз	
	3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, коснуться пальцами рук пола у правой (левой) ноги; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение	6 раз	
	4. И. л. — основная стойка, руки на пояс. 1 — правую ногу в сторону на носок, руки в стороны; 2 — руки вверх, хлопок над головой; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение. То же влево	6-8 раз	
	5. И. п. — лежа на спине, ноги прямые вместе, руки за головой. I —поднять правую (левую) ногу вверх-вперед, хлопнуть в ладоши под коленом; 2 — исходное положение.	6-8 раз	
	6. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах с хлопками перед собой и за спиной (на счет «1—8»),	3 раза	
	Основные движения		
	1. Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет(по диагонали).	3-4 раза	
	2. Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева попеременно, энергично отталкиваясь от пола.	3-4 раза	
	3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, руки вперед, выпрямиться и пройти дальше.	3-4 раза	
	4. Бросание мяча о стенку одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками.	3-4 раза	
	3)Упражнение в равновесии выполняется двумя колоннами. Главное — сохранять устойчивое равновесие и осанку (голову и спину держать прямо). Страховка воспитателем обязательна.		
	4)Для упражнений в прыжках воспитатель кладет два шнура вдоль зала (длина шнура 4-5 м) и предлагает выполнить прыжки через шнуры, продвигаясь вперед и прыгая попеременно то на правой, то на левой ноге. Выполняется двумя колоннами.		
	Подвижная игра «Фигуры».		
	III часть. Ходьба в колонне по одному.	3-4 раза 1-2 мин.	

НОЯБРЬ

4 неделя(улица)

НОД №24 по физической культуре в подготовительной группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Задачи. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	I часть. Ходьба с изменением направления движения по обозначенным ориентирам; ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя выполнение поворотов прыжков направо (налево); ходьба и бег в рассыпную.	2-3 мин	И.У. 2. Выполняется двумя колоннами с сохранением дистанции во избежание травм.
	II часть. ^ Игровые упражнения 1.«Передай мяч». Играющие строятся в 3-4 колонны. Расстояние между детьми в колонне один шаг. Первый игрок в колонне получает мяч (большой диаметр). По сигналу воспитателя первые игроки передают мяч двумя руками назад между ног и бегут в конец своей колонны. Следующие игроки передают мячи назад и бегут в конец своей колонны и так далее. Когда впереди колонны вновь окажется первый игрок, он поднимает мяч высоко над головой. Повторить 2-3 раза. Воспитатель отмечает команду-победителя.	2-3 раза	
	2.«С кочки на кочку». По двум сторонам зала в шахматном порядке раскладывают плоские обручи (расстояние между обручами 30-40 см). Задание: прыжками «с кочки на кочку» достигнуть «берега реки».	3-4 раза	
	Подвижная игра «Хитрая лиса». Играющие стоят по кругу. Расстояние между детьми один шаг. Воспитатель предлагает ребятам закрыть глаза, обходит круг за их спинами и дотрагивается до одного ребенка — он становится лисой. Играющие открывают глаза и внимательно смотрят друг на друга, угадывая, кто же из них хитрая лиса, не выдаст ли она себя чем-нибудь. Дети спрашивают хором (с небольшими паузами) сначала тихо, потом громче: «Хитрая лиса, где ты?» После трехкратного произнесения этих слов хитрая лиса выходит на середину круга, поднимает руку и произносит: «Я здесь!» Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводит в свой дом (заранее определенное место). Когда лиса поймает 2-3 детей, воспитатель говорит: «В круг!» Все играющие встают в круг, и игра возобновляется.	3-4 раза	
	^ III часть. Игра малой подвижности по выбору детей.		

Декабрь

1 неделя(зал)

НОД №25 по физической культуре в подготовительной группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Задачи: Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	I часть. Ходьба и бег с различными положениями рук, бег в рассыпную II часть. Общеразвивающие упражнения в парах 1. И. п. — основная стойка липом друг к другу, руки сцеплены в замок. 1-2 — медленно поднять руки вверх; 3—4 — исходное положение (5—6 раз). 2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, держась за руки. 1 — поднять руки вверх; 2 — наклон вправо, правая рука вниз, левая — вверх, выпрямиться; то же влево (6 раз). 3. И.п. —основная стойка, лицом друг к другу. 1—2— держась за руки, присесть, развести колени в стороны; 3—4 — исходное положение (6 раз). 4.И. п. — основная стойка, лицом друг к другу, держась за руки.1—2 — поднять назад-вверх правую (левую) ногу; 3—4 — исходное положение — «ласточка». 5. И. п. — основная стойка, руки на пояс. Прыжки на двух ногах: правая вперед, левая назад — попеременно, в чередовании с небольшой паузой. На счет воспитателя «1—8»; повторить 3 раза. Основные движения 1.Равновесие. Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через набивные мячи (3—4 мяча, расстояние между мячами три шага ребенка), руки свободно балансируют. Выполняется двумя колоннами. 2.Прыжки на двух ногах между предметами, огибая их (кегли, кубики, набивные мячи). Предметы ставятся по двум сторонам зала. Выполняется двумя колоннами. Главное — энергично отталкиваться от пола и мягко приземляться на полусогнутые ноги, стараясь не задевать предметы. 3.Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. Дети свободно располагаются по всему залу и в произвольном темпе выполняют задание (по 10-12 бросков подряд), затем небольшая пауза и повторение упражнения. Подвижная игра «Хитрая лиса». III часть. Ходьба в колонне по одному	2-3 мин. 5-6 раз 6 раз 2 мин. 3 раза 3 раза 10-12 раз 3-4 раза	ОВД 1 Дети делают три шага, а на четвертый перешагивают мяч (повторить 3 раза). ОВД 2 Главное — следить за полетом мяча, при ловле стараться не прижимать его к груди.

Декабрь

1 неделя(улица)

НОД №26 по физической культуре в подготовительной группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Задачи. Повторить ходьбу в колонне по одному"с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	I часть. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Аист!» остановиться на одной ноге, слегка поджав вторую ногу, руки в стороны; продолжение ходьбы; на сигнал «Лягушки!» присесть, положив руки на колени; на сигнал «Зайки!» прыжки на двух ногах на месте. Бег в умеренном темпе (продолжительность до 1,5 минуты), без остановки, затем переход на обычную ходьбу. II часть. Игровые упражнения 1. «Пройди — не задень». Ходьба между кеглями, поставленными в линию по двум сторонам зала (6—8 шт.; расстояние между кеглями 40 см). 2. «Пас на ходу». Играющие распределяются на пары и становятся у исходной черты. В руках одного ребенка в паре мяч большого диаметра 3. Прыжки на двух ногах через короткую скакалку. Дети свободно располагаются по всему залу и выполняют прыжки через короткую скакалку различными способами — кто как умеет. Главное — чтобы ребята не мешали друг другу, во избежание травм. Подвижная игра «Совушка». 3 часть. Ходьба в колонне по одному.		ОВД 1 По одной стороне зала ходьба, руки на пояс; по другой — ходьба, руки за голову. ОВД 2 По команде воспитателя играющие передвигаются с одной стороны зала на другую и на ходу перебрасывают мяч друг другу. Главное — быстро дойти до линии финиша и не уронить мяч (дистанция 10 м).

Декабрь

2 неделя(зал)

НОД №27 по физической культуре в подготовительной группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	I часть. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя (медленные удары в бубен или хлопки) ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу; на следующий сигнал (частые удары) ходьба мелким, семенящим шагом, руки на пояс; бег врассыпную, ходьба в колонне по одному, перестроение в три колонны. II часть. Общеразвивающие упражнения. 1. И. п. — основная стойка, палка вниз, хватом сверху. 1 — правую ногу назад на носок, палка вверх, прогнуться; 2 — исходное положение; 3—4 — то же, отставляя левую ногу 2. И. п. — основная стойка, палка вниз. 1 — наклон вправо, правую ногу в сторону на носок; 2 — исходное положение. То же влево 3. И. п. — основная стойка, палка вниз. 1 — присесть, палка вперед; 2 — исходное положение 4. И. п. — стойка ноги врозь, палка вниз. 1 — палка вверх; 2 — наклон вперед, коснуться пола; 3 — выпрямиться, палка вверх; 4 — исходное положение 5. И. п. — основная стойка сбоку от палки, лежащей на полу. Прыжки вокруг палки (в обе стороны) Основные движения 1. Прыжки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед(расстояние 6 м). 2. Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне»*. Играющие строятся в 3—4 колонны. Перед каждой колонной лежит короткий шнур. Водящие с мячом в руках (большой диаметр) становятся напротив первых игроков в колоннах на небольшом расстоянии. По команде воспитателя водящие бросают мяч первым игрокам колонны, те ловят мяч, бросают его обратно и бегут в конец своей колонны. Второй игрок получает мяч от водящего, возвращает его обратно и тоже бежит в конец колонны и так далее. Когда первые игроки снова окажутся на своем месте в колоннах, воспитатель отмечает команду-победителя. Эстафета повторяется 3-4 раза. 3.Ползание по скамейке на ладонях и коленях (2—3 раза). Подвижная игра «Салки с ленточкой». Играющие становятся в круг. III часть. Игра малой подвижности «Эхо!».	2-3 мин. 6-8 раз 6-8 раз 6-8 раз 6 раз 3-4 раз 3-4 раза 2-3 раза 2-3 раза 2 раза	П.И. Каждый прикрепляет сзади к поясу ленточку (полоску из цветного материала). В центре круга находится водящий-ловишка. По сигналу воспитателя «Беги!» все дети разбегаются, а ловишка старается вытянуть у кого-либо ленточку. Лишившийся ленточки игрок отходит в сторону. По сигналу воспитателя «Раз, два, три — в круг скорей беги!» дети снова образуют круг. Ловишка показывает собранные им ленточки и возвращает их играющим. Игра возобновляется с новым водящим.

Декабрь

2 неделя(улица)

НОД №28 по физической культуре в подготовительной группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Задачи. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба врассыпную; на сигнал педагога «Цапля!» остановиться и поднять одну ногу, согнутую в колене, руки за голову, удерживая равновесие; переход на обычную ходьбу. На сигнал «Бабочки!» бег врассыпную, помахивая руками «как крылышками». Ходьба и бег проводятся в чередовании. II часть. Игровые упражнения 1.«Пройди — не урони». Ходьба «змейкой» между предметами (6-8 кубиков или набивных мячей; расстояние между предметами 1 м) с мешочком на голове, руки свободно балансируют. По окончании ходьбы взять мешочек в руки . 2.«Из кружка в кружок». Вдоль стены зала кладут 5-6 обручей плотно, один к другому. Играющие становятся в две колонны. По сигналу воспитателя дети по очереди прыгают на двух ногах, используя взмах рук, из обруча в обруч без паузы и возвращаются в коней своей колонны с внешней стороны (2-3 раза). 3.Игровое упражнение «Стой!». III часть. Ходьба в колонне по одному	2-3 мин. 3-4 раза 2-3 раза 2-3 раза	Играющие становятся в одну шеренгу или произвольно недалеко друг от друга. На противоположной стороне зала спиной к играющим стоит водящий. Он громко произносит: «Быстро шагай, смотри не зевай, стой!*- На каждое слово играющие шагом продвигаются вперед (ритмично, в соответствии с произносимым текстом). На последнем слове дети останавливаются, а водящий быстро оглядывается. Тот, кто не успел остановиться, делает шаг назад. Водящий отворачивается и снова произносит текст, а дети продолжают движение. Игрок, успевший пересечь линию финиша, прежде чем водящий произнесет слово «Стой!», становится водящим. Игра повторяется.

Декабрь

3 неделя(зал)

НОД №29 по физической культуре в подготовительной группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Задачи. Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	I часть. Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя (широкими свободными шагами и коротким, семенящим шагом); бег врассыпную; чередование ходьбы и бега. II часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом 1.И. п. — основная стойка, мяч в правой руке; 1 — руки в стороны; 2 —руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение 2.И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1—2 — наклон вперед, прокатить мяч от одной ноги к другой; 3—4 — исходное положение 3.И. п. — сидя, ноги согнуты в коленях, мяч в правой руке. 1 — прокатить мяч пол коленом и поймать левой рукой; 2 — прокатить мяч под коленом и поймать правой рукой 4.И. п. — основная стойка, мяч в правой руке. Подбрасывать мяч вверх невысоко поочередно правой и левой рукой, ловить двумя руками 5.И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. Ударять мячом о пол у носков ног одной рукой, ловить двумя руками 6.И. п. — основная стойка, мяч в правой руке. Прыжки на правой и левой ноге вокруг своей оси в одну и другую сторону Основные виды движений 1.Подбрасывание мяча правой и левой рукой вверх и ловля его двумя руками. 2.Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков (2—3 раза). 3.Равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову или на пояс Подвижная игра «Попрыгунчики-воробышки». Воспитатель выкладывает на полу круг из веревки (или чертит на земле) (ориентирами также могут быть мешочки с песком или кубики). Выбирается водящий — коршун. Он становится на середину круга. Остальные дети — воробышки, они стоят за кругом. Воробышки прыгают в круг и из круга. Коршун бегаёт в круге и не даёт воробышкам долго там находиться. Воробышек, до которого водящий дотронулся, останавливается, поднимает руку, но из игры не выбывает. Воспитатель отмечает тех, кого коршун ни разу не поймал. Игра повторяется после небольшого перерыва. III часть. Ходьба в колонне по одному.	2-3 мин 6-8 раз 6 раз 8 раз 10 раз 10 раз По 3 раза 1-2 мин 2-3 раза 2-3 раза 3-4 раза	ОВД 1.При выполнении упражнений с мячом главное — следить за полетом мяча и не прижимать его к груди во время ловли. Дети располагаются свободно по всему залу. 3.Равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки, сохраняя устойчивое положение во время движения и правильную осанку. Упражнение выполняется двумя колоннами в умеренном темпе. Страховка воспитателем обязательна.

Декабрь

3 неделя(улица)

НОД №30 по физической культуре в подготовительной группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.	I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу; бег врассыпную, ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения. II часть. Игровые упражнения 1.«Пас на ходу». Дети распределяются на пары и становятся у исходной черты. В руках у одного ребенка в паре мяч (большой диаметр). 2.«Кто быстрее». Играющие строятся в две колонны и по сигналу воспитателя выполняют прыжки на двух ногах в прямом направлении до предмета (кубик, кегля, набивной мяч), обходят предмет и проходят в свою колонну с внешней стороны (дистанция 6—8 м). Отмечается команда-победитель. 3.«Пройди — не урони». Ходьба на носках между кеглями, руки за голову (или на пояс) (расстояние между кеглями 0,5 м, дистанция 5 м). Выполняется двумя колоннами от исходной черты. Спину и голову держать прямо и не задевать за кегли. Подвижная игра «Лягушки и цапля». III часть. Игра малой подвижности по выбору детей.	2-3 мин 2-3 раза 2-3 раза 2 раза 3-4 раза 2-3 раза	ОВД 1. Двигаясь на противоположную сторону зала, пары перебрасывают мяч по ходу движения до линии финиша. Воспитатель отмечает три первые пары, быстро и без потерь мяча прошедшие всю дистанцию. При повторении упражнение выполняется в обратном направлении. Повторить

Декабрь

4 неделя(зал)

НОД №31 по физической культуре в подготовительной группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Перестроение в колонну по одному, переход на ходьбу по кругу. Ходьба и бег по кругу; на сигнал воспитателя «Поворот!» все поворачиваются кругами продолжают ходьбу. Затем при беге снова подается команда и дети выполняют поворот без остановки движения. II часть. Общеразвивающие упражнения И. п. — основная стойка. 1—2 — шаг вправо, руки в стороны; 3—4—исходное положение (6—8 раз). И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 — наклон вправо, левую руку за голову; 2 — исходное положение. То же влево (6 раз). И. п. — основная стойка, руки на пояс. 1 — руки в стороны; 2 — присесть, руки за голову; 3 — встать, руки в стороны; 4 — исходное положение (6-8 раз). И. п. — сидя ноги врозь, руки в упоре сзади. 1 — поднять правую (левую) ногу вверх; 2 — опустить ногу, вернуться в исходное положений (6-8 раз). И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — поднять прямые ноги вверх; 2 — развести ноги в стороны; 3 — скрестить ноги — ноги в стороны; 4 — вернуться в исходное положение (4—5 раз). И. п. — основная стойка, руки на пояс. Прыжки на месте — правая нога вперед, левая — назад попеременно на счет педагога «1—8», в чередовании с небольшим отдыхом. Повторить 3—4 раза. Основные движения Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях («по-медвежьи») выполняется поточным способом (2-3 раза). Подвижная игра «Хитрая лиса». III часть. Игра малой подвижности «Эхо».	2-3 мин 6-8 раз 6 раз 6-8 раз 6-8 раз 4-5 раз 3-4 раза 3-4 раза 2-3 раза 2-3 раза 2-3 раза 2-3 раза	ОВД 2. Упражнение на равновесие выполняется двумя колоннами: ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. Задание выполняется в среднем темпе; главное — удерживать устойчивое равновесие и не уронить мешочек. 3. Дети становятся в две шеренги: первая — у исходной черты, вторая — в пяти шагах от нее. По сигналу воспитателя дети прыжками на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, как пингвины, передвигаются в прямом направлении до второй условной черты (дистанция 6-8 м). После того как первая шеренга продвинется на треть дистанции, дается команда для выполнения задания второй шеренгой.

Декабрь

4 неделя(улица)

НОД №32 по физической культуре в подготовительной группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Задачи. Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	I часть. Ходьба в колонне по одному за ведущим между постройками из снега в среднем темпе. II часть. Игровые упражнения 1.«Точный пас».. 2.«Кто дальше бросит?» Дети лепят снежки, строятся в шеренги и кладут снежки около ног, встав около исходной черты. Задание: метание снежков на дальность. В качестве ориентиров ставятся несколько цветных предметов (кегли или кубики), на расстоянии 10—12 м от детей. 3.«По дорожке проскользи». Дети распределяются по трое, подходят к условной черте и берутся за руки. После небольшого разбега двое продолжают бег по снегу (утрамбованному), а третий (стоящий в середине) скользит по ледяной дорожке, стоя на двух или на одной ноге. Играющие поочередно меняются местами. III часть. Игра малой подвижности «Эхо».	2-3 мин. 3-4 раза	И.У. 1.Играющие распределяются на пары. У каждого ребенка клюшка, у одного ребенка в паре в руках шайба. Дети становятся на расстоянии 2—2,5 м друг от друга и перебрасывают шайбу клюшками плавными, несильными движениями, чтобы она попадала точно на клюшку партнера

Январь

3 неделя(зал)

НОД №33 по физической культуре в подготовительной группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Задачи: Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	I часть. Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя выполняя задания для рук — за голову, на пояс, вверх; ходьба и бег врассыпную. II часть. ^ Общеразвивающие упражнения с кубиком 1.И. п. — стойка ноги на ширине плеч, кубик в правой руке. 1 — руки через стороны вверх, передать кубик в левую руку; 2 — вернуться в исходное положение (6-8 раз). 2.И. п. — стойка ноги на ширине плеч, кубик в правой руке. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, поставить кубик на пол; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — наклон, взять кубик в другую руку, выпрямиться. Повторить 4-5 раз, 3.И. п. — стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 — поворот вправо, поставить кубик у носков ног; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 — поворот вправо, взять кубик; 4 — исходное положение. То же влево (6-8 раз). 4.И. п. — сидя на полу, руки в упоре сзади, кубик между ступнями ног. 1-2 — поднять ноги вверх (не уронив кубика); 3—4 — исходное положение (6 раз). 5.И. п. — основная стойка, кубик на полу у ног. Прыжки на правой ноге в правую сторону (на левой ноге в левую сторону) 3—4 раза. Основные виды движений 1.Прыжки в длину с места (на мат). 2.«Поймай мяч». Дети образуют тройки. Двое перебрасывают мяч друг другу (расстояние между детьми 2 м), а третий игрок находится между ними и старается поймать мяч или коснуться его. Если ему это удастся, то дети меняются ролями (рис. 9). 3.Ползание по прямой на четвереньках, подталкивая мяч впереди себя головой (вес мяча не более 1 кг). Дистанция 5—6 м. III часть. Подвижная игра «Совушка».	2-3 мин. 6-8 р 4-5 р. 6-8 р. 6 р. 3-4 р. 6-8 р. 3-4 мин 3-4 мин. 3-4 раза.	Одна группа детей под руководством воспитателя выполняет прыжки в длину с места. Вторая группа выполняет задание с мячом. Через некоторое время дети меняются заданиями. Ползание на четвереньках с продвижением вперед и подталкивая мяч головой на небольшое расстояние производится группами (по количеству пособий).

Январь

3 неделя(улица)

НОД №34 по физической культуре в подготовительной группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Задачи: Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. Учить подъему в гору и спуску с нее Закреплять повороты на лыжах.	1 часть: Взять лыжи из стойки, скрепить их, вынести на участок детского сада. Построение с лыжами в шеренгу. 2 часть: Общеразвивающие упражнения без лыж. 1. И. п. — основная стойка. 1—2 — шаг вправо, руки в стороны; 3—4—исходное положение (6—8 раз).	2-3 мин. 6-8 р.	Во время построения воспитатель проверяет соответствие лыж росту детей, наличие рукавиц, состояние лыжных креплений. ОВД

	2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 — наклон вправо, левую руку за голову; 2 — исходное положение. То же влево (6 раз).	6 р.	Воспитатель вместе с детьми проходит по спортивной площадке (50 м).
	3. И. п. — основная стойка, руки на пояс. 1 — руки в стороны; 2 — присесть, руки за голову; 3 — встать, руки в стороны; 4 — исходное положение (6-8 раз).	6-8 р.	
	4. И. п. — основная стойка, руки на пояс. Прыжки на месте — правая нога вперед, левая — назад попеременно на счет педагога «1—8», в чередовании с небольшим отдыхом. Повторить 3—4 раза.	3-4 р.	
	Упражнения на лыжах:		
	1. И.п. — основная стойка. 1- приподнять правую ногу, 2- левую ногу с лыжей, сохраняя ее в горизонтальном положении.	6-8 р.	
	2. И.п. — основная стойка, руки на поясе . Упражнение «Солнышко» (поворот по часовой стрелке не отрывая задние концы лыж от снежного покрытия.)	5-6 р.	
	3. Посадка лыжника (лыжи стоят параллельно, ноги слегка согнуты так, чтобы колено согнутой ноги находилось над носком ботинка, туловище немного наклонено вперед, руки свободно опущены). Эти упражнения помогают почувствовать отягощение ноги лыжей.	1 мин.	
	Основные виды движений		
	1. Ходьба скользящим шагом по учебной лыжне (300 м).	5 мин.	
	2. Ходьба змейкой по учебной лыжне с поворотами	3-4 мин.	
	3. Подъем на горку «лесенкой» и спуск с нее в посадке лыжника	3-4 мин	
	Подвижная игра : «Кто быстрее до флажка»	2-3 раза.	
	3-я часть: Легкий бег без лыж 200 метров	1-2 мин.	

Январь

4 неделя(зал)

НОД №35 по физической культуре в подготовительной группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Задачи. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	I часть. Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по указанию воспитателя: ходьба и бег врассыпную по всему залу; ходьба в колонне по одному, перестроение в три колонны. II часть. Общеразвивающие упражнения со скакалкой 1.И. п. — основная стойка, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1 —2 —выпад правой ногой вперед, руки вперед; 3—4 — исходное положение. То же левой ногой (8 раз). 2.И. п. — стойка ноги на ширине плеч, скакалка внизу. 1 — скакалка вверх; 2 — наклон вправо, скакалка вправо; 3 — скакалка прямо; 4 —исходное положение. То же влево (по 3 раза в каждую сторону). 3.И. п. — сидя, ноги врозь, скакалка на коленях. 1 — скакалка вверх; 2 — наклон вперед, коснуться скакалкой пола между ногами; 3— выпрямиться, скакалка вверх; 4 — исходное положение (6—8 раз). 4.И. п. — лежа на животе, скакалка перед собой в согнутых руках. 1 —2 — прогнуться, скакалка вверх; 3—4 — исходное положение (5—6 раз). 5.И. п. — основная стойка, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1 —отставить правую (левую) ногу назад на носок, скакалка вверх; 2 — исходное положение (6-8 раз). Основные виды движений 1.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине (2 раза). 2.Равновесие — ходьба по двум гимнастическим скамейкам парами, держась за руки. 3.Прыжки через короткую скакалку различными способами. Подвижная игра «Паук и мухи», В одном углу зала обозначается кружком (или шнуром) паутина, где живет водящий - паук. Остальные дети — мухи. По сигналу воспитателя все мухи разбегаются по залу, «летают», жужжат. Паук находится в паутине. По сигналу воспитателя «Паук!» мухи останавливаются в том месте, где их застала команда. Паук выходит и внимательно смотрит. Того, кто пошевелится, паук отводит в свою паутину. После двух повторений подсчитывают количество пойманных мух. Игра возобновляется с другим водящим. III часть. Игра малой подвижности по выбору детей.	2-3 мин 8 раз. По 3 раза 6-8 раз 5-6 раз 6-8 раз 2 раза 3 раза 2-3 мин. 3-4 раза 1-2 мин.	ОВД При ползании по гимнастической скамейке главное — не уронить мешочек, смотреть вперед. Выполняется в умеренном темпе. Упражнение в равновесии выполняется двумя колоннами. Двое детей становятся каждый на свою гимнастическую скамейку (расстояние между скамейками такое, чтобы дети свободно держались за руки), берутся за руки и проходят, сохраняя устойчивое равновесие. В конце скамейки руки отпустить и сойти со скамейки. Страховка воспитателем обязательна. Для упражнения с короткой скакалкой дети свободно располагаются по залу так, чтобы не мешать друг другу (во избежание травм). Прыжки через короткую скакалку в произвольном темпе способами, соответствующими возможностям детей.

Февраль

1 неделя(зал)

НОД №36 по физической культуре в подготовительной группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Задачи. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания в форме игры «Река и ров». Играющие идут в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Ров справа!» все дети поворачиваются вправо и прыгают вперед. Тот, кто прыгнул в другую сторону, считается упавшим в реку; ему помогают выбраться, подавая руку. Ходьба в колонне по одному до следующего сигнала. II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем 1.И. п. — основная стойка, обруч в правой руке. 1—3 — обруч вперед, назад, вперед, передать обруч в левую руку; 4 — опустить обруч. То же с передачей обруча в правую руку (6 раз). 2.И. п. — стоя в обруче, руки вдоль туловища. 1 — присесть, взять обруч обеими руками, хват сбоку; 2 — встать; 3 — присесть, положить обруч на пол; 4 — исходное положение (6-8 раз). 3.И. п. — основная стойка, обруч вертикально над головой, хватом сбоку. 1—2 — отставить правую ногу в сторону на носок, наклон вправо; 3—4 — исходное положение. То же влево (6 раз). 4.И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч вертикально за спиной. 1 — поворот туловища влево; 2 — исходное положение. То же влево (6-8 раз). 5.И. п. — лежа на животе, обруч в согнутых руках перед собой. 1—2 — прогнуться, поднять обруч вперед-вверх; 3—4 — исходное положение (5-6 раз). 6.И. п. — стоя в обруче, руки на пояс. На счет «1 —7» прыжки на двух ногах в обруче; на счет «8» прыжок из обруча. Поворот кругом и повторить (3-4 раза). Основные движения 1.Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи (4-5 шт.; расстояние между мячами два шага ребенка). 2.Броски мяча в середину между шеренгами одной рукой, ловля двумя руками. 3. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры (без паузы). Подвижная игра «Ключи». Играющие становятся в круги, начерченные в любом порядке (или выложенные из коротких шнуров) на расстоянии не менее 2 м один от другого. Выбирается водящий. Он подходит к одному из игроков и спрашивает: «Где ключи?» Тот отвечает: «Пойди к... (называет одного из детей), постучи!» В это время другие дети стараются поменяться местами. Водящий должен быстро занять свободный кружок во время перебежки. Если водящий долго не может занять кружок, он кричит: «Нашел ключи!» Тогда все играющие меняются местами, оставшийся без места становится водящим. III часть. Ходьба в колонне по одному.	2-3 мин. 6 раз 6-8 раз 6 раз 6-8 раз 5-6 раз 3-4 раза 2 раза 2 раза 2 раза 3-4 раза	ОВД Упражнение в равновесии выполняется двумя колоннами: ходьба приставными шагами, два шага, на третий перешагивание через набивной мяч, руки на поясе или свободно балансируют. Страховка воспитателем обязательна (для этого скамейки ставят рядом). При выполнении упражнений с мячом дети строятся в две шеренги; расстояние между шеренгами 3 м. В руках у детей одной шеренги по мячу (малый или средний диаметр). По сигналу воспитателя первая группа бросает мяч в середину между шеренгами одной рукой, а вторая группа ловит мячи после отскока от пола двумя руками. Прыжки на двух ногах выполняются двумя колоннами. Задание: перепрыгивать через шнуры (6—8 шт.; расстояние между шнурами 50 см), на двух ногах с энергичным отталкиванием от пола, используя взмах рук, без паузы. Повторить 2 раза.

Февраль

1 неделя(улица)

НОД №37 по физической культуре в подготовительной группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	I часть. «Быстро по местам». По кругу ставят санки (на один меньше количества играющих). Дети выполняют ходьбу между санками «змейкой», затем бег в умеренном темпе, а на сигнал «По местам!» быстро садятся на любые санки. Кто не успел сесть, тот проиграл. Игровое задание повторяется.	4-5 раз	ОВД Следить за техникой выполнения упражнения
	II часть. Игровые упражнения 1.«Точная подача». Дети распределяются на пары; у каждого ребенка по клюшке и одна шайба на пару. Один игрок становится на расстоянии 1,5 м от ворот, а другой — в 2 м. от первого. Задача второго игрока — бросить шайбу первому, а тот должен отбить ее в ворота. Через некоторое время дети меняются местами.	4-5 мин	
	2.«Попрыгунчики». Санки ставят по кругу, боком к ним стоят играющие. По сигналу воспитателя дети прыгают на двух ногах примерно треть круга, затем остановка и продолжение прыжков на двух ногах по кругу. Поворот кругом и повторение задания.	4-5 мин	
	III часть. Подвижная игра «Два Мороза».	4-5 раз	

Февраль (**Лыжная подготовка**)

Занятие 1

НОД № **37.1** по физической культуре в подготовительной группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Задачи: Напомнить детям как правильно определять где правая лыжа ,где левая. Учить ходьбе скользящим шагом	Дети строятся в шеренгу в помещении детского сада. Педагог проверяет готовность к занятию: соответствие лыж росту, состояние креплений, наличие варежек. Дети берут лыжи в правую руку вертикально и выходят на улицу.	2-3 мин.	Игра Ходьба по лыжне на обозначенном отрезке (дистанция 10 м).
	Построение в шеренгу. Дети кладут лыжи на снег — одну лыжу справа, другую — слева от себя, закрепляют лыжи на ногах. Педагог проверяет выполнение задания.	3-4 мин.	
	Упражнения на лыжах: выполнение полуприседа — «пружинка», поочередное поднятие правой и левой лыжи. Ходьба на лыжах скользящим шагом (дистанция 200 м).	8-10 мин	
	Игра «У кого меньше шагов?».	3-4 раза	
	После занятия : построение, снимаем лыжи, очищаем их от снега, возвращаемся в спортивный зал.		

Февраль

2 неделя(зал)

НОД №38 по физической культуре в подготовительной группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	1.часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателяходьба на носках, руки на пояс; переход на обычную ходьбу, затем ходьба с хлопками на каждый шаг перед собой и за спиной. Ходьба и бег врассыпную. 2 часть. ^ Общеразвивающие упражнения с палкой 1.И. п. — основная стойка, палка на грудь, хватом сверху. 1— палка вверх; 2 — палка за голову, на плечи; 3 — палка вверх; 4 — исходное положение (6 раз). 2.И. п. — стойка ноги на ширине плеч, палка внизу. 1 — палка вверх; 2 — наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться, палка вверх; 4 — исходное положение (6—8 раз). 3.И. п. — основная стойка, палка вниз. 1 — присесть, палка вперед; 2 — исходное положение (6 раз). 4.И. п. — сидя, ноги врозь, палка на коленях. 1 — палка вверх; 2 —наклон вперед, коснуться пола; 3 — выпрямиться, палка вверх; 4 — исходное положение (6 раз). 5.И. п. —лежа на животе, палка в согнутых руках перед собой. 1—2 —прогнуться, палка вверх-вперед; 3-4 — исходное положение (6 раз). 6.И. п. — основная стойка, палка на полу. Прыжки вокруг палки в обе стороны (2-3 раза). Основные виды движений 1, Прыжки — подскоки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед. 2.Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (баскетбольный вариант). 3.Лазанье пол дугу (шнур) прямо и боком. Дети строятся вдве шеренги; расстояние между шеренгами 3 м; исходная линия для каждой шеренги обозначается шнуром. При переброске мяча (баскетбольный вариант) описать мячом небольшую дугу к туловищу вниз, затем на грудь и, разгибая руки вперед от себя, послать мяч активным движением кисти, одновременно разгибая ноги. Ловить мяч кистями рук, образуя пальцами как бы половину шара, в который мяч и должен попасть. В момент ловли мяча стараться не прижимать его к груди. При бросках и ловле мяча важно занять правильное исходное положение — ноги слегка расставлены на ширине плеч, одна нога выставлена на полшага вперед, руки согнуты в локтях (по 8—10 бросков). Лазанье под шнур прямо и боком в группировке, стараясь не задевать за край шнура (шнур на высоте 50 см от пола) (подряд 3-4 раза), затем выпрямиться и хлопнуть в ладоши над головой. Выполняется шеренгами. Подвижная игра «Не оставайся на земле». III часть. Ходьба в колонне по одному.	2-3 мин 6 раз 6-8 раз 6 раз 6 раз 6 раз 6 раз 2-3 раза 2-3 раза 8-10 раз 3-4 раза 3-4 раза	ОВД (1) Упражнения в прыжках проводятся двумя колоннами, с соблюдением дистанции между детьми. Задание: выполнить два прыжка на одной ноге, два — на другой, и так попеременно то на правой, то на левой ноге — прыжки с подскоком. От исходной черты дети по очереди выполняют упражнение до линии финиша (дистанция 8-10 метров). Линию финиша перепрыгнуть на двух ногах и пройти с внешней стороны в конец своей колонны. Повторить 2—3 раза.

Февраль

2 неделя(улица)

НОД №39 по физической культуре в подготовительной группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	I часть. Игра «Фигуры». Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе; бег по всей площадке, на сигнал «Фигуры!» остановиться и показать какую-либо «фигуру»: птичку, зайчика, спортсмена и др. Игра повторяется, затем переход на ходьбу колонной по одному.	2-3 мин.	ОВД Следить за техникой выполнения упражнения
	II часть. Игровые упражнения		
	1. «Гонки санок». Дети делятся на две группы. На исходную линию в одну шеренгу ставят санки, и дети садятся на санки верхом, ноги на земле, руки произвольно. По сигналу «Марш!» дети передвигаются на санках до линии финиша, отталкиваясь двумя ногами от снега (дистанция 10-15 м). Воспитатель отмечает первых трех участников. Вторая группа детей занимает место на линии старта. Первая группа отдыхает (каждая группа выполняет задание 2 раза).	2 раза	
	2. «Пас на клюшку». Дети становятся парами, в руках у каждого ребенка клюшка и одна шайба на пару. Ребенок несильным движением подает шайбу партнеру на клюшку, тот, поймав ее, тем же движением возвращает обратно. Шайбу следует не подбрасывать как мяч, а передавать скользящим движением друг другу.	4-5 мин	
	III часть. Игра «Затейники».	4-5 раз	

Февраль (**Лыжная подготовка**)

Занятие 2

НОД № **39.1** по физической культуре в подготовительной группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Задачи: Учить выполнять боковые шаги переступанием вправо и влево, повороты вокруг себя. Повторить ходьбу на лыжах ступающим и скользящим шагом.	Построение в две шеренги одна напротив другой. Упражнения на лыжах: боковые шаги переступанием вправо и влево, повороты на месте вокруг пяток лыж — рисуем веер (выполняется под счет воспитателя). На счет «1» поднять носок правой лыжи и переставить его вправо, на счет «2» приставить левую лыжу к правой. На счет «3-4», «5-6» завершить поворот направо на 90°. Так же на счет «1—6» вернуться в исходное положение. Этим же способом выполнить повороты влево. Стоя на месте выполнить несколько полуприседаний — «пружинка».	3-4 мин.	Следить за техникой выполнения упражнений.
	Ходьба на лыжах по учебной лыжне: 20 м ступающим шагом — как лошадки, 20 м скользящим шагом — как лисички. При передвижении скользящим шагом сгибать колени (ноги полусогнуты) и переносить вес тела с одной ноги на другую; широко и свободно размахивать руками вперед и назад, сочетая движения рук с ритмом шагов.	8-10 мин	
	Передвижение по лыжне (дистанция 300 м). После занятия : построение, снимаем лыжи, очищаем их от снега, возвращаемся в спортивный зал.	3-4 раза	

Февраль

3 неделя(зал)

НОД №40 по физической культуре в подготовительной группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Задачи. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	I часть. Ходьба в колонне по одному; на сигнал воспитателя (частые удары в бубен) ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу. На частые удары в бубен ходьба короткими, семенящими шагами. Подпрыгивания попеременно на правой и левой ноге в движении по кругу (два прыжка на одной ноге, затем два прыжка на другой) — две трети круга; переход на обычную ходьбу колонной по одному, перестроение в колонну по три. II часть. Общеразвивающие упражнения	2-3 мин	ОВД(1) Основное внимание уделяется хвату рук за рейку: большой палец вниз, остальные — сверху. Одна группа выполняет лазанье на гимнастическую стенку, другая — занимается с мячами (бросание мяча о стенку и ловля после отскока о пол; дети стоят на расстоянии 2 м от стенки). По сигналу воспитателя дети меняются заданиями.
	1. И. п. — основная стойка, руки за голову. I — руки в стороны; 2 —исходное положение (6—8 раз).	6-8 раз	
	2. И. п. — стойка ноги врозь, руки перед грудью, согнуты в локтях. 1 —поворот вправо (влево), руки в стороны; 2 — исходное положение (6 раз).	6 раз	
	3. И. п. —сидя, руки в упоре сзади, колени согнуты. Поднять прямую правую (левую) ногу, носок оттянут (6-8 раз).	6-8 раз	
	4. И. п. —лежа на спине, руки прямые за голову. 1—2 — поворот на живот; 3—4 — вернуться в исходное положение (3—4 раза в каждую сторону).	3-4 раза	
	5. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. 1 — руки в стороны; 2 — поднимаясь на носки, руки за голову; 3 — опуститься на всю стопу, руки в стороны; 4 — исходное положение (6—8 раз).	6-8 раз	
	6. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. I — прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 — прыжком ноги вместе, руки вдоль туловища. Выполняется на счет «1—8» (3 раза).	3 раза	
	Основные виды движений		
	1. Лазанье на гимнастическую стенку, с переходом на другой пролет (на уровне четвертой рейки) и спуск вниз.	2 раза	
	2. Равновесие — ходьба парами по стоящим рядом параллельно гимнастическим скамейкам, держась за руки, свободная рука на поясе, голову и спину держать прямо. В конце скамейки опустить руки и сойти, не прыгая (2 раза).	2 раза	
	3. «Попади в круг». Метание мешочков правой и левой рукой в обручи, лежащие на полу на расстоянии 2—2,5 м от детей. Построение в шеренгу и выполнение метания (перед каждым ребенком на полу лежат 3 мешочка).	2 раза	
	Подвижная игра «Не попадись» (с прыжками).	3-4 раза	
	III часть. Ходьба в колонне по одному.	1-2 мин	

Февраль

3 неделя(улица)

НОД №41 по физической культуре в подготовительной группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	I часть. «Снежинки». Дети образуют круг. Ходьба по кругу; на сигнал воспитателя «Ветер!» дети-снежинки ускоряют шаг и переходят на бег в умеренном темпе. На сигнал «Ветер стих!» постепенно замедляют движение и останавливаются.	4-5 мин.	Следить за техникой выполнения упражнения
	II часть. 1. «Гонка санок». Дети распределяются на две группы. Ребята первой группы ставят санки на исходную линию и ложатся на живот. По сигналу педагога «Марш!» дети передвигаются до линии финиша, отталкиваясь от снега энергичными движениями рук (дистанция 5-6 м). Воспитатель отмечает самых быстрых и ловких ребят. К выполнению задания приступает вторая группа. Эстафета проводится 2 раза.	2 раза	
	2.«Загони шайбу». На площадке чертится круг (диаметр 3 м). Дети распределяются на две команды. Одна команда находится в центре круга и охраняет его от попадания шайбы. Игроки второй команды, передавая шайбу друг другу, стараются в удобный момент попасть в круг. Если это удастся, дети меняются местами.	5-6 мин.	
	III часть. Игра «Карусель».		

Февраль (**Лыжная подготовка**)

Занятие 3

НОД № **41.1** по физической культуре в подготовительной группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Задачи: Повторить выполнение боковых шагов переступанием вправо и влево, повороты вокруг себя. Повторить ходьбу на лыжах скользящим шагом.	Построение в две шеренги. Повторить на месте переступание вправо и влево под счет педагога. Ходьба по учебной лыжне, как можно дольше скользя попеременно на правой и левой ноге, отталкиваясь то правой, то левой ногой, энергично взмахивая руками. Ходьба скользящим шагом (дистанция 300 м).	8-10 мин.	Следить за техникой выполнения упражнений.
	Игровое задание «Шире шаг». На отрезке лыжни (длина 2—2,5 м) ходьба, как можно дальше скользя на одной ноге. (Подсчитать, за сколько шагов в среднем дети проходят дистанцию.)	8-10 мин	
	После занятия : построение, снимаем лыжи, очищаем их от снега, возвращаемся в спортивный зал.	3-4 раза	

Февраль

4 неделя(зал)

НОД № 42 по физической культуре в подготовительной группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки, равнения. Ходьба в колонне по одному, на сигнал педагога «Стоп!» остановиться, выполнить поворот кругом и продолжить ходьбу. Ходьба и бег врас- сыпную с нахождением своего места в колонне (в чередовании). II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом (большой диаметр) 1.И. п. — основная стойка, мяч внизу. I — мяч на грудь, согнув локти; 2 — мяч вверх, поднимаясь на носки, руки прямые; 3 — мяч на грудь; 4 — исходное положение (6—7 раз). 2.И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч вниз. I — мяч вверх; 2 —наклон вперед, коснуться правого (левого носка); 3 — выпрямиться, мяч вверх; 4 — исходное положение (6—8 раз). 3.И. п. — стойка на коленях, сидя на пятках, мяч перед собой в обеих руках. 1—4 — поворот туловища вправо (влево), перебирая мяч руками и прокатывая его вокруг туловища (3 раза в каждую сторону). 4.И. п. — основная стойка, мяч вниз. 1 —2 — присед, мяч вперед; 3—4 —вернуться в исходное положение (6—8 раз). 5.И.п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч вниз. 1—2 — наклон вправо (влево) медленным движением; 3—4 — исходное положение. 6.И. п. — основная стойка, мяч на полу. Прыжки вокруг мяча вправо и влево (3—4 раза). Основные виды движений 1. Ползание на четвереньках между предметами, не задевая их. 2. Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг. 3. Прыжки из обруча в обруч, без паузы, используя взмах рук. Вдоль стен по двум сторонам зада лежат предметы (5-6 набивных мячей; расстояние между предметами 1 м). Выполняется двумя колоннами. Подвижная игра «Жмурки». III часть. Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок?».	2-3 мин. 6-7 раз 6-8 раз 3 раза 6-8 раз 6-8 раз 3-4 раза 2-3 раза 2-3 раза 2-3 раза 3-4 раза 2 раза	ОВД Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг хлопок перед собой и за спиной. Сохранять равновесие и ритмичность в ходьбе. Выполняется двумя колоннами. Страховка воспитателем обязательна

Февраль

4 неделя(улица)

НОД № 43 по физической культуре в подготовительной группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.	I часть. Ходьба и бег с выполнением задания «Найди свой цвет». Иг- рающие строятся в 3-4 круга, в центре каждого круга кубик своего цвета. Дети должны запомнить цвет кубика. По сигналу педагога «Беги!» все разбегаются по площадке. На сигнал «Найди свой цвет!» встают в круг около своего кубика. Отмечается команда-победитель.	4-5 мин.	Следить за техникой выполнения упражнения
	II часть. Игровые упражнения «Не попадись». Из снежков выкладывается круг. Дети стоят по кругу, в центре двое водящих. Ребята прыгают на двух ногах в круг и из круга по мере приближения водящих, а те стараются «заморозить» играющих. Когда будут осалены несколько ребят, игра останавливается, выбираются другие водящие из числа ни разу не пойманных.	4-5 раза	
	^ III часть. Игра «Белые медведи» («Карусель», «Затейники» Содержание игры. "Медведь" рычит: "Выхожу на ловлю!" - и устремляется ловить "медвежат". Сначала он ловит одного "медвежонка" (отводит на льдину), затем другого. После этого два пойманных "медвежонка" берутся за руки и начинают ловить остальных играющих. "Медведь" отходит на льдину. Настигнув кого-нибудь, два "медвежонка" соединяют свободные руки так, чтобы пойманный очутился между руками, и кричат: "Медведь, на помощь!" "Медведь" подбегает, осаливает пойманного и отводит на льдину. Следующие двое пойманных также берутся за руки и ловят "медвежат". Игра продолжается до тех пор, пока не будут переловлены все "медвежата". Последний пойманный становится "белым медведем".(БЕГ)	5-6 мин.	

Февраль (**Лыжная подготовка**)

Занятие 4

НОД № **43.1** по физической культуре в подготовительной группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Задачи: Повторить выполнение упражнений на лыжах: «пружинка», приседание, повороты переступанием в обе стороны , на месте. Повторить ходьбу на лыжах скользящим шагом.	Построение вдвое шеренги. Упражнения на лыжах: «пружинка», приседания, повороты переступанием в обе стороны, на месте.	8-10 мин.	Следить за техникой выполнения упражнений.
	Передвижение по учебной лыжне скользящим шагом, энергично размахивая руками. (Педагог обращает внимание на длительность скольжения на одной ноге и на равномерность движения.) Ходьба по извилистой лыжне (дистанция 20 м). Ходьба на лыжах (дистанция 200 м).	8-10 мин	
	После занятия : построение, снимаем лыжи, очищаем их от снега, возвращаемся в спортивный зал.	3-4 раза	

Март

1 неделя(зал)

НОД №44 по физической культуре в подготовительной группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между кеглями и кубиками (по одной стороне зала расставлены кегли, по другой — кубики; расстояние между предметами 40 см); главное — сохранять дистанцию друг от друга и не задевать предметы; ходьба и бег враспынную.	2-3 мин.	ОВД 3 Играющие становятся в несколько шеренг. У игрока, стоящего первым в шеренге, мяч большого диаметра. По сигналу педагога игрок ударяет мячом о пол (землю), ловит его двумя руками, передает следующему игроку и так далее. Игрок, стоящий в шеренге последним, также ударяет мячом о пол и передает его направо. Когда мяч снова окажется у первого игрока, он поднимает его над головой и произносит: «Готово!» Определяется команда-победитель.
	II часть. <i>Общеразвивающие упражнения с малым мячом</i> 1. И. п. — основная стойка, мяч в правой руке. 1 — руки вперед, переложить мяч в левую руку; 2 — переложить мяч в правую руку за спиной; 3 — руки вперед; 4 — исходное положение, мяч в правой руке (6-8 раз).	6-8 раз	
	2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1 — наклон вперед; 2—3 — прокатить мяч вокруг левой ноги; 4 — выпрямиться, вернуться в исходное положение, мяч в левой руке. То же вокруг правой ноги (6 раз).	6 раз	
	3.И.п. —стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1—2 — наклониться вправо и прокатить мяч как можно дальше от себя; 3—4 — исходное положение. То же влево (3 раза в каждую сторону).	3 раза	
	4. И. п. — лежа на спине, руки за голову, мяч в правой руке. 1 — поднять левую ногу вперед-вверх, коснуться мячом левого носка; 2 — исходное положение, мяч в левой руке. То же к правой ноге {8 раз).	8 раз	
	5. И. п. — основная стойка, мяч в правой руке. Прыжки на двух ногах кругом с поворотом в правую и левую сторону попеременно (2—3 раза вкаждую сторону).	2-3 раза	
	<i>Основные виды движений</i>		
	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу — на середине разойтись таким образом, чтобы сохранить равновесие и не упасть со скамейки. Страховка воспитателем обязательна. Одна группа детей выполняет упражнение в равновесии, вторая — упражнения с малым мячом (бросание мяча вверх одной рукой, ловля двумя руками); дети находятся в поле зрения педагога. Через некоторое время дети меняются заданиями.	2-3 раза	
	2. Прыжки. Выполняется шеренгами. На исходную линию выхолит первая группа детей. Задание: передвигаться прыжками на двух ногах вперед способом ноги врозь, ноги вместе (дистанция 10 м). Поворот кругом — и сделать 2—3 шага назад от линии финиша (2 раза).	2 раза	
	3. Эстафета с мячом «Передача мяча в шеренге».		
	Подвижная игра «Ключи».	2-3 раза	
	III часть. Ходьба в колонне по одному.	1-мин	

Март 1 неделя (улица)

НОД № 45 по физической культуре в подготовительной группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	I часть. «Бегуны». Дети становятся на линии старта в шеренгу. По команде «Марш» бег на скорость (дистанция 10 м) (расстояние между детьми не менее двух шагов), повернуться кругом и от линии финиша повторить задание. Педагог определяет двух победителей. Повторить 3-4 раза, с обязательной паузой между забегами. II часть. Игровые упражнения 1. Игра «Лягушки в болоте». На одной стороне зала (за чертой) находится водящий-журавль. В середине зала — болото (круг, выложенный из шнура). Вокруг сидят дети-лягушки и произносят: Вот с насиженной гнилушки В воду шлепнулись лягушки. Киа-ке-ке. ква-ке-ке, Будет дождик на реке. С окончанием слов лягушки прыгают в болото. Журавль ловит лягушек, не успевших прыгнуть. Пойманная лягушка идет в гнездо журавля. Когда журавль поймает несколько лягушек, выбирают другого журавля, из числа тех, кто ни разу не был пойман. Игра возобновляется. 2.«Мяч о стенку». Игра «Совушка». III часть. Игра малой подвижности.	3-4 раза 3-4 раза 2-3 раза 2-3 раза 2 раза	И.У. 2 Дети становятся в 3—4 колонны перед стенкой (щитом). У игрока, стоящего первым в колонне, мяч малого диаметра. Игрок бросает мяч о стенку, затем ухлит в конец своей колонны. Второй игрок должен поймать мяч после отскока о пол и бросить его о стенку. И так далее. Побеждает команда, быстро и без потерь мяча выполнившая задание. Повторить 2—3 раза.

Март

2 неделя(зал)

НОД № 46 по физической культуре в подготовительной группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	I часть. Ходьба в колонне по одному, игровое задание «Река и ров» (с прыжками); ходьба и бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками 1.И. п. — основная стойка, флажки внизу. 1 — флажки в стороны; 2-флажки вверх; 3 — флажки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз). 2.И. п. — стойка ноги на ширине плеч, флажки у груди. I — поворот вправо (влево), флажки в стороны; 2 — исходное положение (6 раз). 3.И. п. — основная стойка, флажки вниз. 1 — флажки в стороны; 2 —присесть, флажки вперед; 3 — выпрямиться, флажки в стороны; 4 — исходное положение (8 раз). 4.И. п. — стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. I — флажки в стороны; 2 — наклон вперед, скрестить флажки; 3 — выпрямиться, флажки в стороны; 4 — исходное положение (6-8 раз). 5.И. п. — основная стойка, флажки внизу. 1 — мах флажками вперед; 2 — мах флажками назад; 3 — мах флажками вперед; 4 — исходное положение (6-7 раз). 6.И. п. — основная стойка, флажки внизу. 1 — прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 — прыжком в исходное положение. Насчет «1—8», затем небольшая пауза и повторить 2 раза. Основные виды движений 1.Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед. 2.Перебрасывание мяча через сетку (веревку) двумя руками и ловля его после отскока от пола (земли). 3.Ползание под шнур, не касаясь руками пола (сгруппироваться «в комочек»). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и продвигаясь до обозначенной линии; прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед. Выполняется шеренгами, дети располагаются так, чтобы не мешать друг другу во избежание травм. Педагог ставит две стойки и натягивает сетку или шнур на высоте 40 см от пола. Дети шеренгами выполняют задание: хорошо сгруппироваться и пройти под шнуром, не касаясь руками пола и не задевая шнур прямо и боком несколько раз подряд. Подвижная игра «Затейники». (См. сборник п.и. Степаненкова) III часть. Ходьба в колонне по одному.	2-3 мин. 6 раз 6 раз 8 раз 6-8 раз 6-7 раз 2 раза 2-3 раза 2-3 мин 2-3 мин 2-3 раза 1 мин	ОВД 2 Дети становятся в две шеренги одна напротив другой; между ними шнур (шнур натянут на высоте поднятой вверх руки ребенка). Расстояние до шнура 2 м. У одной группы детей мячи (средний или малый диаметр). По сигналу педагога дети перебрасывают мячи через шнур, вторая группа ловит их после отскока.

--	--	--

Март

2 неделя(улица)

НОД № 47 по физической культуре в подготовительной группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	И часть. Игра с бегом « Мы — веселые ребята ». Дети стоят за чертой на одной стороне площадки (зала). В процессе игры им надо добежать до длинной черты (дистанция 10—15 м). В центре площадки находятся двое водящих. Дети хором произносят: Мы — веселые ребята. Любим бегать и скакать. Ну, попробуй нас догнать! Раз-два-три — лови! После слова «лови!» дети перебегают на другую сторону площадки, а водящие догоняют их. Тот, кого водящий осалил, отходит в сторону. Как только дети пересекут финишную черту, подсчитывается количество проигравших. Игра повторяется с другими водящими.	3-4 раза	
	II часть. Игра « Охотники и утки ». Дети делятся на две равные команды — охотники и утки. Утки становятся в середину большого круга. Охотники бросают мяч (большой диаметр), стараясь осалить им уток. Утка, которой коснулся мяч, выбывает из игры. Когда большинство (примерно треть) уток будет осалено, команды меняются ролями.	3-4 раза	
	III часть. Игра « Тихо — громко ». С помощью считалки выбирается водящий, он становится в центр круга и закрывает глаза. Воспитатель дает одному из играющих какой-либо предмет, который можно спрятать (шнурок, ленточка). Все дети кроме водящего знают, у кого предмет. Когда водящий приближается к этому ребенку, дети начинают громко хлопать в ладоши, когда отдаляется — хлопki становятся тише. Игра продолжается до тех пор, пока водящий не найдет предмет. Если ему долго это не удастся, то выбирается другой водящий.	2-3 раза	

Март

3 неделя(зал)

НОД № 48 по физической культуре в подготовительной группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	I часть. Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба на носках, руки за голову; переход на обычную ходьбу; ходьба в полуприседе, руки на коленях; ходьба и бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с палкой 1.И. п. — основная стойка, скакалка внизу хватом сверху. 1 — выпад правой ногой вперед, палку вверх; 2 — исходное положение. То же левой ногой (6 раз). 2.И. п. — стойка ноги на ширине плеч, палка внизу. 1 — палка вверх; 2 — наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться, палка вверх; 4 — исходное положение (8 раз). 3.И. п. — сидя, ноги врозь, палка в согнутых руках. 1 — палка вверх; 2 — наклон вперед, коснуться палкой носков ног; 3 — выпрямиться, палка вверх; 4 — исходное положение (8 раз). 4.И. п. — лежа на животе, скакалка перед собой в согнутых руках. 1-2—прогнуться, палка вперед-вверх; 3—4 — исходное положение (6-7 раз). 5.И. п. — лежа на спине, палка в прямых руках за головой. 1—2 —поднять вверх правую (левую) ногу, коснуться носка ноги; 3—4 — исходное положение (8 раз). 6.И. п. — основная стойка. 1 — прыжком ноги врозь, палка вверх; 2 — прыжком в исходное положение. На счет «! — 8»; повторить 3 раза. Основные движения 1.Метание мешочков в горизонтальную цель. 2.Ползание в прямом направлении на четвереньках («Кто быстрее»), 3.Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки свободно балансируют (или руки на пояс). Для выполнения упражнения в ползании дети становятся в шеренгу (первая группа) и по сигналу воспитателя передвигаются на четвереньках на ладонях и коленях в прямом направлении до обозначенной черты (дистанция 6-8 м), затем встают, выпрямляются и хлопают в ладоши над головой. Воспитатель определяет первых двух участников. Задание выполняется в обратном направлении. Вторая группа приступает к заданию, а первая — отдыхает, наблюдая (сидя на полу, в шеренге). Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки свободно балансируют (или на пояс). Главное — не уронить мешочек, сохранять устойчивое равновесие и осанку. Упражнение выполняется двумя колоннами. Страховка воспитателем обязательна. Подвижная игра «Волк во рву».	2-3 мин 6 раз 8 раз 8раз 6-7 раз 8 раз 3 раза По 2-3 раза 2-3 раза 2-3 раза	Упражнение в метании выполняется группами. Первая группа встает на исходную линию и кладет мешочки у носков ног. На расстоянии 3 м от детей лежат обручи (диаметр 50 см). При метании правой рукой левую ногу поставить чуть вперед, а правую — назад и согнутой рукой, с энергичным замахом постараться попасть в цель — обруч. При метании левой рукой — правая нога вперед, левая — назад параллельно. Метание мешочков выполняется по команде. Дети метают правой и левой рукой попеременно.
	III часть. Ходьба в колонне по одному за волком, который поймал большее количество коз.	2-3 раза 1 мин.	

Март

3 неделя(улица)

НОД № 49 по физической культуре в подготовительной группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	I часть. «Кто скорее до мяча». Дети становятся в две шеренги. Задание: как можно быстрее добежать до предмета, взять его в руки и поднять над головой (дистанция 10 м). По команде воспитателя «Марш!» упражнение выполняет первая шеренга. Педагог отмечает первых трех участников. Затем вторая группа выполняет задание, педагог отмечает победителей. Задание выполняется каждой командой 3 раза, поочередно. II часть. Игровые упражнения 1.«Пас ногой». Играющие встают в круги по 3—4 человека. В центре каждого круга водящий, перед ним лежит мяч большого диаметра. Водящий прокатывает игрокам мяч ногой (пас ногой); каждый ребенок, получив мяч, на несколько секунд задерживает его, принимая ногой, и снова посылает водящему. 2.«Ловкие зайчата». Подвижная игра «Горелки». Играющие строятся в две колонны, взявшись за руки парами. Впереди — водящий. Ребята хором произносят: Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо: Птички летят, Колокольчики звенят! Раз-два-три — беги! После слова «беги!» дети, стоящие в последней паре, опускают руки и бегут в начало колонны: один справа, другой слева от колонны. Водящий пытается поймать одного из ребят, прежде чем он успеет снова взяться за руки со своим партнером. Если водящему удастся это сделать, он берется за руки с пойманным и они встают впереди колонны. Оставшийся без пары становится водящим. Для увеличения двигательной активности можно разделить детей на две команды. III часть. Игра «Эхо».	2-3 мин 3-4 раза 3-4 раза	Педагог кладет на пол два шнура (длина 3 м) параллельно, расстояние между шнурами 2 м. На расстоянии 1 м от шнуров лежит обруч, в котором находится мяч. Задание: встать боком к шнуру и на двух ногах перепрыгивать через него справа и слева, и так до конца шнура, затем подойти к обручу, встать в него и поднять мяч над головой. Выполняется двумя колоннами, победитель определяется в каждой паре. Повторить 2—3 раза.

Март

4 неделя(зал)

НОД № 50 по физической культуре в подготовительной группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	I часть. Ходьба в колонне по одному; игровое задание «Река и ров»;ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу педагога. II часть. Общеразвивающие упражнения 1.И. п. — основная стойка, руки на пояс. 1 — руки в стороны; 2 — руки за голову; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (8 раз). 2.И. п. — стойка на коленях, руки на пояс. 1—2 — поворот туловища вправо, коснуться пятки левой ноги; 3—4 — исходное положение. То же с поворотом влево (по 3 раза). 3.И. п. —сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1 — руки в стороны; 2 —наклон вперед, коснуться пола между носками ног; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз). 4.И. п. — лежа на спине, руки прямые за головой. 1 — поднять правую (левую) ногу вверх, коснуться носка; 2 — вернуться в исходное положение (6 раз). 5.И. п. — основная стойка, руки за голову. 1 — поднимаясь на носки, руки вверх; 2 — вернуться в исходное положение (6—7 раз). 6.И. п. — основная стойка, прыжки с поворотом на 180° (6 прыжков). После паузы повторить 3 раза. Основные движения 1.Лазанье на гимнастическую стенку (2—3 раза). 2.Равновесие — ходьба по прямой с перешагиванием через набивные мячи, разложенные на расстоянии одного шага ребенка, попеременно правой и левой ногой, руки за голову (2-3 раза). 3.Прыжки на правой и левой ноге между предметами (кубики, набивные мячи, кегли; расстояние между предметами 40 см). Упражнение на равновесие выполняется двумя колоннами. Задание: пройти по прямой, перешагивая через предметы; голову и спину держать прямо. Упражнения в прыжках выполняется двумя колоннами. Главное — не задевать предметы, соблюдать дистанцию в колонне. Подвижная игра «Совушка». III часть. Игра малой подвижности по выбору детей.	2-3 мин 8 раз По 3 раза браз 6 раз 5-7 раз 3раза 2-3 раза 2-3 раза 2-3 раза 3-4 раза	ОВД 1 Одна группа детей выполняет упражнения в лазаньи по гимнастической стенке: лазанье до четвертой рейки, переход на другой пролет и спуск. Главное — правильный хват руками за рейки. Страховка воспитателем обязательна. В это время вторая группа занимается с мячом: переброска мячей в парах (способ произвольный). По сигналу воспитателя дети меняются заданиями.

Март

4 неделя(улица)

НОД № 51 по физической культуре в подготовительной группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	I часть. Игровое упражнение «Салки — перебежки». Дети строятся в две шеренги; расстояние между шеренгами 1,5—2 м. По сигналу воспитателя дети первой шеренги от исходной черты начинают бег в ускоренном темпе, а ребята второй шеренги стараются их догнать и осалить, прежде чем те пересекут линию финиша. Подсчитывают количество проигравших (осаленных). Повторение упражнения происходит от линии финиша — вторая группа детей по сигналу воспитателя приступает к заданию. Повторить 2-3 раза.	2-3 раза	
	II часть. Игровые упражнения 1. «Передача мяча в колонне». Дети строятся в 3—4 колонны; расстояние между играющими один шаг. У стоящего в колонне первым — мяч (большой диаметр). По сигналу педагога дети начинают передавать мяч назад двумя руками над головой (стойка ноги на ширине плеч). Последний в колонне игрок получает мяч, бежит в начало колонны и так же передает мяч. Задание выполняется до тех пор, пока первым в колонне не окажется игрок, стоявший первым перед началом игры. Побеждает команда, быстро и без потерь мяча справившаяся с заданием.	5-6 мин.	
	Игра «Удочка» (с прыжками).	3-4 раза	
	III часть. Игра «Горелки».	2-3 раза	

Апрель

1 неделя(зал)

НОД №52 по физической культуре в подготовительной группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	I часть. Игра «Быстро возьми». Ходьба в колонне по одному, ходьба вокруг кубиков (кубиков на два меньше количества детей); бег; переход на ходьбу. Воспитатель говорит: «Быстро возьми!» Каждый ребенок должен быстро взять кубик. Тот, кто остался без кубика, считается проигравшим. Повторить 3—4 раза. II часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом И. п. — мяч в правой руке. 1 — руки в стороны; 2 — согнуть руки в локтях и передать мяч за головой в левую руку; 3 — руки в стороны; 4 —исходное положение. То же левой рукой (6 раз). И. п. — стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, прокатить мяч от одной ноги к другой; 3 —выпрямиться, руки в стороны, мяч в левой руке; 4 — исходное положение (6 раз). - Стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1 —2 — прокатить мяч вправо, наклонив туловище вправо; 3—4 — вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз). И. п. — основная стойка, мяч в правой руке. 1 — руки в стороны; 2 — присесть, руки прямые, передать мяч в левую руку; 3 — встать, руки в стороны; 4 — исходное положение (6—8 раз). И. п. — основная стойка, мяч в правой руке. Прыжки попеременно на правой и левой ноге на счет «1—8» (по 2 прыжка на одной ноге и 2 — на другой); после серии прыжков пауза и повторение упражнения. Основные виды движений Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг передавать мяч перед собой и за спиной. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, продвигаясь вперед. Переброска мячей в шеренгах. (3)Ребята становятся в две шеренги, расстояние между шеренгами 3 м. У ребят одной шеренги малые мячи. По сигналу воспитателя дети бросают мячи в середину свободного пространства между шеренгами энергичным движением и с определенным замахом от плеча (одной рукой). Вторая шеренга ловит мячи после отскока о пол двумя руками (по 10-12 раз). Подвижная игра «Хитрая лиса». III часть. Ходьба в колонне по одному	3-4 раза 6 раз 6 раз 6 раз 6-8 раз 2-3 раза 3-4 раза 3-4 раза 2-3 мин. 3-4 раза 1-2 мин	ОВД 1.Упражнение на равновесие выполняется двумя колоннами. Задание: пройти по гимнастической скамейке, передавая мяч перед собой и за спиной, сохраняя равновесие, ритмичность в ходьбе, хорошую осанку (голову и спину держать прямо). 2.Вдоль зала кладут два шнура (длина 4—5 м, расстояние между шнурами 2—3 м). Дети двумя колоннами выполняют прыжки на двух ногахвдоль шнура, перепрыгивая его то справа, то слева попеременно, и так до конца дистанции (2 раза).

Апрель

1 неделя(улица)

НОД №53 по физической культуре в подготовительной группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	I часть. Игровое задание «Быстро в шеренгу». Играющие становятся в три шеренги по трем сторонам зала (площадки) лицом друг к другу. На сигнал педагога «Беги!» разбегаются, кружатся в разные стороны. На сигнал «Быстро в шеренгу!» каждый ребенок должен быстро найти свое место в шеренге. Повторить 3 раза.	По 3 раза	Следить за техникой выполнения игрового упражнения
	II часть. ^ Игровые упражнения		
	1.«Перешагни — не задень». Ходьба с перешагиванием через набивные мячи (6~8 мячей) на каждый шаг, руки за голову (или на пояс), Упражнение выполняется двумя колоннами в умеренном темпе. Главное — удерживать устойчивое равновесие и соблюдать дистанцию.	3-4 раза	
	2.«С кочки на кочку». Вдоль зала в две линии в шахматном порядке кладут 6-8 плоских обручей (или выкладывают круги из коротких шнуров, веревок). Играющие становятся в две колонны. По сигналу педагога стоящие первыми начинают прыжки на двух ногах из обруча в обруч без паузы — «с кочки на кочку». Дети прыгают поточным способом, соблюдая дистанцию.	3-4 раза	
	Игровое задание повторяется.		
	Подвижная игра «Охотники и утки».	3-4 раза	
	III часть. Игра малой подвижности «Великаны и гномы».	1-2 раза	

Апрель

2 неделя(зал)

НОД №54 по физической культуре в подготовительной группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу	I часть. Ходьба и бег в колонне по одному, переход на ходьбу по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя «Поворот!»; ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.	2-3 мин.	ОВД (1). Прыжки в длину с разбега (3-4 шага), энергично отталкиваясь одной ногой и приземляясь на обе полусогнутые ноги. Упражнение выполняется поточным способом небольшими группами. (2). Одна группа выполняет прыжки в длину с разбега, вторая группа разбивается на пары и занимается переброской мяча. Способ передачи мяча произвольный. По сигналу воспитателя дети меняются заданиями.
	II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.		
	1. И. п. — основная стойка, обруч в правой руке. 1 — мах обручем вперед; 2 — мах обручем назад; 3 — мах обручем вперед с передачей обруча в левую руку. То же левой рукой (6 раз).	6 раз	
	2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч вниз хватом с боков. 1 —обруч вверх, руки прямые; 2 — наклон туловища вправо (влево), обруч вправо; 3 — выпрямиться, обруч вверх; 4 — исходное положение (6 раз).	6 раз	
	3. И. п. — основная стойка, обруч в обеих руках вниз. 1-2 — приседая, колени развести, обруч вперед; 3—4 — исходное положение (5—6 раз).	5-6 раз	
	4. И. п. — сидя, ноги врозь, обруч в согнутых руках перед собой. 1 —обруч вверх; 2 — наклон вперед, коснуться обручем пола между носками ног; 3 — выпрямиться, обруч вверх; 4 — исходное положение (6 раз).	6 раз	
	5. И. п. — основная стойка в обруче. На счет «1 —7» прыжки на двух ногах в обруче, на счет «8» прыжок из обруча. Поворот кругом и повторение прыжков (2-3 раза).	2-3 раза	
	Основные виды движений		
	1. Прыжки в длину с разбега.	4-5 раз	
	2. Броски мяча друг другу в парах.	2-3 мин.	
	3. Ползание на четвереньках — «Кто быстрее до кубика».	3-4 раза	
	(3). Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени в прямом направлении «Кто быстрее до кубика». По сигналу педагога первая шеренга ползет от линии старта (черта, шнур) до кубиков. (На финишной черте находятся кубики по количеству играющих.) Достигнув финиша, ребенок берет кубик и поднимает его над головой.	3-4 раза	
	Подвижная игра «Мышеловка».		
	III часть. Ходьба в колонне по одному.	2-3 мин	

Апрель

2 неделя(улица)

НОД №55 по физической культуре в подготовительной группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	1. часть. «Слушай сигнал». Ходьба в колонне по одному, на сигнал «Поворот!» повернуть в другую сторону и продолжить ходьбу (поворот выполняется без остановки); бег врассыпную, на сигнал «Стоп!» остановиться. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	2-3 мин	Следить за техникой выполнения игрового упражнения
	2. часть. Игровые упражнения 1.«Пас ногой». Играющие распределяются на пары и встают на расстоянии 2 м друг от друга. У одного ребенка в паре мяч. Ударом ноги (правой или левой) он посылает мяч партнеру точно в ноги. Тот движением ноги останавливает мяч и посылает его обратно. Мяч посылать только в ноги (во избежание травм).	3-4 мин	
	2.«Пингвины». Играющие становятся в 4 колонны, у каждого ребенка мешочек с песком. По сигналу первый в колонне «пингвин» прыгает на двух ногах, зажав мешочек между колен, до линии финиша, обозначенной шнуром. Педагог определяет победителя. На следующий сигнал вторые в колонне выполняют задание и так далее, пока все играющие не окажутся на противоположной стороне в колоннах. Игровое упражнение повторяется. Победитель определяется в каждой четверке. По количеству победителей в каждой колонне определяется команда-победитель.	2-3 раза	
	Подвижная игра «Горелки». III часть. Ходьба в колонне по одному.	3-4 раза 1-2 мин.	

Апрель

3 неделя(зал)

НОД №56 по физической культуре в подготовительной группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному. По сигналу педагога перестроение в пары (колонна по два); ходьба колонной по одному; ходьба и бег враспынную.	2-3 мин.	ОВД (1). Дети строятся в шеренги. На полу перед каждым ребенком лежит 3—4 мешочка. Задание: метнуть мешочек как можно дальше способом от плеча, заняв правильное исходное положение — одна нога чуть впереди другой; используя энергичный мах. Ориентиром могут быть кубики (кегли), поставленные на разном расстоянии от детей. После выполнения задания дети собирают мешочки, воспитатель отмечает отличившихся и приглашает следующую группу. (2). Ползание по скамейке на четвереньках, с опорой на ладони и колени, с мешочком на спине выполняется двумя колоннами. Каждый следующий в колонне ребенок кладет предыдущему мешочек на спину. В умеренном темпе. Главное — смотреть вперед и не уронить мешочек.
	II часть. Общеразвивающие упражнения	6-8 раз	
	1. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. 1 — шаг вправо, руки за голову; 2 — исходное положение. То же влево (6—8 раз).	5 раз	
	2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, к правой (левой) ноге; 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение (5 раз).	6-7 раз	
	3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки за голову. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую — вверх; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение.	5 раз	
	4. И. п. — основная стойка, руки на пояс, 1—2 — присед, колени развести в стороны, удерживая равновесие; 3—4 — исходное положение (5 раз).	3-4 раза	
	5. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. Прыжком ноги врозь, руки в стороны; прыжком в исходное положение. Выполняется на счет «1-8». Повторить 3-4 раза, с небольшой паузой между сериями прыжков.	4-5 раз	
	Основные виды движений	2-3 раза	
	1. Метание мешочков на дальность — «Кто дальше бросит».	2-3 раза	
	2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	2-3 раза	
	3. Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове , перешагивая через предметы.	2-3 раза	
	4. Прыжки на двух ногах , продвигаясь вперед («Кто быстрее до предмета»).	2-3 раза	
	(3). Вдоль зала в две линии кладут набивные мячи (кубики) на расстоянии двух шагов ребенка между мячами (расстояние между линиями 2—2,5 м). Дети двумя колоннами лицом друг к другу выполняют ходьбу приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс — два приставных шага, подняв согнутую ногу, перешагнуть через предмет и приставить вторую ногу, и так до конца дистанции. Главное — сохранять устойчивое равновесие и не уронить мешочек.		
	(4). Задание в прыжках выполняется двумя шеренгами. На исходную линию выходит первая группа. Задание: прыжки ноги врозь, ноги вместе и так далее, продвигаясь вперед до линии, на которой стоит кубик (дистанция 6—8 м). Тот, кто быстрее выполнит задание и поднимет кубик над головой, считается победителем.		
	Подвижная игра «Затейники».	2-3 раза	
	III часть. Ходьба в колонне по одному.	1-2 раза	

--	--	--

Апрель

3 неделя(улица)

НОД №57 по физической культуре в подготовительной группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	I часть. Ходьба в колонне по одному; бег в колонне по одному.«Перебежки». На исходную линию становится первая группа детей водну шеренгу. Задание: быстро добежать до линии финиша (дистанция 10—15 м). Определяется победитель, и приглашается вторая группа детей. Повторить 2-3 раза.	2-3 раза	Следить за техникой выполнения игрового упражнения
	II часть. Игровые упражнения		
	1. «Пройди — не задень». Вдоль зала (площадки) по двум сторонам ставят кегли (или кубики, набивные мячи); (6—8 шт.; расстояние между предметами 30 см). Дети строятся в колонну по одному и по сигналу педагога выполняют по одной стороне зала ходьбу между кеглями в среднем темпе на носочках, руки на пояс (или за голову), сохраняя хорошую осанку (голову и спину держать прямо); по второй стороне бег «змейкой» между кеглями. Повторить 2—3 раза.	2-3 раза	
	2. «Кто дальше прыгнет». Желательно проводить упражнение в прыжках в длину с разбега на площадке. Перед прыжком выполнить энергичный разбег с ускорением, затем отталкивание в определенном месте с таким расчетом, чтобы толчок пришелся на ту ногу, которой ребенку удобнее оттолкнуться для выполнения прыжка. В полете обе ноги сгибать в коленях и подтягивать к груди; приземляться на обе ноги, вынося руки вперед. Разбег проводится по дорожке (земляной), а приземление — в яму с песком.	2-3 раза	
	3. «Пас ногой». Дети распределяются на пары и пасуют друг другу мяч, отбивая его поочередно правой и левой ногой (расстояние 1,5—2 м).	2-3 мин.	
	4. «Поймай мяч». Играющие распределяются на тройки. Двое ребят становятся на расстоянии 2 м друг от друга, в руках у одного из них мяч (большой диаметр); между ними находится третий игрок. Дети перебрасывают мяч друг другу, а игрок, который находится между ними, старается коснуться мяча. Если ему это удастся, он меняется местами с тем игроком, от которого направлялся мяч.	2-3 мин.	
	Подвижная игра малой подвижности «Тихо — громко».	2-3 раза	
	III часть. Ходьба в колонне по одному.	1-2 мин.	

Апрель

4 неделя(зал)

НОД №58 по физической культуре в подготовительной группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	I часть. Игровое задание «По местам». Играющие делятся на 3—4 команды (по 5—6 детей) и становятся в круги. В центре каждого круга кубик (кегля) своего цвета. Задание: запомнить свое место и цвет кубика. Напервый сигнал все разбегаются. На второй сигнал каждый ребенок должен найти свое место в кругу. Педагог отмечает команду, которая быстро и правильно справилась с заданием. Игра повторяется 2—3 раза.	2-3 раза	ОВД (1). Построение в две шеренги (расстояние между детьми 3 м). В руках у одной группы играющих мячи (малый или средний диаметр). Задание: бросить мяч в середину свободного пространства между шеренгами одной рукой от плеча. Вторая группа ловит мяч после отскока двумя руками. Дети попеременно по сигналу педагога перебрасывают мяч друг другу (10-12 раз). (2). При проведении упражнений в прыжках дети делятся на две группы: одна группа прыгает, вторая — играет с мячом (игра с элементами футбола). Затем дети меняются заданиями.
	II часть. Общеразвивающие упражнения на гимнастических скамейках		
	1. И. п. — сидя верхом на скамейке, руки на пояс. 1 — руки в стороны; 2 — руки за голову; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (5—6 раз).	5-6 раз	
	2. И. п. — сидя верхом на скамейке, руки за голову. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вправо (влево), коснуться пальцами пола; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз).	6 раз	
	3. И. п. — сидя верхом на скамейке, руки на пояс. 1 — руки в стороны; 2 — поворот, руки за голову; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз).	6 раз	
	4. И. п. — стоя лицом к скамейке, руки вдоль туловища. 1 — шаг на скамейку правой ногой; 2 — шаг на скамейку левой ногой; 3 — шаг со скамейки правой ногой; 4 — шаг со скамейки левой ногой. Поворот кругом и повторение задания (3-4 раза).	3-4 раза	
	5. И. п. — стоя правым боком к скамейке, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах вдоль скамейки на счет «1—8»; поворот кругом и повторить прыжки (3-4 раза).	3-4 раза	
	Основные виды движений		
	1. Бросание мяча в шеренгах.	10-12 раз	
	2. Прыжки в длину с разбега.	3-4 раза	
	3. Равновесие — ходьба на носках между предметами с мешочком на голове (5—6 предметов; расстояние между предметами 40 см). Главное — пройти, сохраняя равновесие, не уронив предмет.	2-3 раза	
	Подвижная игра «Салки с ленточкой».	3-4 раза	
	III часть. Ходьба в колонне по одному.	1-2 мин.	

Апрель

4 неделя(улица)

НОД №59 по физической культуре в подготовительной группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	I часть. Игровое задание «По местам». Играющие делятся на 3—4 команды (по 5—6 детей) и становятся в круги. В центре каждого круга кубик (кегля) своего цвета. Задание: запомнить свое место и цвет кубика. На первый сигнал все разбегаются. На второй сигнал каждый ребенок должен найти свое место в кругу. Педагог отмечает команду, которая быстро и правильно справилась с заданием. Игра повторяется 2—3 раза.	2-3 раза	Построение в две шеренги (расстояние между детьми 3 м). В руках у одной группы играющих мячи (малый или средний диаметр). Задание: бросить мяч в середину свободного пространства между шеренгами одной рукой от плеча. Вторая группа ловит мяч после отскока двумя руками. Дети попеременно по сигналу педагога перебрасывают мяч друг другу (10-12 раз). При проведении упражнений в прыжках дети делятся на две группы: одна группа прыгает, вторая — играет с мячом (игра с элементами футбола). Затем дети меняются заданиями.
	II часть. Общеразвивающие упражнения на гимнастических скамейках	5-6 раз	
	1. И. п. — сидя верхом на скамейке, руки на пояс. 1 — руки в стороны; 2 — руки за голову; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (5—6 раз).	6 раз	
	2. И. п. — сидя верхом на скамейке, руки за голову. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вправо (влево), коснуться пальцами пола; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз).	6 раз	
	3. И. п. — сидя верхом на скамейке, руки на пояс. 1 — руки в стороны; 2 — поворот, руки за голову; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз).	3-4 раза	
	4. И. п. — стоя лицом к скамейке, руки вдоль туловища. 1 — шаг на скамейку правой ногой; 2 — шаг на скамейку левой ногой; 3 — шаг со скамейки правой ногой; 4 — шаг со скамейки левой ногой. Поворот кругом и повторение задания (3-4 раза).	3-4 раза	
	5. И. п. — стоя правым боком к скамейке, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах вдоль скамейки на счет «1—8»; поворот кругом и повторить прыжки (3-4 раза).	10-12 раз	
	Основные виды движений	3-4 раза	
	1. Бросание мяча в шеренгах.	3-4 раза	
	2. Прыжки в длину с разбега.	2-3 раза	
	3. Равновесие — ходьба на носках между предметами с мешочком на голове (5—6 предметов; расстояние между предметами 40 см). Главное — пройти, сохраняя равновесие, не уронив предмет.	2-3 раза	
	Подвижная игра «Салки с ленточкой».	1-2 мин.	
	III часть. Ходьба в колонне по одному.		

--	--	--

МАЙ 1 неделя(зал)

НОД №60 по физической культуре в подготовительной группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя перестроение в пары по ходу движения (без остановки); бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем И. п. — основная стойка, обруч вниз, хват руками с боков. 1 — обруч вверх; 2 — обруч вперед; 3 — обруч вверх; 4 — исходное положение (5-6 раз). И. п. — стойка, ноги на ширине плеч, обруч вниз. 1 — обруч вверх; 2 — наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться, обруч вверх; 4 — исходное положение (6 раз). И. п. — основная стойка, обруч перед грудью в согнутых руках. 1—2 — присед, обруч вперед; 3—4 — исходное положение (6 раз). И. п. — сидя, ноги врозь, обруч в согнутых руках перед грудью. 1—2 — наклон к правой (левой) ноге, потянуться; 3-4 — исходное положение (6-8 раз). И. л. — основная стойка, обруч вниз. 1 — правую ногу назад на носок, обруч вверх; 2 — исходное положение. То же левой ногой (6 раз). И. п. — стоя в обруче. Прыжки на двух ногах на счет «1-7», на счет «8» прыжок из обруча. После серии прыжков пауза и повторение прыжков. Основные движения - Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, передавая мяч перед собой и за спиной на каждый шаг. В конце скамейки сойти, не прыгая. - Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед (дистанция 10 м). - Броски малого мяча о стену и ловля его после отскока, с дополнительным заданием. Подвижная игра «Совушка». III часть. Игра малой подвижности «Великаны и гномы».	2-3 мин. 5-6 раз 6 раз 6 раз 6-8 раз 6 раз 5-6 раз 2-3 раз 2-3 раза 2-3 раза 3-4 раза 1-2 раза	ОВД Одна группа выполняет броски мяча о стену (расстояние до стенки 2 м) одной рукой и ловлю мяча после отскока с дополнительным заданием (хлопнуть в ладоши, присесть, повернуться кругом и т.д.). Вторая группа выполняет упражнение на равновесие. Главное — соблюдать ритмичность движения, сохранять устойчивое равновесие, удерживая мешочек на голове (руки произвольно). Выполняется колонной по одному. Страховка воспитателем обязательна. По сигналу педагога дети меняются заданиями. Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед выполняются шеренгами (дистанция 5 м). Повторить 2-3 раза.

МАЙ

1 неделя(улица)

НОД №61 по физической культуре в подготовительной группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	I часть. Ходьба в колонне по одному, переход на бег в среднем темпе(продолжительность до 2 минут); переход на ходьбу; повторить бег.	2мин.	Следить за техникой выполнения игрового упражнения
	II часть. Игровые упражнения		
	«Пас на ходу». Играющие распределяются на пары и становятся на исходную линию. У одного ребенка в паре мяч (большой диаметр). По сигналу педагога дети шагом передвигаются на другую сторону площадки, перебрасывая мяч друг другу в ходьбе (дистанция 10 м). Побеждает пара, быстро и без потери мяча справившаяся с заданием. Повторить 2-3 раза.	2-3раза	
	«Брось — поймай». Ходьба по гимнастической скамейке, ударяя мячом о землю (пол) одной рукой и ловя мяч двумя руками. В зависимости от подготовленности детей используются малые мячи или среднего диаметра. Выполняется колонной по одному (небольшими подгруппами); второй группе дается несложное задание с мячом.	2-3мин.	
	Прыжки через короткую скакалку. Дети свободно располагаются по площадке, у каждого в руках короткая скакалка. Выполняют прыжки на месте, вращая скакалку вперед, затем прыжки с дополнительным подскоком, прыжки на правой и левой ноге. Мальчикам, которые не очень охотно прыгают через скакалку, можно предложить упражнения по передаче мяча ногами — с элементами футбола.	2-3мин.	
	III часть. Игра по выбору детей.	3-4раза	

МАЙ2 неделя(зал)
НОД №62 по физической культуре в подготовительной группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба со сменой темпа движения по сигналу педагога; ходьба и бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом (большой диаметр) 1. И. п. — основная стойка, мяч на грудь, руки согнуты в локтях. 1 — мяч вверх; 2 — мяч за голову; 3 — мяч вверх; 4 — исходное положение (6 раз). 2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч вниз. 1 — мяч вверх; 2 — наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение (8 раз). 3. И. п. — основная стойка, мяч вниз. 1-2 — присесть, мяч вперед; 3—4 — исходное положение (6 раз). 4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч на грудь, руки согнуты. 1 — мяч вверх; 2 — наклон вниз, прокатить мяч от одной ноги к другой; 3 — выпрямиться, мяч вверх; 4 — исходное положение (6—7 раз). 5. И. п. — стойка на коленях, сидя на пятках, мяч на полу перед ребенком. 1—4 — прокатить мяч вокруг туловища вправо (влево), перебирая его руками (3 раза в каждую сторону). 6. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища, мяч на полу. Прыжки вокруг мяча вправо, затем влево. <i>Основные виды движений</i> 1. Прыжки в длину с места. 2. Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом (дистанция 6-10 м). 3. Пролезание в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола и не касаясь верхнего края обруча (3—4 раза). Подвижная игра «Горелки». III часть. Игра малой подвижности «Летает — не летает».	2-3 мин. браз 8раз браз 6-7раз браз 5-6раз 2-3раза 2-3раза 2-3раза 3-4раза 1-2раза	Прыжки в длину с места выполняются небольшими группами. Главное — энергично отталкиваться и приземляться на обе ноги. Ведение мяча по прямой, отбивая его одной рукой (баскетбольный вариант) до обозначенной линии, затем взять мяч в руки и повернуться кругом. Повторение упражнения от линии финиша (3—4 раза). Упражнение в лазанье в обруч выполняется парами. Один ребенок держит обруч вертикально, а другой — несколько раз подряд пролезает в обруч прямо и боком. По сигналу педагога дети меняются местами.

МАЙ2 неделя(улица)
НОД №63 по физической культуре в подготовительной группе (Пензулаева Л.И.)
Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колен (как петушки) в медленном темпе; ходьба мелким, семенящим шагом, руки на поясе (как мышки) в чередовании; бег врассыпную.	2мин.	Следить за техникой выполнения игрового упражнения
	II часть. Игровые упражнения		
	«Ловкие прыгуны». На площадке в две линии в шахматном порядке выкладывают обручи (по 6—8 шт.). Дети двумя колоннами выполняют прыжки в обручи на двух ногах — то вправо, то влево (без паузы) переступают условную черту и поворачиваются кругом. Упражнение повторяется в обратную сторону (3—4 раза). Педагог отмечает команду-победителя.	3-4раза	
	«Проведи мяч». Педагог ставит кубики в две линии (4—5 шт.; расстояние между кубиками 1,5 м). Задание: провести мяч ногами, не отпуская его далеко от себя, проводя между кубиками.	2-3мин.	
	«Пас друг другу». Мальчики распределяются на пары и прокатывают мяч друг другу ногами, поочередно то правой, то левой ногой (расстояние между детьми 1,5—2 м). Девочки выполняют прыжки через короткую скакалку (способ по выбору детей). Игра «Мышеловка».	2-3мин. 2-3мин.	
	III часть. Ходьба в колонне по одному.	1-2мин.	

МАЙЗ неделя(зал)
НОД №64 по физической культуре в подготовительной группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	I часть. Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба по кругу, бег по кругу с поворотом в другую сторону в движении (без остановки); ходьба и бег врассыпную. II часть.Общеразвивающие упражнения 1. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. 1 — руки за голову, правую ногу назад на носок; 1 — исходное положение; 3—4 — то же левой ногой (6 раз). 2.И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. 1 — руки в стороны; 2 — присед, руки за голову; 3 — подняться, руки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз). 3.И. п. — ноги слегка расставлены, руки на пояс. 1 — руки в стороны; 2 — поднять правую (левую) ногу, хлопнуть в ладоши под коленом; 3 — опустить ногу, руки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз). 4.И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки за голову. 1 — поворот вправо (влево), руки в стороны; 2 — исходное положение (6 раз). 5. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах с хлопками перед собой и за спиной. На счет «1—8». Повторить 3—4 раза; после каждой серии прыжков небольшая пауза. <i>Основные движения</i> 1.Метание мешочков на дальность. 2.Равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову. 3. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках (2 раза). Подвижная игра «Воробьи и кошка». На полу (на земле) чертится круг (или выкладывается из веревки), диаметр 4 м. Один ребенок — кошка, он находится в середине круга. Остальные дети — воробьи, становятся за чертой круга. По сигналу педагога воробьи начинают прыгать в круг и из круга (на двух ногах). Кошка неожиданно «просыпается» и старается поймать (осалить) воробьев. Тот, кто не успел прыгнуть из круга, считается пойманным; он делает шаг назад из круга. Когда кошка поймает 2-3 воробьев, выбирается другой водящий из числа непоиманных. Игра повторяется. III часть. Ходьба в колонне по одному.	2-3мин.	Метание мешочков на дальность выполняется поочередно двумя шеренгами. Ориентирами могут служить предметы (кегли, кубики, флажки), поставленные на определенном расстоянии от исходной линии (на разном удалении от детей). Педагог отмечает самых ловких и умелых ребят. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке выполняется двумя колоннами в среднем и быстром темпе (скамейки стоят параллельно, расстояние между скамейками 1,5 м).
		браз	
		браз	
		браз	
		браз	
		3-4раза	
		2-3раза	
		2-3раза	
		2раза	
		3-4раза	
		1-2мин	

МАЙ3 неделя(улица)

НОД №65 по физической культуре в подготовительной группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.	I часть. Ходьба в колонне по одному. По одной стороне зала ходьба между кеглями (расстояние между кеглями 40 см); по другой стороне бег между кубиками (расстояние между кубиками 50 см) — в чередовании (2-3 раза). Ходьба и бег враспынную.	2-3раза	Следить за техникой выполнения игрового упражнения
	II часть.Игровые упражнения		
	«Мяч водящему». Играющие образуют 3—4 круга, встают по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. В центре каждого круга находится водящий, который поочередно бросает мяч игрокам, а те возвращают его обратно. Как только все играющие выполняют упражнение, водящий поднимает мяч высоко над головой. Игра повторяется 2-3 раза со сменой водящих.	2-3раза	
	«Кто скорее до кегли». Играющие строятся в две колонны и встают на расстоянии одного шага друг от друга, По сигналу воспитателя дети по очереди прыгают от исходной черты на двух ногах через шнур, справа и слева от него, продвигаясь вперед, и так до конца (дистанция 3-4 м), обегая предмет и обходя колонну с внешней стороны, чтобы встать в ее конец. Следующий в колонне ребенок начинает прыжки после того, как первый пройдет треть дистанции. Повторить 2—3 раза.	2-3раза	
	Индивидуальные игры с мячом.	2-3мин.	
	Подвижная игра «Горелки».	2-3мин.	
	III часть. Ходьба в колонне по одному.	1-2мин.	

МАЙ4 неделя(зал)

НОД №66 по физической культуре в подготовительной группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	I часть. Ходьба в колонне по одному; на сигнал «Аист!» остановиться, встать на одной ноге, подняв вторую согнутую в колене ногу, руки в стороны (или за голову), несколько секунд побыть в этой позе; ходьба; на сигнал «Лягушки!» присесть на корточки, руки на коленях; ходьба; на сигнал «Мышки!» ходьба мелким, семенящим шагом, руки на пояс. Ходьба и бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с палками 1.И. п. — основная стойка, палка вниз, хватом на ширине плеч. 1 —палка вверх; 2 — палка вниз; 3 — полу присед, палка вверх; 4 — исходное положение (5 раз). 2.И. п. — основная стойка, палка вниз, хватом сверху. 1 — шаг правой ногой вправо, палка вверх; 2 — наклон вправо; 3 — выпрямиться, палка вверх; 4— исходное положение. То же влево (6 раз). 3.И. п. — основная стойка, палка в согнутых руках у груди. 1 — палка вверх; 2 — присесть, палка вперед; 3 — встать, палка вверх; 4 — исходное положение (8 раз). 4.И. п. — стойка на коленях, палка за головой на плечах. 1 — поворот туловища вправо (влево); 2 — исходное положение (8 раз). 5.И. п. — основная стойка, палка вертикально одним концом на полу, хват обеими руками. 1 — мах правой ногой вправо, носок оттянут; 2 —исходное положение. То же левой ногой (8 раз). 6.И. п. — основная стойка, палка вниз, хватом сверху на ширине плеч. Прыжком ноги врозь, палка вверх; прыжком ноги вместе, палка вниз. Выполняется на счет «1-8». Повторить 3-4 раза. <i>Основные виды движений</i> 1.Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет, ходьба по рейке (четвертая рейка) и спуск вниз. Хват за рейку двумя руками: все пальцы вместе сверху, большой палец вниз; ноги ставить на рейку серединой стопы. Задание выполняется небольшими группами. 2.Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, расставленные на расстоянии двух шагов ребенка (руки за головой или на пояс). Выполняется двумя колоннами. Страховка воспитателем обязательна. 3.Прыжки на двух ногах между кеглями (5—6 шт.; расстояние между кеглями 40 см), поставленными в две линии (руки произвольно). Подвижная игра «Охотники и утки». III часть. Игра малой подвижности «Летает — не летает».	2-3мин. 5раз 6раз 8раз 8раз 8раз 3-4раза 2-3раза 2-3раза 2-3раза 3-4раза 1-2раза	

МАЙ4 неделя(улица)
НОД №67 по физической культуре в подготовительной группе (Пензулаева Л.И.)

Тема:

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания
Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	I часть. «По местам». Дети строятся в три колонны. Воспитатель ставит перед каждой колонной цветной кубик. По сигналу все разбегаются. На сигнал «По местам!» быстро построиться, найдя свое место в колонне.	2мин.	Следить за техникой выполнения игрового упражнения
	II часть. Игровые упражнения		
	«Кто быстрее». Играющие строятся в три колонны, расстояние между детьми в колонне один шаг. В руках у игрока, стоящего первым в колонне, мяч большого диаметра. По сигналу педагога дети начинают передавать мяч друг другу двумя руками снизу между ног, наклоняясь вниз-вперед, не сходя с места. Как только мяч получит последний в колонне игрок, он обегает свою колонну и встает впереди. Побеждает команда, игроки которой быстро и без потерь мяча справились с заданием.	3-4раза	
	«Пас ногой». Играющие распределяются на пары и передают мяч одной ногой друг другу (расстояние между детьми 2 м).	2-3мин.	
	«Кто выше прыгнет». Девочки выполняют игровое упражнение со скакалкой — по два прыжка через короткую скакалку, третий прыжок как можно выше. Мальчики выполняют прыжки (по выбору детей).	2-3мин.	
	Подвижная игра «Не оставайся на земле».	2-3мин.	
	III часть. Игра малой подвижности по выбору детей.	1-2мин.	

